**Технологическая карта урока**

**1Теплякова Наталья Михайловна**

**2УМК «Гармония»**

**3 Русский язык**

**4 класс 2 «А»**

**5 Тема: Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.**

**6** **Планируемые результаты:**

  **Личностные:** способствовать пониманию значимости владения языком для выражения своих мыслей и чувств

 **Метапредметные:**

 **Регулятивные:** осознавать**,** принимать и сохранять учебную задачу; контролировать результат.

 **Познавательные:** наблюдать за предложениями, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике.

 Находить необходимую для работы информацию и пользоваться ей.

 **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в диалоге и коллективной беседе.

 Строить предложения для решения различных коммуникативных задач.

 **Предметные:** познакомить учащихся с классификацией предложений по цели высказывания;

 Формировать умение более осознанно использовать предложения различных видов в своей речи.

 **Оборудование:** учебник, тетрадь-задачник, электронное приложение к урокам русского языка, опорные слова, мишень.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
|  1Организационный  | -Посмотрите ещё раз на наших гостей, а теперь покажите, что вы меня видите и слышите. Вы все готовы работать | Настраивает учащихся  | Показывают готовность к уроку |  |
| 2Актуализация знаний учащихся. | На доске записаны предложения.**На перемене мы дружно играли.****Сколько , ты, попал, цель , в, раз?****Кто самый меткий?**-Я считаю, что на доске записаны предложения. Кто со мной согласен?-Почему, ты не согласен?- Что нужно сделать, чтобы получилось предложение?- А зачем нам нужны предложения?-Ребята, а как вы думаете какое предложение здесь лишнее?- А кто может сказать, с какой целью мы употребили 2 последних предложения? - А первое предложение? | Создает учебную ситуацию «ловушка»Организует повторениеВыводит детей на проблему урока | Доказывают Вспоминают изученное и повторяют то, что они знают о предложенииПриходят к выводу, что еще не все знают о предложении | РКП |
| 3Постановка цели и задач урока. | Прочитайте тему нашего урока.Кто-то из вас может ответить на неё?Значит, какую мы себе поставим, цель на сегодняшний урок?Узнаем и что дальше?На доске опорные слова: **Узнать** **Учиться**Дети с помощью учителя ставят цель и задачу урока | Совместно с детьми ставит цель урока и задачу | Учатся ставить себе цель на урок. | РК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4Открытие нового | №203 -Читаем правило. Что вы узнали?-Все ли слова вам понятны? -Теперь кто может определить, какое по цели высказывания первое предложение?- 2 и 3 предложения?- А когда вы играли, вы кричали друг другу «Давай быстрей.» , «Кидай.» это какие предложения? | Направляет деятельность учащихся.Прикрепляет опорные словаПроводит аналогию с метанием в цель – цель предложения | Анализируют текстРаботают с правилом и выделяют главное.Находят значение незнакомых слов в словаре.Используют полученные знания | ПРКЛ |
| 5Физминутка | Если я говорю вопросительное предложение – хлопаемПовествовательное – молчимПобудительное – выполняем, то, что прошу.(Какая сегодня погода? Кто из вас любит смотреть мультфильмы? Попрыгайте, пожалуйста. Закройте глаза. Сейчас у нас урок русского языка. Сядьте, пожалуйста. Откройте тетрадь задачник. Найдите, пожалуйста, №205) | Организует закрепление в нестандартной формеи снимает напряжение | Применяют полученные знания | ПР |
| 6Применение новых знаний. | Тетрадь задачник №205Работа в парахКакую ошибку исправили? Какая орфограмма в этом слове?Определите совместно с соседом виды предложений.Составляем и записываем предложениеПроверяй написанное. | Организует работуНаправляет  | Работают в парахОпределяют вид предложения.Составляют и записывают побудительное предложение. | К ПР |
| 7Подведение итогов урока | Вспомните, тему нашего урока. Как теперь вы ответите на вопрос?Сегодня у нас на уроке много гостей, а приходят гости, обязательно готовят торт. На нашем торте необычные свечи, хотите узнать, что там?Какую свечу выбирают гости.Я читаю, вы определяете вид предложения**Кто доволен своей работой на уроке?****Сегодня на уроке мы продолжили работу с предложениями.****Улыбнитесь, пожалуйста, друг другу .** | Выводит ответы детей на слайд | Обобщают , делают выводы.Анализируют. Оценивают свою работу на уроке | РПКЛ |

 **Самоанализ урока русского языка во 2 «А» классе, учитель Теплякова Н.М.**

 **Тема: Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.**

 **Планируемые результаты:** (которые в соответствии с требованиями ФГОС Основного Образования одновременно являются целями учебного занятия)

  **Личностные:** способствовать пониманию значимости владения языком для выражения своих мыслей и чувств

 **Метапредметные: (У**ниверсальные **У**чебные **Д**ействия**)**

 **Регулятивные:** осознавать**,** принимать и сохранять учебную задачу; контролировать результат.

 **Познавательные:** наблюдать за предложениями, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике.

 Находить необходимую для работы информацию и пользоваться ей.

 **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в диалоге и коллективной беседе.

 Строить предложения для решения различных коммуникативных задач.

 **Предметные:** познакомить учащихся с классификацией предложений по цели высказывания;

 формировать умение более осознанно использовать предложения различных видов в своей речи.

Для достижения планируемых результатов использовались следующие средства: учебник, тетрадь-задачник, электронное приложение к урокам русского языка, опорные слова, мишень.

Тип урока - урок «открытие нового знания», это первый урок по теме «Виды предложений по цели высказывания и интонации».

Для достижения планируемых результатов использован системно - деятельностный подход обучения. Методы: поисковый и репродуктивный.

Приемы обучения: моделирование затруднения учащихся и нахождение способа его решения, игровая деятельность, рефлексия, работа с книгой, упражнение и работа с таблицей.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная. Весь материал урока соответствовал возрастным особенностям второклассников. Старалась создавать на уроке нестандартные ситуации, которые позволяли менять вид деятельности, способствовали здоровьесбережению и развивали умение применять полученные знания в новой ситуации. Урок показал, как дети умеют использовать знаки взаимодействия (из курса «Введение в школьную жизнь»). Сочетание фронтальной, индивидуальной и парной форм работы позволило сохранить работоспособность учащихся на протяжении всего урока. На этапе «Актуализация знаний учащихся» формировались регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. На третьем этапе - регулятивные и коммуникативные УУД.

Открытие нового - познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные. На этапе применения новых знаний- познавательные, коммуникативные, регулятивные. Подведение итогов- коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.

Планируемые результаты на уроке достигнуты.