**Урок обучения грамоте (письмо) в 1 а классе**

Тема: Закрепление и обобщение знаний по теме: «Учим буквы – учимся читать»

Форма урока: урок закрепления, повторительно – обобщающий в период обучения грамоте.

Тип урока: урок-игра

Цель урока: упражнять в чтении и письме изученных букв.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять написание изученных букв, их соединений в словах.
2. Продолжить работу над наблюдением за безударными гласными в корне, парными согласными в корне.
3. Учить работать с текстом.
4. Формировать умение высказывать своё мнение на основе изучаемого материала.

Воспитательные:

1. Формировать потребность и способность к сотрудничеству.

2. Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

3. Воспитывать коммуникативные качества обучающихся.

Развивающие:

1. Развивать орфографическую зоркость, навыки каллиграфического почерка, внимание.

2. Развивать интерес к языку через разучивание скороговорок.

3. Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

Оборудование и наглядность:

Компьютер, мультимедийный проектор, доска, Документ-камера, презентация к уроку, снежинки с буквами

**Планируемые результаты**

**Регулятивные УУД:**

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- планировать решение учебной задачи;

- выполнять последовательность необходимых операций;

- анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;

- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в прописи;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в парах и в группе, следовать им;

**Личностные УУД:**

- проявлять интерес к уроку;

- интерес к способу решения и общему способу действия;

- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формирование УУД** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | На слайде №1 стихотворение  Снег порхает и сияет  В золотом сиянье дня.  Словно пухом устилает  Все дороги и дома.  Сыплет, сыплет снег-снежок.  Начинается урок*.* | Читает стихотворение.  - Начинаем урок письма. Я желаю вам удачи. Ведь с маленькой удачи начинается большой успех.  Слайд №2  Девизом нашего урока будут слова:  **«Пиши** **красиво,**  **чисто,**  **аккуратно,** **грамотно»**  - С каким настроением вы пришли сегодня в школу?  - Я попробую угадать, почему у вас такое настроение. Потому что за окном зима. Зима- время года, когда каждый из нас ждёт чудес. А чудеса бывают разные. Это и пушистый белый снежок, и кружевные узоры на окнах, и Новый год с подарками и красавицей – ёлочкой.  - Сегодня мы будем наряжать ёлочку. За каждое правильно выполненное задание вы нарисуете шарики. Надо постараться поработать на уроке так, чтобы наши ёлочки были самые красивые. А сейчас подарите друг другу улыбку и хорошее настроение. | Читают хором девиз.  С хорошим, приподнятым настроением, предновогодним |  |
| 2. Актуализация знаний | На доске снежинки со звуками  [e,ё, а, о,б,п, г,к,ш ] | - Посмотрите, сколько снежинок собралось в хоровод. Метель закружила и запутала их.  - Подумайте, какие снежинки упадут на крышу домика красного цвета.  - Какие снежинки упадут на крышу домика сине-зелёного цвета?  - Почему снежинка со звуком [ш] осталась? На крышу какого домика она упадёт?  Молодцы! | 1 ученик работает на доске. Класс сигналит **светофориками.**  Другой ученик работает на доске. Дети сигналят **светофориками.**  Этот звук всегда твёрдый.  Она упадёт на крышу синего цвета.  **Оценивание** |  |
| 3.Тренировочные упражнения.  Повторение знаний о звуках | -Вставьте пропущенные буквы, запишите проверочные слова.  ***сне… -***  ***сугро…*** *-* | - К нам на урок пришли звуковички с парными согласными. Вам интересно узнать, какие это звуковички? Найдите их на снежинках.  На карточках задание.  Повторим правила посадки при письме.  Ведёт за собой ученик…  Ведёт за собой ученик…  - Выполните звуко-буквенный анализ слов ***снег, сугроб*** (на доске 2 ученика, остальные в тетради)  - Какое слово нельзя перенести?  - Как перенесёте слово сугроб | Звуковички [б-п, г-к]  Руки? – На месте!  Ноги? – На месте!  Локти? – У края!  А спинка? – Прямая!  Запись с комментированием в тетради.  Дети выполняют самостоятельно, сигналят **светофориками**  Снег, суг-роб **Оценивание** |  |
| 5.Физминутка | Музыкальная пауза  «Барбарики» |  |  |  |
| 6. Повторение знаний об однокоренных словах | Сценка  **- Я – корень. А ты кто?**  **- Я - тоже корень.**  **- А где ты живёшь?**  **- Я живу в земле. А ты?**  **- А я живу в словах.**  **- Он живёт в словах! Разве так бывает!?**  ***ЦОРы «Игры и задачи»***  *Русский язык*  *Звуки и буквы*  *Что такое корень* | - Посмотрите, кто пришёл к нам в гости.  - Помогите, ребята, решите их проблему. В каких словах живёт корень? Молодцы!  - А нам на уроке уже встречались однокоренные слова? Кто был внимательным?  - Корень слова предлагает нам задание. Внимательно послушайте и запомните как можно больше однокоренных слов.  - Какой корень живёт в этих словах?  - Назовите другие однокоренные слова с корнем снег  - Запишем под диктовку в тетради слова с изученными буквами.  ***Диктант***  ***Снег, снеговик, снегири.***  Проверка тетради 1 ученика по **Документ** **- камере**  - Выделите корень в словах, поставьте ударение.  -В каком слове гласный в корне стоит под ударением? А в других словах этот гласный безударный, можно сделать ошибку.  **Значит, однокоренные слова помогают нам писать слова правильно.**  Слово корень имеет много значений:  Корень слова, корень дерева, корень зуба. Это слово многозначное | Корень живёт в однокоренных словах.  Снег, снежок, снежинки  Снег, снежинки, снегурочка, подснежники  Корень снег-снеж  Снеговик, снегири, снеговая, снегопад  **Оценивание** |  |
| 7.Работа в паре | На карточке (на парте)  ветка еловые  иголки сосны  шишка кедровая  Музыкальная пауза  МИКС ПЭА ШЭА | - Вы любите загадки?  Отгадкой будет ещё одно многозначное слово.  На высоких стройных ёлках  Дружно прячутся в иголках.  Любят белочки и снегири  Ими полакомиться.  Прост мой вопрос для вас, детишки.  Что ж едят они все?  - Запишите слово ***шишки*** в тетради  Ведёт за собой 1 ученик (сначала в воздухе, затем в тетради).  - Какую гласную напишите после шипящего[ Ш]?  Слайд №3  Снегири просят вас установить соответствие и составить словосочетания.  Проверка: по слайду  - Какие бывают шишки? На каких деревьях растут шишки?  - А какие ещё бывают шишки? Вы помните, я сказала, что слово - отгадка является многозначным  Подсказка:  Два клеста на ветку сели,  Полетели шишки с ели.  Угодила шишка в мишку  И набила мишке шишку.  Слайд №4  - Прочитайте. Какой звук повторяется чаще других? Звуковичок хочет, чтобы вы учились говорить чисто и правильно.  **Шура в школу шла,**  **Шишечку нашла.**  **Шелуха шершавая,**  **Видно, шишка старая**.  - Давайте под музыку покружимся и смешаемся в хороводе, как снежинки. Музыка прекращается, рассказываем друг другу по 2 строчки скороговорку. | (Шишки)  Запись слова с в воздухе (верхнее соединение везде), затем в тетради комментированием.  Еловые, сосновые, кедровые.  Шишка на лбу.  Разучивают скороговорку.  Выходят к доске на МИКС ПЭА ШЭА  **Оценивание** |  |
| 8.Работа в группе | Работа в прописи с текстом. | Слайд №5  Фронтальная работа  Прочитайте текст. Озаглавьте.  Отвечают капитаны.  Найдите в первом предложении слова с парными согласными в корне.  Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв.  Найдите слово, в котором есть орфограмма написания гласной после шипящего.  Найдите предложения о зиме. Спишите их | Дети объединяются в группы с прописями.  Лёд, снег  Енот  Тишина  1 и 2 предложения  **Оценивание** |  |
| 9.Рефлексия. Итог урока. |  | Слайд №6  - Покажите нарядные ёлочки.  Молодцы!  - Поделитесь своими впечатлениями об уроке.  Если урок понравился, у вас всё получилось, то поднимите зелёную карточку.  Если вы немного затруднялись, настроение по-прежнему хорошее, выберите жёлтую карточку.  Если урок не понравился, настроение ваше испортилось, поднимите красную карточку. |  |  |

Самоанализ урока

Нестандартный урок закрепления, повторительно – обобщающий в период обучения грамоте. На мой взгляд, триединая дидактическая цель урока достигнута, так как запланированный материал реализован и направлен на обобщение и систематизацию знаний учащихся. С учётом типа урока и целей, использовались различные формы и методы обучения: коллективная работа, работа в парах, сотрудничество, индивидуальная работа у доски, фронтальный опрос. Использовала игровые технологии, информационные, здоровьесберегающие технологии и технологию деятельностного метода.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Учитывая возрастные особенности детей, посчитала целесообразным ввести игровой момент, с целью заинтересовать и усилить активность на уроке. На уроке проведена подвижная физминутка. На уроке было дано задание, где дети перемещались по классу и работали в парах. Таким образом, можно предупредить утомление и снять напряжение. Обратная связь осуществлялась (устный полный ответ, сигнальные карточки). На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную и исследовательскую деятельность. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практически.

Атмосфера на уроке была рабочая. Я выбирала демократический стиль общения с обучающимися.

Подведение итогов (рефлексия) шло в личностном (оценка своих достижений), а также в эмоциональном плане.