**Открытый урок по окружающему миру в 3 классе по ФГОС**

**Дата проведения: 20.11.14 г**

**Тема:« В царстве грибов»**

**Учебник:** А.А. Плешаков «Мир вокруг нас».

**Цель**: Формирование ценностного отношения к окружающей природе, через осмысление отличительных признаков царства грибов от других царств.

 **Задачи:**

*образовательные:*

* актуализировать знания детей о грибах;
* сформулировать правила сбора грибов;
* создать условия для усвоения знаний о грибах, как объектах живой природы;
* различать части гриба;
* приводить примеры съедобных и несъедобных грибов.
* расширить знания о ядовитых грибах

*развивающие:*

* содействовать формированию критического мышления;
* развивать наблюдательность, внимание, познавательный интерес;
* развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать;
* создать условия для развития коммуникативных умений.

*воспитательные:*

* воспитывать умение дружить и взаимодействовать;
* создать условия для проявления у учащихся самостоятельности, инициативы, активности;
* способствовать формированию стремления выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.

**Планируемые результаты**

- научить узнавать и отличать съедобные грибы от грибов-двойников;

- знать правила сбора грибов.

*Личностные:*

- формировать мотивацию к обучению;

- формировать умение высказывать свое мнение;

*Метапредметные:*

Познавательные умения:

- формировать умение ориентироваться в учебнике;

- перерабатывать полученную информацию, обобщая ее;

- формировать самостоятельное создание способов решения проблемы;

- формировать умение извлекать информацию из текста, иллюстрации;

Регулятивные умения:

- формировать умение ставить учебные задачи;

- формировать способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий;

- формировать прогнозирование и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

Коммуникативные умения:

- формировать умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- формировать умение работать в группе;

- формировать умение слушать и понимать других.

*Предметные:*

- умение характеризовать отличительные признаки грибов.

**Тип учебного занятия:** комбинированный урок

**Организация образовательного процесса**

***Оборудование:***

- Документ-камера;

- интерактивная доска;

- система контроля и мониторинга качества знаний PROClass;

- цифровой микроскоп;

- ноутбук учителя

- пазлы - грибы;

- научные статьи о грибах.

***Учебные пособия:***

- Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник: 3 класс

- Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 кл.: Рабочая тетрадь часть 1.

**Ход урока**

* 1. **Мотивация к учебной деятельности**

Из глубокого колодца солнце медленно встаёт,

Свет его на нас прольётся, луч его нам улыбнётся,

Новый день оно начнёт.

 Новый день предлагаю начать с улыбки. Улыбнитесь нашим гостям, улыбнитесь мне, улыбнитесь своему соседу и пожелайте успешной работы себе и ему.

* 1. **Актуализация знаний**

**-**Поднимите руку, кто готов трудиться?

-Представляю вашему вниманию послушать звуки.

-Что это за звуки? (звуки природы)

- А что такое природа? (Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека).

 -Какая бывает природа? (Живая и неживая).

- Чем отличается живая природа от неживой? (Дышит, питается, растет, размножается и умирает).

- Проверим, как вы хорошо различаете группы живой природы. У вас на столах лежат картинки, разложите их на группы.

 - На какие 2 группы вы их распределили? (растения и животные).

- Как ученые договорились их называть? (царство растений, царство животных,).

- По какому общему признаку вы распределили растения к царству растений?

С помощью карточек обозначим признаки царства растений:

1. Имеют листья, стебли, корни, цветы плоды с семенами.

2. Питаются растворенными минеральными солями.

3. Умеют вырабатывать сахар и крахмал для питания.

4. Для хорошего роста нуждаются в тепле, влаге, освещении.

(дети подходят и прикрепляют карточки).

Обозначим общие признаки, которые характерны для царства животных:

1. Имеют конечности или строение организма, способствующее передвижению.

2. Используют в пищу другие живые организмы: растения или животных.

3. Не могут вырабатывать питательные вещества сами.

4. Могут жить и развиваться в различных условиях.

Признаки обозначили.

- Название, каких карточек вы отнесли к царству растений, к царству животных (прикрепляют на доску)

**3. Создание проблемной ситуации.**

Какие карточки вы не отнесли к этим царствам?

К какому царству вы отнесли грибы? Мнения разошлись?

 - Кто-то считает к растениям, кто-то к животным, а кто-то к отдельному царству. Это нам предстоит выяснить. Как их отличить от других представителей? Какие у них признаки?

 О чем пойдет речь на уроке?

**4. Введение в тему урока**

**-**  Послушайте стихотворение и попробуйте сформулировать тему урока.

 (6 человек читают отрывок из стихотворения П.Синявского «Грибная электричка»)

 - Едут в электричке

 Волнушки и лисички

 С подружками – друзьями

 Чернушками – груздями.

 - Со станции Пригоркино

 На станцию Ведеркино,

 Со станции Подъелкино

 На станцию Засолкино.

 - Колеса со старанием

 По рельсам тарахтят,

 Везут по расписанию

 Компанию опят.

 - У мухомора хитрый вид,

 Ехидная усмешка –

 Забрался в поезд и сидит,

 Как будто сыроежка.

 - Но вот заходит контролер,

 Выводит мухомора.

 И безбилетник мухомор

 Краснеет от позора,

 - А старичок боровичок,

 Интеллигентный толстячок,

 Приподнимает, свой берет

 И предъявляет свой билет.

**5. Формулирование темы урока**

 - Кто может сформулировать тему урока? О чем будем говорить на уроке?

**6. Открытие нового знания. Исследование в малых группах**

- Для проведения исследования предлагаю поработать в малых группах.

- У каждой группы есть информационные тексты для изучения и пошаговая инструкция к ним.

- Инструкцию будет читать один человек, и задавать вопросы группе. Этого человека вы выберите сами.

- Он же будет отвечать.

- В конце исследования вам нужно будет поделиться информацией.

- Для правильного ответа используйте карточку

 «Помощник ответа»

**Физминутка для глаз.**

 **Обмен информацией.**

1 группа

Грибы, которые мы обычно видим в лесу, состоят из шляпки и ножки. А под землей от ножек тянутся в разные стороны тонкие белые нити. Это грибница – подземная часть гриба. Шляпка и гриб образуют плодовое тело.

Вопрос: 1. Из каких частей состоит гриб? Подпишите части гриба

*План – ответ.*

Мы выяснили, что гриб имеет следующие части:

1)

2)

3)

2 группа

Грибы не могут сами производить для себя питательные вещества, как растения. Они поглощают питательные вещества из находящихся в почве мертвых растений и животных.

Вопрос: где берут питательные вещества растения и почему?

*План-ответ.*

Мы узнали, что грибы не могут сами вырабатывать …….. .

3 группа

Некоторые грибы добывают пищу из остатков растений и животных, находящихся в пне или в почве, или получают её с помощью корней деревьев. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев. Так грибы и деревья вместе добывают питание. Деревья дают грибам питательные вещества, сахар, а грибы помогают корням всасывать воду с растворёнными в ней минеральными солями.

Вопрос: чем питаются грибы.

*План-ответ*

В ходе исследования мы узнали, что грибы питаются ………. и ……… .

4 группа

Грибы часто растут под деревьями. Грибам нужна влага и тепло, если будет сухо или холодно, то грибы не вырастут! Это проверено временем... Для роста грибов должен пройти тёплый летний дождик (он так и называется - грибной дождь) и ночи должны быть тёплые, обязательно... Даже для роста осенних грибов, когда необходим тёплый дождь и хотя бы немного утреннего солнца. Если эти условия не соблюдены, тогда и грибов не будет.

Вопрос: что нужно для того, чтобы росли грибы?

*План - ответ:*

Для нормального роста грибов нужны …….. и ……..

Вывод:

1. Имеет шляпку, ножку, грибницу.

2. Не могут сами вырабатывать питательные вещества.

3. Питаются останками живых существ.

4. Питаются солями из почвы.

5. Для нормального роста нуждаются в тепле и влаге.

6. Самостоятельно не передвигаются.

**Физминутка**

*РУКИ ПОДНЯЛИ И ПОКАЧАЛИ.
ЭТО ДЕРЕВЬЯ В ЛЕСУ.
РУКИ СОГНУЛИ.
КИСТИ ВСТРЯХНУЛИ.
ВЕТЕР СБИВАЕТ РОСУ.
В СТОРОНЫ РУКИ.
ПЛАВНО ПОМАШЕМ.
ЭТО К НАМ ПТИЦЫ ЛЕТЯТ.
КАК ОНИ СЯДУТ,
ТОЖЕ ПОКАЖЕМ.
КРЫЛЬЯ СЛОЖИЛИ ВОТ ТАК!*

**7.Работа с иллюстрацией** (демонстрация через документ-камеру)



Ученик показывает и называет строение гриба.

**8. Работа с цифровым микроскопом.**

Перед вами какой гриб? Шампиньон. Положите для рассматривания кусочек шляпки гриба. Рассмотрите пластинки нижней поверхности. Сделайте вывод.

 **9. Презентация «Ядовитые грибы»**

Какой гриб ехал без билета? К какой группе грибов относится мухомор?

Какие ядовитые грибы вы знаете? Как узнать ядовитый он или нет?

Надо знать как он выглядит.

Дети читают подготовленный материал о грибах в группах. Коллективное обсуждение и показ слайдов.

**10. Работа с кроссвордом.**

 - А теперь посмотрим, как вы хорошо отгадываете загадки. Я приготовила для вас грибной кроссворд.

-Сейчас вы будете работать в группах по 4 человека и отгадывать кроссворд (в течение 3 минут дети обсуждают и записывают ответы в бланки; проверка через большой экран)

***Презентация на большом экране:***

 1. Эти дружные ребята

 На пеньке растут в лесу.

 Называют их …

2. А это – красавец на беленькой ножке

 Он в красненькой шляпке,

 На шляпке горшки.

3. Растут в лесу сестрички.

 Рыжие …

4. У него невзрачный вид,

 Воланчик на ножке его украсит.

 Ты не трогай этот гриб.

 Учти – он очень ядовит!

 Смотри, не бери его с полянки.

 Его называют …

5. Я в красной шапочке расту

 Под стройною осиною,

 Меня узнаешь за версту,

 Зовусь я …

6. Люблю я в разных шапках быть,

 То в желтой, то в зеленоватой,

 То в красной или сероватой.

 Собирай не мешкай, это……

-Проверка через большой экран

***Презентация на большом экране:*** - ответы по одному появляются на экране

 - Почему некоторые грибы выделены красным цветом?

**11.Работа по учебнику. Грибы - двойники**

**-** Ребята, а вы знаете, что у грибов так же, как и у людей есть двойники?

С некоторыми мы сейчас познакомимся.

Первая пара:

|  |
| --- |
| Ложные опята опята |

 - Как называется гриб, который находится в верхнем левом углу?

-А в нижнем правом?

- Что общего у этих грибов?

- Чем они отличаются? ( отличаются цветом шляпки и гладкостью шляпки)

Вторая пара:

|  |
| --- |
| Желчный белый гриб |

 - Различить очень трудно. Желчный гриб имеет трубочки и поры розового цвета. А белый- зеленовато – желтые.

Третья пара:

|  |
| --- |
| Поганка шампиньон |

 **-** Отсутствие клубневидного утолщения у основания ножки.

**12.Составление правил сбора грибов**

 Кто знает, как правильно собирать грибы?

Сейчас вы будете работать в группах по 4 человека и составлять правила сбора грибов ( в течении 2 минут обсуждают и записывают, затем один ученик из группы отвечает)

***Презентация на большом экране:*** ***-*** Правила сбора грибов появляются на большом экране:

- Собирай только хорошо знакомые грибы!

- Грибы срезай ножом или выкручивай!

- Если сомневаешься – гриб в корзину не клади!

**-** Ребята, а можно сбивать ядовитые грибы?

 - Нет, так как они являются лекарством для некоторых животных.

**Игра на внимание (физминутка)** Я называю грибы. Если съедобный – хлопаем, если нет – прыгаем.

**13.Пазлы**

Ребята, вы любите собирать пазлы?

Ученикам раздаются конверты с пазлами, ученики собирают. Проверка через большой экран.(1 вариант – мухомор, 2 вариант – ложные опята)

**14.Обобщение. Диагностика качества усвоения темы**

Тестовая работа в системе PROClass. Возьмите пульты и внимательно отвечаем на вопросы.

* 1. К какому царству относятся грибы?

А) Животные, б) грибы, в) растения

2. Какой гриб один из лучших по вкусовым качествам?

А) подберезовик, б) подосиновик, в) белый гриб

3. Какой из этих грибов смертельно ядовит?

А) ложный опенок, б) мухомор, в) бледная поганка.

4 Кто лечится мухоморами?

А) медведи, б) лоси, в) зайцы.

5. Найди лишний гриб.

А) мухомор, б) желчный гриб, в)шампиньон, г)поганка.

Мы доказали, что грибы - это царство.

-Тогда возникает следующий вопрос: какую пользу приносят грибы?

**Применение знаний.**

-Чтобы ответить на этот вопрос предлагаю заглянуть в учебник с.112- 113 и дописать предложения в **рабочей тетради.**

(по очереди называют)

- Скажите, пожалуйста, зачем грибы нужны в природе и человеку?

Поэтому, какой вывод можно сделать? Грибы нужно беречь.

**15.Рефлексия**

Наш урок подошел к концу. Как вы думаете, смогли мы сегодня на уроке преодолеть лень и плодотворно потрудиться.

- На какие из поставленных вопросов мы получили ответы?

 - Что изменилось в ваших знаниях после сегодняшнего урока? (Мы узнали…)

- Посмотрите на царство грибов и предположите вопрос, который остался неизвестным? Интересно ли узнать ответ на него? Предлагаю вам дома узнать ответ на этот вопрос.

Сейчас я предлагаю каждому из вас вспомнить, как он работал в группе, т. е. какой вклад внес при работе в группе и отметить

результат своей работы на шкале

**верхняя – активно работал**

**нижняя – пассивно работал**

Поднимите руки, те, кто оценил себя на высоком уровне.

На среднем уровне. Хорошо.

Дополните предложения:

**Я научился** …

**На уроке мне было …**

**Я узнал** …

**16.Домашнее задание**

Почитать дополнительную литературу о грибах. Подготовить небольшое сообщение по теме урока.

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е. М. Будко/

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ЖЕЛЧНЫЙ ГРИБ**

**(ядовитый гриб)**

***Шляпка:*** Светло – бурая или желто – бурая, гладкая, вначале бархатистая, в зрелости голая. Трубочки вначале белые затем грязно – розовые. Поры закругленные, мелкие, при надавливании буреют.

 ***Ножка:*** Вверху беловатая или сливочно – желтая, с бурым сетчатым узором.

***Мякоть:*** Упругая, белая, на срезе цвет не меняет.

***Произрастание:*** Растет в хвойных и смешанных лесах, чаще на песчаных почвах.

**ПАУТИННИК**

**(ядовитый гриб)**

***Шляпка:*** Коричневая, красно – коричневая, в середине более темная. У молодых грибов шляпка колокольчатая, сухая и гладкая. Пластинки закругленные, толстые и редкие у ножки, вырезанные зубцом. У молодых грибов закрыты кремовой паутинообразной вуалью.

 ***Ножка:*** Цилиндрическая, внизу утонченная. Поверхность желтоватая, книзу ржаво – бурая, слегка блестящая.

***Мякоть:*** Желтоватая, ржаво – коричневая, запах невыразительный.

***Произрастание:*** Растет в лиственных лесах, чаще на песчаных почвах под дубами и березами.

**БЛЕДНАЯ ПОГАНКА**

**(ядовитый гриб)**

***Шляпка:*** Сначала колокольчатая, затем выгнутая, светло- зеленая, белая, в середине более темная. В сырую погоду слизистая. Шляпка гладкая, чистая

 ***Ножка:*** Длинная и тонкая. На ножке, ближе к шляпке, всегда заметна белая «юбочка» - колечко.

***Мякоть:*** Белая, тонкая, без запаха.

***Произрастание:*** Встречается в хвойных и широколиственных лесах.

**ЛОЖНЫЙ ОПЕНОК**

**(ядовитый гриб)**

***Шляпка:*** Серно – желтая, в середине обычно оранжевая или ржаво- бурая.

 ***Ножка:*** Неравномерноцилиндрическая, часто изогнутая, гладкая и голая. У молодых грибов вверху ножки имеется едва заметное, быстро исчезающее паутинистое кольцо.

***Мякоть:*** Тонкая, плотная, с неприятным запахом.

***Произрастание:*** Растет большими группами на гниющих пнях лиственных и хвойных деревьев

**МУХОМОР КРАСНЫЙ**

**(ядовитый гриб)**

***Шляпка:*** Форма вначале шаровидная, потом плосковыпуклая, ярко – красная, оранжево – красная, поверхность усеяна белыми и слабо – желтыми многочисленными бородавками.

 ***Ножка:*** Сначала плотная, затем полая, белая, голая, с желтоватым кольцом. Основание ножки покрыто белыми бородавками в несколько рядов.

***Мякоть:*** Белая, под кожицей желтоватая, мягкая, без запаха.

***Произрастание:*** Растет в лиственных, хвойных лесах и смешанных лесах, особенно в березняках. Встречается часто и обильно.

**МУХОМОР ПАНТЕРНЫЙ**

**(ядовитый гриб)**

***Шляпка:*** Крупная, у молодого мухомора почти шаровидная, позднее распростертая. В центре с широким бугорком, по краю обычно рубчатая, с многочисленными бородавками.

 ***Ножка:*** Полая (пустая внутри), вверху суженная. Имеет на ножке белое, полосатое, тонкое и быстро исчезающее кольцо.

***Мякоть:*** Белая с неприятным запахом.

***Произрастание:*** Растет в лиственных лесах и хвойных лесах.

**ЧАШУЙНИЦА ГРЕБЕНЧАТАЯ**

**(ядовитый гриб)**

***Шляпка:*** Выпуклая покрытая коричневато- красноватыми чешуйками.

 ***Ножка:*** Цилиндрическая, ровная, полая, желтоватая или чуть розоватая, гладкая.

***Мякоть:*** Тонкая, белая, с неприятным и острым запахом, на изломе и от прикосновения краснеющая.

***Произрастание:*** Растет в хвойных лесах, на лугах, пастбищах и огородах