«Конспект урока русского языка «Самостоятельные и служебные части речи»

3 класс

Составила:

Учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 16

Хахалкина Н.А.

г. Томск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты УУД |
| 1.Орг.момент  Цели: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  создание условий у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Приветству-ют учителя, проверяют готовность к уроку | Проверяет готовность обучающих- ся, их настрой на работу. Создает условия возникнове -ния у учеников внутренней потребности включения в учебную деятель ность | Здравствуйте, ребята! Проверьте готовы ли к уроку.  Как нам нужно будет потрудиться на уроке, чтобы узнать новое?  Хорошо, тогда начнем работу. | Коммуникатив -ные:  Планирование учебного процесса с учителем и сверстниками, умение слушать и понимать других |
| 2. Минутка чистописания | Наблюдают, участвуют в диалоге с учителем | Указывает объект наблюдения, организует диалог | Ребята, чем отличается написание этих букв?  Ч Ч Ч // У У У  Как понимаете пословицу «Человек без друзей, что дерево без корней»? |  |
| 3. Актуализация знаний  Цели:  -вызвать интерес к уроку;  -активизировать каждого учащегося;  -развивать логическое, творческое, доказательное мышление;  -развивать речь учащихся | Вспомина -ют, что знают о знаках препинания при однородных членах предложе ния, части речи.  Участвуют в диалоге с учителем | Организует диалог на повторение материала необходимо-го для открытия новых знаний.  Вовлекает учеников в практичес -кую деятель- ность | Ребята, запишите предложение, расставляя знаки препинания при однородных членах предложения, разберите по членам предложения и частям речи  (В нашем городе строители построили школу библиотеку театр и большой стадион)  Комментирован -ное письмо: Медленно встает холодное зимнее солнце. Предложение разобрать по частям и членам предложения.  Давайте вспомним:  А) что такое части речи? (это группа слов, которые имеют общие признаки)  На какие группы и части речи делятся слова в русском языке? (существительные, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлоги и др.)  Б) работа по учебнику с. 124-125  Что изображает «ТОРТ»? (части речи и их основные признаки. Большие кусочки торта – самостоятельные части речи. Маленькие – служебные части.  В) вопросы на с.126 | Коммуникатив -ные:  Оформление своих мыслей в устной форме; ведение диалога, слушание и понимание речи других.  Познавательные:  Уметь ориентироваться в своей системе знаний. |
| 4.Введение в тему урока  Цели:  - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения  - наблюдать за признаками и функционирова- нием самостоятель -ных и служебных частей речи | Участвуют в диалоге с учителем и товарищами. Под руководст -вом учителя выявляют место затруднения, определяют тему урока | Создает проблемную ситуацию. Помогает учащимся определить тему урока | А сейчас поработаем над рубрикой «Давай подумаем» с. 126  А) с.127 упр.1 – понаблюдаем за ролью служебных частей речи, их функционирова –ниием в предложении. Посмотрите на предложение, записанное на доске: Дождь кончился, но дети не пошли играть во двор.  А теперь уберем служебные слова и прочитаем что получится.  Какой можно сделать вывод? (служебные части речи служат для образования формы слова, необходимой в предложении, для связи слов в предложении ( во двор), для придания дополнительного смысла (не пошли)  Б) Сравните на доске:  Дети пошли играть во двор.  Дети не пошли играть во двор.  Чем различаются по смыслу эти предложения?  Какое слово помогло изменить смысл предложения?  Можно к нему задать вопрос?  Это слово относится к самостоятельным или служебным частям речи?  В) Обобщим результаты наблюдений в рубрике «Тайны языка» с.127 | Познавательные:  Отличать новое от уже известного с помощью учителя; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные:  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других |
| 5.Развитие учебно-языковых и правописных умений  Цели:  -организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;  -учить различать самостоятельные и служебные части речи | Отвечают на вопросы учителя, под его руководством выполняют задания | Организует работу по развитию правописных умений, проверяет как учащиеся выполняют задания | Отработаем правило, выполнив упр.2, с.127  К какой части речи относятся слова в каждой паре?  Почему слова в парах относятся к разным частям речи?  С.128 упр.3  К какой части речи относятся слова образца 1,2,3?  Почему все слова нельзя изменить по одному образцу? (потому, что у разных частей речи разный набор признаков, по которым они могут меняться)  Запись на доске и в тетради:  земля большой кричать  трава дорогой лететь  Вспомним 2 класс есть ли в русском языке неизменяемые существительные? (метро, пальто, какао, кофе и др)  На сегодняшнем уроке нам надо еще выяснить, могут ли имена сущ-ые, имена прил-ые, глаголы быть любым членом предложения. На этот вопрос ответить сможем тогда, когда выполним упражнение 4.  Давайте выполним коллективный разбор предложений.  прил. сущ. гл. сущ  Лунное сияние освещает землю.  пр сущ  гл сущ  На востоке алеет заря.  Какими членами предложения являются прилагательные (существитель- ные, глаголы)? | Познавательные:  Уметь добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.  Коммуникатив- ные:  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других. |
| 6.Рефлексия учебной деятельности на уроке  Цели:  -зафиксировать новое содержание урока  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Отвечают на вопросы учителя | Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности | Какую работу выполняют служебные части речи?  Домашнее задание с.129 упр. 4 | Личностные:  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Регулятивные:  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки |