**Конспект урока русского языка по теме:«Существительные. Беглый гласный в уменьшительно-ласкательных суффиксах –ек , -ик-, -чик-»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемый результат |
| 1. | Мотивирование к учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на урок пришли гости. Поприветствуйте наших гостей!Сядьте, пожалуйста, на своих местах поудобнее, прислушайтесь к своему дыханию. Наш урок я хочу начать с чтения стихотворения Владимира Троицкого. Послушайте его внимательно и ответьте на вопрос: «Какую мысль хотел выразить автор в этих строках?»:«Все уроки, как люди, и похожи, и разны,Если к ним приглядеться с различных сторон.Есть уроки, как светлый и радостный праздникЕсть другие, как страшный, мучительный сон».- Ребята, а когда наши уроки проходят быстро и интересно?- И я хочу вам сегодня пожелать хорошего настроения, удачи! | Здороваются, садятся на свои места-Когда нам интересно, мы всё понимаем, тогда и урок как праздник- Когда у нас всё получается и, когда мы сами хотим узнавать что-то новое! | Формальная готовность к уроку.Позитивный настрой |
| 2. | Актуализация знаний | - Ребята, перед вами лежат карточки с пословицей. Прочитайте её. (Слайд 2)- Как вы понимаете смысл этой пословицы?- А что у нас на уроке будет замочком?- А что ключиком?- А вы хотите сегодня подобрать ключик к замочку?- Хорошо! Тогда, обратите внимание, на ваших карточках есть слова с пропущенными буквами. Что это за слова?- А в какой части слова пропущена орфограмма?- Что такое суффикс?- Какое значение имеет этот суффикс?- А есть ли ещё, ребята, суффикс похожий по звучанию с таким же значением? | - Урок – это замоч…к, к которому нужно подобрать ключ…к.- Урок для нас, как замок, что-то непонятное, неизвестное, а ключ – это знания, которые мы приобретаем.- Тема урока.- Правило, алгоритм.- Да.- Замоч…к, ключ..к.- В суффиксе- Суффикс – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.- Уменьшительно – ласкательное.- Суффикс –чик-  | Умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.Умение писать и объяснять правописание суффиксов в слове.Умение выделять суффиксы. |
| 3. | Выявление места и причины затруднения | - Вставьте, пожалуйста, пропущенные гласные в суффиксах слов.- Какие буквы вставили?- Ребята, наши мнения разошлись. А почему?- Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться?- Какова будет цель нашего урока?(открываю на доске карточки с суффиксами -ик-, -ек-, -чик-.)- А зачем нам это надо?- Верно! Молодцы! Сегодня на уроке мы познакомимся с написанием уменьшительно – ласкательных суффиксов в существительных. Будем формировать умение правильно писать гласные И, Е в суффиксах – ик-, -ек-, -чик- | Вставляют.Отвечают.- Потому что мы ещё не всё знаем, мы не изучали такой орфограммы, не знаем, каким правилом пользоваться.- Правильно писать суффиксы –ик-, -ек-, -чик-.- Узнать правило, составить алгоритм для того, чтобы правильно писать суффиксы.- Чтобы не допускать ошибок при выборе гласных в суффиксах. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям (Познавательные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя *(Регулятивные УУД).* |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения | - Откройте тетради, запишите число, классная работа.- Откройте Обратные словари на –К, на – ТИК. Выпишите два первых слова в столбик.- Теперь найдите слова на –ЧИК. Выпишите первые два слова в столбик.- Найдите слова на – ЕК. Выпишите первые два слова в столбик.**(открываю карточки со словами на доске)**-Выделите суффиксы у этих существительных.- Сравните суффиксы, что вы заметили?- Почему? Можете ответить?- Скажите, в какой форме стоят существительные?- Ребята, подумайте, от чего зависит выбор гласной буквы в суффиксе? Поработайте в малых группах!- Те, кому трудно ответить на мой вопрос, могут воспользоваться подсказкой летучей мыши. **(открываю плакат: «Попробуй изменить форму слова»)**- Послушаем версии групп (отвечает один из группы)- А теперь запишите второй столбик, изменив формы слов.Проверка по образцу.**(открываю второй столбик карточек на доске)**-Выделите суффиксы у существительных.- Давайте понаблюдаем, что произошло?-А как называется гласный, который убегает?- Что такое беглый гласный?- Какими буквами на письме обозначается беглый гласный?- Хорошо!А теперь попытайтесь назвать тему урока. (слайд 3)-Верно, ребята, молодцы! Вернёмся к нашим существительным, попробуйте сформулировать правило.-Скажите, а где мы можем проверить наше предположение?- Давайте откроем учебники и узнаем правы ли мы?- Хорошо! Правило мы сформулировали верно! Для того, чтобы достичь цели что ещё нам нужно сделать?- С чего мы начнём выбирать гласную в суффиксе?**(открываю первую карточку на доске со словом *ОПРЕДЕИТЬ)***-Что мы должны делать дальше?***(ИЗМЕНИТЬ)***- А дальше?***(ВЫБРАТЬ)***(Слайд 4) – алгоритм | Пятое марта.Классная работа.БинтикВинтик Зубчик Голубчик ОвражекУголёчек - В одних словах в суффиксе гласная И, а в других – Е. - Нет, не знаем.- В форме И. п., ед. ч.Выполняют задание- Нужно изменить форму слова. Изменить или число, или падежБинтик – бинтикиВинтик – винтикиЗубчик – зубчикиГолубчик – голубчикиОвражек-овражкиУголёчек-уголёчкиПо очереди выходят к доске, маркером на моих карточках выделяют.- В словах бантик, винтик, зубчик, голубчик при изменении формы И осталась, а в словах овражек, уголёчек при изменении формы Е убежала.- Беглый гласный.- Звук, который при изменении формы слова исчезает.- Буквами О, Е- Беглый гласный звук в уменьшительно-ласкательных суффиксах –ек-, -ик-, -чик- имён существительных- Если при изменении формы слова гласный И остаётся в слове, то в суффиксе пишем гласную И, если звук убегает, то пишем Е.- В учебниках.Открывают учебники, читают.-Составить алгоритм.- С определения части слова.- Изменить форму слова.- Если гласный остался, выбираю И, если гласный беглый, выбираю Е | Новое знание, понятие, правило, способ (алгоритм) деятельности, способ использования алгоритма.Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).* |
| 5. | Физкультминутка | Я читаю, один ученик у доски, остальные рядом с партами.- Тик-так, тик- так,Кто умеет в доме так?Это маятник в часах,Отбивает каждый такт.А часах сидит кукушка,У неё своя избушка.Прокукует птичка время,Снова спрячется за дверью,Стрелки движутся по кругу.Не касаются друг друга.Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой.А часы идут, идут,Иногда вдруг отстают.А бывает, что спешат,Словно убежать хотят!Если их не заведут,То они совсем встают.-Отдохнули! Молодцы! Садитесь на свои места и продолжаем работать. | Наклоны вправо, влевоНаклон вперёд.Приседания.Вращение туловищем вправо.### влево.Ходьба на месте.Замедление темпа ходьбы.Бег на местеОстанавливаются. |  |
| 6. | Реализация построенного проекта | - А сейчас, ребята, давайте потренируемся в применении нового знания. Выполним № 81 из учебника.Начнём с устного объяснения.- Вторые два слова дети выходят к доске.- Остальные слова запишите по вариантам. 1 вариант выберет слова, в суффиксе кот. пишется гласная И, 2 вариант слова, в суффиксе кот. пишется гласная Е.Два ученика у доски по вариантам.- А теперь, ребята, поменяетесь тетрадями, проверьте, правильно ваш товарищ выполнил это задание. Оцените работу одноклассника.- Верните тетради! Встаньте те, кто не допустил ни одной ошибки. Молодцы!- Встаньте те, кто допустил 1-2 ошибки. Почему вы ошиблись?- Тогда давай вернёмся к алгоритму.Повтори, что мы должны делать. | Листик – ик- или-ек-Орфограмма в суффиксе. Изменяю форму слова ЛИСТИКИ. И осталась, значит, выбираю гласную И.Орех. –ек- или –ик-. Орфограмма в суффиксе. Изменяю форму слова ОРЕШКИ, Гласный звук убежал, значит, выбираю букву Е.Карман – карманчИк – карманчИки.Бант – бантИк, бантИки.1 вар.: шкаф – шкафчик – шкафчики или шкафик - шкафики; шарф – шарфик – шарфики; зуб – зубчик – зубчики или зубик – зубики.2 вар.: вьюнок – вьюночек – вьюночка; ящик- ящичек – ящичка; платок – платочек – платочки; горох – горошек – горошки.- Я допустил ошибку, потому что ещё до совсем понял материал.Повторяет алгоритм. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов Сформулировать новое правилоСоставить алгоритм*(Познавательные УУД).* |
| 7. | Включение в систему знаний и повторение. | - Проверим, как вы усвоили материал урока. Выберите задания самостоятельно. (слайд 5)1 уровень: Вставь пропущенные буквы, соедини пары слов. Сделай вывод, когда в суффиксе слова пишется буква И, а когда - Е.2 уровень: Вставь пропущенные буквы, объясни свой выбор письменно:-Проверьте задание, сверив со слайдом. (слайд 6)- Молодцы! Что нового узнали на уроке?-А теперь, ребята, вернёмся к началу нашего урока. Опираясь на полученные на уроке знания, исправьте ошибки в ваших карточках. (слайд 7) | Билетик – билетикиСыночек – сыночки Тортик – тортики Кармашек-кармашкиНосоч..к – носочкиЗайч..к – зайчикиМост..к – мостикиПирожоч..к -пирожочкиПовторяют правило и алгоритм. | Умение действовать по алгоритму, правилу.Умение применять алгоритм, правило в самостоятельной деятельностиУметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).Использование нового знания, правила, способа (алгоритма) деятельности в условиях выполнения упражнений.Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД). |
| 8. | Рефлексия учебной деятельности | - Итак, ребята, наш урок подходит к концу.Домашнее задание: 1 уровень - № 82, 2 уровень – составить рассказ, используя как можно больше слов из № 82. (слайд 8) Вы очень хорошо работали на уроке. Молодцы! А сейчас на доске перед вами замочек, а в моей корзине ключики. Ребята, если сегодня на уроке вы подобрали ключики и открыли замочки, тогда возьмите ключ и откройте замок (прикрепите к замочку на доске), а если у вас возникли затруднения, и ключик подобрать не удалось, тогда повесьте его на крючок.Урок окончен! Спасибо! (слайд 9) |  | Умение определять уровень овладения новым знанием, правилом, способом деятельностиУметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Регулятивные УУД).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).  |