**Муниципальное общееобразовательное учреждение**

**Грибановская средняя общеобразовательная школа №1**

План-конспект

урока по русскому языку

в 3 классе

***«Склонение имён существительных»***

 Составил: учитель начальных классов

 Пашинина Е.А.

2014 год

**Тема урока: «Склонение имен существительных».**

Цель: познакомить учащихся с грамматической категорией имени существительного – склонение.

Обучающие цели*:*

- ввести понятие о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе;

-установить отличительные признаки имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения;

-научить определять типы склонения имен существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной форме;

Развивающие:

- формирование учебно-познавательной деятельности;

- формирование готовности учащихся к разным видам интеллектуальной деятельности;

- развитие речи, умения слушать.

-развитие внимания и орфографической зоркости;

- развитие умения на основе наблюдений делать выводы, формулировать правил;

- развитие интереса к предмету

Воспитывающие:

- воспитание навыка самостоятельной работы;

- воспитание навыка работы в группах,в парах;

- воспитание самостоятельности, аккуратности, усидчивости, целеустремленности.

***Задачи:***

1. Создать условия для «открытия» учащимися понятия склонение имён существительных и наличие у существительных трёх склонений.
2. Формировать умение определять склонение имён существительных в начальной форме.
3. Формировать универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

 формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовность открыто выражать свою позицию на уроках, адекватная самооценка;

Регулятивные УУД:

умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; контроль своей деятельности способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; умение оценивать процесс и результат деятельности.

Познавательные УУД:

умение строить устные высказывания; формулирование проблемы и её решение;

поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и построение модели; выбор основания и критерия для сравнения; классификация объектов; установление причинно-следственных связей.

 Коммуникативные УУД:

умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре, в группе,

формулировать собственное мнение.

**Ожидаемые результаты:** Умение определять тип склонения имён существительных.

**Тип урока** - урок изучения нового материала с элементами уровневой дифференциации.

**Основные методы** *-*объяснительно-иллюстрированный, наглядный ,самостоятельная работа.

**Формы организации познавательной деятельности**-индивидуальная, работа в парах,в группах, дифференцированная работа, учебный диалог, фронтальная.

**Средства обучения** - учебник, тетрадь на печатной основе, презентация.

**Оборудование:**

таблица «Три склонения существительных», карточки со словами,

карточки с заданиями, мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, тетрадь, карточки-знаки, ладошки 3 цветов, лист самооценки.

**Источники информации:**

-программа дисциплины;

-литература для учителя;

-учебники;

-интернет-сайты

Структура и содержание урока.

**I Организационный момент**. (Создание эмоционального настроя).

Учитель.

Друг на друга посмотрели,

 Повернулись, подтянулись

 И друг другу улыбнулись.

-Ребята, поздоровайтесь с гостями, улыбнитесь и им, для того чтобы с хорошим настроением начать урок русского языка.

- Пожелаем друг другу успехов в учении.

Мы умные, мы дружные,

Мы-внимательные, мы-старательные!

**II Актуализация знаний.**

Учитель.

-Открываем тетрадь и записываем

Число

Классная работа.

**1.Словарная работа**  (дифференцированная)

***-***Начинаем урок со словарной работы.

-(карточка голубого цвета-задание облегченное, красная-сложная)

-Остальные записывают со мной.

- С красной строки, с заглавной буквы, через запятую записываем слова.

Ветер, холод, облако, морковь, Москва, сирень, тетрадь, болото, счастье, деревня, аптека, яблоня (дядя, дедушка)

Проверка.

Учитель.

-Проверяем внимательно с экрана.

-Я открываю **(Слайд №1)**

 -Аккуратно зачеркните ошибки карандашом, если они есть.

-Все ли словарные слова вы записали? Почему? Что заметили?

(дядя и дедушка не словарные слова).

-Как вы думаете, а для чего они записаны?

-Запишите их в тетрадь.

 (Самооценка детей) - карточка

-Ребята, что вы можете сказать об этих словах?

(Ответы детей)

**2.Определение окончания и рода.**

Учитель.

-Во всех словах выделите окончание и определите род.

-Работаем по цепочке.

(**Слайд №2**)-(окончание и род в окошечке)**.**

Учитель.

-А на сколько групп можно разделить слова? (ответы детей).

Учитель.

-В зависимости от окончания и рода в начальной форме ( в И.п.)

все существительные можно разделить на 3 группы, т.е. на 3склонения.

**III Сообщение темы урока. Постановка цели.**

-Какую тему мы будем сегодня изучать на уроке?

( Слайд №3) - (Склонение имен существительных).

**Целеполагание*.***

-Какую же цель вы поставите перед собой на этот урок? (определять склонение имен существительных).

(ответы детей).

**IV Изучение нового материала. (Поиск решения проблемной ситуации.)**

Учитель.

Тему новую опять

Надо нам запоминать.

Что за три склонения?

На лицах удивление?!

К концу урока исчезнут все сомнения.

-Поможет вам (карточка - «Тайны языка».)

**1.Самостоятельное изучение новой темы.** ( Решение проблемы.)

-А какое склонение у наших слов, вы сами скажете мне, открыв учебник. **2.Работа в группах**.

- Самостоятельно изучите, какие существительные относятся к 1склонению, ко 2 и к 3 (ответы детей сначала выслушивает учитель).

3.Распределение существительных по склонениям.

-Еще раз, на что необходимо обратить внимание? (на окончание и род).

-По цепочке определяем склонение у наших слов.

 **(Слайд № 4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1СКЛ.** (ж.р.,м.р.)-А,Я | **2СКЛ**. (м.р., с.р.)- О,Е | **3СКЛ.** (ж.р. с Ь знаком на конце) |
| Москва | ветер | морковь |
| деревня | холод | сирень |
| аптека | облако | тетрадь |
| яблоня | болото |  |
| дядя | счастье |  |
| дедушка |  |  |

***Вывод:***

-Так какой вывод мы можем сделать?

-Попробуйте его сформулировать.

**V ФИЗМИНУТКА (музыкально-танцевальная)**

**VI Первичное закрепление знаний.**

**1. Работа со словами**(в паре).

(слова на табличках врассыпную)

-Посмотрите на таблички и докажите, правильно ли расставлены слова по склонениям? (дружба, мысль, тетрадь, зима, радость, тетрадка, солнце).

(слова врассыпную).

Учитель.

-Запишите их в тетрадь.

**-**А сейчас мы будем работать (карточка « Работа в паре».)

-Поменяйтесь тетрадями.

-Аккуратно зачеркните ошибки карандашом, если они есть.

-1 скл.

-2скл.

-3скл.

-А сейчас проверим (выходят по одному, расставляют по склонениям- род записан с обратной стороны).

Учитель.

***Вывод:***

-По каким признакам мы группируем существительные?

(Ответы детей: по роду и окончанию).

 **(Самооценка детей) –карточка.**

**VII Закрепление знаний и умений.**

**1. Работа по учебнику**.

Учитель:

-А сейчас что за задание мы будем с вами выполнять?

-Поможет вам***…«Давай подумаем»***

-Какие слова не выписали?

-Объясните свой выбор.

***-А поможет …(карточка- «Подсказка»).***

-Существительное шампунь-**м. р.**

**VIII Физминутка (для глаз). (Слайд № 5)**

Учитель.

-Сколько же склонений у существительных?

2. Дифференцированная самостоятельная работа с проверкой***.***

-Возьмите карточки, прочитайте сначала задание, а потом выберете ту, с заданием которой вы справитесь лучше всех).

**Задание**

 Определи тип склонения существительных. Стрелками укажи правильный ответ.

**Земля 1склонение**

**Лень**

 **2склонение**

**Овца**

**Дуб**

 **3склонение**

**Дедушка**

**Мышь**

**Солнце**

**Вывод:**

**Задание**

Определи тип склонения по его признакам.

М.р., нулевое окончание; ср.р., **-о,-е**- \_\_\_\_скл.

Ж.р., нулевое окончание с ь знаком на конце \_\_\_\_\_\_\_\_скл.

Ж.р., м.р.,-**а,-я -** \_\_\_\_\_\_\_скл.

**Вывод:** делают дети.

**Задание**

Прочитайте предложение. Найдите имена существительные и запишите склонение.

 И днем (\_\_\_\_), и ночью (\_\_\_\_) кот (\_\_\_\_)ученый все ходит по цепи (\_\_\_\_) кругом.

На сосне (\_\_\_\_) веселый дятел(\_\_\_\_) белке (\_\_\_\_)домик (\_\_\_\_)конопатил.

**Вывод:**

**3.Проверка**. (Слайды №6,№7,№8 ).

(**Самооценка детей) –**карточка.

**IX Обобщение и систематизация знаний.**

Учитель.

- Вспомните ту цель,которую вы поставили в самом начале урока?

-Достигли ее?

- Зачем надо хорошо уметь определять склонение имен существительных?

(ответы детей).

**Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Учитель.

-Оцените результаты своего труда на уроке.

-Кто хочет показать их? Прокомментируйте(ладошка одного цвета)

-А сейчас покажем результаты труда всего класса.

-(на доске появляется круг из ладошек: красные-все получилось, зеленые -нужно еще постараться, синие -предстоит много трудиться.)

- С каким настроением заканчиваем урок?

**X Информация о домашнем задании. ( Слайд №9).**

**1.Правило выучить.**

а) из стихотворения « Привет» С. Дрожжина выписать все существительные и определить склонение.

б) сочинить сказку о склонениях.

-Спасибо за урок! **( Слайд №10).**

Резерв

-Найдите имена существительные и определите склонение.

И.Суриков

«Детство»

Вот моя деревня;

Вот мой дом родной;

Вот качусь я в санках

По горе крутой.

С. Дрожжин

«Зимний день».

По задворью злится

и трещит мороз,

иней серебрится

на ветвях берез.

В улице немая

тишина кругом,

только галок стая

вьется над селом.

**Список использованной литературы**

1. Набойщикова Н. В. Тренинговые карточки по русскому языку для

 начальной школы. 1-4 классы. Волгоград: Учитель, 2003 г.

2. Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие по русскому языку. – М.: Детская литература, 2008.

3. Рик, Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: РИО «Самовар», 1994. – 101с.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. http://allforchildren.ru
2. <http://www.rusedu.ru/detail>
3. [http://iemcko.narod.ru](http://iemcko.narod.ru/)