**Технологическая карта урока**

**1Теплякова Наталья Михайловна**

**2УМК «Гармония»**

**3 Русский язык**

**4 класс 2 «А»**

**5 Тема: Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.**

**6** **Планируемые результаты:**

**Личностные:** способствовать пониманию значимости владения языком для выражения своих мыслей и чувств

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** осознавать**,** принимать и сохранять учебную задачу; контролировать результат.

**Познавательные:** наблюдать за предложениями, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике.

Находить необходимую для работы информацию и пользоваться ей.

**Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в диалоге и коллективной беседе.

Строить предложения для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные:** познакомить учащихся с классификацией предложений по цели высказывания;

Формировать умение более осознанно использовать предложения различных видов в своей речи.

**Оборудование:** учебник, тетрадь-задачник, электронное приложение к урокам русского языка, опорные слова, мишень.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1Организационный | -Посмотрите ещё раз на наших гостей, а теперь покажите, что вы меня видите и слышите. Вы все готовы работать | Настраивает учащихся | Показывают готовность к уроку |  |
| 2Актуализация знаний учащихся. | На доске записаны предложения.  **На перемене мы дружно играли.**  **Сколько , ты, попал, цель , в, раз?**  **Кто самый меткий?**  -Я считаю, что на доске записаны предложения. Кто со мной согласен?  -Почему, ты не согласен?  - Что нужно сделать, чтобы получилось предложение?  - А зачем нам нужны предложения?  -Ребята, а как вы думаете какое предложение здесь лишнее?  - А кто может сказать, с какой целью мы употребили 2 последних предложения?  - А первое предложение? | Создает учебную ситуацию «ловушка»  Организует повторение  Выводит детей на проблему урока | Доказывают  Вспоминают изученное и повторяют то, что они знают о предложении  Приходят к выводу, что еще не все знают о предложении | Р  К  П |
| 3Постановка цели и задач урока. | Прочитайте тему нашего урока.  Кто-то из вас может ответить на неё?  Значит, какую мы себе поставим, цель на сегодняшний урок?  Узнаем и что дальше?  На доске опорные слова: **Узнать**  **Учиться**  Дети с помощью учителя ставят цель и задачу урока | Совместно с детьми ставит цель урока и задачу | Учатся ставить себе цель на урок. | Р  К |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4Открытие нового | №203  -Читаем правило. Что вы узнали?  -Все ли слова вам понятны?  -Теперь кто может определить, какое по цели высказывания первое предложение?  - 2 и 3 предложения?  - А когда вы играли, вы кричали друг другу «Давай быстрей.» , «Кидай.» это какие предложения? | Направляет деятельность учащихся.  Прикрепляет опорные слова  Проводит аналогию с метанием в цель – цель предложения | Анализируют текст  Работают с правилом и выделяют главное.  Находят значение незнакомых слов в словаре.  Используют полученные знания | П  Р  К  Л |
| 5Физминутка | Если я говорю вопросительное предложение – хлопаем  Повествовательное – молчим  Побудительное – выполняем, то, что прошу.  (Какая сегодня погода? Кто из вас любит смотреть мультфильмы? Попрыгайте, пожалуйста. Закройте глаза.  Сейчас у нас урок русского языка. Сядьте, пожалуйста. Откройте тетрадь задачник. Найдите, пожалуйста, №205) | Организует закрепление в нестандартной форме  и снимает напряжение | Применяют полученные знания | П  Р |
| 6Применение новых знаний. | Тетрадь задачник №205  Работа в парах  Какую ошибку исправили? Какая орфограмма в этом слове?  Определите совместно с соседом виды предложений.  Составляем и записываем предложение  Проверяй написанное. | Организует работу  Направляет | Работают в парах  Определяют вид предложения.  Составляют и записывают побудительное предложение. | К  П  Р |
| 7Подведение итогов урока | Вспомните, тему нашего урока. Как теперь вы ответите на вопрос?  Сегодня у нас на уроке много гостей, а приходят гости, обязательно готовят торт. На нашем торте необычные свечи, хотите узнать, что там?  Какую свечу выбирают гости.  Я читаю, вы определяете вид предложения  **Кто доволен своей работой на уроке?**  **Сегодня на уроке мы продолжили работу с предложениями.**  **Улыбнитесь, пожалуйста, друг другу .** | Выводит ответы детей на слайд | Обобщают , делают выводы.  Анализируют.  Оценивают свою работу на уроке | Р  П  К  Л |

**Самоанализ урока русского языка во 2 «А» классе, учитель Теплякова Н.М.**

**Тема: Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.**

**Планируемые результаты:** (которые в соответствии с требованиями ФГОС Основного Образования одновременно являются целями учебного занятия)

**Личностные:** способствовать пониманию значимости владения языком для выражения своих мыслей и чувств

**Метапредметные: (У**ниверсальные **У**чебные **Д**ействия**)**

**Регулятивные:** осознавать**,** принимать и сохранять учебную задачу; контролировать результат.

**Познавательные:** наблюдать за предложениями, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике.

Находить необходимую для работы информацию и пользоваться ей.

**Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в диалоге и коллективной беседе.

Строить предложения для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные:** познакомить учащихся с классификацией предложений по цели высказывания;

формировать умение более осознанно использовать предложения различных видов в своей речи.

Для достижения планируемых результатов использовались следующие средства: учебник, тетрадь-задачник, электронное приложение к урокам русского языка, опорные слова, мишень.

Тип урока - урок «открытие нового знания», это первый урок по теме «Виды предложений по цели высказывания и интонации».

Для достижения планируемых результатов использован системно - деятельностный подход обучения. Методы: поисковый и репродуктивный.

Приемы обучения: моделирование затруднения учащихся и нахождение способа его решения, игровая деятельность, рефлексия, работа с книгой, упражнение и работа с таблицей.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная. Весь материал урока соответствовал возрастным особенностям второклассников. Старалась создавать на уроке нестандартные ситуации, которые позволяли менять вид деятельности, способствовали здоровьесбережению и развивали умение применять полученные знания в новой ситуации. Урок показал, как дети умеют использовать знаки взаимодействия (из курса «Введение в школьную жизнь»). Сочетание фронтальной, индивидуальной и парной форм работы позволило сохранить работоспособность учащихся на протяжении всего урока. На этапе «Актуализация знаний учащихся» формировались регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. На третьем этапе - регулятивные и коммуникативные УУД.

Открытие нового - познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные. На этапе применения новых знаний- познавательные, коммуникативные, регулятивные. Подведение итогов- коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.

Планируемые результаты на уроке достигнуты.