Урок окружающего мира в 4 классе на тему «Распознавание предметов путем соприкосновения с ними», включающем в себя технологическую карту урока. Карта разработана на основе УМК «Школа 2100» с учетом ФГОС НОО.

Актуальность.

В связи с введением новых образовательных стандартов учитель начальных классов испытывает определенные затруднения при подготовке к уроку за неимением необходимых методических материалов. Методические материалы могут не подходить к данному УМК, а современных ФГОС НОО предъявляет новые требования к структуре и содержанию нового урока и планирует совершенно иные результаты обучения.

Все вышеизложенное обусловлено тем, что новые требования привели учителя к тому, чтобы разработать свой авторский проект на основе дидактических принципов, направленных на формирование познавательной и творческой деятельности обучающихся и нацелено на формирование теоретических и практических представлений об окружающем мире, на воспитание культурного отношения к нему.

Считаю, что данная тема урока окружающего мира имеет большое значение в содержании образования. Знание органов осязания и понимание их значения показывает обучающимся как правильно ухаживать за кожей, что сохранить свое здоровье. Тема «Распознавание предметов путем соприкосновения с ними» представляет особую сложность в содержании образования, она является проблемной, занимает важное место в данной программе, связана с ранее изученными темами и предваряет последующие.

**Цель урока**: изучить орган осязания, повторить гигиенические правила ухода за кожей.

**Задачи урока**: организовать работу по осуществлению совместной деятельности; способствовать овладению знанием о правилах ухода за кожей; развивать внимание, наблюдательность, память.

Планируемые результаты:

Личностные: формировать навыки делового общения.

Метапредметные:  планировать свою деятельность, самостоятельно читать текст и понимать фактическое содержание. Выполнять логические действия анализа и синтеза информации, строить свое выступление, принимать участие в обсуждении.

Предметные: сформировать представление о коже – органе осязания, уметь рассказывать о значении органа осязания, знать правила ухода за кожей.

 Методы: практические, словесные, групповые.

Приемы: подводящий и проблемный диалог, чтение с погружением в текст.

Ресурсы: презентация, видеофрагмент, раздаточный материал, сигнальные карточки, предметный набор (шарик, губка, ручка, буква).

Тип урока – Урок открытия новых знаний. Условные обозначения УУД.

Предметные – Пр.УУД

Метапредметные познавательные - ПУУД;

Метапредметные коммуникативные - КУУД;

Метапредметные регулятивные – РУУД;

Личностные – ЛУУД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока и вид деятельности | Ресурсы | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Содержание материала | Формируемые УУД |
| 1. | Орг. Момент. Мотивационный этап.  Мотивация познавательной деятельности. | Запись на доске. | Читают, анализируют, делают вывод. | Коллективная. | Одного мудреца спросили: “ Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?” Подумав, мудрец ответил: “Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля”.  - Подумайте и объясните, почему так ответил мудрец. - Что же является главным в жизни каждого человека? - Что значит, по-вашему, быть здоровым?  **Вывод:**Быть здоровым очень важно. Только здоровый человек по-настоящему может познать радость жизни. Ему легко и учиться. | ПУУД |
| 2. | Актуализация опорных знаний. | Доска, карточки с обозначением органов чувств. | Выбирают необходимое, анализируют, обсуждают. | Коллективная | В течении всей жизни человек сталкивается с большим объёмом информации. Информацию об окружающем мире мы получаем с помощью 5 чувств восприятия.  - Мы уже знаем почти все способы её получения. Давайте вспомним их.  - Какое общее название подойдет к ним? (Органы чувств). |  |
| 3. | Целеполагание. | Учебник. | Читают, делают вывод, ставят задачи. | Коллективная. | -Почти все органы чувств вы изучили очень подробно.  -Сейчас мы выясним, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке.  Работа с учебником  - Откройте учебник.  - Прочитайте новую тему урока. О чем рассказал вам заголовок? Что значит «распознавать»? Что значит слово «соприкосновение»?  (Распознавать – узнать, соприкосновение – момент касания чего-либо)  - Сделайте вывод, о каком органе чувств пойдет речь на уроке? (о коже)  - Какие задачи мы поставим перед собой на уроке?  Изучим более подробно .... (орган осязания)  Узнаем: зачем…. (он нужен человеку?)  Рассмотрим: как правильно ухаживать… ( за кожей) |  |
| 4. | Изучение нового материала. | Карточки. | Обсуждают, заполняют таблицу, определяют предметы только с помощью рук. | Парами. | 1. - Многое об этом органе вы уже знаете, сегодня мы изучим его более подробно. Чтобы все знания по этой теме привести в систему, обобщить, я предлагаю вам в течение урока заполнить эту модель. Начнём с первого пункта. Вспомните всё, что вы уже знаете о коже.  Заполните таблицу – знаю, новое, здоровье, интересно.  2. На столе у каждой группы есть волшебные мешочки, в которых находятся различные предметы. Попробуйте определить, что там находится, не заглядывая в мешочки (дети должны прийти к выводу, что можно предметы определить, потрогав их).  (шарик, губка, ручка, пластмассовая буква)  Посовещайтесь, выскажите друг другу свои предположения. Благодаря чему вы смогли легко определить все предметы?  - Давайте познакомимся с определением этого органа. Для этого заглянем в наши словарики в конце учебника.  РАБОТА СО СЛОВАРЁМ. С. 158  3. – Как вы думаете, почему кожу называют «пограничником организма»? ( кожа защищает организм от проникновения в него вредных веществ и микробов)  Самостоятельная работа с материалом учебника  - Познакомьтесь со статьей учебника на с. 63,  - Найдите в тексте ответы на вопрос: Как сохранить здоровье кожи?  - Пригодятся ли нам в жизни знания, полученные сегодня на уроке, и почему?  -Что мы можем записать в раздел «ИНТЕРЕСНО»? |  |
| 5. | Обобщение. | Презентация карточки. | Обсуждают, общаются. | Парами. | Предлагаю посмотреть отрывок из детской телепередачи «Обо всём на свете»: «ОСЯЗАНИЕ»  - Предложите, что ещё мы можем записать в нашу коллективную модель? (чувство осязания помогает нам ориентироваться в темноте, способность – осязание специально развивают у незрячих людей, учёные выяснили, что при поглаживании происходит выброс в кровь эндорфинов – это вещества, отвечающие за хорошее настроение) |  |
| 6. | Рефлексия. | Презентация. | Заполняют презентацию. | Коллективная. | (на слайде заполняем коллективно) Даже с закрытыми глазами мы можем определить форму и величину тел, узнать, мягкие они или твёрдые, гладкие или шершавые, сухие или влажные, тёплые или холодные. Возможность ощутить это даёт нам наша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это не просто покрытие тела человека, это активный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с многообразными функциями. Самый простой способ позаботится о коже – это поддерживать её\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |