**КГУ «Талицкая основная общеобразовательная школа»**

**План – конспект интегрированного**

**урока познание мира + биология**

**2 класс:**

**4 класс:**

**Подготовили:**

**Учитель начальных классов Уристемова Ж.К.**

**Учитель химии и биологии Кудабаева А.Б.**

**2014 – 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Интегрированный урок: Познание мира, Биология.** | Дата: 16.02.2015 г. | Классы: 2 – 4 «Б» | | Урок  45 минут. | |
| **Тема урока:** | 2 кл.: «Растение – живой организм. Чудо»;  4 кл.: «Водоемы. Растения и животные водоемов». | | | | |
| **Ссылка:** | Календарно – тематическое планирование, учебники «Познание мира» 2, 4 класс. | | | | |
| **Цель урока:** | 2 кл.: С помощью диалогового обучения дать общее понятие о растениях, как о живом организме:  4 кл.: Используя методы критического мышления дать понятие о водоеме и его растительном и животном мире. | | | | |
| **Ожидаемые результаты:** | 1) Систематизировать знания, устанавливать связь между группами растений, сравнивать и классифицировать знания о растениях, животных водоема;  2) Научить различать основные группы растений, животных и растений водоемов; развивать умение рассуждать, анализировать увиденное и делать выводы; уметь излагать свои мысли, производить оценку соклассников и самооценку; уметь работать в группе;  3) Воспитывать бережное отношение к природе и его обитателям. Применять полученные знания в повседневной жизни. | | | | |
| **Методы обучения:** | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, составление кластера, формативное оценивание, семантическая карта, ассоциативная карта, | | | | |
| **Ресурсы:** | Презентация по новой теме; схемы по темам, учебники познания мира для 2 и 4 классов, индивидуальные карточки-светофоры, японское оценивание, смайлики, стикеры, постеры формата А-4, А-3, «Фруктовое дерево», | | | | |
| **Вид деятельности:** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников 2 «Б» класса** | **Деятельность учеников 4 «Б» класса** | |
| ***І. Вводная часть:***  1. Психологический настрой. | *Прозвенел звонок,*  *Начинается урок.*  *Мы друг к другу повернулись,*  *Очень мило улыбнулись.*  *Всем здоровья пожелаем*  *И урок наш начинаем!* | | Слушают учителя, настраиваются на работу.  Выполняют действия, | | |
| 3. Объявление темы, цели и задач урока.  Индивидуальная работа по карточкам. | Предлагает учащимся заполнить таблицы. | | Определение  основных свойств почвы. Заполняют таблицу №1. | | Раскрытие новой темы и целей урока. Заполняют таблицу «ЗХУ» |
| ***ІІ. Основная часть.***  Работа над темой.  Мозговой штурм.  «*Дерево в тучах*». | 2 кл.: Раскрытие новой темы при помощи разноуровневых заданий и тематических рисунков:  1) Какая бывает почва?  2) На какой почве растения растут хорошо?  3) Что нужно для жизни растений?  Объяснение новой темы.  4 кл.: Предлагает выписать из учебника названия растений и животных водоема | | Рассуждают по заданным вопросам:  1) Песчаная, глинистая.  2) На плодородной почве.  3) Тепло, свет, вода, воздух, питание. | | Самостоятельная работа с учебником:  Выписывают названия растений и животных водоема.  Объясняют друг друг про растительный и животный мир водоемов. (Стикеры со смайликами) |
| Взаимооценивание | Предлагает учащимся оценить свою работу | | Оценивают друг друга с помощью смайликов и объясняют выставленные оценки. | | |
| 2 кл.: Составление кластера;  4 кл.: Объяснение новой темы при помощи слайдов. | 2 кл.: Предлагает составить кластер «Основные группы растений». + зад. 2 стр. 18. Из дневника наблюдений.  4 кл.: Объяснение новой темы с помощью слайдов. | | Составляют кластер «Основные группы растений». + зад. 2 стр. 18. Из дневника наблюдений. | | Смотрят слайды, слушают учителя и задают вопросы. |
| ***ІІІ. Физминутка.*** | Предлагается презентация с физминуткой. | | Дети выполняют движения со слайдов | | |
|  | 2 кл.: Объяснение с помощью схемы периоды жизни растений.  4 кл.: Предлагает игру «Кто быстрее?» | | Слушают объяснения учителя. | | Игра «Кто быстрее?» |
| Взаимооценивание. | Предлагает оценить действия соклассников. | | Японское оценивание. ОдО 👍👎 | | |
| Самостоятельная и групповая работа. | 2 кл.: Предлагает заполнить семантическую карту «Вред и польза растений»  4 кл.: Предлагает выполнить задание 3 на стр.60-61. | | Заполняют семантическую карту. Рассуждают по карте. | | Составляют правила по защите природы. |
| Взаимооценивание. | Предлагает оценить действия соклассников. | | Взаимооценивание.  «Светофор» ⭘⭘⭘ | | |
| ***ІV. Закрепление.*** | 2 кл.: Предлагает выполнить задания из дневника наблюдений:  1) Задание 1 стр.18;  2) Задание 1,2 стр.20.  4 кл.: Предлагает заполнить ассоциативную карту «Водоемы Казахстана» | | Выполняют задания из дневника наблюдений. | | Заполняют ассоциативную карту «Водоемы Казахстана» |
| ***V. Итог урока.***  1. Рефлексия.  2. Выставление оценок. | Предлагает украсить «Фруктовое дерево».  Выставляет оценки. | | На стикерах «Яблоко» ученик пишут свои впечатления о прошедшем уроке. Стикерами «Яблоко» украшают дерево. | | |
| 2. Домашнее задание. | Предлагает записать домашнее задание. | | Стр.60-63 прочитать. | | Стр.92-95 прочитать. |