**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**КРУЖКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**«УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА**

**АВТОР ПРОГРАММЫ:**

**БАДРТДИНОВА РАЗИНА АБУЗАРОВНА,**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

**ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ**

**ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ГАОУ ДПО «ИРО РТ»**

**КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**САФИНА Р. Н.**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

**ГОД РАЗРАБОТКИ: 2014**

**Год разработки: 2014**

**Пояснительная записка**

    Значение овладение школьниками русским языком трудно переоценить:  «Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности» (А.В. Полякова)

Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. **Актуальность создания** авторской образовательной программы «Увлекательная грамматика» предопределена тем, что период начального обучения в школе заключает в себе огромные возможности для развития способностей младших школьников. Следовательно, задача школы – создать такую обстановку, в которой возможно развитие этих качеств у ребёнка. Чтобы учебная деятельность стимулировала развитие созидательных способностей ребёнка, её следует специальным образом организовать.

**Новизна** программы определяется тем, что она способствует не только расширению и углублению знаний детей о русском языке, но и даёт возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цели и задачи курса.**

**Целью** данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:

- расширение и углубление запаса знаний учащихся;

- развитие самостоятельности мышления, воображения;

- развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;

- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

В основе создания данной программы лежат общедидактические **принципы** научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, наглядности.

**Основные методы и технологии**

-технология  разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;

- технология  обучения в сотрудничестве;

-  коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных  качеств школьника.

Данная программа рассчитана на детей 7-8 лет. Срок ее реализации - 1 год. Форма организации - кружок.

**Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1 класса.

**Планируемые результаты.**

1-й класс

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать  своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметне результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О., должность автора (авторского коллектива)** | Бадртдинова Разина Абузаровна,  учитель начальных классов,  I квалификационной категории |
| **География (территория, на которой реализуется программа) программы** | Республика Татарстан г. Бугульма, МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельным предметов |
| **Целевые группы (количественная и качественная характеристика детей – количество, возраст, социальный статус и др.)** | 12-15 человек, 7 – 8 лет, учащиеся 1 класса |
| **Цель программы** | формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью |
| **Направленность программы** | русский язык |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы** | модифицированная |
| **Уровень реализации** | начальное общее образование |
| **Уровень усвоения программы** | углубленный |
| **Способ освоения содержания образования** | креативный |
| **Краткое содержание программы** | **Актуальность** создания авторской образовательной программы «Увлекательная грамматика» предопределена тем, что период начального обучения в школе заключает в себе огромные возможности для развития способностей младших школьников.  **Новизна** программы определяется тем, что она способствует не только расширению и углублению знаний детей о русском языке, но и даёт возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.  **Целью** данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.  Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:  - расширение и углубление запаса знаний учащихся;  - развитие самостоятельности мышления, воображения;  - воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.  **Основные методы и технологии:**  -технология  разноуровневого обучения;  - развивающее обучение;  - технология  обучения в сотрудничестве;  -  коммуникативная технология.  **Планируемые результаты:**  Личностные результаты:  осознавать роль языка и речи в жизни людей;  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать  своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  Метапредметне результаты  Регулятивные УУД:  определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  учиться работать по предложенному учителем плану  Познавательные УУД:  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  слушать и понимать речь других;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |

**Тематическое планирование   (33 часа)**

**1-й класс** **«Путешествия в Страну Грамматику»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1-2 | Волшебные звуки и знаки. | 2 |
| 3-4 | Загадочные слова | 2 |
| 5-7 | Чудесные превращения слов. | 3 |
| 8-9 | В гости к Алфавиту. | 2 |
| 10-13 | К тайнам звуков и букв. | 4 |
| 14 | В Королевстве ошибок. | 1 |
| 15 | В Страну Слогов. | 1 |
| 16-17 | Чудеса в Стране Слов | 2 |
| 18-20 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 3 |
| 21-23 | В Театре близнецов. | 3 |
| 24-25 | Конкурс знающих. | 2 |
| 26 | Необычный урок. | 1 |
| 27-28 | В Клубе весёлых человечков | 2 |
| 29-31 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 3 |
| 32 | Экскурсия в прошлое | 1 |
| 33 | Итоговое занятие «Знайки и Умейки» | 1 |
| Итого 33 часа | | |

**Содержание занятий.**

**Тема 1-2.**Волшебные звуки и знаки *(2 ч.)*Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория  ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 3-4 .** Загадочные слова *(2ч.)*Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 5-7.** *Чудесные превращения слов.(3ч.)*Сказка  А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

**Тема 8-9.** *В гости к Алфавиту.  (2часа)*Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 10-13.** *К тайнам звуков и букв.  (3ч.)*Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование  стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

**Тема 14**. *В Королевстве Ошибок.(1ч.)*Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

***Тема 15*.** *В Страну Слогов.   (1ч.)*Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 16-17.***Чудеса в Стране Слов. (2ч.)*Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 18-20.***К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (3ч.)*Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 21-23.** *В театре близнецов. (3ч.)* Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём.  Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 24-25.***Конкурс знающих. (2ч.)*Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 26.***Необычный урок.(1ч.)*Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема27- 28.***В Клубе весёлых человечков(2ч.).*Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 29-31.***К словам – родственникам. Почему их так назвали (3ч.)*Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 32.***Экскурсия в прошлое. (1ч.)*Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 33.***Итоговое занятие. (1ч.) «Знайки и Умейки».*Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синомами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 1-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).  
Признаки гласных и согласных звуков.  
Буквы русского алфавита.  
Родственные  слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

***Обучающиеся должны уметь:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.   
Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.   
Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.  
Объединять слова в группы.  
Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.   
Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.  
Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**Список использованной литературы**

1. Дидактический материал по русскому языку «Юным умникам и умницам» Л.И. Тикунова. М.Н. Корепанова.
2. Книга «Весёлая грамматика»В. В.Волина– М. : издательство «Знание», 1995г.
3. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» О. Холодова
4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
5. «Материалы по занимательной грамматике» А.Т. Арсирий – М. 1991г.
6. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
7. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
9. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
10. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
12. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г.