|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету русский язык

1. - 4 классы

Составила учитель начальных классов

Нефедова И.Е.

2014-2015учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для начальной школы 1-4класса составлена на основе:

Сборника примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 г. – 400 с. – Стандарты второго поколения).

Авторской программы Н.В. Нечаевой «Русский язык» (Сборник программ начального общего образования. Система Л.В. Занкова. / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224с.).

Федерального государственного стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 363 от 06 октября 2009 г. зарегистрирован Минюст № 15785 от 22.12.2009 г.)

Приказа о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 2357 от 22.09.2011г.).

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки и языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

Овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты повествования небольшого объема;

Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Структура курса**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность ***207 учебных часов в год*** (количество часов в неделю – ***9,*** *сюда входят и уроки русского языка и литературного чтения*), в том числе:

обучение грамоте (чтение) – ***92 часа;***

обучение грамоте (письмо) – ***115 часов.***

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению гра­моте и строится на общих концептуальных положениях.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Разви­тие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Важно единство освоения всех линий: развития речи с изучением сис­темы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности. В программе всех классов с меняющейся полнотой рассматриваются следующие те­мы: признаки текста, признаки предложе­ния, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов. Стержневая тема всего курса - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осу­ществляют эту связь: порядок слов в пред­ложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, си­нонимия. Наиболее продуктивно это на­правление реализуется на уровне словосоче­таний, предложений и текстов при постоян­ном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, ли­тературных, воображаемых. Правильность выбора слов и установление правильных связей между ними требуют знания законов словообразования и формоизменения, пра­вил выбора буквы, если звук находится в слабой позиции.

. В эту область вхо­дит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными докумен­тами.

Интегрированный характер курса явля­ется одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

-сформировать первоначальные пред­ставления о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосоз­нания;

-способствовать пониманию обучающи­мися того, что язык представляет собой яв­ление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государствен­ного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и граж­данской позиции человека;

-овладеть первоначальными представле­ниями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грам­матических) и правилах речевого этикета;

-уметь ориентироваться в целях, зада­чах, средствах и условиях общения, выби­рать адекватные языковые средства для ус­пешного решения коммуникативных задач;

-овладеть учебными действиями с язы­ковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, прак­тических и коммуникативных задач.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, пользоваться лингвистическим словарем и справочниками.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно Учебному плану МБОУ СОШ с. Таремское на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч., из них:

в 1 классе в период обучения грамоте на уроки письма выделяется 115 ч., на русский язык 50 часов, то есть всего 165 часов (5 ч. в неделю, 33 учебные недели),

во 2 классе 170 часов (5 ч. в неделю, 34 учебные недели),

в 3 классе 170 часов (5 ч. в неделю, 34 учебные недели),

в 4 классе 170 часов (5 ч. в неделю, 33 учебные недели).

Данная рабочая программа разработана для 1-4 класса по русскому языку.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание программы периода обучения грамоте

Развитие речи

Ознакомление в конкретной речевой си­туации с понятиями: речь устная и пись­менная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Ознакомление с ис­торией возникновения речи.

Устная речь (слушание, говорение)

Осознание цели и ситуации устного об­щения. Речевые ситуации: сообщение, бесе­да, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и пр. Выбор языковых и вне-языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелоди­ка, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движе­ния (терминологией пользуется учитель). Инсценировки. Адекватное восприятие зву­чащей речи.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодар­ность, обращение с просьбой; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Особен­ности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подар­ка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя. Инсценировки.

Орфоэпические нормы речи (без введе­ния понятия). Чистота произношения.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ориентировка в Азбуке и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, ил­люстрации, задания, условные знаки. Кни­ги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные.

Стихи и проза. Тема произведения, на­звание (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои.

цией, представленной в разных форматах (рисунок, текст, схема, таблица, ребус, кроссворд), понимать информацию, анали­зировать и дополнять ее в соответствии с заданием и этапом обучения; умение создавать свою собственную информацию в виде ответа на вопрос.

Сказки. Их возникновение, способы со­хранения, особенности рассказывания и чте­ния. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.

Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, час­тушка, скороговорка, чистоговорка,поговор­ка, считалка, дразнилка, закличка и пр. До­казательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов.

Составление небольших рассказов пове­ствовательного типа с опорой на рисунок (рисунки), по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звуко­вого состава слова и его значения. Установ­ление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение значения слов при нара­щивании или сокращении фонем, измене­нии их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, ши­пящих. Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, не обозначающие звуков (ъ, ь). Ознакомление с позиционным спосо­бом обозначения звуков буквами. Нахожде­ние случаев расхождения звукового и бук­венного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Буквы гласных как пока­затели твердости-мягкости согласных зву­ков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Непарные твердые соглас­ные (ж, ш, ц). Непарные мягкие согласные (ч, щ). Звонкие и глухие непарные соглас­ные звуки.

Ознакомление с клавиатурным письмом.

Использование небуквенных графичес­ких средств: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование аналитико-синтетическо-го звукобуквенного способа чтения с уче­том мен звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, со­ответствующей индивидуальному темпу ре­бенка. Осознанное чтение слов, словосоче­таний, предложений и коротких текстов. Чтение слов с переносом. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками пре­пинания. Развитие осознанности и вырази­тельности чтения на материале небольших прозаических и стихотворных текстов.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Упражнение психофизиологических функ­ций, необходимых для чтения: усвоение правильного дыхания, составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и пись­менных букв из буквенного ребуса, восста­новление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычер­кивание из текста заданной буквы, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, узнавание голосов детей, актеров, работа со схемами, планами и пр.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве лис­та в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов, слов, пред­ложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последова­тельности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письмен­ным и печатным шрифтом. Освоение пози­ционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Письмо под диктов­ку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфо­графическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под дик­товку и при списывании.

Ознакомление с клавиатурным письмом.

Упражнение психофизиологических функ­ций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуовалов, волнистых линий, графический диктант, прохлопыва-ние и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и предложений под диктовку и пр.

Понимание функции небуквенных гра­фических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нари­сованного предмета со схемой слова. На­блюдение единства в слове звучания и зна­чения. Практическое ознакомление с эти­мологией (на примере мотивированных названий). Представление о многозначных словах.

Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.

Различение предложения и слова. Соот­ношение нарисованного предложения (пик­тограммы) с его схемой. Наблюдение смыс­ловой и интонационной законченности предложений при сравнении со словом.

Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интона­ции конца предложения - соответствующие знаки в письменной речи). Ознакомление с оформлением предложения: большая бук­ва в начале предложения, знаки (.?!) в кон­це. Объединение слов в предложения, выде­ление предложения из текста. Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предло­гов, союзов), интонации (логического уда­рения, мелодики, пауз), порядка слов.

Составление (самостоятельно и под дик­товку) схем предложений (постепенно вво­дятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их много­вариантность.

Орфография

Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- написание гласных и, а, у после шипя­щих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания (.?!) в конце пред­ложения.

*СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА*

Содержание 1 класс

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Продолжение работы по всем направле­ниям, обозначенным в программе «Обуче­ние грамоте».

Выбор средств устного общения в соот­ветствии с целью, ситуацией устного обще­ния на уроке, в школе, в быту, со знакомы­ми и незнакомыми, с людьми разного воз­раста. Соответствие словаря речевого этике­та ситуации и собеседнику. Инсценировки.

Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рас­сказов, знакомых мультфильмов и фильмов.

Письменная речь (чтение, письмо)

Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текс­та: тема, смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Представление о частях текста на примере научно-попу­лярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка; абзац. Восстанов­ление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, пред­ложения простые, короткие).

Сравнение особенностей языка (по сти­лю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр.

Составление предложений из слов, дан­ных в начальной форме. Восстановление де­формированных предложений.

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Различение в сло­ве звуков гласных-согласных. Нахождение в слове ударных и безударных гласных зву­ков. Вывод о словообразующей функции ударения. Различение в слове мягких-твер­дых, звонких-глухих согласных звуков. Парные звуки: мягкие-твердые, глухие-звонкие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных.

Различение непарных звонких соглас­ных; непарных глухих согласных; шипящих согласных. Различение непарных твердых программы

согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й'], [ч'], [щ']. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и соче­таний звуков в соответствии с нормами сов­ременного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебни­ке для 1 кл.).

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых со­гласных. Отсутствие звукового обозначения у букв ь и ъ. Их роль в слове. Функции йотированных гласных (е, ё, ю, я). Наблю­дение вариантов обозначения звука [й'].

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак перено­са, абзац (последнее при списывании).

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Овладение первичными навыками клави­атурного письма.

Лексика

Номинативная (назывная) функция слов. Представление о слове как единстве звуча­ния и значения. Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, мно­гозначностью (без введения понятий).

Состав слова (морфемика)

Нахождение в ряду слов родственных (однокоренных) слов. Различение (с опорой на рисунки) однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. На­чальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, фор­мы одного слова.

Морфология

Представление о лексическом и грамма­тическом значении слов. Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обознача­ющие предметы, признаки предмета, дейст­вие предмета; служебные слова (без диффе­ренциации). Умение опознавать имена оду­шевленные и неодушевленные, имена собст­венные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Оз­накомление с грамматическими признаками рода и числа у слов, обозначающих предме­ты. Нахождение слов, обозначающих пред­меты, которые заменяют слова-указатели (местоимения), например: Птичка села на ветку. Она искала корм.

Синтаксис

Различение предложения и слова (осозна­ние их сходства и различий). Сравнение на­бора слов и предложения. Восстановление деформированного предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова. Фор­мулирование существенных признаков пред­ложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные, побудительные; по интонации (эмо­циональной окраске): восклицательные и не­восклицательные. Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Сравнение предложений по смыслу при замене слова, при распрост­ранении другими словами. Диктовка предло­жений, запись их схемами. Составление схем предложений, их многозначность.

III. Орфография и пунктуация

Определение случаев расхождения зву­кового и буквенного состава слов. Орфо­графическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под дик­товку и при списывании. Понятие орфо­граммы. Использование орфографического словаря (см. в учебнике).

Применение правил правописания:

раздельное написание слов;

написание гласных и, а, у после шипя­щих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);

отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;

перенос слов;

прописная буква в начале предложе­ния, в именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

знаки препинания(.?!) в конце пред­ложения.

2 класс

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Про­должается уяснение взаимосвязи между со­держанием и формой высказывания.

Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой уст­ной речи: прослушивание пластинок, магни­тофонных записей, речи учителя и товари­щей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне­ния, высказывание, слушание. Ситуацион­ные различия в произношении и интониро­вании высказывания, в использовании ми­мики, жестов, культура разговора по теле­фону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным моноло­гическим высказыванием по определенной те­ме. Словесный отчет о выполненной работе.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, худо­жественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность пред­ложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоиме­ния, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность час­тей текста. Представление о плане текста.

Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2-4 кл.).

Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представ­ление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текс­тов (по сравнению с 1 классом увеличива­ется количество предложений и их распро­страненность).

Оформление диалога.

Осуществление проекта «Лучшее время года».

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-соглас­ных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких-глухих, шипящих, мяг­ких-твердых; слогоделение, ударение).

Определение качественной характерис­тики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звон­кий-глухой, парный-непарный. Звукобук-венный разбор (алгоритм см. в учебнике).

Ударение, произношение звуков и соче­таний звуков в соответствии с орфоэпиче­скими нормами современного русского ли­тературного языка (см. «Справочник произ­ношения» в учебнике).

Графика

Использование на письме разделитель­ныхъ и ь. Установление соотношения зву­кового и буквенного состава в словах с йоти­рованными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ъ и ь; в словах с непро­износимыми согласными (на уровне озна­комления).

Использование небуквенных графичес­ких средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфа­вита при работе со словарями и справочни­ками.

Овладение первичным навыком клавиа­турного письма.

Лексика

Наблюдение внутреннего единства слова -его значения, грамматических признаков и звуков/букв.

Расширение представлений об однознач­ных и многозначных словах, о прямом и пе­реносном значении слова. Расширение пред­ставлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использо­ванием в тексте), расширение словаря уча­щихся.

Работа со словарями, учебной и справоч­ной литературой.

Закладывается умение пользоваться биб­лиотечным каталогом.

Состав слова (морфемика)

Практическое ознакомление со словооб­разованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Пред­ставление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представ­ление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлога и приставки.

Морфология

Части речи. Имя существительное: зна­чение и употребление в речи. Умение опре­делять начальную форму; опознавать оду­шевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен сущест­вительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по чис­лам.

Имя прилагательное: значение и упот­ребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени су­ществительного.

Глагол: значение и употребление в ре­чи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего вре­мени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели выска­зывания. Интонационные особенности по­вествовательных, побудительных, вопроси­тельных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказу­емого. Различение главных и второстепен­ных членов предложения (без дифференци­ации последних). Предложения распростра­ненные, нераспространенные.

Установление связи (при помощи смыс­ловых вопросов) между словами в словосо­четании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и слу­жебных слов для связи слов в предложе­нии.

Расширение наблюдений над смысло­вой зависимостью содержания высказыва­ния от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонацион­ных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, дан­ных в начальной форме, с добавлением лю­бых других слов. Восстановление деформи­рованных предложений.

III. Орфография и пунктуация

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор одно-коренных слов; использование орфографи­ческого словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтро­ля при письме под диктовку и при списыва­нии. Формирование орфографической зор­кости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

написание гласных и, а, у после шипя­щих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;

- перенос слов;

прописная буква в начале предложе­ния, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в кор­не слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные в корне (ознакомление);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы сог­ласных (перечень слов в учебнике);

разделительные ъ и ь;

знаки препинания(.?!) в конце пред­ложения;

ь после шипящих в конце имен суще­ствительных (рожь - нож, ночь - мяч) -ознакомление.

3 класс

I. Развитие речи

Устная речь (слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению деть­ми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голо­са, жестов, мимики.

Практическое овладение монологом, диа­логом - расширение опыта на новом содер­жании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в моноло­гическом высказывании разных типов ре­чи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Применение речевого этикета в ежеднев­ных ситуациях учебного и бытового общения.

Соответствие речи орфоэпическим нор­мам, особое внимание к диалектизмам, про­сторечиям (без введения понятий).

Письменная речь (чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествова­ние, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в науч­ном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Состав­ление содержательного и стилистически точ­ного продолжения к началу текста. Измене­ние стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выра­жения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение раз­ных способов выражения одной цели вы­сказывания или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изло­жений. Сочинения (репродуктивные и твор­ческие) - в течение 3-4 классов. Предвари­тельный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Ин­тернета. Анализ учениками написанных ра­бот. Редактирование сочинений. Использо­вание детских сочинений в качестве содер­жания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова ав­тора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.

Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

Осуществление проекта «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безудар­ные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мяг­кие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о по­зиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и со­четаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справлчник произношения» в учебни­ке). Звукобуквенный разбор слова (алго­ритм см. в учебнике).

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделитель­ными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непро­износимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатур­ного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представле­ний об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, много­значности, фразеологизмах: анализ использо­вания в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается ино­язычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учеб­нике и со словарями: орфографическим, про­изношения, эпитетов, синонимов, этимоло­гическим, толковым, иностранных слов, фра­зеологическим.Желательный список слова­рей для работы учеников: словообразова­тельный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностран­ных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (од-нокоренные) слова». Различение однокорен-ных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в сло­вах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суф­фикса, постфикса -ся(-сь). Образование слов с помощью приставки, с помощью суф­фикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоцио­нальных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование одно-коренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опо­рой на алгоритм, приведенный в учебнике.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Зна­чение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существитель­ных по числам. Начальная форма. Измене­ние существительных по падежам (падеж­ные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Раз­личение 1, 2, 3-го склонения имен сущест­вительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множест­венном числе (ознакомление). Морфологи­ческий разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и упот­ребление в речи. Начальная форма. Наблю­дение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, чис­ло, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилага­тельных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологи­ческий разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределен­ной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по вре­менам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употре­бительными предлогами. Функция предло­гов: образование падежных форм имен су­ществительных. Отличие предлогов от при­ставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения и словосочета­ния. Наблюдение связи слов в словосочета­нии. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысло­вых вопросов) между словами в словосоче­тании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечислений), а, но и без союзов. Нахождение предложений с одно­родными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация при перечислении од­нородных членов предложения.

Смысловая зависимость содержания пред­ложения от использованных грамматичес­ких средств.

III. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркос­ти, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфо­граммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы сло­ва, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласны­ми (перечень слов см. в «Справочнике пра­вописания» учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ъ и ь;

- ь после шипящих на конце имен суще­ствительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);

- не с глаголами;

- раздельное написание предлогов с дру­гими словами.

Практическое ознакомление с написани­ем приставок на з-и с-, гласных в суффик­сах -ик, -ек.

Первичное освоение правописания безудар­ных падежных окончаний имен существи­тельных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц. Ознаком­ление с правилом написания и, ы после ц в разных частях слова, соединительных гласных о, е в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.

4 класс

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Практика устного общения в повседнев­ных и в специально создаваемых ситуаци­ях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомы­ми и незнакомыми, с людьми разного воз­раста).

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне­ния, его аргументация. Овладение основны­ми умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нор­мами речевого этикета в ситуациях учебно­го и бытового общения (приветствие, про­щание, извинение, благодарность, обраще­ние с просьбой). Особенности речевого эти­кета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными моно­логическими высказываниями на опреде­ленную тему с использованием разных ти­пов речи (описание, повествование, рассуж­дение, смешанный тип).

Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты -отражение индивидуальных особенностей человека.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь (чтение, письмо)

Текст (высказывание, связная речь) - ре­зультат говорения или письма, результат ре­чевой деятельности, основная коммуника­тивная единица, которой человек пользует­ся в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и за­мысла, связность, целостность и закончен­ность. Типы текстов: описание, повествова­ние, рассуждение, их особенности. Ознаком­ление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, струк­турные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частя­ми, абзацами, предложениями; научные сло­ва (понятия), ключевые (опорные) слова.

Комплексная работа над структурой текс­та: озаглавливание, корректирование поряд­ка предложений и частей текста (абзацев).

Выделение в тексте главного, высказыва­ние собственного мнения по поводу прочи­танного, услышанного, увиденного с соблю­дением правил построения связного моно­логического высказывания.

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инст­рукции, словарной статьи, отзыва об услы­шанном, увиденном, прочитанном. Заполне­ние бланка телеграммы, анкеты, оформле­ние конвертов (добавление к работе с дру­гими малыми жанрами).

Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование. Использование письмен­ных ученических работ в качестве содержа­ния на уроках по различным учебным пред­метам. Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со справочной литературой, теле­информацией, Интернетом.

Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людь­ми в творчестве твоего народа». Проведение исследования, оформление работы, подго­товка доклада, его представление с сопро­вождением на бумажном или электронном носителе

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безудар­ные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мяг­кие парные, непарные; шипящие, всегда твер­дые, всегда мягкие. Расширение представле­ний об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение, произ­ношение звуков и сочетаний звуков в соот­ветствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник про­изношения» в учебнике). Фонетический разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме раздели­тельныхь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа звезда, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделитель­ными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непро­износимыми согласными.

Использование небуквенных графичес­ких средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Ис­пользование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыка клавиатурно­го письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об од­нозначных и многозначных словах, о пря­мом и переносном значении слова. Употреб­ление в речи синонимов, антонимов, фразе­ологизмов.

Работа со справочниками в учебнике: ор­фографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфем-но-орфографический (по алфавиту), обрат­ный, толковый, иностранных слов, этимоло­гический, сравнений, антонимов, фразеоло­гический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (од-нокоренные) слова». Различение однокорен-ных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в сло­вах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суф­фикса, постфикса, соединительного гласно­го (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смыс­ловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Об­разование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на са­мостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и упот­ребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существи­тельных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужско­го, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по па­дежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя сущест­вительное. Различение падежных и смысло­вых (синтаксических) вопросов. Определе­ние принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике).

Имя прилагательное. Значение и упот­ребление в речи. Начальная форма. Наблю­дение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, чис­ло, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилага­тельных на -ий, -ья, -

ов, -ин. Морфологи­ческий разбор имен прилагательных (алго­ритм см. в учебнике).

Местоимение. Общее представление о ме­стоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоиме­ния 1, 2, 3-го лица единственного и множе­ственного числа. Представление о склоне­нии личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что де­лать?» и «что сделать?», ознакомление с ка­тегорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

(спряжение). Способы определения 1и11 спряжения глаголов (практическое овладе­ние). Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употре­бительными предлогами. Функция предло­гов: образование падежных форм имен су­ществительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочета­ния, слова (осознание их сходства и разли­чий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональ­ной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложе­ния: подлежащего и сказуемого. Граммати­ческая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложе­ния. Ознакомление с дифференциацией вто­ростепенных членов на определения, допол­нения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечислений), а, но и без союзов. Интонация при перечислении одно­родных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составле­ние предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использо­вание интонации перечисления в предложе­ниях с однородными членами.

Ознакомление с обращениями.

Наблюдение смысловой зависимости со­держания предложения от использованных грамматических средств.

III. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркос­ти, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфо­граммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы сло­ва, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щув по­ложении под ударением;

сочетание чк-чн, чт, щн, рщ;

перенос слов;

прописная буква в начале предложе­ния, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в кор­не слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными соглас­ными (перечень см. в «Справочнике право­писания» учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

ь после шипящих на конце существи­тельных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилага­тельных;

раздельное написание предлогов с лич­ными местоимениями;

не с глаголами;

ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании

-ться;

безударные личные окончания глаго­лов;

раздельное написание предлогов с дру­гими словами;

знаки препинания в конце предложе­ния: точка, вопросительный и восклица­тельный знаки;

знаки препинания (запятая) в предло­жениях с однородными членами.

Практическое ознакомление с написани­ем приставок на з-и с-, гласных в суффик­сах -ик, -ек; о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; и, ы после ц в разных частях слова; соединительных гласных о, е в сложных словах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс |
| Личностные универсальные учебные действия  У обучающегося будут сформированы: | | | | | | |
| -положительное отно­шение к школе и учеб­ной деятельности;  -представление о при­чинах успеха в учебе;  - интерес к учебному материалу;  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  знание основных моральных норм поведения. | - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям рус­ским языком, к школе;  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  - ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;  - понимание причин успехов в учебе;  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной  деятель­ности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  - этические чувства (сочувст­вия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о своей этни­ческой принадлежности. | | | - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  - интерес к познанию русского языка;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности само­стоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  - осознание ответственности челове­ка за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  - понимание нравственного содержа­ния собственных поступков, поступ­ков окружающих людей;  - ориентация в поведении на приня­тые моральные нормы;  - понимание чувств одноклассников, учителей;  - понимание красоты природы Рос­сии и родного края на основе знаком­ства с материалами курса по русскому языку. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действи­тельности и принятие образца «хорошего учени­ка»;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-по­знавательные и внешние мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учеб­ному материалу и способам решения новой за­дачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоана­лиз и самоконтроль результата, на анализ соот­ветствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учи­телей, товарищей, родителей и других людей;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;  - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других лю­дей;  - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;  - этические чувства - сочувствия, стыда, ви­ны, совести как регуляторы морального поведения;  - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка. |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | | | | | | |
| - внутренней позиции школьника на уровне положительного отноше­ния к школе;  - первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на осно­ве заданных критериев успешности учебной деятельности;  - представления о рус­ском языке как средстве межнационального об­щения;  - представления о своей этнической принадлежности. | | - интереса к познанию рус­ского языка;  - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - представления о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;  - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  - понимания чувств одноклас­сников, учителей;  - представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комп­лекта по русскому языку. | | - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;  - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - сопереживания другим людям;  - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - осознания своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  - чувства прекрасного и эстетичес­ких чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. | | - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  - выраженной устойчивой учебно-познаватель­ной мотивации учения;  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  - компетентности в реализации основ гражданс­кой идентичности в поступках и деятельности;  - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих­ся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| Регулятивные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: | | | | | | |
| -принимать и сохра­нять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном матери­але;  - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятель­ности; | | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  - принимать установленные правила в планировании и конт­роле способа решения;  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; | | - следовать установленным прави­лам в планировании и контроле спос­оба решения;  - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным матери­алом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудни­честве с учителем, одноклассниками;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализа­ции, в том числе во внутреннем плане;  - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения за­дачи); |
| - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие кор­рективы;  -первоначальному уме­нию выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. | | - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;  - принимать роль в учебном сотрудничестве;  - выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной ре­чи, во внутреннем плане. | | - действовать в учебном сотрудниче­стве в соответствии с принятой ролью. | | - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей;  - различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделан­ных ошибок;  - выполнять учебные действия в устной, пись­менной речи, во внутреннем плане. |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | |
| - адекватно восприни­мать оценку своей рабо­ты учителями, товари­щами;  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариан­тов решения учебной за­дачи;  - осуществлять поша­говый контроль по результату под руковод­ством учителя. | | - контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем, одноклассниками;  - на основе результатов ре­шения практических задач де­лать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. | | - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно -образном, словесно-образном и сло­весно-логическом уровнях;  -самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения действия и вносить необходимые кор­рективы в исполнение в конце дейст­вия с учебным материалом;  - на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свой­ствах изучаемых языковых явлений. | | - самостоятельно находить несколько вариан­тов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словес­но-логическом уровнях;  - преобразовывать практическую задачу в поз­навательную;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном ма­териале;  - осуществлять констатирующий и предвосхи­щающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне про­извольного внимания;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Познавательные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: | | | | | | |
| - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -понимать знаки, сим­волы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в уст­ной форме;  - анализировать изучае­мые факты языка с вы­делением их отличи­тельных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из его частей;  проводить сравнение, сериацию и классифика­цию изученных фактов языка по заданным ос­нованиям (критериям);  устанавливать при­чинно-следственные свя­зи в изучаемом круге яв­лений;  обобщать (выделять ряд объектов по задан­ному признаку). | | - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе строить сообщение в устной форме;  находить в материалах учебника ответ на заданный воп­рос;  ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;  воспринимать смысл предъявляемого текста;  анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;  обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданно­му признаку, так и самостоя­тельно);  подводить анализируемые объекты (явления) под по­нятия разного уровня обобще­ния (например: часть речи -самостоятельная часть речи -имя существительное - оду­шевленное/неодушевленное и т.д.);  проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ; | | - осуществлять поиск нужного иллю­стративного и текстового материала в дополнительных изданиях, реко­менду осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;  пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литера­туре;  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  находить в содружестве с одноклас­сниками разные способы решения учебной задачи;  воспринимать смысл познаватель­ных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составле­ние целого из частей;  проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объек­тов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указа­нии и без указания количества групп;  устанавливать причинно-следст­венные связи в изучаемом круге явле­ний;  понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  обобщать (самостоятельно выде­лять ряд или класс объектов);  подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уров­ня обобщения (например: предложе­ние, главные члены предложения, второстепенные емых учителем проводить аналогии между изучае­мым материалом и собственным опы­том.  ; | | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использова­нием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контроли­руемом пространстве Интернет осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для реше­ния учебных задач;  строить сообщения в устной и письменной форме;  ориентироваться на разнообразие способов ре­шения задач;  воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;  анализировать изучаемые объекты с выделени­ем существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из частей;  проводить сравнение, сериацию и классифика­цию изученных объектов по заданным критери­ям;  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);  устанавливать аналогии.  а; |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | |
| -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  -первоначальному уме­нию смыслового воспри­ятия текста;  -подводить языковой факт под понятия раз­ного уровня обобщения (например: слово - сло­ва, обозначающие пред­меты, род слов, обозначающих предметы);  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собствен­ным опытом. | | - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;  - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). | | - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре­сурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;  -записывать, фиксировать инфор­мацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;  - создавать и преобразовывать мо­дели и схемы по заданиям учителя;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объек­тов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);  - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объ­екте (явлении). | | - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использо­ванием ресурсов библиотек и сети Интернет;  - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;  - создавать и преобразовывать схемы для реше­ния учебных задач;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  - осуществлять сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоятель­но выделенным основаниям (критериям);  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - произвольно и осознанно владеть общими при­емами решения учебных задач. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: | | | | | | |
| - принимать участие в работе парами и группа­ми;  - допускать существова­ние различных точек зрения;  - договариваться, при­ходить к общему решению;  - использовать в обще­нии правила вежливо­сти | | - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться, приходить к общему решению (во фрон­тальной деятельности под ру­ководством учителя);  - строить понятные для партнера высказывания;  - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | | - строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  -ориентироваться на позицию парт­нера в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и пози­цию;  -договариваться, приходить к обще­му решению (при работе в паре, в группе);  - контролировать действия партнера;  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | | - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  - учитывать другое мнение и позицию, стремить­ся к координации различных позиций в сотруд­ничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему реше­нию в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  - контролировать действия партнера;  - использовать речь для регуляции своего дейст­вия. |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | |
| принимать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказы­вания;  - задавать вопросы;  - адекватно использо­вать средства устного общения для решения коммуникативных за­дач. | | - строить монологическое высказывание;  - ориентироваться на по­зицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и позицию;  - договариваться, приходить к общему решению (при рабо­те в группе, в паре);  - контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;  - адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;  - осуществлять действие взаимоконтроля. | | - строить монологическое высказы­вание (при возможности сопровож­дая его аудиовизуальной поддерж­кой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инстру­менты ИКТ и дистанционного обще-  - допускать возможность существо­вания различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - стремиться к координации различ­ных позиций в сотрудничестве;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;  - оказывать в сотрудничестве необ­ходимую помощь;  - использовать речь для планирова­ния своей деятельности. | | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - аргументировать свою позицию и координиро­вать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориен­тир для построения действия;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпа­дающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодей­ствии;  - задавать вопросы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничест­ва с партнером;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речь для планирова­ния и регуляции своей деятельности;  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуни­кативных задач. |
| Предметные результаты  Развитие речи  Обучающийся научится: | | | | | | |
| первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного обще­ния на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людь­ми разного возраста;  - соблюдать в повседневной жизни нормы ре­чевого этикета;  - составлять текст из на­бора предложений;  - выбирать заголовок текста из ряда данных. | - использовать средства уст­ного общения (голос, темп ре­чи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);  - анализировать чужую уст­ную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;  - осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит обще­ние;  - понимать особенности диалогической формы речи;  - первичному умению выра­жать собственное мнение, обосновывать его;  - первичному умению стро­ить устное монологическое высказывание на определен­ную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;  - восстанавливать деформи­рованные тексты. | | | - осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой выска­зывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответ­ствии с конкретной ситуацией обще­ния;  - выражать собственное мнение, обосновывать его;  - владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);  - строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выпол­ненной работе;  - применять речевой этикет в еже­дневных ситуациях учебного и быто­вого общения;  - определять последовательность частей текста, составлять план. | | - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного обще­ния на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  - соблюдать в повседневной жизни нормы рече­вого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);  - выражать собственное мнение, аргументиро­вать его с учетом ситуации общения;  - самостоятельно озаглавливать текст;  - составлять план текста;  - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | |
| - находить части (вступление, основная часть, заключение) в не­большом тексте;  - первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;  - составлять текст по его началу, по его концу. | - распознавать тексты раз­ных типов: описание и повествование;  - находить средства связи между предложениями (поря­док слов, местоимения, служебные слова, синонимы);  - определять последователь­ность частей текста;  - составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр. | | | - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассужде­ние;  - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;  - находить средства связи между предложениями (порядок слов, мес­тоимения, служебные слова, синонимы);  - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;  - создавать тексты по предложен­ному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;  - подробно или выборочно пересказы­вать текст;  выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);  - пользоваться специальной и спра­вочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом. | | создавать тексты по предложенному заголовку;  - подробно или выборочно пересказывать текст;  - пересказывать текст от другого лица;  - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: опи­сание, повествование, рассуждение, смешанный тип;  - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);  - выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказы­вания;  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  - анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочине­ниями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятель­но составляемых текстов);  - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);  - оформлять результаты исследовательской работы. |
| Система языка  Фонетика, орфоэпия, графика  Обучающийся научится: | | | | | | |
| различать звуки речи;  -устанавливать число и последовательность зву­ков в слове;  - различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безудар­ные; согласные парные твердые-мягкие, звон­кие-глухие;  - определять звонкие и глухие непарные соглас­ные звуки;  - определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч,щ);  - находить в слове ударные и безударные глас­ные звуки;  - определять указатели мягкости-твердости согласных звуков;  - делить слова на слоги | определять качественную характеристику звука: глас­ный-согласный; гласный ударный- безударный; соглас­ный твердый-мягкий, пар­ный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-не­парный;  - применять знания фонетического материала при исполь­зовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йоти­рованные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мяг­кие-твердые; слогоделение, ударение);  - произносить звуки и сочета­ния звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);  - использовать на письме разделительныеь и ъ; | | актуализировать фонетический ма­териал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфо­эпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мяг­кие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие;  - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочива­ния слов и поиска нужной информации.  - устанавливать соотношение зву­кового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;  - использовать алфавит для упорядо­чивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами | | - различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мяг­кие, парные-непарные твердые и мягкие; соглас­ные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие;  - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочива­ния слов и поиска нужной информации | |
| и ъ, букв е, ё, ю, я;  - обозначать на письме звук [и1];  -устанавливать соотношение звукового и бук­венного состава в словах типа крот, соль, елка;  - использовать небуквен­ные графические сред­ства: пробел между сло­вами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). |  | |  | |  | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | |
| - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учите­лем;  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен сло­варем произношения в учебнике );  - первичным навыкам клавиатурного письма | - осуществлять звукобуквенный разбор простых по слого­вому составу слов;  - устанавливать соотноше­ние звукового и буквенного состава в словах с йотированны­ми гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в сло­вах с непроизносимыми соглас­ными (на уровне ознакомления);  - использовать алфавит при работе со словарями, справоч­ными материалами;  - совершенствовать навык клавиатурного письма. | | - узнавать позиционные чередования звуков;  - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова са­мостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;  - оценивать правичъность проведе­ния фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;  - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседни­ков (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);  - находить при сомнении в правиль­ности постановки ударения или про­изношения слова ответ самостоя­тельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);  - совершенствовать навык клавиа­турного письма. | | проводить фонетико-графический (звукобук­венный) разбор слова самостоятельно по предло­женному в учебнике алгоритму, оценивать пра­вильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;  - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюде­ние этих норм в речи собеседников (в объеме сло­варей произношения, представленных в учебни­ках с 1 по 4 класс);  - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо об­ращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);  - совершенствовать навык кл*4 класс*авиатурного письма. | |
| 1 класс | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| Лексика  Обучающийся научится: | | | | | | |
|  | - опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;  - на практическом уровне раз­личать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). | | - воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;  - выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | выявлять слова, значение которых требует уточ­нения;  - определять значение слова по тексту или уточ­нять с помощью толкового словаря. | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | |
| - осознавать слово как единство звучания и зна­чения;  - на практическом уро­вне различать синони­мы, антонимы, многозначность (без введения понятий | - понимать этимологию мотивированных названий (рас­ширение словаря таких слов);  - понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);  - осознавать слово как един­ство значения, грамматичес­ких признаков и звуков/букв;  - пользоваться словарями по указанию учителя;  - пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя. | | - понимать этимологию мотивированных названий (расширение слова­ря таких слов);  - подбирать синонимы для устране­ния повторов в тексте;  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  - оценивать уместность использова­ния слов в тексте;  - выбирать слова из ряда предло­женных для успешного решения ком­муникативной задачи;  - различать в тексте омонимы (на практическом уровне);  - понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;  -ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | | - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  - подбирать антонимы для точной характерис­тики предметов при их сравнении;  - различать употребление в тексте слов в пря­мом и переносном значении (простые случаи);  - оценивать уместность использования слов в тексте;  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи | |
|  |  | |  | |  | |
| Состав слова (морфемика)  Обучающийся научится: | | | | | | |
|  | - подбирать родственные (од-нокоренные) слова и формы слов с целью проверки изучен­ных орфограмм в корне слова;  - различать однокоренные слова и синонимы, однокорен­ные слова и слова с омонимич­ными корнями. | | - различать родственные (одноко­ренные) слова и формы слова;  - находить в словах окончание, ко­рень, приставку, суффикс | | - различать изменяемые и неизменяемые слова;  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  - находить в словах окончание, корень, пристав­ку, суффикс. | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | |
| - находить в ряди слов родственные (одноко­ренные) слова;  - различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | различать словообразование и формоизменение;  - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфе­мами окончание, корень, при­ставку, суффикс;  - различать приставку и пред­лог | | - находить в словах окончание, осно­ву, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (ин­терфиксы ) в сложных словах;  - узнавать образование слов с по­мощью приставки, суффикса и сложения основ;  - понимать смысловые, эмоциональ­ные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;  - оценивать правильность разбора слов по составу. | | - находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;  - узнавать образование слов с помощью при­ставки, суффикса и сложения основ;  - понимать смысловые, эмоциональные, изобра­зительные возможности суффиксов и приставок;  - разбирать по составу слова с однозначно выде­ляемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать пра­вильность проведения разбора слова по составу | |
| Морфология  Обучающийся научится: | | | | | | |
| - находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, дей­ствие предмета;  - опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собствен­ные;  - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | - различать лексическое и грам­матическое значение слова;  - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;  - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существи­тельные мужского, женского и среднего рода в форме един­ственного и множественного числа;  - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошед­шего времени). | | - различать изменяемые и неизменя­емые слова;  - находить начальную форму имени существительного;  - определять приз­наки имен существительных - род, число, падеж, склонение;  - находить начальную форму имени прилагательного;  -определять грамматические приз­наки прилагательных - род, число, падеж;  - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сде­лать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;  - определять грамматические приз­наки глаголов - форму времени; чис­ло, род (в прошедшем времениделять грамматические | | - определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;  - определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;  - определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние. | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | |
| - различать лексичес­кое и грамматическое значение слова;  - находить грамматические группы слов (час­ти речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова | - устанавливать зависимость форм рода и числа имен прила­гательных от форм имени существительного (в роде и чис­ле); находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятель­ные) слова - имя существи­тельное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (пред­лог, союзы и, а, но);  - узнавать местоимения (личные ), числительные. | | выполнять морфологический раз­бор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предло­женному в учебнике алгоритму;  - оценивать правильность проведе­ния морфологического разбора устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на ко­торое оно указывает;  - определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;  - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не. | | проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора  - находить в тексте личные местоимения, наре­чия, числительные, предлоги вместе с существи­тельными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. | |
| Синтаксис  Обучающийся научится: | | | | | | |
| - различать предложе­ния и слова;  - определять существенные признаки предложе­ния: законченность мыс­ли и интонация конца;  - находить границы предложения;  - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;  - составлять предложе­ния из слов, данных в начальной форме | - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуе­мое;  - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);  - составлять предложения из слов, данных в начальной фор­ме, с добавлением любых дру­гих слов;  - восстанавливать деформи­рованные предложения | | - различать предложение, словосоче­тание и слово;  - устанавливать при помощи смысло­вых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без де­ления на виды) члены предложения;  - выделять предложения с однород­ными членами | | - различать предложение, словосочетание, слово;  - устанавливать при помощи смысловых воп­росов связь между словами в словосочетании и предложении;  - классифицировать предложения по цели вы­сказывания, находить повествовательные/побу­дительные/вопросительные предложения;  - определять восклицательную/невосклицатель­ную интонацию предложения;  - находить главные и второстепенные (без деле­ния на виды) члены предложения;  - выделять предложения с однородными чле­нами | |
| Обучающийся получит возможность научиться | | | | | | |
| различать предложения по цели высказыва­ния: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окрас­ке): восклицательные и невосклицательные;  - сравнивать предложе­ния по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;  - сравнивать предло­жения по смыслу при за­мене слова, при распространении другими словами. | - опознавать предложения распространенные, нераспространенные;  - устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочета­нии и предложении;  - определять на практичес­ком уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении | | - различать второстепенные члены предложения - определение, дополне­ние;  - выполнять в соответствии с пред­ложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность раз­бора;  - устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;  - использовать интонацию при пере­числении однородных членов предложения | | различать второстепенные члены предложе­ния - определения, дополнения, обстоятельства;  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксиче­ский), оценивать правильность разбора;  - различать простые и сложные предложения;  - находить обращения | |
| Орфография и пункуация  Обучающийся научится: | | | | | | |
| - применять правила правописания  раздельное написание слов;  . написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);  отсутствие мягкого зна­ка в сочетаниях букв ч, щ с другими согласны­ми, кроме л;  перенос слов;  прописная буква в нача­ле предложения, в име­нах собственных;  непроверяемые глас­ные и согласные в кор­не слова (перечень слов в учебнике);  знаки препинания (. ?!) в конце предложения;  безошибочно списы­вать текст с доски и учеб­ника;  писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правила­ми.  находить орфограммы в ука­занных учителем словах;  использовать орфографичес­кий словарь | (см. в учебнике) как средство самоконтроля;  применять правила правопи­сания:  .написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);  отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с дру­гими согласными, кроме л;  перенос слов;  •прописная буква в начале предложения, в именах собст­венных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  . парные звонкие и глухие сог­ласные в корне слова;  . непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);  . знаки препинания(.?!)в кон­це предложения;  - безошибочно списывать текст;  - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.  - применять ранее изученные прави­ла правописания, а также:  • непроизносимые согласные; | | . непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  • гласные и согласные в неизменяе­мых на письме приставках;  . разделительные ъ и ь;  безударные окончания имен прила­гательных;  не с глаголами;  раздельное написание предлогов с другими словами;  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);  безошибочно списывать текст;  писать под диктовку текст в соот­ветствии с изученными правилами правописания;  проверять собственный и предло­женный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  - применять правила правописания: . раздельное написание слов;  сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щув положении под ударением;  сочетания чк-чн, чт, щн, рщ;  перенос слов;  . прописная буква в начале предложения, в име­нах собственных; . проверяемые безударные гласные в | | корне слова; .парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроизносимые согласные;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (пере­чень см. в словаре учебника);  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительные ь и ъ;  ь после шипящих на конце имен существитель­ных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);  безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  безударные окончания имен прилагательных;  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  не с глаголами;  . ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);  ь в глаголах в сочетании -ться;  безударные личные окончания глаголов;  раздельное написание предлогов с другими сло­вами;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);  безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки | |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | | | | |
| - определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;  - применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при пись­ме под диктовку и при списывании;  - пользоваться орфографическим словарем в учебнике как сред­ством самоконтроля | право­писания:  • разделительные ь и ъ;  • непроизносимые согласные в корне (ознакомление);  • ь после шипящих на кон­це имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч);  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  - использовать орфографи­ческое чтение (проговарива-ние) как средство самоконт­роля при письме под диктовку и при списывании. | | - применять правила правописания:  • ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);  • гласные в суффиксах -ик, -ек;  • соединительные гласные о, е в слож­ных словах;  запятые при однородных членах предложения;  - объяснять правописание безудар­ных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  - объяснять правописание безудар­ных падежных окончаний имен при­лагательных;  - осознавать место возможного возникновения орфограммы;  - подбирать примеры с определенной орфограммой;  - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных оши­бок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;  - при работе над ошибками опреде­лять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;  - различать разные способы провер­ки правописания слов: изменение фор­мы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей ор­фограммы, использование орфографического словаря. | | применять правила правописания:  • приставки на з-и с-;  • гласные в суффиксах -ик, -ек;  • о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц;  • и, ы после ц в разных частях слова;  • соединительные гласные о, е в сложных словах;  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определенной орфограм­мой;  - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы;  - при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, по­могающие предотвратить их в последующих письменных работах;  - различать разные способы проверки правопи­сания слов: изменение формы слова, подбор одно­коренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. | |
|  |  | |  | |  | |

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стан­дарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовле­чённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии с ФГОС, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной ба­зой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образователь­ной программы начального общего образования.

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов.

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегриро­ванным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диаг­ностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, ито­говое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обоб­щенный, усредненный результат всего периода обучения.

Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оцени­вания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алго­ритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабаты­ваться ими совместно.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаи­мооценке.

В оценочной деятельности реализуется принцип рас­пределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполне­нии проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В начальной школе используются три вида оценивания: стартовая ди­агностика, текущее оценивание и итоговое оцени­вание.

Назначение контрольных и проверочных работ: сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами диагностических заданий в начале и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Главное условие проведения проверочных (контрольных) работ - полное исключение стрессовых ситуаций как до проведения работы, так и во время ее проведения.

Каждая работа завершается самопроверкой; самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки.

Отметочная система оценивания вводится со 2-го класса.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90-100%  66-89%  50-65%  меньше 50% | высокий  повышенный  средний  ниже среднего | «5»  «4»  «3»  «2» |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПИСЬМУ В 1 КЛАССЕ**

**Период обучения грамоте.**

**1 класс 115 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | | Справочные страницы. Знакомство с правильной посадкой, положением ручки  Основные элементы письменных букв. | | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Классифицировать** звуки по заданному основанию.  **Определять** наличие заданного звука в слове.  **Анализировать**: поэлементный состав букв  **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи.  **Сравнивать**  Начертания заглавных и строчных букв  **Моделировать** предложение.  **Составлят**ь текст по серии сюжетных картинок.  **Описывать** случаи из своей собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы  Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунков, в которых есть заданная буква.  Наблюдать: определять количество слов в предложении |  |  |
| 2 | | Справочные страницы  Письменные знаки. Знакомство с разлиновкой прописи. | |  |  |
| 3 | | Звуки и буквы. | |  |  |
| 4 | | Печатный и письменный шрифты | |  |  |
| 5 | | Части предметов, элементы букв | |  |  |
| 6 | | Знакомство со штриховкой.    Наклонные палочки длинные и короткие | |  |  |
| 7 | | Наклонные палочки длинные и короткие | |  |  |
| 8 | | Наклонные палочки с закруглением внизу (большая и маленькая туфелька). Секрет. | |  |  |
| 9 | | Наклонные палочки с закруглением внизу.  Предложения. | |  |  |
| 10 | | Наклонные линии с закруглением внизу, вверху. | |  |  |
| 11 | | Звуковой и звукобуквенный анализ. | |  |  |
| 12 | | Написание большого овала. | |  |  |
| 13 | | Написание большого и маленького овала.  Предложения. | |  |  |
| 14 | | Написание изученных элементов. | |  |  |
| 15 | | Наклонные линии с закруглением внизу, вверху. Звуковой и звукобуквенный анализ. | |  |  |
| 16 | | Написание большого и маленького полуовала. | |  |  |
| 17 | | Вопросительное предложение. | |  |  |
| 18 | | Написание наклонной линии с закруглением влево  ( большая клюшка и лыжа) Заглавная буква в именах. | |  |  |
| 19 | | Написание наклонной линии с закруглением влево (маленькая клюшка и лыжа). Звуковой и звукобуквенный анализ слова. | |  |  |
| 20 | | Написание наклонной линии с петелькой внизу и вверху | |  |  |
| 21 | | Написание изученных элементов. Вопросительные предложения. | |  |  |
| 22 | | Закрепление. Написание изученных элементов. | |  |  |
| 23 | Справочные страницы. Письмо букв *Оо*  Верхнее и нижнее соединение. | | | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** буквы из набора различных элементов.  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.  **Наблюдать**: определять количество слов в предложении.  **Составлять** текст по серии сюжетных картинок  **Участвовать** в учебном диалоге, включаться в групповую работу |  |  |
| 24 | Письмо букв *Ээ*. Большая буква в именах людей. | | |  |  |
| 25 | Письмо строчной буквы *а.* Большая буква в именах людей. | | |  |  |
| 26 | Письмо букв *А а*  Верхнее и нижнее соединение | | |  |  |
| 27 | Письмо строчной буквы *у*. Соединения | | |  |  |
| 28 | Письмо заглавной буквы *У* .  Написание изученных букв. Большая буква в именах людей | | |  |  |
| 29 | Написание изученных букв. Большая буква в именах людей | | |  |  |
| 30 | Письмо буквы *и*  Соединения. Большая буква в именах | | |  |  |
| 31 | Письмо буквы *И*. Соединения. | | |  |  |
| 32 | Буква *ы.* Соединения. Единственное и множественное число. Игра «Буква меняет слово». | | |  |  |
| 33 | Проверочная работа. Письмо изученных гласных: слуховой диктант – запись букв, обозначающих первые ударные гласные в словах | | |  |  |
| 34 | Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. | | | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** буквы из набора различных элементов.  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки  **Сравнивать:**  соотносить звук и соответствующую ему букву  **Подбирать** слова, которые пишутся с большой буквы |  |  |
| 35 | Письмо строчной буквы *л.*  Соединения. | | |  |  |
| **36** | Письмо строчной буквы *м.*  Соединения. Слоги, письмо слов и предложений. | | |  |  |
| 37 | Письмо букв *Л, М.*  Слоги, письмо слов и предложений | | |  |  |
| 38 | Письмо буквы *н.*  Письмо слов и предложений | | |  |  |
| 39 | Написание буквы *Н.* Работа над предложением Единственное и множественное число. | | |  |  |
| 40 | Письмо буквы *р*, соединений *ри, ра, рл, рм.* Работа над предложениями. | | |  |  |
| 41 | Письмо буквы *Р*. Имена людей: полные и краткие. Составление предложения по схеме. | | |  |  |
| 42 | Закрепление написания изученных букв. Письмо буквы *й.* Диалог. Вопросительное предложение. | | |  |  |
| 43 | Письмо заглавной буквы *Й.* Деление слов на слоги. | | |  |  |
| 44 | Письмо букв и соединений. Большая буква в именах. | | |  |  |
| 45  46-47 | Проверка и учет знаний. Проверочная работа.  Письмо слов и соединений с изученными буквами | | |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 48 | Письмо строчной буквы б. Звуко-буквенный анализ слова *барабаны.* | | | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** буквы из набора различных элементов.  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  Выкладывать слова из разрезной азбуки  **Списывать** с печатного и письменного текста.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы |  |  |
| 49 | Письмо прописной буквы *Б.* Мягкие согласные звуки. | | |  |  |
| 50 | Строчная буква *д.* Звукобуквенный анализ*.* | | |  |  |
| 51-52 | Прописная буква *Д.* Письмо изученных букв. Слабая и сильная позиция.  Письмо изученных букв | | |  |  |
|  |  |
| 53 | Письмо строчной буквы *в.* Слабая и сильная позиция. | | |  |  |
| 54 | Прописная буква *В.* Составление предложения. Звуко-буквенный анализ. | | |  |  |
| 55 | Письмо букв *Г, г*. Мягкие согласные. | | |  |  |
| 56 | Письмо буквы *з.* Опасные места. | | |  |  |
| 57 | Написание заглавной буквы З. Фамилия, имя, отчество. | | |  |  |
| 58 | Строчная буква *ж.* | | |  |  |
| 59 | Заглавная буква *Ж.* Звук [ж] – всегда твердый. | | |  |  |
| 60 | Письмо изученных букв. Слабая и сильная позиция. Списывание текста. | | |  |  |
| 61 | Письмо строчных буквы *п*, *т* Текст. | | |  |  |
| 62 | Письмо заглавных букв *П,Т. Опасные места.* | | |  |  |
| 63-64 | Письмо изученных букв. Слабая и сильная позиция. | | |  |  |
| 65 | Заглавная буква *Ф*. Строчная буква *ф*. Работа над предложением. | | |  |  |
| 66 | Строчная буква *к*. Деформированный текст. Слова помощники.. | | |  |  |
| 67 | Заглавная буква *К*. Единственное и множественное число. | | |  |  |
| 68 | Письмо строчной буквы *ш.*  Письмо заглавной буквы *Ш* | | |  |  |
|  |  |
| 69-70 | Письмо изученных букв. Слабая и сильная позиция. Буквы, обозначающие твердые согласные звуки | | |  |  |
| 71-72 | Письмо строчной буквы с.  Письмо заглавной буквы *С.* Однокоренные слова. | | |  |  |
|  |  |
| 73 | Письмо изученных букв и их соединений. | | |  |  |
| 74 | Закрепление написания изученных букв и их соединений. | | |  |  |
| 75 | Проверочная работа | | |  |  |
| 76-79 | Закрепление написания изученных букв и их соединений. | | |  |  |  |
| 80-81 | Письмо строчной буквы *е*.  Письмо строчной буквы ё. Тест. Перенос слов. | | | .  **Объяснять** работу гласной буквы как показателя мягкости предшествующего согласного  **Воспроизводить** заданный учителем образец  интонационного выделения звука в слове.  **Классифицировать** звуки по заданному основанию  **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** буквы из набора различных элементов.  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. |  |  |
| 82 | Заглавная буква *Е*. Главные члены предложения. | | |  |  |
| 83 | Заглавная буква *Ё*. Главные члены предложения. Закрепление | | |  |  |
| 84-85 | Письмо строчной буквы *ю*. Звукобуквенный разбор слов *утка, юбка.*  Заглавная буква *Ю.* Мягкие согласные звуки | | |  |  |
| 86-87 | Письмо строчной буквы *я.* Слова, обозначающие признаки предметов.  Заглавная буква *Я.* Словосочетания. | | |  |  |
| 88 | Закрепление написания ранее изученных букв. Звуко-буквенный анализ. | | |  |  |
| 89-91 | Закрепление ранее изученных букв. Работа с текстом. | | |  |  |
| 92 | Письмо *ь.* Работа с текстом | | | **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания  **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** буквы из набора различных элементов.  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку  Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  Обосновывать собственное мнение |  |  |
| 93-94 | Письмо *ь.* Обозначение мягкости на письме.  Письмо слов с мягким знаком | | |  |  |
| 95-96 | Письмо строчной буквы *х.*  Письмо заглавной буквы *Х.* | | |  |  |
|  |  |
| 97 | Строчная буква *ц.* Единственное, множественное число. | | |  |  |
| 98 | Заглавная буква *Ц*. Родственные слова | | |  |  |
| 99-100 | Письмо строчной буквы *ч*. Слова, обозначающие действия предметов.  Письмо заглавной буквы *Ч.* | | |  |  |
| 101-102 | Письмо строчной буквы *щ.* Звуко-буквенный анализ слов и предложений с последующей их записью. Письмо заглавной буквы *Щ.* Письмо слов, написание которых не расходится с произношением. | | |  |  |
| 103 | Письмо строчной буквы *щ.* Непарные звонкие и глухие согласные. Шипящие звуки. Письмо заглавной буквы *Ш.* Перенос слов по слогам | | |  |  |
| 104-105 | Сочетания *ча – ща, чу – щу.* | | |  |  |
| 106 | Обозначение гласных после шипящих ( *ча-ща, чу-щу, жи-ши)* | | |  |  |
| 107-108 | Письмо буквы *ъ*. Письмо слов с разделительным мягким и твёрдым знаками. | | |  |  |
| 109 | Проверочная работа. | | |  |  |
| 110-115 | Закрепление изученного материала. Письмо слов на изученные правила. | | |  |  |
|  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Речь устная и письменная** |  |  |
| № урока | Тема | Возможные виды деятельности | Дата | Примечание |
| 1 | Ознакомление  с учебником.  Речевая  ситуация. | Ознакомление с содержанием, со знаками, символами и справочным материалом учебника (по мере работы с учебником).Освоение правил работы с заданиями к уп  ражнениям. |  |  |
| 2 | Средства речи  устной  и письменной. | Упражнение в понимании и овладении устной речью: в выборе языковых и внеязыковых средств.  Накопление опыта уместного использования средств устного общения: мелодики речи, логического ударения, паузы, мимики, жестов.  Разыгрывание ситуаций, предложенных  в учебнике: выбор поведения, речевых  средств, адекватных роли.  Наблюдение соответствия интонационных средств смыслу предложени |  |  |
| 3 | Понятие  слабой и сильной  позиции звука. | Упражнение в определении слабых и сильных позиций гласных и согласных звуков. Анализ звукового состава слов, сравнение с буквенным составом.  Нахождение и маркировка в словах орфограмм  Группировка слов, в которых есть орфограммы и в которых их нет.  Приобретение опыта работы с научным текстом ( |  |  |
| 4 | Правописание  сочетаний  жи, ши, ча, ща,  чу, щу.  Многозначные  слова. | Расширение представления об орфограмме:орфограмма сильной позиции – гласные после шипящих (жи, ши, ча, ща, чу, щу).  Характеристика гласных и согласных звуков.  Анализ звукового и буквенного состава слов,  их сравнение. |  |  |
| 5 | Прямое  и переносное  значение слова | Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно  реагировать на реплики, поддерживать раз  говор). Самоанализ и взаимоанализ успешности  участия в диалоге. Выделение в речи и демонстрация понимания смысла многозначных слов.  Анализ слов с точки зрения сильной и слабой  позиции звуков |  |  |
| 6 | Текст  описание  (загадка).  Соотношение  звука и буквы. | Понимание смысла многозначных слов (прямое и переносное значение). Упражнение в их использовании.  Различение предложения и слова по внешним признакам.На практическом уровне определение суще  ственных признаков предложения: законченность мысли и особенность интонации  конца.  Адекватное восприятие оценки своей речи и выполненной работы со стороны учителя.Анализ загадки, выделение существенных признаков для отгадывания, понимание представленного образа |  |  |
| 7 | Средства  устной  и письменной  речи. | Обсуждение смысла пословиц.  Различение: орфограмма–неорфограмма.  Определение формы речи.  Фонетический анализ слов.Деление слова на слоги и для переноса. Работа со словарной статьей.  Осознание смысла пунктуационных знаков  письменной речи. |  |  |
|  |  | **Звуки и буквы** |  |  |
| 8 | Обозначение  буквами гласных  и согласных  звуков. Слог. | Выявление персонажей диалога. Дифференциация гласных–согласных звуков.  Определение роли гласных звуков для образования слога.  Выполнение звукобуквенного разбора.  Соотнесение количества звуков и количества  букв.  Различение слова и слога.  Деление слова на слоги.  Группировка букв по самостоятельно най  денным признакам (фонетическим и графи  ческим). |  |  |
| 9 | Сравнение  деления слов  на слоги  и для переноса. | Восстановление слов, записанных только буквами согласных – осознание смыслоразличительной роли гласных и согласных звуков.  Звукобуквенный разбор, сопровождающий  ся самооценкой.  Упражнение в написании словарных слов с последующим самоконтролем по справочнику правописания.  Нахождение слабых позиций парных согласных в слове (орфограммы).  Выделение (маркировка) случаев расхождения произношения и написания гласных и согласных звуков.  Сравнение количества гласных и слогов  в слове. |  |  |
| 10 | Взаимосвязь  переноса  и деления  на слоги. | Расширение понимания значения многоточия в тексте.  Установление зависимости названия предмета и слова указателя.  Совершенствование в списывании.  Осознание учеником своего продвижения в овладении навыком письма.  Групповая работа по определению критериев оценки письма, их учет при самоанализе и взаимопроверке списанного текста, а так  же написанного под диктовку или самостоятельно.  Выполнение звукобуквенного анализа слова. |  |  |
| 11 | Звукобуквенный  разбор слов. | Демонстрация знания алфавита.  Различение в слове звуков речи.  Восстановление слов с пропущенными бук  вами.  Группировка звуков по их характеристике |  |  |
| 12 | Толкование  значения слова.  Культура речи. | Дополнение групп звуков в соответствии с их характеристикой.  Демонстрация умения называть ударный звук, ставить ударение в слове. Определение количества слогов в слове. Осознание существенного признака слога –наличие гласного.  Классификация слов по количеству слогов.  Выполнение звукобуквенного и фонетического анализа слова |  |  |
| 13 | Ударение.  Перенос слов | Анализ омонимов (омографов) с целью определения смыслоразличительной функции ударения.  Сравнение деления слов на слоги и для переноса.  Сравнение состава родственных слов, выделение их общей части – корня, нахождение орфограммы в корне |  |  |
| 14 | Трудные  случаи  постановки  ударения.  Перенос слов  с буквой Й  в середине | Участие в инсценировании речевой ситуации, выбор адекватных средств устного общения.  Освоение правил орфоэпии (литературного произношения), анализ слов с вариативныму дарением.  Работа с рубрикой «Говори правильно».  Маркировка орфограмм в корне.  Упражнение в правильном произношении изученных слов |  |  |
| 15 | Обозначение  на письме мягких  и твердых  согласных  звуков | Звукобуквенный анализ слов – отгадок шарады.  Исследование смыслоразличительной роли звуков речи, в том числе мягких и твердых согласных.  Вывод о значении дифференциации мягких–твердых согласных.  Наблюдение соотношения звука и соответствующей ему буквы.  Исследование зависимости выбора буквы гласного от твердости–мягкости предшествующего согласного звука |  |  |
| 16 | Фонетическая  роль двузвучных  букв в слове | Группировка слов с двузвучными буквами и буквой И по фонетической роли этих букв в слове.  Работа с обобщенными схемами, обозначающими фонетическую роль в слове двузвучных букв и буквы И.Различение на письме букв, обозначающиходин гласный звук и два звука |  |  |
| 17 | Использование Ь  для обозначения  мягкости согласного.  Роль йотирован  ных гласных | Сравнение смысла однокоренных слов.  Совместное обсуждение признаков родственных слов при их сравнении со словами,включающими омонимичный корень (водитель, водяной).  Ознакомление с названиями месяцев.Определение функции йотированных букв и Ь в указанных словах.  Соотнесение количества звуков и количества букв в слове.  Звукобуквенный разбор слов |  |  |
| 18 | Правила  переноса (обоб  щение) | Орфографическая работа со словарными словами, самопроверка.  Группировка слов по заданному основанию  (по количеству слогов), сравнение с делением  этих слов для переноса.Звукобуквенный разбор слов.  Работа с научным текстом (правилом переноса), его анализ, внимание к тому, что правило всегда сопровождается примерами |  |  |
| 20 | Обозначение на письме  звука [й’]. Перенос слов  с йотированными гласными и слов с буквой Й | Чтение, восприятие и анализ научнопозна  вательного текста.  Демонстрация знания алфавита.  Определение положения заданной буквы в алфавите: ближе к началу, в середине, ближе к концу.  Демонстрация знания названий соседнихбукв по отношению к заданной.  Применение знания алфавита при пользовании справочниками,словарями.  Исследование способов обозначения на письме звука [й’]. |  |  |
| 21 | Слова  с буквой Йи звуком [й’].  Деление на слоги  и для переноса. | Чтение, восприятие и анализ научного текс  та – правила.  Расширение списка словарных слов.  Анализ заданного содержания упражнения, придумывание к нему задания. Взаимопроверка.  Работа по расширению активного словаря(названия месяцев), демонстрация знания алфавита и умения работать со справочным материалом учебника.  Нахождение слов со звуком [й’], упражнение  в слогоделении и переносе слов |  |  |
| 22 | Шипящие согласные  звуки, их характеристика. Пра  вописание сочетаний жи, ши,  ча, ща, чу, щу | Анализ особенностей звучания в тексте шипящих согласных.  Узнавание шипящих согласных, нахождение сочетаний согласных с гласными И, А, У.  Исследование особенностей произношения гласных и их правописания после шипящих согласных.  Характеристика звуков в слове, их соответствие буквам.  Выделение орфограммы «Правописание буквы гласного после шипящих», нахождение и маркировка других орфограмм.  Самостоятельное придумывание задания ,его формулирование. Взаимопроверка |  |  |
| 23 | Правописание сочетаний  жи, ши, ча, ща,  чу, щу.  Фонетическая  работа | Анализ фонетических особенностей всегда мягких шипящих.  Группировка слов с сочетаниями ча, чу  и ща, щу.  Характеристика звуков в слове, их соответствие буквам.  Фонетический анализ слов (устно).  Определение орфограммы, соотнесение ее с правилом.  Анализ различий в смысле родственныхслов.  Упражнение в выборе гласной после шипящих на слух (в ходе диктанта) |  |  |
| 24 | Правописание сочетаний  чк, чн, нч, рщ,  льщ | Исследование написания изучаемых сочетаний согласных с Ч и Щ.  Формулирование правила на основе данной  схемы.  Составляющие правила: правило, примеры ,исключения (если есть).  Упражнение в правописании сочетаний чк,чн, нч, рщ, льщ.  Звукобуквенный анализ слов.  Нахождение и маркировка соответствующей орфограммы в тексте |  |  |
| 25 | Обобщение орфографи  ческих знаний | Упражнение в правописании сочетаний чк,чн, нч, рщ, льщ.  Звукобуквенный анализ слов.  Нахождение и маркировка соответствующей орфограммы в тексте |  |  |
| 26 | Лексичес  кое и граммати  ческое значение  слова | Осознание слова как названия, состоящегоиз звуков или букв в определенном порядке.  Обращение к ранее изученному: звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова, речь устная и письменная.  Осознание назывной функции слова, его отличия от предложения и текста.  Осознание слова как понятия лексики и грамматики.  Анализ необходимого и достаточного для понимания предмета речи |  |  |
| 27 | Грамматические группы  слов (части речи). | Составление (на интуитивном уровне) групп слов по их грамматическому значению.  Наблюдение связей грамматических групп слов: предмет и его признак, предмет и его количество, действие предмета и признак  действия.  Анализ лингвистического текста, выделение заданного содержания.  Установление связи: грамматический вопрос – название рисунка, грамматическая группа слов |  |  |
| 28 | Грамматические  группы слов | Установление грамматической связи с опорой на вопрос между названием предмета и его признаками.  Подбор отгадки, ограниченной заданными грамматическими признаками (одушевленностью – кто?) и мужским родом (он).  Проявление умения слушать одноклассников, использование вежливой формы общения.  Анализ необходимого и достаточного (существенные признаки) для отгадывания загаданного предмета |  |  |
| 29 | Названия  одушевленных и  неодушевленных  предметов. | Узнавание слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих признак предмета.  Самостоятельное придумывание описания загаданного предмета.  Работа с загадкой одноклассника.  Обсуждение выполненных работ.  Понимание учебного смысла текста, выделенного на с. 53 |  |  |
| 30 | Слова указатели,  их значение. Самостоятель  ные и служебныеслова, их роль  в речи | Упражнение в подборе к названию предмета слова указателя на этот предмет.  Узнавание и маркировка одушевленных предметов.  Установление грамматических связей слов в предложении.  Накопление опыта правильного употребления в речи форм слов, называющих предметы, и слов указателей.  Работа с лингвистическим текстом. Ознакомление с делением слов на самостоятельные и служебные слова |  |  |
| 31 | Роль служебныхслов в речи.  Грамматическиесвязи слов  в предложении. | Адекватный выбор предлогов места с опоройна рисунки.  Придумывание рассказа от лица неодушевленного предмета.  Наблюдение роли служебных слов в передаче цели речи.  Установление грамматической связи слов(существительного и глагола, глагола и существительного, существительного и прилагательного) посредством вопроса |  |  |
| 32 | Составление рассказа  по рисунку.  Характеристика  героев | Использование слов антонимов, подбор определений для характеристики персонажей.  Составление рассказа (устно) с опорой на рисунок и слова, обозначающие действие предмета.  Расширение активного и пассивного словаря при общении, при работе с информацией(учебные книги, художественная, справоч  ная литература, телевидение, Интернет…) |  |  |
| 33 | Имена  собственные. | Анализ речевых ситуаций с целью осознания необходимости введения понятия «имя собственное».  Узнавание и маркировка слов – имен собственных.  Наблюдение грамматической связи слов в предложении.  Звукобуквенный разбор слов, характеристика букв гласных и согласных.  Освоение орфоэпических правил |  |  |
| 34 | Оформление предложений  в письменной  речи  . | Упражнение в оформлении предложения в письменной речи, маркировка орфограмм,.  Дифференциация предложений по цели.  Анализ настроения стихотворения.  Наблюдение случаев написания слов с боль  шой буквы в стихотворном тексте |  |  |
| 35 | Правописание  большой буквы  в именах  собственных.  Орфограмма  «Большая буква  в именах  собственных» | Упражнение в употреблении большой буквы.  Выборочное списывание текста.  Объяснение нравственного смысла прозвищ.  Расширение опыта написания большой бук  вы в именах собственных одушевленных  и неодушевленных.  Классификация звуков по заданному основа  нию (твердые–мягкие согласные звуки) |  |  |
| 36 | Составление  текста –  описания  животного,  работа | Составление описания животного с опоройна данные загадки.  Объяснение правописания слов с большой буквы.  Работа с правилом, сравнение информации словесной с информацией нарисованной.  Сравнение текстов по их стилистической принадлежности (на интуитивной основе). |  |  |
| 37 | Алфавит, сферы  его применения.  Ориентировка  в алфавите. | Наблюдение применения алфавита. Вывод о необходимости знания алфавитного порядка букв.  Упорядочивание слов по алфавиту по первой букве слова, по двум и трем первым буквам слова |  |  |
| 38 | Правописание  с большой буквы  имен  собственных  одушевленных и  неодушевленных. | Самостоятельное составление задания, взаимопроверка.  Пользование словарями, справочниками с расположенным по алфавиту содержанием.  Различение имен собственных одушевленных и неодушевленных.  Анализ текста, выборочное списывание |  |  |
| 39 | Записка,  открытка,  письмо как  тексты,  особенности  их составления  и оформления. | Ознакомление с особенностями записки, открытки, письма как разновидностей текста:обязательные их части, особенности оформ  ления.  Сочинение собственных текстов, их оценка и редактирование. |  |  |
| 40 | Запись слов  в алфавитном  порядке.  Работа со словар  ными словами | Упорядочивание слов по алфавиту по первой букве слова, по двум и трем первым буквам слова.  Упражнение в написании словарных слов.  Пользование словарями, справочниками с расположенным по алфавиту содержанием.  Анализ слов с грамматической точки зрения |  |  |
| 41 | Лексическое  значение слова. | Различение слова и обозначаемого им предмета.  Объяснение значения слов с опорой на контекст. |  |  |
| 42 | Слова  многозначные,  с прямым  и переносным  значением,  слова, близкие  и противополож  ные по смыслу. | Анализ прямого и переносного смысла многозначных слов. Различение слов, противоположных по  смыслу. |  |  |
| 43 | Итоговый контрольный диктант | Практическое применение знаний по изученным темам в 1 классе. |  |  |
| 44 | Работа над ошибками.  Обобщение  по разделу  «Слово» | Анализ загадки – описания животного, самостоятельное составление описания живот  ного |  |  |
| 45 | Составление  текста –  описания  животного. | Определение грамматических групп слов.  Наблюдение грамматических (род, число) и лексических связей слов.  Ознакомление с лексическими группами слов.  Составление рассказа по данным словам,обозначающим действие предмета.  Обсуждение работ, их редактирование.  Повторение фонетического и орфографического материала.  Применение орфографического чтения (проговаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании |  |  |
|  |  | **Предложение и текст** |  |  |
| 46 | Ознакомление  с понятиями  «слово»,  «предложение»,  «текст». | Различение слова, предложения и текста.  Составление слова, информация о нем:смысл, грамматическое значение, грамматические признаки (род, число), звуковой  и буквенный состав.  Составление предложения, информация о нем: грамматические и смысловые связислов, каково предложение по цели и по инто  нации, его оформление.  Чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. |  |  |
| 47 | Анализ текста.  Восстановление текста.  Заголовок. | Анализ смысла текста.  Выборочное списывание, самостоятельное составление предложений, правильное их оформление.  Анализ предложений по цели и интонации.  Составление пословиц . Анализ необходимого и достаточного для выражения мысли в тексте, составление текста  с исключением «лишних» предложений, понимание основной мысли текста, придумывание к нему заголовка.  Составление определения текста на основе  текста с избыточными данными, обсуждение  полученных вариантов, совместное редактирование данных частей, обсуждение их смысла. |  |  |
| 48 | Уроки обобщения  изученного материала на базе  текста. | Установление логических связей между предложениями при восстановлении деформированного текста.  Звуковой, звукобуквенный, орфографический анализ слов.  Демонстрация знания изученных орфографических правил и умения их применять. |  |  |
| 49 | Составление деформированного  текста. | Анализ смысла текста, определение частей текста. |  |  |
| 50 | Анализ признаков  текста, составление собственного  текста | Выборочное изложение, сравнение вариантов текстов, их редактирование. Составление поздравительной открытки |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Возможные виды деятельности | Дата | Примечание |
|  |  | ***Что нужно для общения*** |  |  |
| 1 | Компоненты  речевой ситуации  (зачем? с кем?  где?). | Освоение знаков, символов, таблиц,  схем, справочного материала, приведенных в данном разделе учебника и РТ.  Анализ речевых ситуаций; сравнение разных приветствий по их соответствию  речевой ситуации. Выбор средств устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем. Запись словприветствий, нахождение  орфограмм. Установление соответствия: речевая ситуация – пословица. Фонетический анализ записанной пословицы, дифференциация звуков: гласные–согласные. Контролирование правильности записи предложений и слов под диктовку и при списывании, внесение исправлений. |  |  |
| 2 | Слова вежливого  обращения. Звуки  речи. | Адекватное использование средств устной речи при выразительном чтении, при  общении Анализ средств грамотной письменной речи. Различение слов, обозначающих предметы. Подбор рифмы на основе звукового анализа слов, узнавание родственных слов, выделение корня. Анализ и группировка слов в ходе игры на выбывание: по количеству слогов, по принадлежности к словам предметам и словам – признакам предметов, живое– неживое. Фонетический анализ слов и слогов |  |  |
| 3 | Слова вежливого  обращения.  Звуки речи | Классификация средств устной и письменной речи. Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в бы ту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Упражнение в орфографическом анализе слов |  |  |
| 4 | Различение  предложений  по цели  высказывания. | Упражнение в различении предложений по цели высказывания и по интонации  и их использовании в общении. Наблюдение над однокоренными словами.  Наблюдение над правилами оформления реплики диалога в письменной речи.  Сопоставление набора предложений и текста: набора слов и предложения, набора букв и слов. Смысловая связь предложений в тексте; слов в предложении.  Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (. ? !)). Раздельное написание слов. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. Пунктирование текста. Различение самостоятельных и служебных частей речи |  |  |
| 5 | Признаки  предложения | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси  тельные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения.  Соотнесение звука и соответствующей ему буквы. Характеристика звуков речи,  звукобуквенный разбор, использование плана звукобуквенного разбора.  Наблюдение чередований согласных в корне; нахождение орфограмм (опасных мест). Анализ предложений с прямой речью. Наблюдение над оформлением предложений с прямой речью на письме. Ориентировка в справочном материале  учебника |  |  |
| 6 | Повторение  фонетических  знаний. | Деление слов на слоги, звуковой анализ слов. Упражнение в написании гласных  после шипящих. Наблюдение смысловой связи предложений в тексте, слов в предложении. Сопоставление набора слов и текста, пунктирование текста. Оформление предложений (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (. ? !)). Раздельное написание слов. Орфографический анализ слов.  Анализ текста в рубрике «Напоминание»о различении слов по роду. Применение правил при списывании и записи под диктовку |  |  |
| 7 | Контрольный диктант по темам изученным в 1 классе | Практическое применение полученных знаний. Решение орфографических задач. |  |  |
| 8 | Работа над ошибками | Практическое применение полученных знаний. Решение орфографических задач. |  |  |
| 9 | Непроверяемая  и проверяемая  безударная гласная  в корне слова. | Различение набора букв и слова; нахождение орфограмм. Различение предмета и слова, его называющего. Тематическая группа слов (овощи). Упражнение в запоминании написания слов с непроверяемой орфограммой. Подбор слова по смыслу. Узнавание родственных слов, выделение корня. Анализ слов на плашке: проверка безударной гласной Е буквой Ё. Расширение активного словаря |  |  |
| 10 | Лексическое  и грамматическое  значение слова.  Родственные  слова. С | Ознакомление с лексическим и грамматическим значением слова. Определение  грамматических признаков: род, число. Упражнение в узнавании и подборе родственных слов. Упражнение в решении орфографических задач. |  |  |
| 11 | Лексическая  и грамматическая  сочетаемость слов.  Родственные  слова. Корень | Различение лексического и грамматического значения слова. Установление лексической и грамматической сочетаемости слов (подбор слова). Узнавание родственных слов, нахождение корня. Фонетический анализ. Наблюдение над использованием многозначных слов. Различение слов по грамматическим признакам: по роду, по отношению к живому и неживому, по числу. Классификация слов. Маркировка сильной и слабой позиции гласного в корне.  Расширение активного словаря |  |  |
| 12 | Слова,  называющие  предметы  одушевленные  и неодушевленные,  собственные  и нарицательные.  Омонимия | Различение омонимичных форм имен собственных и нарицательных. Различение одушевленных и неодушевленных названий предметов, имен собственных и  нарицательных. Маркировка орфограмм |  |  |
| 13 | Чтение  таблицы, ее смысл | Упражнение в умении «читать» таблицу. Расшифровка сокращенных понятий.  Сравнение слов по грамматическим признакам. Сравнение имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Выбор большой и маленькой буквы |  |  |
| 14 | Описание  предмета. Общее  и особенное  в описании.  Словарные слова | Описание предмета. Анализ общего и особенного в описании (признаки, относящиеся ко многим предметам, и признак, относящийся только к данному предмету). Отгадывание предмета по его описанию. Работа со словарными словами. Отгадывание слова по его грамматическим признакам и характеристике фонетического состава. Загадывание слова по грамматическим или звуковым особенностям. Работа в паре. |  |  |
| 15 | Средства устной  и письменной речи.  Пословицы и их  смысл | Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных  речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Понимание смысла пословиц. Фонетический анализ слов. Осознание правил культуры поведения в школе, в других общественных местах |  |  |
| 16 | Фонетический  и грамматический  анализ слов.  Словарные слова | Упражнение в выборе средств устной и письменной речи. Фонетический анализ слов. Работа со словарными словами: буква непроверяемого гласного в корне, систематизация слов по алфавиту, маркировка орфограмм. Сравнение слов по грамматическим признакам в «Игре на выбывание»: одушевленное – неодушевленное, единственное – множественное число, мужской – женский род |  |  |
| 17 | Обобщение по теме «Что нужно для общения» | Упражнение в выборе средств устной и письменной речи. Фонетический анализ слов. Работа со словарными словами: буква непроверяемого гласного в корне, систематизация слов по алфавиту, маркировка орфограмм. |  |  |
| 18 | Контрольный диктант по теме «Что нужно для общения» | Практическое применение полученных знаний. Решение орфографических задач. |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Что нужно для общения» | Упражнение в выборе средств устной и письменной речи. Фонетический анализ слов. Работа со словарными словами: буква непроверяемого гласного в корне, систематизация слов по алфавиту, маркировка орфограмм. |  |  |
|  |  | ***Речь начинается со звуков и букв*** |  |  |
| 20 | Дифференциация  звуков | Выделение звука в слове, его характеристика. Упражнение в соотнесении звука  и буквы. Анализ орфоэпических норм (без введения понятия). Объяснение орфоэпических ошибок. Сравнение орфоэпии и орфографии. Обоснование принадлежности текста к художественному. Дифференциация звуков: гласные–со  гласные, мягкие–твердые согласные, звонкие–глухие согласные, шипящие.  Преобразование слов. Различение лексического и грамматического значения слов |  |  |
| 21 | Характеристика  звуков. Смыслораз  личительная  функция звуков. | Формирование опыта этикетной речи в ходе совместной деятельности. Группировка звуков и букв. Преобразованиеслов. Наблюдение смысла местоимения. Орфографический анализ слов. Соотнесение звука и буквы. Наблюдение смыслоразличительной роли звуков. Звукобуквенный разбор. Инсценирование. |  |  |
| 22 | Сильная  и слабая позиция  согласного звука. | Звуковой анализ слов (нахождение рифмы), самостоятельный подбор слов с за  данной рифмой. Преобразование звукового состава слов. Дифференциация: мягкие–твердые согласные, звонкие–глухие согласные, шипящие, обозначение звука буквой. Упражнение в различении сильной и слабой позиции для согласных звуков. Наблюдение над орфограммой «Парный согласный в корне слова».  Различение слов, обозначающих предметы и их грамматические признаки: род,  число |  |  |
| 23 | Дифферен  циация согласных  звуков, обозначение звуков буква  ми. | Ознакомление с правилами вежливого общения по телефону. Участие в инсценировке, выбор средств устного общения в соответствии с речевой ситуацией. Расширение активного словаря. Дифференциация звонких–глухих со  гласных, мягких и твердых согласных, шипящих; согласные парные–непарные.  Обозначение звуков речи буквами |  |  |
| 24 | Твердые–  мягкие согласные.  Звукобуквенный  разбор | Работа со считалкой. Дифференциация: мягкие–твердые согласные. Обсуждение  рациональных методов выполнения задания. Работа с научным текстом («Говори правильно»): произношение некоторых иноязычных слов. Учебное исследование: обозначение звуков буквами. Работа со словарными словами: буквы мягких согласных, алфавитный порядок, составление предложения по заданным признакам. |  |  |
| 25 | Непарные согласные по твердости и мягкости.  Самостоятельные  и служебные части  речи. | Работа с докучной сказкой, ее особенностями. Звукобуквенный анализ слов с не  парными твердыми согласными. Упражнение в различении самостоятельных  и служебных частей речи. Формирование умения писать слова с сочетаниями жи'ши, ча'ща, чу'щу. Упражнение в различении орфоэпической и орфографической нормы. Использование средств устной и письменной речи  в составлении предложения. Упражнение в соотнесении звука и буквы |  |  |
| 26 | Текст. Типы  текста: описание  и повествование | Сравнительный анализ текстов – описания и повествования. Выделение структуры текста. Ознакомление с типами текста: описанием и повествованием.Упражнение в соотнесении звука и буквы. Анализ слов со звуком [й’]. Восстановление стихотворения. Расширение активного словаря |  |  |
| 27 | Звукобуквенный  анализ. Словарные  слова. Алфавит | Отгадывание названия животного по описанию и по характеристике звукового  состава. Упражнение в звукобуквенном анализе слова. Работа со словарными словами и справочником правописания. Определение парных, непарных твердых  и мягких согласных. Деление слов для переноса. Составление текста по картинке по данному началу с использованием словарных слов. Определение типа текста.  Накопление опыта общения. Накопление опыта уместного использования средств  устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалог |  |  |
| 28 | Звук [й’].  Разделительные  Ь и Ъ.  Звукобуквенный  анализ. Алфавит.  Перенос. | Выразительное чтение стихотворения. Звукобуквенный разбор слов (звук [й’],  разделительные Ь и Ъ). Анализ слов на плашке. Запись слов по алфавиту, деление слов для переноса |  |  |
| 29 | Ь, его роль.  Звукобуквенный  анализ. | Анализ эмоционально окрашенных слов. Наблюдение роли Ь в словах. Узнавание  имен собственных, запись их по алфавиту. Употребление большой буквы. Участие в инсценировке с употреблением вежливого обращения. Анализ содержания пословиц. Анализ ситуаций учебного общения в классе. Накопление опыта общения. Орфографический анализ слов. Работа над признаками текста. Восстановление текста из данных предложений. Придумывание заголовка. Расширение активного словаря. Упражнение в анализе предложения.  Звукобуквенный анализ слов со звуком [й’] |  |  |
| 30 | Роли Ь и Ъ.  Фонетический  и звукобуквенный  анализ | Различение названий месяцев по сезонам. Дифференциация: проверяемые и  непроверяемые орфограммы. Анализ случаев написания Ь(показатель мягкости согласного, разделительная функция). Самопроверка по справочнику правописания. Определение рода у слов, обозначающих предмет. Звукобуквенный анализ слов с/без Ь. Различение грамматических групп слов по значению (предмет, признак предмета, действие предмета). Анализ однокоренных слов на плашке: корень, фонетический смысл Ь и Ъ. Анализ содержания упражнения в целях самостоятельного формулирования задания (изменение форм глаголов по образцу, написание Ь). Взаимопроверка. Анализ юмористического стихотворения. Звукобуквенный анализ. Составление словосочетаний по вопросу. Лексическая работа (подбор эпитетов). |  |  |
| 31 | Соотношение звуков и букв,  их обозначающих.  Работа  с пословицами. | Учебное исследование слов из справочника правописания с точки зрения их фонетического анализа. Взаимопроверка. Учебное исследование фонетических возможностей букв алфавита. Анализ содержания пословиц. Дифференциация грамматических групп слов: служебных и самостоятельных. Определение роли Ь; нахождение и маркировка показателей мягкости согласных. Орфографический анализ слов труд, перетрут. Расширение опыта работы в паре и групп |  |  |
|  |  | **Правописание удвоенных согласных в корне слов** |  |  |
| 32 | Введение  орфограммы  «Удвоенные  согласные в корне  слова». | Анализ языкового материала в целях формирования понятия об орфограмме  «Удвоенные согласные в корне слова». Упражнение в написании слов с этой орфограммой. Лексическая работа (смысл слов), сравнение словомонимов. Чтение и анализ правила написания удвоенных согласных в корне. Звукобуквенный анализ слов. Сравнение набора букв и слова. Работа со справочником слов с удвоенными согласными. Составление своего словаря слов с удвоенными согласными. Расширение активного словаря. |  |  |
| 33 | Правила переноса  слов с удвоенными  согласными. | Нахождение и маркировка орфограммы«Удвоенные согласные в корне слова».  Анализ правила переноса слов с удвоенными согласными. Упражнение в написании и переносе таких слов. Запись слов в алфавитном порядке. Дополнение словаря слов с удвоенными согласными |  |  |
| 34 | Правописание слов  с удвоенными  согласными | Упражнение в написании и переносе слов с орфограммой «Удвоенные согласные  в корне слова». Угадывание слов по их толкованию. Маркировка орфограмм. Самоконтроль. Составление своего словаря слов с удвоенными согласными |  |  |
| 35 | Правописание слов  с удвоенными  согласными | Загадывание слов с удвоенными согласными по их лексическому значению. Взаимопроверка. Написание имен собственных, разделение их для переноса. Анализ текста. Рассказ о маме, о семье. Анализ слов наплашке. Объяснение смысла пословиц. Определение слов с переносным значением. Переносное значение слов, написание большой буквы. Составление своего словаря слов с удвоенными согласными. Расширение активного словаря. Самостоятельный поиск информации на заданную тему (дома) |  |  |
| 36 | Правописание слов  с удвоенными  согласными | Упражнение в написании и переносе слов с орфограммой «Удвоенные согласные  в корне слова». Упражнение в составлении высказывания на заданную тему.  Фонетический и орфографический анализ слов |  |  |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов  с удвоенными  согласными» | Практическое применение полученных знаний. Решение орфографических задач. |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. Обобщение и повторение знаний по теме: «Правописание слов  с удвоенными  согласными» | Упражнение в написании и переносе слов с орфограммой «Удвоенные согласные  в корне слова». Упражнение в составлении высказывания на заданную тему.  Фонетический и орфографический анализ слов |  |  |
|  |  | ***Что такое родственные слова и формы слов***  Корень. Окончание  Приставка. Суффикс  Разделительные Ь и Ъ  Правописание проверяемых безударных гласных в корне  Правописание парных согласных в корне слов |  |  |
| 39 | Корень.  Различение  родственных слов  и форм слова. | Осмысление понятий «родственные слова», «формы слова». Упражнение в различении родственных слов и форм слова. Угадывание слова по его лексическому значению. Орфографический анализ слов, подбор проверочных слов |  |  |
| 40 | Родственные  (однокоренные)  слова, корень  как понятия. | Сравнение родственных слов по смыслу и по составу. Объяснение смысла многозначного слова «родственный». Расширение активного словаря. Чтение и анализ научного текста – определения. Наблюдение единообразного написания корня родственных слов. Упражнение в решении орфографических задач. Упражнение в различении родственных слов и формы слова. Участие в обсуждении учебных проблем |  |  |
| 41 | Родственные слова  и формы слова. | Упражнение в решении орфографических задач. Упражнение в различении  родственных слов и формы слова. Сравнение смысла слов с корнями омонимами.  Наблюдение над словами предметами, признаками, действиями. Анализ слов  с чередующимися согласными в корне |  |  |
| 42 | Окончание.  Формы слова. Роль  окончания в слове | Сравнение смысла форм слова с опорой на выделенные окончания. Исследование  роли окончания при составлении предложения. Составление текста по его началу. Обсуждение работ, определение типа текста. Расширение активного словаря.  Работа со словарными словами. Чтение и анализ научного текста – определения.  Дифференциация родственных слов и форм слов. |  |  |
| 43 | Способы  определения  окончания в слове | Наблюдение за изменением формы слова в соответствии с вопросом. Нахождение  и маркировка корня, окончания, предлога. Различение сильных и слабых позиций гласных в слове. Освоение правил вежливого поведения за столом. Инсценирование. Взаимоконтроль. Дополнение справочника слов с удвоенными согласными в корне. Наблюдение над оформлением диалога в речи. Сравнение формы множественного числа у однокоренных слов. Различение одно  коренных слов, выделение корня. Решение орфографических задач. Составление  предложений. Расширение активного словаря. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога |  |  |
| 44 | Однокоренные  слова и формы  слова. Предлог | Работа с текстом. Нахождение родственных слов и предлогов, маркировка корня.  Нахождение форм заданного слова. Расшифровка словарных слов, подбор  к ним родственных слов. Подбор слова в нужной форме, маркировка предлога. Фонетический анализ слова. Расширение словаря. Понимание значений многозначного слова посредством составления предложения. Решение изографа, маркировка орфограмм, звукобуквенный анализ, изменение отгаданных слов по вопросам, составление предложения с ними |  |  |
| 45 | Роль  приставок  в образовании слов | Наблюдение способов образования родственных слов. Знакомство со школьным  словообразовательным словарем русского языка. Работа с научным текстом – определением. Нахождение и маркировка в родственных словах корня, приставки, орфограмм в корне, подбор проверочного слова. Самостоятельное (в группе) нахождение и маркировка приставки. Восстановление деформированного текста. Подбор заголовка, определение типа текста. Различение однокоренных слов и форм слова |  |  |
| 46 | Роль  приставки  и суффикса  в образовании слов | Анализ содержания текста. Доказательство его принадлежности к текстам повествованиям. Узнавание родственных слов, определение их принадлежности к словам, обозначающим действие предмета. Упражнение в выделении приставок в слове, роли приставки в различении смысла слов. Составление словосочетаний.  Подбор слов, подходящих по смыслу предложения. Наблюдение роли суффикса в различении смысла слова. Работа с научным текстом определением. Работа со схемами состава слов |  |  |
| 47 | Роль  суффикса  в образовании  родственных слов | Накопление опыта уместного использования средств художественной выразительности. Сравнение смысла слов, различающихся суффиксом. Анализ слов с точки зрения морфемики. Работа со схемами состава слова. Ознакомление с ролью местоимений (слов указателей) в предложении, тексте. |  |  |
| 48 | Эмоционально  окрашенные слова.  Суффиксы,  придающие слову  уменьшительно­  ласкательное  значение | Анализ значения суффикса в слове. Вывод об уменьшительноласкательном значении суффиксов. Морфемный анализ слов. Работа с потешкой. Узнавание слов с уменьшительноласкательным значением. Морфемный анализ слов с чередующимися согласными в корне. Отгадывание изографов – названий с не  проверяемыми гласными. Составление предложения, его анализ по цели речи и  интонации |  |  |
| 49 | Значения  суффиксов  и приставок.  Роль окончания.  Морфемный  анализ слов. | Классификация слов в зависимости от смысла, который придает им суффикс.  Орфографический анализ слов, маркировка орфограмм. Наблюдение роли  окончания в образовании форм слова (формы единственного и множественного  числа). Анализ стилистических особенностей (без введения понятия) народной сказки, роли приставок и суффиксов в создании художественного образа. Морфемный анализ слов. Выделение слов, обозначающих действие предмета.  Упражнение в определении и маркировке приставок, сравнение родственных слов по смыслу |  |  |
| 50 | Варианты состава  слова.  Различение смысла  родственных слов. | Сравнение возможных вариантов состава слов. Различение слов по их составу.  Анализ смысла и состава родственных слов. Наблюдение написания слов с удвоенными согласными на стыке двух морфем. |  |  |
| 51 | Удвоенные  согласные  на стыке двух  морфем. | Составление заданий по правописанию удвоенных согласных. Демонстрация знания значимых частей слова и их функций. Образование слов с помощью суффикса, лексический и грамматический анализ этих слов. Анализ слов, противоположных по смыслу. Подбор родственных слов по заданному лексическому значению. Маркировка суффиксов |  |  |
| 52 | Образование  родственных слов,  сравнение  их смысла. | Подбор лексически и грамматически сочетаемых родственных слов в соответствии со смыслом предложения. Выделение корня. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением с использованием суффиксов.  Решение орфографических задач. Анализ художественно выразительных средств  при сравнении двух текстов. Разбор слов по составу, маркировка частей слова |  |  |
|  |  | **Разделительные Ь и Ъ** |  |  |
| 53 | Роль  приставок в словах.  Наблюдение  случаев  написания Ъ | Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Формулирование лексического значения  родственных слов. Маркировка орфограмм и частей слова. Анализ слов на  плашке. Списывание текста начиная с заданного предложения. Придумывание заданий к тексту. Взаимопроверка. Накопление опыта использования  средств устного общения в соответствии с заданной ситуацией. Инсценировка. Составление рассказа по ситуации |  |  |
| 54 | Наблюдение  случаев  написания Ъ и Ь.  Фонетический  и морфемный  анализ слов | Анализ языкового материала: фонетический и морфемный. Составление собственного высказывания в научном стиле. Упражнение в написании слов с Ъи Ь. Классификация слов с Ь, вывод о разных ролях Ь. Анализ состава слов, в т.ч. с чередующимися согласными в корне. Фонетический анализ слов. |  |  |
| 55 | Правила  написания Ъ и Ь.  Звукобуквенный  анализ слов с Ъ и Ь. | Чтение и анализ правила правописания разделительных Ъ и Ь. Анализ языкового материала. Упражнение в написании слов с Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ,  наблюдение случаев расхождения количества звуков и букв в словах с Ъ и Ь.  Грамматический анализ слова, обозначающего предмет. Демонстрация правил  культуры поведения за столом. Игра на выбывание: группировка слов на основе  их разностороннего анализа |  |  |
| 56 | Правило  переноса слов с Ъ  и Ь. Правила  написания Ъ и Ь | Анализ правила переноса слов с Ъ и Ь. Упражнение в написании и переносе слов  с Ъ и Ь. Упражнение в звукобуквенном анализе слов с Ъ и Ь. Формулирование  лексического значения слова. Сопоставление слова и его модели.  Демонстрация знания правил правописания Ъ и Ь |  |  |
| 57 | Правила  написания  и переноса слов  с Ъ и Ь | Классификация слов с Ь. Формулирование порядка своих действий. Взаимопроверка. Классификация слов с разделительными Ъ и Ь. Решение орфографической задачи. Составление рассказа по опорным словам.  Различение слов, обозначающих действие предмета. Различение и маркировка  приставки. Перенос слов с Ъ. Классификация слов в соответствии с функциями Ъи Ь. Звукобуквенный и фонетический анализ слов. |  |  |
| 58 | Обобщение  знаний  о правописании  Ъ и Ь. Работа  с таблицей | Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение и составление таблицы: обобщение сведений о правописании Ъ и Ь. Звукобуквенный и фонетический анализ слов, в т.ч. словарных. Группировка слов  в процессе их разностороннего анализа («Игра на выбывание»). Объяснение значения слов с заданными суффиксами. |  |  |
| **59** | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с ь и ъ знаками » | Практическое применение полученных знаний .Решение орфографических задач. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение и повторение  знаний  о правописании  Ъ и Ь. | Классификация слов с Ь. Формулирование порядка своих действий. Взаимопроверка. Классификация слов с разделительными Ъ и Ь. Решение орфографической задачи. |  |  |
|  |  | **Правописание проверяемых безударных гласных в корне** |  |  |
| 60 | Родственные слова  и словоформы.  Понятие сильной  и слабой позиции  гласного | Выборочное списывание. Наблюдение над оформлением реплик диалога в письменной речи. Различение родственных слов, маркировка орфограмм и частей  слова, в которых они находятся. Различение родственных слов и слово форм.  Инсценировка. Накопление опыта позитивного общения. Адекватное использование средств устного общения. Маркировка орфограмм сильных и слабых позиций гласных. |  |  |
| 61 | Правописание слов  с орфограммой  «Проверяемые  безударные гласные  в корне слова» | Различение родственных слов и слов с похожими корнями. Сопоставление звуков  в сильной и слабой позиции в корне родственных слов. Анализ слов. Анализирующее чтение научного текста – правила. Сравнение позиции гласного в корне слова в форме единственного и множественного числа. Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной в корне слова. Обсуждение порядка действий для проверки безударного гласного в корне слова |  |  |
| 62 | Правописание слов  с орфограммой  «Проверяемые  и непроверяемые  безударные гласные  в корне.» | Работа с загадкой. Орфографический анализ слов. Упражнение в написании слов с  орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Различение родственных слов, объяснение их смысла. Маркировка безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов. Различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне. Отгадывание лингвистических загадок по их грамматическим и фонетическим признакам. Разбор слов по составу. |  |  |
| 63 | Правописание слов  с орфограммой  «Проверяемые  безударные гласные  в корне слова | Отгадывание ребуса на основе звукобуквенного анализа. Записывание отгадок –  словарных слов в алфавитном порядке. Самопроверка. Составление предложений. Взаимопроверка. Составление предложений в соответствии  с предложенной ситуацией. Обсуждение работ. Сравнение редуцированных звуков (без введения понятия) в разных словах, классификация слов по орфографическому основанию, подбор проверочного слова в форме единственного или множественного числа. Работа со словарными словами |  |  |
| 64 | Анализ  схемы «Буква  безударного  гласного в корне». | Анализ схемы правила проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Описание порядка действий. Упражнение в применении алгоритма орфографического правила. Анализ явления: одна буква – две орфограммы. Обсуждение порядка действий при выборе буквы безударного гласного после непарных шипящих в корне слова. Описание куклы с использованием опорных слов |  |  |
| 65 | Правописание слов  с орфограммой  «Проверяемые  безударные гласные  в корне слова».  Анализ текста. | Анализ смысла текста. Выборочное списывание. Классификация орфограмм.  Различение предложений по цели высказывания. Звукобуквенный разбор слов с Ь. Самооценка. Работа с докучной сказкой. Выписывание слов по заданным морфемным признакам. Маркировка орфограммы, упражнение в применении алгоритма орфографического правила. Сравнение звучания парных согласных  по звонкостиглухости в сильной и слабой позиции. Упражнение в написании словарных слов |  |  |
| **66** | Контрольный диктант по теме «Проверяемые  безударные гласные    в корне слова» | Классификация орфограмм.  Различение предложений по цели высказывания. Звукобуквенный разбор слов с Ь. Самооценка. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение и повторение по теме «Проверяемые  безударные гласные  в корне слова» | Маркировка орфограммы, упражнение в применении алгоритма орфографического правила. Сравнение звучания парных согласных  по звонкостиглухости в сильной и слабой позиции. Упражнение в написании словарных слов |  |  |
|  |  | **Правописание парных согласных в корне слов** |  |  |
| 67 | Сильная  и слабая позиция  согласного. | Классификация слов, звуков. Дифференциация согласных звуков: звонкие–глухие, парные–непарные. Сравнение фонетического состава родственных слов: чередующиеся согласные в корне. Анализ лексики стихотворения: слова с прямым и переносным смыслом. Подбор проверочных слов для буквы безударного гласного и парного согласного в корне. Составление предложения по заданным  характеристикам |  |  |
| 68 | Орфограмма  «Парные согласные  в корне слова».  Проверочное словоЗвук –  буква.  Фонетические  задачи.. | Исследование слабой и сильной позиции парного согласного в группе родственных слов. Восстановление текста – правила написания парных согласных.  Упражнение в решении орфографических задач. Составление алгоритма действий. Редактирование. Анализ смысла пословицы. Инсценировка. Выбор адекватных средств устного общения |  |  |
| 69 | Звук –буква.  Фонетические  задачи. | Различение сильной и слабой позиции парного согласного. Расширение активного словаря. Работа со словарной статьей из толкового словаря. Орфографический анализ слов из справочника правописания. Упражнение в решении орфографических задач. Накопление опыта по подбору проверочного слова |  |  |
| 70 | Правописание слов  с орфограммой  «Парные согласные  в корне слова».  Алгоритм  ее проверки. | Лексическая работа: многозначность. Подбор родственных слов, их разбор по  составу, маркировка сильной и слабой позиции парных согласных. Анализ текста. Различение побудитель ных предложений. Подбор родственных слов с целью объяснения написания слов. Составление текста – объяснения этимологии слова.  Упражнение в решении орфографических задач. Смысловое и звуковое сочетание слов (подбор словрифм) |  |  |
| 71 | Характеристика  предложения.  Разбор слова  по составу | Упражнение в решении орфографических задач. Многозначность слова.  Характеристика предложения. Различение слов, обозначающих предмет. Соотнесение слова и его схемы.Сравнение способа проверки безударного гласного в корне и парного согласного в корне. |  |  |
| 72 | Правописание слов  с орфограммами  «Правописание парных согласных и  безударных гласных  в корне слова». | Нахождение орфограммы «Парные согласные в корне слова». Написание текста рассуждения по заданному тексту. Обсуждение работ, анализ структуры текста рассуждения. Упражнение в решении орфографических задач. Анализ состава слов, фонетический анализ слов. Разносторонний анализ слов («Игра на выбывание»). Различение слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, различение одушевленных и неодушевленных названий предметов |  |  |
| **73** | Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных и  безударных гласных  в корне слова». | Практическое применение знаний по изученным темам. Решение орфографических задач. |  |  |
| **74** | Работа над ошибками. Обобщение и повторение по теме «Правописание парных согласных и  безударных гласных  в корне слова». | Практическое применение знаний по изученным темам. Решение орфографических задач. |  |  |
|  |  | ***Какие бывают в грамматике группы слов***  Части речи  Имя существительное  Имя прилагательное  Глагол  Правописание непроизносимых согласных в корне слов |  |  |
| 75 | Лексическое  и грамматическое  значение слов | Различение лексического и грамматического знания слов. Анализ языкового материала с целью осознания понятий «части речи», «части речи самостоятельные и служебные». Анализирующее чтение с целью выделения границ своего знания и незнания. Составление таблицы по тексту. Упражнение в решении орфографических задач. Накопление опыта анализа смысла пословицы и использования пословиц в речи |  |  |
| 76 | Части речи как  грамматические  группы слов.  Самостоятельные  и служебные части  речи. | Упражнение в определении частей речи. Анализ текста описания с целью составления сравнительной характеристики животных |  |  |
| 77 | Имя  существительное  как часть речи. | Обсуждение написанных текстов – сравнительных описаний животных. Анализ языкового материала. Упражнение в умении устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + прил., сущ. + глаг. Определение грамматического значения имени существительного (называет предмет), его грамматических признаков: род и число; собственное, нарицательное; одушевленное, неодушевленное. Работа со справочником правописания. |  |  |
| 78 | Начальная форма  имени  существительного | Анализ языкового материала. Наблюдение существительного как средства выразительности. Представление о начальной форме имени существительного. Анализ научного лингвистического текста. Нахождение слов, имеющих только одну форму числа. Маркировка орфограмм: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Парные согласные в корне слова», «Разделительный Ь». Составление и заполнение таблицы орфограмм. Определение грамматических признаков имени существительного. |  |  |
| 79 | Абстрактные  и конкретные  существительные. | Анализ языкового материала. Различение предложений по цели высказывания.  Классификация существительных по различным грамматическим признакам.  Ознакомление с абстрактными и конкретными существительными (без введения понятий). Определение начальной формы имен существительных. Упражнение в решении орфографических задач. Отгадывание слов по лексическому значению и по грамматическим и фонетическим признакам |  |  |
| 80 | Представление  о лексической  и грамматической  сочетаемости  существительного  и прилагательного | Наблюдение лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного с опорой на вопрос |  |  |
| 81 | Правописание Ь  после шипящих  на конце  существительных | Анализ языкового материала. Работа с лингвистическим текстом. Упражнение  в написании существительных с Ь. Различение случаев выбора Ь. Обобщение  изученных правил, связанных с особенностями шипящих согласных, их классификация. Звукобуквенный анализ слов с Ь |  |  |
| 82 | Правописание Ь  после шипящих  на конце  существительных. | Восстановление деформированного текста. Анализ способов связи между предложениями. Наблюдение зависимости грамматических признаков прилагательного от существительного. Упражнение в написании существительных с Ь. Анализ лингвистического текста |  |  |
| 83 | Грамматическая  связь  существительного  и прилагательного. | Анализ стихотворных текстов. Переносный смысл слов. Имя существительное  как средство выразительности. Упражнение в умении определять грамматические  признаки имени существительного. Фонетический и орфографический анализ слов. Прилагательное как средство выразительности. Анализ связи грамматических признаков существительного и прилагательного. Работа со статьей толкового словаря |  |  |
| 84 | Объявление.  Его структурные  и языковые  особенности.  Составление. | Накопление опыта составления объявления, обсуждения и редактирования написанных работ. Анализ общего и особенного между объявлением и запиской |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное** |  |  |
| 85 | Имя  прилагательное  как часть речи. | Анализ языкового материала. Наблюдение зависимости грамматических признаков прилагательного от грамматических признаков существительного. Упражнение в умении определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число. Анализ окончания прилагательного как показателя грамматических признаков |  |  |
| 86 | Прилагательные  как средство  художественной  выразительности.  Разбор по составу | Анализ текста рассуждения («Почему говорят «дремучие леса») по предложенным вопросам. Упражнение в определении однокоренных слов, частей речи. Подбор прилагательного к существительному с помощью вопроса. Грамматический анализ существительных и зависимых от них прилагательных. Различение однокоренных слов, слов с противоположным значением и слов неоднокоренных, но близких по смыслу. Наблюдение прилагательных в роли выразительного средства. Придумывание загадок с опорой на прилагательные. |  |  |
| 87 | Изложение  на основе анализа  данного текста.  Обсуждение работ | Анализ текста по предложенным вопросам. Написание изложения, обсуждение  написанных работ. Расширение активного словаря. Различение однокоренных слов. Работа со словарными словами, их запись в алфавитном порядке. Установление лексической и грамматической сочетаемости прилагательного с существительным. Развитие орфографической зоркости. |  |  |
| 88 | Имя  числительное  как часть речи.  Грамматическая  связь  существительного  и числительного | Ознакомление с частью речи «имя числительное». Наблюдение связи числительного с именем существительным. Орфографическая и орфоэпическая работа. |  |  |
| 89 | Употребление  числительных  в устной  и письменной речи | Анализ языкового материала. Наблюдение употребления числительных в устной  и письменной речи. |  |  |
| 90 | Создание  текста-описания | Орфоэпическая и орфографическая работа на материале разных частей речи.  Анализ смысла пословиц. Создание текс правописания, его обсуждение и редактирование |  |  |
|  |  | **Глагол** |  |  |
| 91 | Глагол  как часть речи.  Грамматические  признаки глагола. | Работа с загадкой: отгадывание предмета по его действиям; составление подобных заданий. Работа со считалкой: упражнение в подборе глаголов к данным существительным с учетом значения слова ипоставленного вопроса.  Составление текста – инструкции для перехода улицы. Обсуждение речевой ситу  ации. Приобретение опыта использования средств устной речи. Наблюдение ро  ли глагола в речи. Оценка поведения других людей. Анализ языковых особенностей поэтического текста. Нахождение родственных слов. Выделение частей речи |  |  |
| 92 | Глагол  как часть речи.  Лексическое  и грамматическое  значение глаголов. | Подбор глаголов к данным существительным на основе анализа их смысловой  и грамматической связи (род, число).Анализ грамматического значения окончания глаголов. Упражнение в определении окончания и подборе к глаголам подходящего вопроса. Решение нравственной проблемы, представленной в тексте, сочинение продолжения истории. Обсуждение работ. Нахождение глаголов в тексте |  |  |
| 93 | Языковые  особенности  художественных  текстов. Сочинение о зиме | Сравнение смысла стихотворений с ихритмом и звуковым составом. Выделение  глаголов в тексте. Упражнение в решении орфографических задач. Анализ текста сочинения: структура, соответствие теме, тип текста, смысловая связь предложений. Написание сочинения о зиме. Обсуждение получившихся работ. Демонстрация знания изученных орфограмм. Определение грамматической основы: выделение существительных в начальной форме и глаголов. Сравнение их грамматических признаков. Работа со словарными словами (зимние месяцы). Организационная беседа, касающаяся выполнения проекта, оценка материала урока с точки зрения задач проекта. |  |  |
| 94 | Типы  Текста .Разбор  глаголов  по составу | Написание текста по памяти. Маркировка и объяснение орфограмм. Разделение  слов на слоги. Обозначение частей речи. Выстраивание словарных слов – глаголов  в алфавитном порядке, подбор однокоренных слов другой части речи (существительного), проверка выполнения орфографического задания по словарю. Подбор глагола, соответствующего вопросу. Определение типа текста, выделение корня и окончания в глаголах. Анализ смысла личных местоимений. |  |  |
| **95** | Контрольный диктант по итогам изученных тем за первое полугодие |  |  |  |
| **96** | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 97 | Научно­  популярный  и художественный  стили | Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении.  Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси  тельные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. Маркировка ошибкоопасных мест, объяснение изученных орфограмм.  Смысловой и лексический анализ пословицы, словарная работа с незнакомыми  словами. Подбор слов, подходящих по смыслу предложения. Определение цели  текста – сообщение информации или воздействие на чувства человека. Объяснение написания словарных слов с помощью знакомства с их происхождением. Подбор глаголов к данному имени существительному и вопросу |  |  |
| 98 | Части речи.  Родственные слова.  Разбор слов  по составу. | Определение частей речи, нахождение родственных слов и их разбор по составу.  Составление развернутого ответа на вопрос, обсуждение получившихся работ,  их оценка. Восстановление деформированного предложения, текста, озаглавливание полученного текста. Упражнение в умении устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость с помощью вопроса: сущ. + глаг. Маркировка орфограмм. Узнавание и различение частей речи |  |  |
|  |  | **Правописание непроизносимых согласных в корне** |  |  |
| 99 | Правописание слов  с непроизносимыми  согласными,  словарные слова | Упражнение в подборе форм слов и родственных слов с целью различения слов  с орфограммой и проверочных слов. Анализ и обобщение способов проверки изученных орфограмм в корне. Определение сильной и слабой позиции согласных звуков. Работа с лингвистическим текстом –правилом. Знакомство со словарными словами с изучаемой орфограммой. Учебное исследование: звукобуквенныйанализ слов с непроизносимыми согласными, выявление «опасных» сочетаний звуков, подбор проверочных слов. Составление с использованием слов с не произносимыми согласными текста – продолжения истории. |  |  |
| 100 | Корни  с непроизносимыми  согласными.  Правописание слов  с непроизносимыми  согласными | Орфографическая работа со словами с непроизносимыми согласными в корне.  Упражнение в образовании однокоренных слов другой части речи. Деление слов с непроизносимым согласным для переноса. Решение лингвистических задач. Звукобуквенный анализ слов. |  |  |
| 101 | Правописание слов  с сочетанием сн. | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными, обоснование вы  бора сочетания стн или сн. Составление предложений с использованием данных слов. |  |  |
| 102 | Правописание слов  с непроизносимыми  согласными | Классификация слов с непроизносимыми согласными и без них. Звукобуквенный анализ слов, в которых не совпадает количество звуков и букв. Орфографическая работа со словарными словами. Постановка ударения. Систематизация слов по алфавиту. Анализ структуры текста объявления, составление собственного текста |  |  |
| 103 | Звукобуквенный  состав слов  с непроизносимыми  и удвоенными  согласными. | Анализ языка художественного текста (стихотворения): звукобуквенный анализ  слов, обобщение знаний о случаях несовпадения количества звуков и букв в слове; различение прямого и переносного значения слов.Работа с научным текстом – словарной статьей. Упражнение в выборе речевых средств в соответствии с ситуацией общения и адресатом. Написание текста – поздравления |  |  |
| 104 | Обобщение по  теме «Написание  непроизносимого  согласного в корне  слов». | Практическое применение полученных знаний .Решение орфографических задач. Классификация слов с непроизносимыми согласными и без них. Звукобуквенный анализ слов, в которых не совпадает количество звуков и букв. Орфографическая работа со словарными словами |  |  |
| **105** | Контрольный диктант по теме «Правописание слов  с непроизносимыми,  парными согласными и  безударнымигласными  в корне слова». | Практическое применение полученных знаний .Решение орфографических задач. |  |  |
| **106** | Работа над ошибками.Обобщение по темам « Правописание слов  с непроизносимыми,  парными согласными и  безударными гласными  в корне слова». | Классификация слов с непроизносимыми согласными и без них. Звукобуквенный анализ слов, в которых не совпадает количество звуков и букв. Орфографическая работа со словарными словами. Практическое применение полученных знаний.Решение орфографических задач. |  |  |
|  |  | ***Как образуются предложения***  Главные члены предложения  Служебная часть речи – предлог |  |  |
| 107 | Понятие  о грамматической  основе  предложения | Характеристика предложения как единицы, выражающей законченную мысль.  Определение в предложении предмета речи (подлежащего) и того, что о нем говорится (сказуемого). Работа с лингвистическим текстом – правилом. Знакомство с подлежащим и сказуемым и их признаками. Наблюдение грамматической связи между подлежащим и сказуемым, координации подлежащего и сказуемого в роде и числе. |  |  |
| 108 | Главные  члены  предложения | Упражнение в распространении предложения с помощью вопросов, маркировка  грамматической основы. Ознакомление с понятием «второстепенные члены предложения», их ролью в предложении. Ознакомление с понятиями «распространенные предложения» – «нераспространенные предложения». Выделение предложения и его оформление по законам письменной речи, определение главных членов предложения, обозначение частей речи, которыми выражены подлежащее и сказуемое. Нахождение предложения по схеме.  Составление нераспространенных предложений с опорой на рисунки и заданные  слова; преобразование составленных предложений в распространенные; демонстрация орфографической зоркости. Лексическая работа. Решение орфографических задач. |  |  |
| 109 | Главные  и второстепенные  члены  предложения, | Орфографическая работа. Маркировка грамматической основы и способов ее выражения. Наблюдение роли местоимений в тексте. Анализ предложений и нахождение их по данной схеме, составление подобных схем. Ознакомление с монологом. Сочинение устного рассказа, участие в инсценировке. Упражнение в использовании изобразительных и выразительных средств языка в соответствии с задачей общения.  Определение главных и второстепенных членов предложения и способов их выражения. Наблюдение зависимости смысла предложения от синтаксической функции слова в нем. Составление предложений и их схем, маркировка вопросов, на которые отвечают главные члены. Нахождение повествовательных предложений, маркировка главных членов и способов их обозначения. Различение приставок и предлогов. Восстановление деформированного текста, маркировка местоимений. |  |  |
| 110 | Средства  письменной речи. | Наблюдение роли знаков препинания, местоимений в тексте.Определение предложений по цели высказывания. Смысловой анализ текста. Орфографический анализ текста по заданным орфограммам, обобщение результатов в таблице; дифференциация орфограмм на орфограммы гласных и орфограммы согласных.  Узнавание фразеологизмов, анализ их смысла. Участие в инсценировке, адекватное использование средств устного общения. Сочинение поздравительной открытки, упражнение в выборе адекватных речевых формул приветствия и прощания. |  |  |
| 111 | Восстановление  текста. Оформление  стихотворного  текста | Деление текста на предложения, оформление текста по правилам стихотворной  письменной речи. Участие во взаимопроверке. Учебное исследование различий между группой слов и предложением. Восстановление предложений и текста из  данных слов, озаглавливание текста, выборочная маркировка главных членов  предложения. Нахождение слов среди избыточных буквосочетаний; составление из них предложений (распространенных или нераспространенных); решение орфографических задач; установление границ предложений и грамматических основ; нахождение словуказателей (местоимений). Решение лингвистических задач. |  |  |
| 112 | Слова,  похожие  по написанию  или произношению,  но разные  по смыслу  (омонимы). | Наблюдение зависимости смысла слов от смысла предложения. Распознавание  в тексте слов с одинаковым написанием и/или произношением, но разным значением (словомонимов). Определение грамматических признаков главных членов предложения. Составление словосочетаний со словами омонимами; демонстрация орфографической зоркости. Участие в обсуждении работ. Знакомство с различными видами омонимов. Морфологический, морфемный и звукобуквенный разбор омонимов |  |  |
|  |  | **Служебная часть речи – предлог** |  |  |
| 113 | Основа  предложения.  Связь между  главными  и второстепенными  членами | Определение грамматической основы предложения, установление связи между  главными и второстепенными членами предложения. Отгадывание лингвистической загадки: по морфологическим и фонетическим признакам.  Понимание смысла пословицы, составление задания, обсуждение результатов.  Наблюдение роли предлога в речи, упражнение в использовании подходящих  по смыслу и грамматически предлогов. Обобщение знаний об этикетных формулах речи. |  |  |
| 114 | Предлог  как часть речи. | Упражнение в произношении, написании словарных слов, работа со «Справочником правописания». Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении, анализ языковых особенностей художественного текста, наблюдение роли в речи прилагательных и глаголов. Установление связи глаг. + сущ. с предл. Маркировка слитного написания приставок и раздельного – предлогов. Формулирование вывода о назначении  приставки и предлога. Учебное исследование: какой части речи «служат» предлоги. Восстановление текста, анализ выполненной работы. |  |  |
| 115 | Средства  устной  и письменной речи.  Типы текста | Адекватное использование средств устного общения при выразительном чтении,  сопоставление средств устной и письменной речи. Анализ способов образования  формы слова (окончание, предлог).Подбор предлога в соответствии с лексическими и грамматическими особенностями контекста, маркировка показателей формы существительного. Определение типа текста. Подбор предлога, соответствующего смыслу и грамматическим особенностям предложения, маркировка показателей формы существительного. Орфографический разбор слов, классификация орфограмм. Описание расположения объектов на рисунке (предлоги со значением места). |  |  |
| 116 | Работа  с текстом:  композиция, план.  Составление  текста – описания  насекомо | Сравнение информации, содержащейся в тексте и на рисунке. Анализ структуры  текста: вступление, основная часть, заключение. Составление плана.  Написание выборочного изложения текста (описание бабочки или мотылька).  Маркировка предлогов. |  |  |
| 117 | Типы  текста.  Маркировка  существительных  с предлогами. | Определение типа текста, признаков этого типа в данном тексте, сравнение текстов по типу, выделение смысловых частей текста. Выборочное списывание.  Маркировка существительных с предлогами. Составление предложений с использованием данных слов. Маркировка главных членов, установление связи с второстепенными членами. Обсуждение смысла пословиц, выделение  орфограмм. Инсценировка стихотворения. |  |  |
| 118 | Употребление  предлогов в, на,  написание  окончаний  существительных.  Правописание  предлога  и приставки | Составление словосочетаний с предлогами в и на, наблюдение использования  разных предлогов с разными словами привыражении одного и того же типа значения. Различение в тексте предлогов и приставок, упражнение в их правописании. Различение в предложении омонимичных предлогов и приставок. Маркировка основы предложения, ее связей с другими членами предложения |  |  |
| 119 | Лексическая  и грамматическая  сочетаемость слов.  Составление текста | Работа над правописанием словарных слов, составление с их помощью рассказа.  Преобразование текста: сочетание слов грамматически и по смыслу. Осознание  порядка своих действий. Образование формы существительного по  заданному вопросу. Решение орфографических задач. Упражнение в различении и написании предлогов и приставок. Обобщение знаний о роли предлога и приставки и их правописании |  |  |
| 120 | Составление  предложений.  Использование  предлогов в речи | Составление предложений с данными словами, определение главных членов  и способов их выражения. Сочинение рассказа, содержащего предлоги, с опорой на рисунок, стилистическая работа над своим текстом. |  |  |
| 121 | Грамматические  признаки  существительного,  маркировка  предлогов. | Маркировка главных членов предложения, грамматических признаков существительного, предлогов. Наблюдение изменения смысла вопросительного предложения в зависимости от места логического ударения. Упражнение в формулировании краткого утвердительного и отрицательного ответа. Составление предложений из данных слов, упражнение в сочетании слов по смыслу и грамматически. Преобразование составленного текста. Составление письма ответа, использование словобращений и словпрощаний, оформление письма |  |  |
| 122 | Монолог.  Диалог.  Восстановление  текста | Восстановление диалога по данным репликам. Адекватное использование средств устного общения, этикетных формул при чтении текста по ролям, инсценировании заданной ситуации. Понимание смысловой несообразности текста (нелепицы). Орфографическая работа, определение грамматической основы. Составление своего высказывания напримере данного в учебнике материала. |  |  |
| 123 | Составление  рассказа. Анализ  получившихся  текстов | Написание своего текста на заданную тему. Анализ и обсуждение получившихся  работ: соответствие теме, содержание, стилистические особенности, грамматика. Редактирование текста. Восстановление текста: выбор подходя щего по смыслу и грамматически слова. Работа со словарными словами. Восстановление диалога по данным реплика |  |  |
| 124 | Обобщение  материала |  |  |  |
| **125** | Контрольный диктант по теме «Правописание  предлогов и приставок» | Практическое применение полученных знаний .Решение орфографических задач. |  |  |
| **126** | Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Правописание предлогов и приставок со словами» | Практическое применение полученных знаний .Решение орфографических задач. |  |  |
|  |  | ***Каждому слову свое место***  Сочетание слов по смыслу.  Многозначные слова .  Синонимы. Антонимы . |  |  |
| 127 | Лексическая  сочетаемость слов.  Однокоренные  слова. | Работа с авторскими и народными небылицами. Наблюдение лексической сочетаемости и несочетаемости слов. Сочинение небылиц. Орфографическая работа. Составление словосочетаний, нахождение однокоренных слов, определение различий в их значениях. Игра «четвертое лишнее»: дифференциация лингвистических терминов. Лексический и морфологический анализ омонимов (без введения понятия). |  |  |
| 128 | Предложения  по цели  высказывания  и эмоциональной  окраске. | Составление словосочетаний с учетом лексической и грамматической сочетаемости. Использование средств устной речи при выразительном чтении.  Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Выборочное списывание. Звукобуквенный разбор слов. |  |  |
| 129 | Лексическая  и грамматическая  сочетаемость слов | Отгадывание слова по его лексическому значению и фонетическим особенностям.  Поиск слов в «Справочнике правописания» по заданным признакам, маркировка орфограмм. Отгадывание слова по особенностям его лексической и грамматической сочетаемости. Отгадывание слова по данным глаголам и вопросу. Составление предложений с заданными словами и синтаксическими  признаками. Морфемный и орфографический разбор. |  |  |
| 130 | Редактирование  текста.  Лексическая  сочетаемость | Анализ предложений, исправление стилистических ошибок. Составление задания к предложенному языковому материалу, выполнение заданий одноклассников.  Анализ текста, его преобразование (словообразовательный, фонетический облик  слова, лексическая сочетаемость). Орфографическая работа, решение лингвистических задач. |  |  |
| 131 | Коллективное  составление текста.  Редактирование  предложений. | Групповая работа: составление текстов –описания, повествования, рассуждения  на заданную тему, обсуждение получившихся работ. Редактирование предложений, исправление лексических ошибок |  |  |
| 132 | Речевые формулы  извинения.  Многозначные  слова | Маркировка предлогов и приставок, звукобуквенный анализ рифмующихся слов,  определение частей речи. Инсценировка, выбор и использование этикетных формул, средств устной речи для извинения. Наблюдение лексической сочетаемости многозначных слов. |  |  |
|  |  | **Многозначные слова** |  |  |
| 133 | Многозначные  слова. Прямое  и переносное  значение слова | Наблюдение употребления многозначных слов, различение прямого и переносного значения слов, составление словосочетаний. Адекватное использование средств устной речи при выразительном чтении, анализ прямого и переносного значения слова. Разбор предложения: грамматическая основа, способы ее выражения, распространенность. Звукобуквенный анализ слов. |  |  |
| 134 | Многозначные  слова. Прямое  и переносное  значение слов. | Выделение признаков многозначных слов, подтверждение выводов примерами.  Решение орфографических задач. Определение прямого и переносного значения слов. Разгадывание кроссворда со словарными словами. |  |  |
| 135 | Обобщение  изученного | Выделение признаков многозначных слов, подтверждение выводов примерами.  Решение орфографических задач. Определение прямого и переносного значения слов. Разгадывание кроссворда со словарными словами. |  |  |
|  |  | **Синонимы. Антонимы** |  |  |
| 136 | Синонимы.  Написание текста  по памяти.  Части речи | Воспроизведение текста по памяти. Распознавание в тексте слов, близких по значению, определение частей речи. Работа с лингвистическим текстом – правилом. Сравнительный анализ синонимов и родственных слов, обнаружение сходства и различия. Разбор слов по составу, определение грамматических признаков. Инсценировка, демонстрация понимания различий в значениях слов синонимов. Работа с группам. |  |  |
| 137 | Синонимы.  Использование  синонимов в речи. | Выделение синонимов из данного ряда слов, морфологический разбор существительного. Обращение к справочному материалу. Выбор слова из ряда синонимов в зависимости от контекста. Выразительное чтение стихотворения,  анализ речевой ситуации, содержащейся в нем, формулирование собственной позиции, работа с синонимами |  |  |
| 138 | Роль  прилагательных  в речи. Сравнение..  Написание  собственного  текста  сопоставления | Адекватное использование средств устной речи при чтении стихотворения, анализ роли прилагательных в тексте, функции повторяющихся звуков, их характеристика. Наблюдение использования сравнений в тексте. Подбор сравнений к данным словам, орфографическая работа. Наблюдение использования прямого и переносного значения слов для составления развернутого сравнения в художественном тексте. Сочинение своего подобного по содержанию текста.  Наблюдение использования сравнений для описания, анализ роли повторяющихся звуков для создания определенного образа. |  |  |
| 139 | Антонимы.  Интонационная  характеристика  речи человека. | Обсуждение речевых особенностей героев произведения, создание интонационного портрета персонажей. Наблюдение использования в речи антонимов. Работа с научным текстом – правилом. Составление предложений, содержащих антонимы, сравнение вариантов. Орфографический анализ слов упражнения, заполнение таблицы. Словарная работа. Подбор слов с противоположным значением, определение частей речи. Решение орфографических задач. |  |  |
| 140 | Текст –  сравнительное  описание, его  структура. | Анализ структуры текста – сравнительного описания, особенностей использованных в нем языковых средств. Выделение признаков описываемых объектов, составление описания одного из двух объектов. Маркировка орфограмм. Написание собственного сравнительного описания с опорой на иллюстрации. Решение лингвистических задач: деление слов на слоги, составление новых слов, подбор синонимов, выделение устаревших слов среди данных. Подбор антонимов с учетом контекста |  |  |
| 141 | Способы  образования  антонимов. | Морфемный разбор слов антонимов, орфографическая работа. Упражнение в образовании антонимических пар в зависимости от употребления слова в прямом или переносном значении. Наблюдение использования в тексте фразеологизмов, словарная работа. Лексический анализ текста |  |  |
| 142 | Повторение  изученного по темам  «Сравнение»,  «Антонимы» | Орфографический анализ слов упражнения, заполнение таблицы. Словарная работа. Подбор слов с противоположным значением, определение частей речи. Решение орфографических задач. |  |  |
| **143** | Повторение  изученного по темам  «Прямое  и переносное  значение слов», | Наблюдение употребления многозначных слов, различение прямого и переносного значения слов, составление словосочетаний. Адекватное использование средств устной речи при выразительном чтении, анализ прямого и переносного значения слова. Разбор предложения: грамматическая основа, способы ее выражения, распространенность. Звукобуквенный анализ слов. |  |  |
|  |  | ***Как строится текст*** |  |  |
| 144 | Текст.  Его признаки,  структура | Анализ группы предложений в опоре на известные признаки текста, составление  своего текста на основе данных предложений. Работа с лингвистическим текстом.  Инсценировка. Анализ текста, нахождение слов с переносным значением, определение их функции. Пунктирование текста, определение его структурных частей, подбор заголовка, наблюдение стилистических особенностей. |  |  |
| 145 | Научный  и художественный  стили | Пунктирование текста, сравнение научного и художественного стилей. Работа с именами собственными, выполнение звукобуквенного разбора. Разгадывание загадок шуток, решение орфографических задач, звукобуквенный разбор слова.  Редактирование текста, словарная работа, заполнение таблицы орфограмм. |  |  |
| 146 | Диалог,  разговорная речь,  их языковые  особенности. | Инсценировка. Использование средств устного общения в соответствии с особенностями языкового материала – художественное произведение юмористического характера с элементами разговорного стиля. Наблюдение особенностей разговорной речи и диалога. Списывание, звукобуквенный анализ  рифмующихся слов. Решение лингвистических задач, морфемный разбор слов. Взаимопроверка. Различение сильной и слабой позиции звука. Наблюдение связи предложений в тексте. Морфемный и морфологический анализ слов. Редактирование текста |  |  |
| 147 | Работа с текстом.  Этимология имен  собственных | Восстановление текста, маркировка однокоренных слов, определение частей  речи, значения уменьшительно-ласкательных суффиксов, орфографическая  работа. Подготовка викторины и участие в ней, работа со словарной статьей, анализ ее принадлежности к научному стилю. Объяснение этимологии слов, значения имен. Определение источника информации. Пунктирование текста, орфографическая работа, заполнение таблицы орфограмм, анализ композиции текста, оценка предложенного плана, составление собственного плана |  |  |
| 148 | Научно­  популярный  текст | Анализ стилистических и композиционных особенностей текста. Сравнение авторского текста и народной сказки. Знакомство с функциями научнопопулярного стиля. |  |  |
| 149 | Изложение. | Грамматическая и лексическая работа по тексту. Написание изложения. Маркировка орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова» |  |  |
| 150 | Написание  продолжения  текста по началу | Орфографическая работа, маркировка окончаний форм одного слова, определение грамматических признаков этих слов. Анализ речевой ситуации. Определение характеристики предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Орфографический, морфемный разбор. Продолжение текста по его началу, обсуждение готовой работы и ее редактирование |  |  |
| 151 | Обобщение  изученного в главе  «Как строится  текст» | Анализ текста, нахождение слов с переносным значением, определение их функции. Пунктирование текста, определение его структурных частей, подбор заголовка, наблюдение стилистических особенностей. |  |  |
| **152** | Редактирование текста. |  |  |  |
|  |  | ***Законы языка в практике речи*** |  |  |
| 153 | Этикетные  формулы  вежливости | Обсуждение смысла высказываний, объяснение значения пословиц. Обсуждение речевой ситуации, выбор средств устной речи, использование формул вежливости. |  |  |
| 154 | «Вежливые слова»,  средства устной  и письменной речи | Инсценировка, адекватное использование средств устной речи, анализ речевых  ситуаций, речи персонажей, их поведения. Различение средств и действий устной и письменной речи. Работа с известными выражениями вежливости. Редактирование предложений |  |  |
| 155 | Стили  языка, их функции | Сравнение текстов разных функциональных стилей, работа с лингвистическим  текстом – правилом. Анализ речевых ситуаций, составление речевого портрета персонажей. Стилистическое и содержательное редактирование текста, орфографическая работа. |  |  |
| 156 | Сочинение  текста – описания  животного. | Обсуждение ситуации, поведения, речи, поз персонажей, участие в инсценировке,  изучение содержания научного текста –правила. Анализ детской речи, сравнение с речью взрослых, звукобуквенный разбор слов, составление заданий к ним.  Составление текста – описания животного. |  |  |
| 157 | Языковые  особенности  стихотворного  текста | Отгадывание слов по их лексическому значению, определение роли отдельных  букв в них. Распознавание словомонимов, их морфологический, лексический, звукобуквенный разбор. Понимание и различениелингвистических терминов.  Различение лексического и грамматического значения слов, осознание необходимых для ответа лингвистических терминов, различение устной и письменной форм речи. |  |  |
| 158 | Многозначные  слова | Определение значений многозначных слов в контексте. Узнавание в тексте терминов науки о русском языке, объяснение их значения. Анализ роли функциональных стилей в различных ситуациях с опорой на текст правила.  Продолжение предложения по его началу, анализ написанного. Упражнение в произнесении скороговорки, ее фонетический анализ, лексическое и грамматическое значение слов, входящих в скороговорку. Решение  лингвистических задач: орфографический, звукобуквенный анализ слов, угадывание слов по их морфологическим признакам |  |  |
| 159 | Стилистическая  принадлежность  текста.  Написание  продолжения  текста по  заданному началу. | Использование орфографических знаний для записи текста, определение его типа,  стилистической принадлежности. Стилистический анализ текстов, написание продолжения текста по данному началу. Сравнение написанных текстов. Работа с именами собственными – названиями городов, ранжирование их по алфавиту, определение рода. Решение лингвистических задад. |  |  |
| 160 | Предложения по  цели высказывания  и эмоциональной  окраске.  Переносное  значение слов | Обсуждение речевой ситуации, представленной на иллюстрации, поведения, поз  персонажей, их речи. Оценка обсуждения: характера речи, интонации, движения, мимики. Орфографическая работа, морфемный анализ слов, объяснение роли местоимений в тексте. |  |  |
| 161 | Речевая  характеристика  персонажа | Анализ речевой ситуации. Решение орфографических задач. Морфемный и морфологический разбор глаголов. Обозначение звуков буквами по законам  письменной речи, характеристика звуков. Определение персонажа художественно  го произведения по характеристике и содержанию их речи. Маркировка орфограмм и разделение их на изученные и неизученные. Решение лингвистических задач. Чтение скороговорки, различение омонимов и однокоренных слов. |  |  |
| 162 | Прямое и  переносное  значение слова. | Адекватное использование средств устной речи при чтении стихотворения.  Понимание роли знаков препинания для выбора интонации чтения. Прогнозирование поступков героя по данному началу и концу произведения.  Звукобуквенный разбор слов. Анализ своих действий по поиску заданных слов.  Анализ прямого и переносного значения слов. |  |  |
| 163 | Речевая ситуация,  сочинение  продолжения  истории. | Анализ слов с точки зрения изученных законов языка. Решение чайнворда.  Работа со словарем |  |  |
| 164 | Повторение  изученного.  Различение жанров  речи: объявление,  записка, | Анализ речевой ситуации. Решение орфографических задач. Морфемный и морфологический разбор глаголов. Обозначение звуков буквами по законам  письменной речи, характеристика звуков. Определение персонажа художественно  го произведения по характеристике и содержанию их речи. Маркировка орфограмм и разделение их на изученные и неизученные. Решение лингвистических задач. Чтение скороговорки, различение омонимов и однокоренных слов. |  |  |
| 165 | Повторение  изученного.  Различение жанров  речи:  телеграмма,  письмо | Анализ речевой ситуации. Решение орфографических задач. Морфемный и морфологический разбор глаголов. Обозначение звуков буквами по законам  письменной речи, характеристика звуков. Определение персонажа художественно  го произведения по характеристике и содержанию их речи. Маркировка орфограмм и разделение их на изученные и неизученные. Решение лингвистических задач. Чтение скороговорки, различение омонимов и однокоренных слов. |  |  |
| 166 | Итоговая контрольная работа по изученному материалу за год | Практическое применение знаний по изученным темам. |  |  |
| 167 | Текст.  Его признаки,  Структура .Повторение | Анализ группы предложений в опоре на известные признаки текста, составление  своего текста на основе данных предложений. Работа с лингвистическим текстом.  Инсценировка. Анализ текста, нахождение слов с переносным значением, определение их функции.. |  |  |
| 168 | Научный  и художественный  стили. Повторение. | Разгадывание загадок шуток, решение орфографических задач, звукобуквенный разбор слова.  Редактирование текста, словарная работа, заполнение таблицы орфограмм. |  |  |
| 169 | Имя  существительное  как часть речи .Повторение | Практическое применение знаний по изученным темам |  |  |
| 170 | Имя  прилагательное как часть речи. Повторение. | Практическое применение знаний по изученным темам. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | тема | Возможные виды деятельности обучающихся | дата | примечание |
| ***Что нужно для общения*** | | | | |
| 1 | Роль  общения в жизни  человека.  Речевая ситуация. | Упражнение в выборе языковых средств.  Инсценирование речевых ситуаций.  Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых средств в различных ситуациях общения.  Нахождение в тексте форм слов, определение их грамматических признаков, работа с учебником как источником справочного материала.  Различение звуков и букв, звуков в  сильной и слабой позиции. Подбор  слов к данному по заданным лексическим и грамматическим критериям. Маркировка орфограмм |  |  |
| 2 | Анализ речевых ситуаций | Наблюдение стилистических особенностей текста, связности и законченности как его существенных признаков. Звукобуквенный анализ слов.  Работа со словарной статьей, подбор синонимичных эпитетов; синонимов  к данному слову, определение значения выражения. |  |  |
| 3 | Анализ речевых ситуаций | Наблюдение стилистических особенностей текста.  Звукобуквенный анализ слов.  Различение в предложении имен существительных |  |  |
| 4 | Однокоренные  слова  и формы слова. | Различение форм слов и однокоренных слов, разбор по составу, определение частей речи.  Звукобуквенный анализ слов, составление заданий к данному языковому материалу, их обсуждение  и выполнение. Обсуждение проекта  «Банк заданий» и подготовка к его  выполнению.  Восстановление текста.  Работа со схемой предложения, однокоренными словами и формами  слова, разбор слов по составу.  Теоретическое обобщение изученного о формах слова, однокоренных словах  и роли окончания в них |  |  |
| 5 | Работа  с толковым  словарем русского  языка.  Знакомство  с обратным  словарем. | Работа со словарной статьей, наблюдение взаимосвязи значений слова  и его сочетаемости. Фонетический анализ, подбор одно  коренных слов.  Знакомство с обратным словарем русского языка, упражнение в определении лексического значения слова, самопроверка с помощью толкового словаря, выстраивание слов алфавитном порядке.  Практическое применение изученных правил графики и орфографии.  Накопление опыта взаимопроверки |  |  |
| 6 | Средства  устного  и письменного  общения. | Классификация и сравнение средств устного и письменного общения. Определение цели текста. Упражнение в различении предлогов и приставок .Нахождение и подбор слов по заданным грамматическим признакам, маркировка орфограмм в них.  Лексическая работа: классификация слов по значению, различение синонимов, антонимов, многозначных слов. Инсценирование, объяснение значения слов с помощью вне языковых средств |  |  |
| 7 | Работа  с текстом. | Определение цели текста как признака стилистической принадлежности текста, придумывание заголовка, определение грамматических признаков слова. Характеристика предложения.  Решение лингвистических задач.  Группировка слов по лексическому значению, определение частей речи,  маркировка корня, звукобуквенный разбор .Моделирование речевых ситуаций  с использованием различных средств устного и письменного общения, обсуждение выполненной работы |  |  |
| 8 | Контрольный диктант по итогам изученного материала во 2 классе. | Практическое применение изученных правил графики и орфографии.  Накопление опыта взаимопроверки |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Чередование.  Виды  чередований. | Определение предложений по цели высказывания. Выделение грамматической основы, наблюдение основ сложного предложения. Маркировка  окончаний существительных. Анализ и классификация слов по  звукобуквенному составу, дополнение своими примерами.  Объяснение лексического значения синонимов, нахождение общего и  различного в них. Определение способа образования родственных слов,  разбор по составу, маркировка чередующихся звуков, подбор своих примеров. |  |  |
| 10 | Определение предложений по цели высказывания. Выделение граммати\_  ческой основы. | Определение предложений по цели высказывания. Выделение грамматической основы, наблюдение основ  сложного предложения. Маркировка окончаний существительных.  Анализ и классификация слов по звукобуквенному составу, дополнение своими примерами.  Объяснение лексического значения синонимов, нахождение общего и  различного в них. Определение способа образования родственных слов, разбор по составу, маркировка чередующихся звуков, подбор своих примеров. |  |  |
| 11 | Работа  с текстом.  Описание героя  текста. | Составление характеристики героя, лексический анализ данных слов, орфографическая работа с омонимами. Выделение грамматической основы.  Подбор родственных слов, определение частей речи, наблюдение чередований звуков. Орфографическая работа со словами с удвоенными согласными  Обсуждение речевой ситуации, наблюдение смыслового значения частиц, роли приставок в образовании родственных слов |  |  |
| 12 | Орфографическая  работа. Различные  виды разбора. | Решение орфографических задач, работа с таблицей, поиск необходимой информации в учебнике.  Характеристика предложения, наблюдение смысловых различий предложений повествовательных восклицательных и вопросительных невосклицательных. Установление словоосочетаний сущ.+прил., маркировка окончаний.  Разбор слов по составу, фонетический и морфологический анализ слов. Наблюдение лексической сочетаемости слов, явления синонимии, использование слов в прямом и переносном значении. Решение лингвистических задач |  |  |
| 13 | Определение  в поэтическом  тексте. | Анализ языковых средств, использованных автором для создания художественного образа. Написание стихотворного текста по памяти. Анализ односоставного предложения, фонетический разбор . Анализ речевых ситуаций, оценка и взаимооценка правильности выбора речевых средств. Наблюдение пунктуационного оформления диалогов.  Решение лингвистических задач .Объяснение смысла пословицы, выделение грамматической основы предложения |  |  |
| 14 | Обобщение  изученного.  Оформление  реплик в диалоге. | Анализ языковых средств, использованных автором для создания художественного образа. Написание стихотворного текста по памяти. Анализ односоставного предложения,  фонетический разбор. Обсуждение данных в учебнике теоретических вопросов и обобщение знаний о средствах устного и письменного общения, работа с научным текстом – правилом. Анализ речевых ситуаций, оценка и взаимооценка правильности выбора речевых средств. Наблюдение пунктуационного оформления диалогов .Решение лингвистических задач. Объяснение смысла пословицы, выделение грамматической основ  предложения |  |  |
| ***Секреты появления слов в русском языке .***  Заимствованные слова. Основа слова Какую работу выполняет в слове суффикс.  Какую работу выполняет в слове приставка .Сложные слова | | | | |
| 15 | Происхождение  слов в русском  языке. | Работа с научным текстом о происхождении лексического фонда русского языка. Образование родственых слов от данных, наблюдение способов их образования. Чтение рисунка\_схемы. Определение цели и темы текста, подбор заголовка. Составление плана текста, пересказ текста по плану. |  |  |
| 16 | Заимствованные  слова,  их значение,  произношение,  написание. | Знакомство с лексическим значением и происхождением частотных иноязычных компонентов слов (аква\_, \_бол).Наблюдение озвончения парных согласных в середине слова в иноязычных словах. Лексикофонетикая\_ орфографическая работа с заимствованными словами тематической группы «спорт». Подбор однокоренных слов. Составление текста описания (участники и необходимые предметы для игры). Самопроверка. Обсуждение  содержания готовой работы. Орфоэпическая работа с заимствованиями. Составление карточки и заданий на эту тему |  |  |
| 17 | Старославянский  язык.  Полногласие и  неполногласие. | Решение лингвистических задач по фонетике.  Работа с научно-популярным текстом: определение его типа, темы,  структуры. Звукобуквенный и морфемный разборы слов. Знакомство со старославянским языком, неполногласием как одним из основных признаков заимствований из этого языка.  Лексическое и орфографическое сопоставление пар слов с полногласием  и неполногласием. Наблюдение зависимости смысла  слова и высказывания от употребления полногласного или неполногласного сочетания |  |  |
| 18 | Состав  слова. Способы  образования слов.  Формы слова  и родственные  слова. Основа  слова. | Понимать роль в слове приставки и суффикса на материале этимологии их названий. Расширять опыт работы с различными типами словарей, на основе данных слов приводить примеры, иллюстрирующие три основные способа образования слов, получать опыт взаимопроверки, участвовать в обсуждении  результатов работы. Демонстрировать умение различать формы слов и родственные слова, наблюдать и сравнивать лексическое значение и основы однокоренных слов и форм слов |  |  |
| 19 | Основа  слова.  Орфографическая  работа. | Знакомство с основой слова, анализ основ родственных слов, определение их лексического и грамматического значения. Орфографическая работа, составление таблицы орфограмм, упражнение в подборе подходящих по смыслу приставок и суффиксов, установлении грамматических связей слов предложении |  |  |
| 20 | Порядок  разбора слова  по составу.  Суффикс и его  словообразова\_  тельная роль. | Анализ алгоритма и предложенного в учебнике разбора слов по составу, нахождение орфограмм в суффиксах, оформление справочника суф  фиксов. Образование существительных мужского и женского рода со значением  лица, определение значения суффиксов, с помощью которых образованы  эти слова. Морфемный разбор слов, составляющих скороговорки, анализ механизма их образования. Выделение грамматической основы, определение  способов ее выражения. |  |  |
| 21 | Правила переноса.  Приставки  и суффиксы  как средство  выразительности. | Наблюдение роли приставок и суффиксов в тексте народной песни через сопоставление характерных для фольклора слов с теми, от которых они образованы. Морфологический разбор омонимов. Разделение слов для переноса. Решение фонетических задач. Анализ морфемного состава однокоренных слов и определение слов, от которых образовалось данное, и слов, которые образовались от данных, проверка правильности результатов по словарю, упражнение в определении значения суффикса.  Морфологический и орфографический разбор заданных слов. |  |  |
| 22 | Языковые  особенности  народной песни  и колыбельной. | Наблюдение роли приставок и суффиксов в тексте народной песни че  рез сопоставление характерных для фольклора слов с теми, от которых  они образованы. Морфологический разбор омонимов. Разделение слов  для переноса. Решение фонетических задач. |  |  |
| 23 | Слова с уменьшительно\_  ласкательными  суффиксами. | Работа с однокоренными словами ,маркировка частей речи, основы и  окончания. Определение значений суффикса \_ат\_ (\_ят\_), подбор своих  примеров.  Наблюдение языковых особенностей  небылицы, роли каждой морфемы для понимания слова и предложения, ее значение.  Определение происхождения и значения слов в опоре на состав слова  и значение морфем. Подбор слова  под данную схему. |  |  |
| 24 | Правописание  предлогов.  Способы  словообразования. | Упражнение в правописании предлогов и парных согласных. Маркировка форм слова, разбор по составу. Решение ребусов. Словообразовательный анализ отгаданных слов Обсуждение значения понятий «формоизменение» и«словообразование».Морфологический анализ слов, образование от них слов других частей речи. Орфографическая работа, определение принципов группировки слов. Формулировка правила и алгоритма |  |  |
| 25 | Правописание  букв парных  согласных в корне  и суффиксе. Выбор  буквы безударного  гласного | Работа с текстом правила. Пересказ правила правописания буквы парного согласного в корне. Различение фонетических омонимов, наблюдение зависимости орфографии от смысла высказыванияи отдельного слова.  Использование средств устной речи при выразительном чтении. Решение  орфографических задач, работа с морфемным составом существительных, маркировка слов с уменьшительно\_ласкательными суффиксами. Решение орфографических задач, разбор слов по составу |  |  |
| 26 | Речевая  характеристика  персонажа. | Исследование речевой характеристики персонажей басни, выявление ее стилистических особенностей ,подбор необходимых средств устной  речи для воспроизведения реплик Лисицы, обсуждение инсценировки,  маркировка архаизмов. Выделение в словах текста суффиксов синонимов.  Объяснять смысл пословиц, подбирать подходящую к тексту. Установление связи существительного и прилагательного, обозначение оконча  ния. Анализ значения определений синонимов, образование от них существи  тельных с суффиксом \_ост(ь).Объяснение значения устойивых  выражений.Маркировка суффиксов с уменьшительно\_ласкательным значением, определение частей речи.Работа с текстом: определение цели,  составление плана. Сравнение текстов по стилю и типу. |  |  |
| 27 | Стили  литературного  языка. Архаизмы.  Создание  собственного  текста – описания  животного. | Исследование речевой характеристики персонажей басни, выявление ее стилистических особенностей, подбор необходимых средств устной речи для воспроизведения реплик Лисицы, обсуждение инсценировки,  маркировка архаизмов. Выделение в словах текста суффиксов\_синонимов.  Объяснять смысл пословиц, подбирать подходящую к тексту. Установление связи существительного и прилагательного, обозначение окончания.  Анализ значения определений\_синонимов, образование от них существительных с суффиксом \_ост(ь)Объяснение значения устойчивых  выражений. Маркировка суффиксов с уменьшительно\_ласкательным значением,о п  ределение частей речи.  Работа с текстом: определение цели,  составление плана.  Сравнение текстов по стилю и типу |  |  |
| 28 | Значение  суффикса  в создании  художественного  образа. | Анализ образа, возникающего при чтении стихотворения, и языковых средств – суффиксов, которые его создают, определение их значения. Разбор слов по составу, определение грамматических признаков слов .Наблюдение способов обособления обращений в устной речи и письмен  ной, использование средств устной речи при выразительном чтении стихотворения. |  |  |
| 29 | Орфографическая  работа. Предлог  и приставка.  Орфограммы  в приставках. | Восстановление предложения, установление грамматической основы и  связей между словами.  Орфографическая работа, определение роли предлога в предложении.  Нахождение в тексте приставок, маркировка орфограмм, фонетический разбор.  Выполнение взаимопроверки |  |  |
| 30 | Предлог  и приставка.  Словарные слова.  Глагол, время  глагола. | Упражнение в определении времении других грамматических признаков глагола, маркировать приставки. Различение предлогов и приставок ,решение орфографических задач. Составление предложений со словарными словами, объяснение их значений. Работа со статьями этимологического словаря |  |  |
| 31 | Приставка  как средство  художественной  выразительности. | Орфографическая работа, анализ языковых средств, создающих художественный образ, наблюдение средств обособления обращений в  устной и письменной речи, способов оформления диалога.  Определение способа образования имен сказочных героев, определение  грамматических признаков слов с одинаковым строением. Составление собственного высказывания с использованием причинноследственных конструкции Упражнение в образовании слов с помощью приставок и их вариантов, маркировка орфограмм, поиск способа проверки. Подбор зависимых от  глагола слов в соответствии с вопросом |  |  |
| 32 | Многообразие  приставок  с орфограммами.  Приставки\_  синонимы. | Орфографическая работа с приставками, обобщение знаний о наборе приставок с орфограммами, правилах написания приставок Фонетический разбор согласных зву  ков слов\_рифм. Взаимопроверка сделанных заданий.Анализ лингвистического материала, поиск общего в парах слов, орфографическая работа с синонимическими приставками, подбор слов,  очетающихся с данными глаголами |  |  |
| 33 | Текст- рассуждение.  Написание своего  текста. | Наблюдение роли использованныхсредств письменной речи для восприятия смысла и выразительного чтения. Воспроизведение рассуждения героя: выделение вопроса, хода рассуждения и вывода. |  |  |
| 34 | Предлог и  приставка.  Знакомство с  написанием  приставок на \_з/\_с. | Упражнение в слитном/раздельном написании приставок/предлогов. Сопоставление приставок и предлоговна \_з/\_с. Решение ребусов, подбор прилага  тельных\_характеристик к отгаданным словам, нахождение синонимов, фонетический разбор. Исследование слов с приставками на\_з/\_с, поиск принципа, который лежит в основе написания этих приставок. |  |  |
| 35 | Правописание  букв парных  согласных в  корне, суффиксе,  приставке. | Разбор слов по составу.  Анализ образования слов, придуманных автором. Обобщение наблюдений написания приставок на \_з/\_с, орфограмм букв парных согласных в корне, пристав  ке, суффиксе |  |  |
| 36 | Разбор слов  по составу. | Разбор слова по составу, определение способа словообразования, соотнесе  ние слова с его схемой. Знакомство со сложением основ как способом словообразования. Звукобуквенный разбор слов, работа над произношением скороговорок. Изменение слов по падежам, маркировка окончания и соединительной буквы, сопоставление изменения |  |  |
| 37 | Стилистическая  принадлежность  слова. Текст\_  повествование.  Изложение. | Анализ текста с точки зрения его типа: элементы повествования и описания. Орфографическая работа с при  ставками, стилистический разбор слов. Написание изложения.  Составление задания на данную орфограмму.  Подбор заголовка к тексту, создание словесного образа персонажа текста –  животного |  |  |
| 38 | Образование  сложных слов. | Подбор сложных слов, маркировка соединительной буквы, формулировка правила ее выбора.Орфографическая работа со сложными словами. Взаимопроверка выполненной работы, редактированиеОбразование сложных слов от данных, определение частей речи исходных слов и получившихся в резуль  тате сложения, наблюдение чередований звуков. Составление карточки на правописание сложных слов |  |  |
| 39 | Описание  предмета.  Правописание  сложных слов. | Описание животного с помощью сложных слов. Работа с текстом сказки: оценка со  ответствия заглавия содержанию. Словообразовательный и орфографический анализ сложных слов. Моделирование речевой ситуации на основании прочитанного текста, инсценировка. Характеристика предложения, выделение главных членов, установление связей слов в предложении.  Решение орфографических задач. Определение лексического значения сложных слов |  |  |
| 40 | Образование  сложных слов. Несклоняемые  существительные. | Образование сложных слов, определение части речи, обсуждение функции сложных слов. Склонение иноязычных слов, наблюдение отсутствия изменения, вывод об отсутствии окончания у несклоняемых существительных и соедини  тельной буквы у сложного слова, образованного от них. Наблюдение таких слов в тексте, их лексический и морфологический разбор. Звукобуквенный разбор слов |  |  |
| 41 | Повторение  изученных  орфограмм.  Правописание  сложных слов. | Составление сочетаний слов (грамматических основ) из сложного слова и глаголов движения со значением начала, продолжения и окончания  действия. Объяснение написания безударных гласных в корне.  Разделение слов на группы по значению, разбор по составу, соотнесение  со схемой. Знакомство со словарной статьей  словаря иностранных слов. Работа со справочником слов с удвоенными согласными. |  |  |
| 42 | Создание текста\_  рассуждения.  Стилистические  и языковые  особенности  текста. | Формулировка и объяснение своего мнения по содержанию текста.  Сравнение текстов по теме, стилю,  Языку. |  |  |
| 43 | Стилистическое  разнообразие  лексики русского  языка.  Общеупотреби\_  тельные слова. | Оценка данных слов по принадлежности научному и художественному  стилю, разбор по составу, самопроверка с помощью словаря, знакомство с термином «общеупотребителные слова». Орфографическая работа. Морфологический разбор. Лексический и морфемный анализ новых слов, придуманных автором.  Произнесение скороговорок, нахождение в них наиболее часто повторяющихся звуков, сложных слов. Решение лингвистических задач |  |  |
| 44 | Контрольный диктант по теме» «Секреты  появления слов  в русском языке». | Практическое применение знаний по изученной теме. |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. | Орфографическая работа. Морфологический разбор. Лексический и морфемный анализ новых слов, придуманных автором.  Произнесение скороговорок, нахождение в них наиболее часто повторяющихся звуков, сложных слов. Решение лингвистических задач |  |  |
| ***Как из слов образуются предложения***  **Средства связи слов в предложении**  **Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы**  **Изменение форм глагола: форм** **времени, числа и рода** | | | | |
| 46 | Предложение.  Связи слов в  предложении. | Составление предложения из данныхслов, определение необходимых для  этого действий, выделение грамматической основы, характеристика  предложения.  Выписывание словосочетаний по схеме, обозначение грамматических признаков. Звукобуквенный анализ.  Решение синтаксических задач, наблюдение связей слов в предложении и роли служебных слов в них.  Восстановление предложений, выделение главных членов.  Словарная работа.  Анализ предложений, различных поцели высказывания и интонации |  |  |
| 47 | Решение  орфографических  задач. Признаки  предложения. | Решение орфографических задач, составление таблицы. Нахождение  грамматической основы по заданному подлежащему, установление связей слов в предложении, наблюдение координации подлежащего и сказуемого.  Нахождение предложений, выделение грамматической основы, восстановление предложений. |  |  |
| **Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы**  **Роль предлогов в предложении** | | | | |
| 48 | Самостоятельные  и служебные части  речи. | Работа с научнопопулярным стилем –лингвистическим текстом. Наблюдение свойств самостоятельных частейречи, сравнение со служебными. Со  ставление на основе прочитанного своего научного текста – правила.  Составление предложений с использованием пространственных предло  гов (без употребления термина), на  блюдение их роли в предложении. |  |  |
| 49 | Анализ  текста,  составление  плана. | Подбор необходимых по контексту предлогов, наблюдение их грамматических связей. Определение описательных и повествовательных элементов в тексте ,составление плана,участие в его редактировании.  Синтаксическая работа по тексту:определение главных членов, уста  новление связей, обозначение способов выражения подлежащего и сказуемого, их грамматических признаков.  Словарная работа.Составление по плану собственного  текста – описания. Анализ получившихся работ |  |  |
| 50 | Правописание  предлога  и приставки.  Время глагола. | Упражнение в различении и правописании предлога и приставки, на  хождение словосочетания по указанной схеме, выполнение различных видов разбора слова. Наблюдение смыслоразличительной функции предлогов, временных значений глагольных форм.  Анализ речевой ситуации.  Составление определения предлога  в опоре на вопросы |  |  |
| 51 | Предлог.  Предлоги –  синонимы  и антонимы. | Наблюдение изменения значения формы слова в зависимости от используемого предлога, синонимии и антонимии предлогов, маркировка окончания.  Упражнение в образовании предложнопадежных форм существительных и заменяющих их личных местоимений. |  |  |
| 52 | Роль  интонации  при передаче  смысла  высказывания. | Использование средств устной речи при инсценировании. Определение грамматических связей предлогов с другими частями речи.  Анализ группировки данных предлогов. Орфографическая работа с предлогами, оканчивающимися на буквы парных согласных.  Составление задания, аналогичного данному.  Решение лингвистических задач |  |  |
| 53 | Союз как  часть речи. Его  роль в  предложении  и значение. | Определение стиля и типа текста, обоснование своей точки зрения, формулировка темы, заголовка, наблюдение способов связи предложений в тексте.  Инсценировка, упражнение в использовании обращений, этикетных  выражений приветствия, благодарности .Нахождение в тексте союзов.  Подбор подходящих по смыслу предлогов и союзов, выделение сказуемых, звукобуквенный разбор, лексическая работа.  Знакомство с этимологией слова «союз».  Наблюдение значений, привносимых союзами, составление окончания предложения по заданному началу |  |  |
| 54 | Значение  союзов.  Соединительные и  противительные  союзы. | Нахождение в тексте служебных слов, выделение соединительных и противительных союзов .Наблюдение зависимости смысла  предложения от использованного союза. Маркировка грамматической  основы, характеристика предложеия, определение членов предложения, соединенных союзами. |  |  |
| 55-56 | Лексические  особенности  загадок. Тема,  микротемы, стиль  и тип текста. | Отгадывание загадок, их лексический анализ, выделение в тексте соединительных и противительных союзов, фонетический разбор.  Создание своего текста – информации о животном на основе сведений  из текста загадок. Определение стилистической принадлежности текста, выделение основной и дополнительной информации о животном, сравнение содержания текста в учебнике со своим.  Определение темы текста и микро  тем. |  |  |
|  |  | **Роль частиц в предложении** |  |  |
| 57 | Частицы,  их роль в языке  и речи. | Определение стиля текста. Наблюдение смысловой роли частиц в предложении, их стилистической функции. Работа с лингвистическим текстом –  правилом и его содержанием. Орфографическая работа, фонетический разбор |  |  |
| 58 | Частица  не, ее значение.  Раздельное  написание  не с глаголами. | Наблюдение значения в предложении частицы не. Знакомство с правилом написания не с глаголами. Анализ роли частицы не в зависимости от части речи, с которой она употребляется. Орфографическая работа, маркировка частей слова. Различение подлежащего и обращения, выделение грамматической основы |  |  |
| 59 | Правописание не  с глаголами.  Глаголы, которые  не употребляются  без не. Время  глагола. | Маркировка орфограмм в загадках, звукобуквенный разбор. Лексическая и орфографическая работа с глаголами, которые не употребляются без не. Нахождение в тексте глаголов прошедшего и настоящего времени. Упражнение в написании не с глаголами, определение главных членов предложения и способов их выражения |  |  |
| 60 | Словарные  слова. Написание  текста по памяти. | Выстраивание слов по алфавиту, составление предложений с использованием различных служебных частей речи и словарных слов. Написание текста по памяти. Определение значения частицы не |  |  |
| 61 | Глагол  как часть речи.  Глагол и тип  текста | Работа над текстом стихотворения: использование средств устной речи при выразительном чтении, разделение текста на части, определение темы и идеи, роли и значения глаголов с приставкой по.  Наблюдение зависимости использования слов разных частей речи в зависимости от типа текста .Работа с лингвистическим текстом о глаголе, составление по этому текс  ту характеристики глагола как части речи.  Решение орфографических и пунктуационных задач, выполнение морфологического разбора, различение прямого и переносного значения  слов. Определение грамматических основ, работа с временем глагола |  |  |
| 62 | Грамматические  признаки  глагола | Упражнение в различении глаголов по временам, изменении по родам и  лицам. Составление словосочетаний с главным словом – глаголом. Определение грамматических признаков глаголов.  Работа с лингвистическим текстом –  правилом |  |  |
| 63 | Время  глагола, вид | Анализ изменения глаголов по временам, смысловых и грамматических различий глаголов совершенного и несовершенного вида .Выделение среди данных слов глаголов, классификация их по форме времени. Решение орфографических задач.  Наблюдение изменения глаголов породам и числам в трех временах |  |  |
| 64 | Прошедшее время  глагола.  Формообразующий  суффикс. | Упражнение в образовании форм прошедшего времени глаголов, знакомство с формообразующим суффиксом л.  Орфографическая работа, определение грамматических признаков глаголов, выделение формообразующих морфем. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Составление таблицы пропущенных орфограмм. |  |  |
| 65 | Морфемный  Состав глагольных  форм. | Работа с фонетическими омонимами – объяснение смысла слова, под  бор проверочного, составление аналогичного задания на основе данного языкового материала, маркировка глаголов прошедшего времени. Восстановление границ предложений, оформление текста по правилам письменной речи, изменение глаго  лов по временам, наблюдение различий в смысле предложений в зависимости от формы времени. Нахождение орфограмм в окончаниях. Определение типа текста, подбор синонимов к данному слову. Маркировка подлежащего и сказуемого, их грамматических признаков. Наблюдение связи между главными членами  предложения. Анализ группы предложений с точки зрения того, составляют ли они  текст. Объяснение значения суждений из текста. Определение времени глаголов. |  |  |
| 66 | Лексическая  работа.  Написание текста  о звуках природы. | Разгадывание ребусов, маркировка орфограмм, составление словосочетаний с данными словами. Обсуждение смысла пословиц, нахождение служебных частей речи. Моделирование речевой ситуации, выбор формул вежливости для вопроса о времени. Лексическая работа с глаголами, обозначающими звуки, издаваемые  животными. Создание своего текста о звуках живой и неживой природы обсуждение готовых работ, их редактирование |  |  |
| 67 | Грамматические  признаки  глаголов. | Определение границ предложения ,грамматических признаков глагола,  орфографическая работа. Деление глаголов на группы по форме времени, маркировка формообразующих морфем. Обсуждение грамматических различий глаголов совершенного и несовершенного вида .Выяснение значения непонятных  слов, наблюдение функционирования в тексте обращений. Работа с лингвистическими понятиями, выполнение морфологического и фонетического разбора |  |  |
| 68 | Прямое  и переносное  значение слов. | Различение прямого и переносного значения слов, обозначение грамматических признаков глаголов. Составление предложения с заданными  характеристиками на материале упражнения. Определение времени глагола, грамматической основы, работа с существительными, имеющими только формы множественного числа. Нахождение орфограмм. Написание сочинения, анализ количества использованных в нем глаголов в разных формах времени |  |  |
| 69 | Неопределенная  форма глагола. | Знакомство с неопределенной формой глагола. Определение начальной формы глаголов, образование от инфинитива форм прошедшего и настоящего времени.  Знакомство с суффиксами неопределенной формы глагола, правописанием и морфемным членением инфинитивов на чь |  |  |
| 70 | Начальная форма  глагола как часть  сказуемого. | Наблюдение инфинитива в предложении в функции части сказуемого Определение грамматических признаков глагола, составление карточки«Употребление ь на конце существительных после шипящих».Нахождение спрягаемых форм для данных разновидовых однокоренных инфинитивов. Упражнение в выборе подходящей  глагольной формы по данной неопределенной, в проверке вопросом правильности образования формы. Наблюдение обращений в тексте. Моделирование речевой ситуации |  |  |
| 71 | Простое  и сложное будущее  время. | Упражнение в правильном употреблении паронимов. Маркировка орфограмм в приставках. Решение фонетических задач .Нахождение предложений с задан  ными глагольными формами, определение грамматических признаков  глаголов. Знакомство с формами простого и сложного будущего времени, упражнение в их различении. Характеристика предложения.  Работа с текстом, языковыми средствами создания образа зимы, нахож  дение подлежащего по выделенному сказуемому, сравнение морфологи  ческих признаков главных членов предложения.  Наблюдение грамматической связи подлежащего и сказуемого, маркировка служебных частей речи |  |  |
| 72 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Практическое применение знаний. Решение орфографических задач. |  |  |
| 73 | Работа над ошибками. Обобщение  изученного по теме  «Глагол» | Практическое применение знаний. Решение орфографических задач. |  |  |
| **Грамматические признаки имени существительного**  **Словосочетание**  **Изменение имен существительных по падежам**  **Второстепенный член предложения – дополнение**  **Склонение имен существительных в форме единственного числа Падежные окончания существительных в форме множественного числа** | | | | |
| 74 | Предмет –  значение имени  существительного  как части речи. | Работа с многозначными словами. Обсуждение значений слова «предмет», понятия «предмет» как термина науки о языке.  Составление таблицы соотношения рода и окончания у имен существительных.  Словообразовательный анализ слов, постоянных и непостоянных признаков существительных. Звукобуквенный разбор слов с ь |  |  |
| 75 | Объявление  как жанр текста. | Работа с текстом объявления, его составными частями, содержанием.  Составление словесного портрета героя по прочитанному тексту.  Написание письма в ответ на объявление, определение типа получившегося текста, обсуждение готовых работ. Разделение для переноса слов с ь, подбор материала и оформление карточки по теме «Разделительные ь  и ъ».Установление связей слов в словосочетании, маркировка орфограмм  в окончаниях существительных |  |  |
| 76 | Словарные  слова. Изменение  существительных  по падежам. | Работа со словарными словами: определение значения, выяснение проис  хождения, обращение к толковому и этимологическому словарям  Изменение словарных слов по падежам, сравнение окончаний. Восстановление предложений, нахождение грамматической основы,определение значения существительных |  |  |
| 77-78 | Группы  существительных  по значению.  Написание своего  текста о будущей  профессии. | Определение роли существительных в предложении, характеристика  предложения, определение частей речи. Определение грамматического  значения, заключенного в окончании существительного. Нахождение слов с заданным звуком, по заданным морфологическим характеристикам, выполнение звукобуквенного разбора.  Работа со словами, называющими профессии, их написанием и значением.  Написание своего текста о будущей профессии, определение типа полу  чившегося текста. |  |  |
| 79 | Существитель  ные, имеющие  формы только  единственного  или  множественного  числа. | Подбор однокоренных слов, маркировка орфограмм, определение роли ь.  Различение частей речи, обозначение окончания, рода, числа. Наблюдение существительных, имеющих только формы единственного или только множественного числа, зависимости категорий числа и рода, выполнение звукобуквенного разбора.  Выстраивание слов в алфавитном порядке, решение орфографических за  дач, проверка выполненной работы, определение грамматических признаков. Морфемный анализ родственных слов. Написание названий предметов по  картинкам, сравнение их грамматических признаков, образование форм  единственного и множественного  числа |  |  |
| 80 | Синонимы  и антонимы.  Написание текста  рассуждения. | Отгадывание загадок, написание текста рассуждения – обоснования  своего мнения.  Работа с синонимами и антонимами. Подбор однокоренных существительных, обозначение рода. Определение лексического значения слова в контексте .Участие в инсценировке. Фонетический разбор |  |  |
| 81 | Грамматические  признаки  существительных.  Группировка слов. | Постановка вопросов к зависимым словам в словосочетании, морфологический разбор существительных Анализ принципов группировки  слов, выделение приставок, их значений, основ и окончаний глаголов,  определение их грамматических признаков.  Восстановление предложения из данных в начальной форме слов, выделение грамматической основы |  |  |
| 82 | Инсценировка.  Обращение.  Род и окончание  существительных. | Использование средств устной речи при выразительном чтении стихотворения, наблюдение обращений и выделения их в устной и письменной речи. Определение рода имен существительных, сопоставление рода и окончания существительного, вывод о грамматических признаках рода существительных. Упражнение в написании словарных слов, группировка по родовой принадлежности Различение смысловых оттенков однокоренных слов, определение их грамматического выражения. Установление словосочетания, главных слов для данных.Определение значения многозначно  го слова в контексте, морфологический разбор |  |  |
| 83 | Род  и окончание  существительного.  Твердая и мягкая  основа. | Определение начальной формы существительных, рода, окончания  и основы, пропущенной орфограммы. Наблюдение существительных  с твердой и мягкой основой. Образование разных вариантов форм  множественного числа существительных. Нахождение орфограмм  в словах, морфемный разбор |  |  |
|  |  | **Правописание Ь после букв шипящих согласных на конце имен существительных** |  |  |
| 84 | Знакомство с  орфограммой  «Ь после  шипящих  на конце сущест  вительных». | Выбор третьего «лишнего» слова, работа со словами с ь. Характеристика  согласных звуков в данных словах. Знакомство с орфограммой «Ь после  шипящих на конце существительных», определение рода и числа существительных, оканчивающихся на шипящий.  Анализ случаев написания ь после шипящих. Разгадывание ребусов, упражнение  в написании слов с ь Изменение существительных по па  дежам |  |  |
| 85 | Составление  правила. | Анализ предложенных вариантов составления правила, составление собственного варианта, обсуждение типа текста. Упражнение в написании существительных, оканчивающихся на шипящий согласный, определение роли ь |  |  |
| 86 | Составле  ние карточки  на правописание ь  после шипящих  на конце  существительны | Обсуждение содержания диалога, решение орфографических задач.  Составление схемы/таблицы о ролях ь.  Подготовка карточки на правописание ь после шипящих на конце существительных |  |  |
| 87 | Контрольный диктант по теме  «Имя существительное» | Практическое применение знаний по изученной теме . решение орфографических задач. |  |  |
| 88 | Работа над ошибками | Практическое применение знаний по изученной теме . решение орфографических задач. |  |  |
| **Словосочетание** | | | | |
| 89 | Словосочетание.  Главное  и зависимое слово. | Составление словосочетаний прил.+сущ. Установление связей в данных слово  сочетаниях.Определение частей речи главных и зависимых слов.Установление связей между словами в предложении, выделение словосочетаний, оформление их по образцу.Сравнение грамматических признаков существительного и прилага  тельного |  |  |
| 90 | Словосочетание.  Форма зависимого  слова при  согласовании и  управлении | Нахождение слов, придающих тексту юмористический характер, орфографическая работа.Определение роли в предложении указанного слова, выделение грам  матической основы, морфологический разбор подлежащего и сказуемого.  Составление словосочетаний по тексту, установление связей в них. Морфологический разбор. Составление словосочетаний глаг.+  сущ. Определение грамматическихпризнаков зависимого слова.  Решение орфографических задач |  |  |
| 91 | Краткое  изложение  лингвистического  текста. | Определение стилистической принадлежности текста, преобразование  научнопопулярного текста в словарную статью, обсуждение полученно  го текста, редактирование. Установление словосочетаний по  данной схеме.Решение орфографических задач |  |  |
| 92 | Стиль  текста.  Установление  и оформление  словосочетаний. | Определение стиля текста, выделение микротем. Составление словосо  четаний по схемам. Редактирование своего текста.  Маркировка главных членов, установление словосочетаний, их оформ  ление. Исследование грамматических форм зависимого существитель  ного и прилагательного. Определение рода у существитель  ных с одинаковыми окончаниями |  |  |
| 93 | Орфограмма  «Правописание  гласных ы, и  после ц».  Наблюдение  правил написания  ы, и после ц. | Исследование оснований предложенной группировки слов, нахождение  буквосочетаний по данным признакам. Разделение орфограмм на изу  ченные и неизученные. Фонетический разбор.Анализ слов с гласными ы, ипосле ц,  предварительный вывод о правилах написания таких слов. Морфемный  разбор.Работа с орфографическим словарем |  |  |
| 94 | Работа  с текстом. Роль  существительного  в предложении. | Определение цели текста, решение орфографических задач.Оформление словосочетаний, обозначение грамматической основы, часей речи. Обсуждение вопросов, на которые могут отвечать существительные в роли главного и второсте  пенного члена предложения.Установление словосочетания сущ.+прил. и общих грамматических признаков входящих в него слов.Маркировка слов с данной орфограммой |  |  |
| 95 | Инсценирование.  Составление  правила. | Образование начальной формы существительных с орфограммой «Право  писание гласных ы, и после ц». Группировка слов в зависимости от условий написания гласных ы, ипосле ц.  Инсценирование, придумывание заданий к данному языковому материалу.  Образование фамилий от слов с основой на ц. Составление правила по одной из  предложенных схем |  |  |
| 96 | Орфографическая  работа.  Беглый  гласный  в суффиксе | Работа с помещенными в учебнике вариантами правила, самопроверка  составленного правила, редактирование текста.  Образование форм единственного имножественного числа существительных на ц, определение рода и окончания. Наблюдение беглого  гласного в суффиксе.Изменение существительных по падежам.  Решение орфографических задач,характеристика шипящих согласных и ц |  |  |
| 97 | Контрольный диктант по теме:  «Грамматические  признаки имени  существи  тельного»,  «Словосочетание». | Работа с помещенными в учебнике вариантами правила, самопроверка  составленного правила, редактирование текста.  Образование форм единственного имножественного числа существительных на ц, определение рода и окончания. Наблюдение беглого  гласного в суффиксе.Изменение существительных по падежам.  Решение орфографических задач |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. | Практическое применение знаний по изученной теме . решение орфографических задач. |  |  |
| **Изменение имен существительных по падежам** | | | | |
| 99 | Падеж,начальная форма  существительного,  склонение,ко  свенные падежи. | Решение лингвистической задачи.Наблюдение орфограмм в окончаниях существительных, постановка существительного в нужную предложнопадежную форму, выделение словосочетаний с заданным словом из текста, упражнение  в постановке падежных вопросов, оформление словосочетаний.  Знакомство с падежной системойрусского языка. Различение начальной формы и форм косвенных падежей |  |  |
| 100 | Определение  падежа  сущест  вительных,  составление  алгоритма. | Определение стиля текста, темы, выделение микротем. Маркировка су  ществительных как членов предложения, определение падежей. Вы  членение из текста информации о функции падежей.  Нахождение подлежащих, определение падежа подлежащего и второстепенных членов предложения, сравнение окончаний существительных в форме одного и того же падежа. Составление алгоритма действий для  определения падежа |  |  |
| 101 | Анализ  текста. Склонение  существительных,  определение  падежа. | Обозначение стиля и типа текста, выделение в тексте смысловых частей,  обозначение пропущенных орфограмм.  Определение падежей, частей речи главных слов, упражнение в склонении, маркировка орфограмм в окончаниях. Сравнение своего алгоритма опреде  ления падежа с предложенным в учебнике. Составление таблицы «Склонение  имен существительных». Звукобуквенный разбор |  |  |
| 102 | Прямое  и переносное  значение слов. | Лексическая работа, выяснение роли повторов в художественном тексте.  Упражнение в определении падежа существительных, сравнение окончаний существительных разных склонений в одном и том же падеже.  Наблюдение предложнопадежных форм, дополнение таблицы «Склоне  ние имен существительных». Нахождение рифмующихся слов, склонение существительных разного рода, маркировка орфограмм.  Морфологический разбор |  |  |
| 103 | Знакомство  с особенностями  текста афиши.  Создание своего  текста. | Рассказ о театре. Определение падежа, маркировка орфограмм, нахождение словосочетаний по заданным признакам, запись недостающих падежных форм.  Лексическая и орфографическая работа со словарными словами, обозначение рода, окончания. Знакомство с особенностями текста афиши Написание своей афиши, обсуждение готовых работ |  |  |
| 104 | Знакомство  с особенностями  текста рекламы.  Создание своего  текста рекламы. | Знакомство с текстом рекламы, сравнение с текстом афиши. Написание определения рекламы на основе прочитанного текста.  Установление словосочетаний, определение падежей, маркировка орфограммы в окончаниях.Составление своего текста рекламы.  Работа с предлогами, которые используются с родительным падежом |  |  |
| 105 | Работа  с текстом.  Определение  падежей. | Упражнение в установлении словосочетаний, определении падежа, ре  шение орфографической задачи.Подбор заголовка к тексту, обсуждение вариантов, оценка их стилистических особенностей. Характеристика предложений. Сравнение составленной таблицы с помещенной в учебнике.Наблюдение изменения по падежамсуществительных во множественном числе, склонения слов с твердой  и мягкой основой |  |  |
| 106 | Работа  с пословицами.  Решение  орфографических  задач. | Оформление словосочетаний, определение падежей, выделение орфограмм в окончаниях.Обсуждение смысла пословиц.  Подбор пословиц с заданным словом в разных падежных формах.  Определение стиля текста, подбор заголовка, анализ пропущенных орфограмм.  Определение падежа существительных во множественном числе, срав  нение окончаний |  |  |
| 107 | Контрольная работа по теме «Изменение имен существительных по падежам» | Практическое применение знаний по изученной теме. Решение орфографических задач. |  |  |
| 108 | Работа над ошибками. Решение  орфографических  задач. | Практическое применение знаний по изученной теме . Решение орфографических задач. |  |  |
| **Второстепенный член предложения – дополнение** | | | | |
| 109 | Второстепенные  члены  предложения.  Дополнение. | Выделение грамматической основы,характеристика предложения. Работа с второстепенными членами предложения.  .Упражнение в постановке существительных в нужной предложнопадежной форме, выделение их как членов предложения и определениепадежа. Знакомство с дополнениемкак членом предложения.  Написание определения дополнения как члена предложения, обсуждение  готовых текстов. Выделение дополнений |  |  |
| 110 | Определение  дополнений.  Грамматическая  основа. | Выделение окончаний, дополнений. Орфографическая работа с существительными с основой на шипящий.Нахождение грамматической основы, склонение слов.  Морфологический разбор |  |  |
| 111 | Определение  дополнений.  Моделирование  речевой ситуации. | Определение членов предложения,падежей. Инсценирование.Оценка выполненного задания, различение верно и неверно выписанных словосочетаний.  Определение грамматических признаков слов с окончанием а.Восстановление в тексте предложнопадежных форм, маркировка дополнений. |  |  |
| 112 | Инсценирование  речевой ситуации.  Дополнение.  Склонение. | Определение стиля и типа текста.Сравнение грамматических призна  ков существительных, которые имеют разные окончания в форме одного  и того же падежа. Маркировка этихслов как членов предложения. Решение лингвистических задач, фонетический разбор.Моделирование речевой ситуации.  Орфографическая работа. Нахождение дополнений, определение па  дежа. Морфологический разбор глагола. |  |  |
|  |  | **Склонение имен существительных в форме единственного числа** |  |  |
| 113 | Изменение  существительных  по падежам.  Окончания  существительных  разных  склонений. | Маркировка орфограмм в падежных окончаниях.Нахождение оснований данной группировки слов, дополнение своими примерами, выделение окончаний.  Сравнение окончаний и грамматических признаков существительных  разных склонений, анализ различий в окончаниях, выявление закономерности этих различий.Изменение по падежам слов разных  склонений, маркировка орфограмм  в окончаниях |  |  |
| 114 | Типы  склонения  существительных.  Ударные  и безударные  окончания. | Групповая работа с таблицей, анализ принципов распределения существительных по типам склонения. Сравнение окончаний слов твердого  и мягкого различий. Наблюдение ударных и безударных окончаний в пределах одного склонения, предварительный вывод о принципах написания безударных падежных окончаний |  |  |
| 115 | Склонение  существительных. | Анализ схемы слова и определение типа склонения. Соотнесение слов со  схемами. Орфографическая работа. Изменение по падежам слов разных типов  склонения .Восстановление слов по смыслу и грамматическим признакам, определение главных членов предложения, падежей, проверка безударных окончаний по таблице |  |  |
| 116 | Определение  склонения  и падежа. | Нахождение орфограмм в словах, распределение их по группам в зави  симости от части слова с орфограммой, определение падежа и склоне  ния. Работа с лингвистическим текстом –  правилом .Нахождение слов по их грамматическим признакам, анализ постоян  ных и непостоянных признаков существительных .Звукобуквенный разбор.  Маркировка орфограмм в окончаниях слов с твердой и мягкой основой.  Сравнение слов с ударными и безударными окончаниями |  |  |
| 117 | 1е склонение  существительных.  Употребление  предлогов о/об.  . | Наблюдение использования предлога о/об, определение слов 1го скло  нения, синонимов, звукобуквенныйразбор.  Составление таблицы «Падежныеокончания имен существительных в  форме единственного числа» на материале выполненных упражнений.  Нахождение предложения из диалога по схеме. Маркировка граммати  ческой основы, определение склонения и падежа. Составление морфоло  гической задачи |  |  |
| 118 | 2е и 3е  склонение  существительных. | Изменение по падежам существительных 2го склонения, маркировка орфограмм в окончаниях, подбор проверочных слов. Дополнение таблицы падежных окончаний.  Подбор антонимов, определение склонения, морфологический разбор, сравнение грамматических признаков. Склонение существительных 3го  склонения, проверка окончаний по таблице, сравнение букв в проблемных окончаниях слов разных склонений. Сверка составленной таблицы с данной в учебнике |  |  |
| 119 | Проверка  безударных  окончаний суще  ствительных. | Работа над структурой, лексикой и частеречным составом текста, определение стиля и типа текста.Установление словосочетаний со словами с пропущенными буквами, выбор способа проверки окончаний, определение склонения и падежа.  Сравнение разных окончаний слов в форме одного и того же падежа |  |  |
| 120 | Типы склонения.  Орфограммы  в окончаниях.  Составление  памятки. | Определение склонения и падежа, различение омонимов. Работа с таблицей падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам слов разных склонений, сравнение окончаний, сверка по таблице. Анализ опорной схемы проблемных падежных окончаний. Подготовка памятки. Наблюдение  использования фразеологизмов, синонимии устойчивых словосочетаний |  |  |
| 121 | Склонение  существительных.  Нахождение  и проверка  безударных  окончаний. | Определение склонения существительных, выбор способа проверки безударного окончания. Морфемныйразбор. Использование средств устной речи в инсценировке. Наблюдение обособления обращений в устной и письменной речи. Анализ своей речи .Определение частей речи выделенных слов, их грамматических признаков, значения окончаний. Склонение слов, маркировка орфограмм в окончаниях. Работа с многозначным словом |  |  |
| 122 | Склонение  и падеж  существительных.  Имена  собственные. | Анализ речи героев рассказа, моделирование речевой ситуации, подбор формул вежливости, знакомство с ихвыделением в устной и письменной  речи. Определение частей речи, склоненияи падежа, проверочного слова.  Составление словосочетаний глаг.+сущ. Определение склонения имен собст  венных, образование полных имен, нахождение слова по его звукобуквенной характеристике |  |  |
| 123 | Склонение  существительных. | Орфографическая работа с существительными, оканчивающимися на шипящие согласные, указание рода ,числа. Определение склонения, образование форм родительного падежа, наблюдение беглого гласного в корне. Образование родственных слов отданных, указание склонения, выделение окончания. Формулировка задания по данному материалу с пропущенными буква  ми. Составление карточки по теме«Буква безударного гласного в окончаниях имен существительных».Разгадывание ребусов, склонение слов отгадок |  |  |
| 124 | Контрольный диктант по теме ««Буква безударного гласного в окончаниях имен существительных» | Практическое применение знаний по изученной теме. Решение орфографических задач. |  |  |
| 125 | Работа  с текстом.  Омонимы. | Различение омонимов, нахождение обращения, указание склонения, падежа, орфограмм в окончаниях. Работа с текстом по его признакам. Анализ падежных форм, поиск проверочного слова, выделение основы предложения.  Решение орфографических задач, установление словосочетаний, морфологический разбор, характеристика согласных звуков |  |  |
| 126 | Разгадывание  ребусов.  Определение  склонения,  изменение  по падежам. | Разгадывание ребусов. Определение склонения.  Изменение слов по падежам, маркировка орфограмм .Подбор однокоренных слов по заданным признакам |  |  |
| 127 | Омонимы.  Склонение  существительных,  изменение по  падежам. | Работа с омонимами, определение склонения, падежа. Различение постоянных и непостоянных признаков.  Создание собственного текста о доме .Разбор слов по составу, определение  значения суффиксов, нахождение дополнений.  Лексическая работа, упражнение в склонении слов, маркировка окончаний, составление плана действий. Взаимопроверка |  |  |
| 128 | Слово  образовательный  анализ.  Решение  лингвистических  задач. | Словообразовательный анализ родственных слов, определение склоне  ния, падежных окончаний, лексическая работа.  Нахождение общего и различного в словах, изменение по падежам,  оформление записи.Орфографическая работа.  Восстановление пропущенного сказуемого в неполном предложении.  Подбор проверочных слов в тексте для слов с безударными окончания  ми. Морфологический разбор |  |  |
| **О, Е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и Ц** | | | | |
| 129 | Орфографическая  работа со словами  с основой на  шипящий и ц. | Нахождение четвертого «лишнего»,принципов группировки слов, закономерности в написании о, е после шипящих и ц в окончаниях. Определение склонения и падежа существительных .Орфографическая работа с безударными окончаниями ,предварительный вывод о написании окончаний после шипящих и ц |  |  |
| 130 | Знакомство  с правилом  написания  окончаний после  шипящих и ц. | Проверка сделанного вывода, составление алгоритма проверки орфограммы, таблицы или схемы. Обсуждение полученных работ.  Определение задания по предложенному сделанному упражнению. Выполнение этого задания. Маркировка орфограмм |  |  |
| 131 | Словосочетание.  Изменение слов по  падежам. | Определение цели текста. Установление словосочетаний, выбор буквы в окончаниях. Морфологический разбор глаголов .Образование формы творительного  падежа от данных слов с основой на шипящий. Классификация слов по  группам |  |  |
| **Правописание суффиксов имен существительных ИК, ЕК** | | | | |
| 132 | Знакомство с  правописанием  суффиксов  ек, ик. | Разбор слов по составу, определение значения суффиксов, различение  родственных слов и форм слов, наблюдение орфографических закономерностей, предположение о написании суффиксов ек, ик .Постановка существительного в не  обходимую предложнопадежную форму, выделение суффиксов, определение их значения. Склонение существительных с суффиксами ек, ик, наблюдение выпадения гласного. Предположение о правиле написания суффиксов |  |  |
| 133 | Работа  с текстом.  Решение  орфографических  задач.  Самопроверка. | Составление своего правила написания суффиксов на основе прочитанного текста. Оформление правила в виде схемы. Обсуждение готовых вариантов.  Наблюдение слов, совпадающих в написании, но разных по значению,подбор подобных примеров. Орфографическая работа, разделение орфограмм на изученные и неизученные |  |  |
| 134 | Суффиксы  существительных,  их значение. | Нахождение грамматической основы, оформление словосочетаний.  Анализ предложенных словосочетаний, поиск ошибок в представленном  материале. Выделение суффиксов, определение  их значений. Нахождение орфограммы в суффиксах ек, ик, составление карточки  на эту орфограмму |  |  |
| 135 | Склонение  существительных  в форме  множественного  числа. | Нахождение существительных во множественном числе, определение  падежа, наблюдение склонения существительных во множественном  числе, выделение окончаний. Морфологический разбор существительных во множественном числе. Классификация слов по окончаниям, наблюдение вариантов окончаний существительных в И.п. мн.ч.Вывод о склонении существительных во множественном числе .Упражнение в склонении, маркировка орфограмм в окончаниях, проверка по таблице. Наблюдение совпадений винительного падежа с родительным или именительным, выделениеслов с основой на мягкий согласный |  |  |
| 136 | Склонение  существительных  во множественном  числе.  Одушевленные  и неодушевленные  существительные. | Определение принципов группировки слов, образование формы винительного падежа, сравнение окончаний. Морфологический разбор .Обозначение падежей, орфограмм в окончаниях и в корне. Определение склонения и падежа существительных, времени и числа глаголов. Сравнение окончаний существительных разных склонений в творительном падеже множественного числа |  |  |
| 137 | Написание  сочинения.  Лексическая  работа. | Разбор по составу сложных слов, работа со словами с полногласием .Подбор средств устной речи при выразительном чтении текста. Заполнение таблицы пропущенных орфограмм, маркировка орфограмм в окончаниях, морфологический разбор. Поиск слов по фонетическим приметам.  Написание сочинения о родном крае, определение падежа существительных во множественном числе, маркировка орфограмм. Обсуждение смысла пословиц, определение грамматических признаков по окончанию. Составление карточки на основе данных пословиц. Решение лексических и орфографических задач |  |  |
| 138 | Варианты форм  Р.п. мн.ч | Восстановление текста в опоре на ритм и рифму, определение падежа .Нахождение словосочетания по схеме, наблюдение грамматических признаков главного слова – существительного и зависимого – прилагательного. Словарная работа, загадывание слов для кроссворда, обдумывание выполнения задания и оценка сделанной  работы. Образование падежных форм от заданных слов, решение орфогра  фической задачи.  Наблюдение вариантов образования Р.п. мн.ч. существительных, выбор верной формы. Определение падежа, членов предложения, фонетический разбор |  |  |
| 139 | Однокоренные  слова. Склонение  существительных  во множественном  числе.  Словосочетание. | Подбор однокоренных существительных, образование формы множественного числа. Упражнение в склонении. Моделирование речевой ситуации. Определение части слова с пропущенной буквой безударного гласного. Нахождение словосочетания по схеме, определение общих грамматических признаков. Анализ оснований распределения языкового материала по группам, обозначение числа и падежа существительных. |  |  |
| 140 | Склонение  существительных  во множественном  числе.  Падеж  существительных  в словосочетаниях  с числительными | Решение ребусов, определение падежа существительных в словосочетании. Орфографическая работа с числительными. Сравнение форм существительных в словосочетаниях с количественными и порядковыми числительными. Словарная работа, обращение к статьям из разных словарей, формулировка значения слова на основе словарных данных. Склонение существительных во множественном числе твердого и мягкого различий. Наблюдение лексической сочетаемости, нахождение антонимов, определение грамматических признаков, составление грамматической основы с заданными характеристиками сказуемого. |  |  |
| 141 | Контрольный диктант теме  «Склонение имен  существительных». | Практическое применение знаний по изученной тем. Решение орфографических задач. |  |  |
| 142 | Работа над ошибками. Обобщение  по теме  «Склонение имен«  существительных | Практическое применение знаний по изученной теме.Решение орфографических задач. |  |  |
|  |  | **Грамматические формы имени прилагательного.**  **Второстепенный член предложения – определение**  **Однородные члены предложения** |  |  |
|  |  | ***Грамматические формы имени прилагательного.*** |  |  |
| 143 | Согласование  прилагательного  с сущест  вительным.  Словообразова  тельный разбор.  Антонимы | Составление словосочетаний сущ.+прил. на основе текста, определение грамматических признаков прилагательного, причин выбора такой формы. Знакомство с понятием «согласование», значением слов с приставкой со.  Словообразовательный анализ, нахождение антонимов, составление словосочетаний существительных разного рода и числа и прилагательных.  Упражнение в согласовании прилагательных. |  |  |
| 144 | Роль  прилагательного  в предложении.. Написание  текста по памяти. | Определение роли существительных и прилагательных в предложении, нахождение главных членов. Маркировка и проверка орфограммы «Буква безударного гласного», выделение части слова с орфограммой. Запись текста по памяти, нахождение служебных слов, исследование грамматических особенностей прилагательного. Наблюдение изменения окончания прилагательного и вопроса к нему при подстановке существительного другого рода. |  |  |
| 145 | Склонение  прилагательных. | Исследование изменения прилагательных по падежам, сравнение окончаний прилагательных и вопросов к нему. Упражнение в склонении прилагательных и существительных, проверка окончаний прилагательных с помощью вопроса к ним.  Нахождение существительного по его грамматическим признакам и зависимого прилагательного, морфологический разбор слов, выделение общих и различных признаков. Работа с лингвистическим текстом – правилом. Звукобуквенный разбор слов |  |  |
| 146 | Словосочетание.  с определением.  Выделение членов  предложения. | Составление словосочетаний по заданной схеме. Работа с безударными окончаниями прилагательных, определение роли существительных и прилагательных в предложении. Знакомство с ролью прилагательного в предложении – определением. Выделение грамматических основ, определений, установление частей речи, которыми они выражены |  |  |
| 147 | Речевая  ситуация.  Инсценировка.  Схема  предложения. | Работа с текстом, обсуждение коммуникативной ситуации. Нахождение предложения по схеме членов предложения, определение грамматических признаков существительных и прилагательных. Инсценировка прочитанного текста.  Словарная работа. Составление предложения со словами с непроверяемым написанием, их характеристика по цели и интонации. |  |  |
| 148 | Подбор  определений.  Написание  сочинения –  описания погоды. | Работа по содержанию текста, подтверждение своего мнения примерами. Выделение грамматической основы, установление связей существительных и прилагательных, определение их как членов предложения, морфологический разбор прилагательного. Подбор определений к данным словам с помощью статьи из словаря эпитетов. Создание своего текста – описания погоды. |  |  |
| 149 | Склонение  прилагательных  во множественном  числе. | Наблюдение изменения по падежам прилагательных во множественном числе, сравнение окончаний и вопросов к прилагательному. Определение падежа прилагательных во множественном числе. Отгадывание загадок, маркировка  служебных частей речи, составление своей подобной загадки. Наблюдение обращений, нахождение словосочетаний по схеме, определение грамматических признаков. Орфографическая работа, подбор своего материала, составление кар  точки. Упражнение в склонении существительного и прилагательного, маркировка окончаний слова и вопроса к нему. Взаимопроверка. Подбор определений, разбор по членам предложения. Проверка изученных орфограмм. Распределение слов по группам, составление предложений, указание членов предложения, составление  карточки. |  |  |
| 150 | Работа  с текстом.  Сочинение.  Обсуждение работ | Работа с текстом, написание своего текста на тему «Наш класс», обсуждение готовых работ. |  |  |
| 151 | Учебное  исследование.  Знакомство  с однородными  членами  и их признаками.  Обособление  однородных  членов. | Участие в учебном исследовании, разбор предложения по членам, наблюдение в тексте слов с одинаковой падежной формой и ролью в предложении, произнесение их с перечислительной интонацией, маркировка запятых и союзов. Знакомство с однородными членами предложения, разбор слова «однородные» по составу, понимание и трактовка значения этого слова. Наблюдение средств устной и письменной речи для обособления однородных членов. Нахождение предложения по схеме.  Наблюдение способов устранения повторов. Распознавание предложений с однородными членами, определение частей речи, вопроса, интонации. |  |  |
| 152 | Фразеологизмы.  Редактирование  текста:  устранение  повторов слов | Редактирование предложений с повторами слов, обсуждение выполненной работы, определение роли однородных членов в предложении. Соотнесение фразеологизма с его значением, подбор недостающего к данному значению. Грамматическая работа с однородными членами. |  |  |
| 153 | Однородные  члены  предложения.  Обращения.  Морфологический  разбор. | Маркировка однородных членов, нахождение предложения по схеме однородных членов. Определение способов выражения однородных членов. Сравнение средств устной и письменной речи, используемых для обособления обращения. Определение склонения и падежа, морфологический разбор. |  |  |
| 154 | Языковые  особенности  художественного  текста.  Сочинение | Анализ языковых средств художественной выразительности, выделение грамматической основы, определение способов выражения однородных членов. Звукобуквенный разбор. Подбор определений из словарной статьи к слову с учетом данного в тексте описания, наблюдение лексической сочетаемости. Написание сочинения на заданную тему. |  |  |
| 155 | Работа  с однородными  членами  предложения.  Знаки препинания  при однородных  членах Схема предложения. | Грамматическая работа с однородными членами предложения, определение главного слова. Наблюдение использования средств письменной речи, используемых для выделения однородных членов. Упражнение в чтении схемы предложения. |  |  |
| 156 | Литературное  редактирование.  Однородные  члены  предложения. | Редактирование предложений, упражнение в использовании однородных членов, постановке знаков препинания. Нахождение однородных главных членов предложения. Орфографическая работа. Наблюдение изменения смысла  предложения при перестановке запятой. Выполнение различных видов разбора. |  |  |
| 157 | Знаки  препинания  при однородных  членах. Запись  текста по памяти.  Рецепт как жанр  текста. | Запись текста по памяти, выделение однородных сказуемых и связанных  с ними дополнений, объяснение постановки знаков препинания, маркировка союзов. Расстановка знаков препинания, определение склонения и падежа.  Редактирование текста рецепта, соотнесение текста и рисунка. Обоснование данного в учебнике вывода об однородности выделенных членов предложения. Обсуждение значений, которые вносят сочинительные союзы, знакомство с новыми аспектами постановки знаков препинания при однородных членах. |  |  |
| 158 | Знаки  препинания при  однородных  членах.  Самопроверка. | Постановка и объяснение знаков препинания, самопроверка с помощью данной в учебнике схемы. Решение орфографических задач. Разгадывание загадок. |  |  |
| 159 | Обобщение  изученного в теме  «Как из слов  образуются  предложения». | Практическое применение знаний по изученной теме .Решение орфографических задач. |  |  |
| 160 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | Практическое применение знаний по изученной теме .Решение орфографических задач. |  |  |
| 161 | Работа над ошибками. | Практическое применение знаний по изученной теме .Решение орфографических задач. |  |  |
|  |  | ***Как из предложений образуется текст*** |  |  |
| 162 | Признаки  текста.  Способы связи  предложений  по смыслу  и грамматически | Работа с научнопопулярным текстом на лингвистическую тему, выделение признаков текста, подтверждение их материалами самого текста упражнения, определение темы, типа, рассмотрение структуры, подбор заголовка. Исследование способов связи предложений по смыслу и грамматически. |  |  |
| 163 | Сравнение  текстов  по стилю.  Краткое  изложение. | Сравнение текстов разных стилей, анализ различий. Нахождение суффиксов, создающих стилистические особенности текста, разбор слов по составу, орфографическая работа, разбор по членам. Выделение микротем в тексте, составление краткого изложения. |  |  |
| 164 | Текст  рассуждение.  Признаки текста.  Моделирование  речевой ситуации | Работа по содержанию текста, анализ текста рассуждения, признаков текста.  Определение частей слова, в которых пропущены орфограммы, маркировка запятых, союзов, определение падежей. Моделирование речевой ситуации,  формулирование своего мнения. |  |  |
| 165 | Лексическая  работа. Решение  орфографических  задач | Работа с однокоренными словами, антонимами и синонимами, разбор по составу сложных слов. Объяснение значения схожих по составу, звучанию, значению слов. Решение орфографических задач. Редактирование предложений. |  |  |
| 166 | Работа  с тестом. Краткое  изложение  по данной схеме. | Использование средств устного общения при выразительном чтении, наблюдение функционирования в тексте многозначных слов. Составление схемы предложения с прямой речью. Работа с художественным текстом, наблюдение его признаков. Морфологический разбор главных членов, звукобуквенный анализ однокоренных слов. Составление своего письменного высказывания по содержанию текста с помощью опорных слов. |  |  |
| 167 | Итоговый контрольный диктант. | Применение полученных знаний .Решение орфографических задач. |  |  |
| 168 | Работа над ошибками.  Паронимы, синонимы, омонимы,  многозначные  слова. | Определение значения слова, частей слова с пропущенными буквами, склонений существительных. Грамматическая работа со словосочетаниями. Нахождение фразеологизмов, объяснение значения высказываний. Выделение однородных членов, объяснение знаков препинания. Написание письма будущему  третьекласснику по заданному плану, использование формул вежливости.  Группировка слов с пропущенными буквами. Описание происходящего за окном.  Обсуждение высказывания о языке, подбор иллюстраций к нему – текстов разных стилей. |  |  |
| 169 | Лексическая и  орфографическая  работа. Написание  письма.  Составление  Текста описания | Редактирование предложений. Составление предложений с синонимами, многозначными словами, омонимами. Морфологический, фонетический  разбор слов. Решение лингвистических задач. |  |  |
| 170 | Повторение и обобщение по изученным темам. | Применение полученных знаний .Решение орфографических задач. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык 4 класс Нечаева Н.В. 1 полугодие** | | | | | | | | | |
| **Что нужно для общения** | | | | | | | | | |
|  | Тема | | Виды деятельности | Дата проведения | | | примечание | | |
| 1 | Средства устного общения. | | Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых средств в различных ситуациях общения.  Нахождение в тексте форм слов, определение их грамматических признаков, работа с учебником как источником справочного материала.  Различение звуков и букв, звуков в  сильной и слабой позиции. Подбор  слов к данному по заданным лексическим и грамматическим критериям. Маркировка орфограмм | 1.09 | | |  | | |
| 2 | Редактирование текста телеграммы | | Наблюдение стилистических особенностей текста, связности и законченности как его существенных признаков. Звукобуквенный анализ слов. | 2.09 | | |  | | |
| 3 | Текст, тема, заголовок, основная мысль. | | Определение цели текста как признака стилистической принадлежности текста, придумывание заголовка, определение грамматических признаков слова. Характеристика предложения. | 4.09 | | |  | | |
| 4 | Текст, стиль, тип, признаки. Тема текста. ,написание сочинения | | Решение лингвистических задач.  Группировка слов по лексическому значению, определение частей речи,  маркировка корня, звукобуквенный разбор .Моделирование речевых ситуаций  с использованием различных средств устного и письменного общения, обсуждение выполненной работы | 5.09 | | |  | | |
| 5 | Работа со словарём, словарной статьёй. | | Работа со словарной статьей, наблюдение взаимосвязи значений слова  и его сочетаемости. Фонетический анализ, подбор одно  коренных слов. | 6.09 | | |  | | |
| 6 | Выбор темы исследования «Великие люди России» | | Работа с научным текстом о происхождении лексического фонда русского языка. | 8.09 | | |  | | |
| 7 | Обобщение знаний, систематизация по разделам. Правописание безуд. Оконч. Сущ. И прил. | | Определение рода имен существительных, сопоставление рода и окончания существительного, вывод о грамматических признаках рода существительных. | 9.09 | | |  | | |
| 8 | Обобщение знаний, систематизация по разделам. Правописание безуд. Оконч. Сущ. И прил. | | Определение начальной формы существительных, рода, окончания  и основы, пропущенной орфограммы. Наблюдение существительных  с твердой и мягкой основой | 11.09 | | |  | | |
| 9 | Описание как тип текста | | Работа с текстом объявления, его составными частями, содержанием.  Составление словесного портрета героя по прочитанному тексту.  Написание письма в ответ на объявление, определение типа получившегося текста, обсуждение готовых работ | 12.09 | | |  | | |
| 10 | Роль Ь т Ъ знака. Работа с репродукциями | | Знакомство с орфограммой «Ь после  шипящих на конце существительных», определение рода и числа существительных, оканчивающихся на шипящий | 13.09 | | |  | | |
| 11 | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | | Работа с текстом. Нахождение орфограмм изученных в третьем классе. | 1509 | | |  | | |
| 12 | Контрольный диктант по итогам изученных тем в 3 классе | | Практическое применение изученных правил графики и орфографии.  Накопление опыта взаимопроверки | 16.09 | | |  | | |
| 13 | Правописание без. Окончаний сущ. В дат. Предлож. падеже | | Исследование оснований предложенной группировки слов, нахождение  буквосочетаний по данным признакам. Разделение орфограмм на изу  ченные и неизученные | 18.09 | | |  | | |
| 14 | Словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость | | Лексическая работа, выяснение роли повторов в художественном тексте. | 19.09 | | |  | | |
| 15 | Словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость | | Нахождение рифмующихся слов, склонение существительных разного рода, маркировка орфограмм | 20.09 | | |  | | |
| 16 | Определение лексического значения слова. Выбор темы исследования. | | Лексическая и орфографическая работа со словарными словами, обозначение рода, окончания. | 22.09 | | |  | | |
| 17 | Фразеологизмы, их роль в языке | | Соотнесение фразеологизма с его значением, подбор недостающего к данному значению | 23.09 | | |  | | |
| **Обращение** | | | |  | | | | | |
| 18 | Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи | | Сравнение средств устной и письменной речи, используемых для обособления обращения. | 25.09 | | | |  | |
| 19 | Выделение обращения в устной и письменной речи. | | Сравнение средств устной и письменной речи, используемых для обособления обращения. Определение склонения и падежа, морфологический разбор | 26.09 | | | |  | |
| 20 | Роль обращений в устном народном творчестве | | Анализ языковых средств художественной выразительности | 27.09 | | | |  | |
| 21 | Средства устного общения. Слова вежливого обращения в быту,в учебной ситуации. | | Редактирование предложений | 29.09 | | | |  | |
| 22 | Анализ предложений с обращениями. | | Редактирование предложений | 30.09 | | | |  | |
| 23 | Текст: тема, заголовок, стиль | | Работа с текстом, написание своего текста на тему «Наш класс», обсуждение готовых работ. | 2.10 | | | |  | |
| 24 | Средства устного общения: виды обращений | | Анализ предложений с обращениями. Упражнения выделение обращения в устной и письменной речи. | 3.10 | | | |  | |
| 25 | Выделение обращения в устной и письменной речи. | | Сравнение средств устной и письменной речи, используемых для обособления обращения | 4.10 | | | |  | |
| 26 | Обобщение знаний по теме. Средства устного общения, инсценирование. | | Работа с текстом, обсуждение коммуникативной ситуации. Нахождение предложения по схеме членов предложения, определение грамматических признаков существительных и прилагательных. Инсценировка прочитанного текста. | | 6.10 | | |  | |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Обращение» | | Практическое применение изученных правил графики и орфографии.  Накопление опыта взаимопроверки | | 7.10 | | |  | |
| 28 | Урок коррекции знаний | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | | 9.10 | | |  | |
| **Части речи** | | | | | | | | | |
| 29 | Части речи: самостоятельные и служебные (актуализация знаний ) | | Нахождение частей речи в тексте. | | | 10.10 | | |  |
| 30 | Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке. Сфера употребление фразеологизмов в речи. | | Работа с фразеологизмами. Анализ фразеологизмов. | | | 11.10 | | |  |
| 31 | Части речи, их грамматические признаки. Части речи и члены предложения. | | Определение частей речи в предложении. | | | 13.10 | | |  |
| **Склонение имен существительных в форме единственного числа** | | | | | | | | |
| 32 | Грамматические признаки  имени существительного. Согласование существительного с прилагательным. | | Различение частей речи, обозначение окончания, рода, числа. Наблюдение существительных, имеющих только формы единственного или только множественного числа, зависимости категорий числа и рода, выполнение звукобуквенного разбора. Постановка вопросов к зависимым словам в словосочетании, морфологический разбор существительных | | | 14.10 | | |  |
| 33 | Окончания существительных 3 склонения в Т.п.  Фонетический и грамматический анализ слова. | | Анализ принципов группировки  слов, выделение приставок, их значений, основ и окончаний глаголов,  определение их грамматических признаков. | | | 16.10 | | |  |
| 34 | Средства устного общения: самостоятельное создание речевой ситуации на заданную  тему. | | Использование средств устной речи при выразительном чтении стихотворения, наблюдение обращений и выделения их в устной и письменной речи. | | | 17.10 | | |  |
| 35 | Склонение существительных 1, 2 и 3 скл. Правописание безударных окончаний существительных в Р., Д., П. падежах. | | Определение падежей, частей речи главных слов, упражнение в склонении, маркировка орфограмм в окончаниях. Сравнение своего алгоритма опреде  ления падежа с предложенным в учебнике. Составление таблицы «Склонение  имен существительных». Звукобуквенный разбор | | | 18.10 | | |  |
| 36 | Обобщение знаний: составление таблицы «Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей». | | Составление таблицы «Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей» | | | 20.10 | | |  |
| 37 | Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей. | | Практическое применение знаний по изученной теме. Решение орфографических задач. | | | 23.10 | | |  |
| **38** | Контрольный диктант за 1 четверть | | Практическое применение изученных правил графики и орфографии.  Накопление опыта взаимопроверки | | | 21.10 | | |  |
| 39 | Урок коррекции знаний. Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль. | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | | | 24.10 | | |  |
| 40 | Краткое изложение текста | | Анализ текста. Выделение частей текста. Составление плана | | | 25.10 | | |  |
| 41 | Склонение существительных в форме множественного числа. | | Маркировка орфограмм в падежных окончаниях. Нахождение оснований данной группировки слов, дополнение своими примерами, выделение окончаний. | | | 27.10 | | |  |
| 42 | .Склонение существительных в форме множественного числа.  существительных мн. ч. | | Маркировка орфограмм в падежных окончаниях.Нахождение оснований данной группировки слов, дополнение своими примерами, выделение окончаний. | | | 1.11 | | |  |
| 43 | Окончание как грамматический показатель Р.п. множественного числа существительных | | Сравнение окончаний и грамматических признаков существительных  разных склонений, анализ различий в окончаниях, выявление закономерности этих различий | | | 30.10 | | |  |
| 44 | Окончание как грамматический показатель Р.п. множественного числа существительных | | Сравнение окончаний и грамматических признаков существительных  разных склонений, анализ различий в окончаниях, выявление закономерности этих различий | | | 31.10 | | |  |
| 45 | Контрольный диктант по теме Имя существительное | | Практическое применение изученных правил графики и орфографии.  Накопление опыта взаимопроверки | | | 28.10 | | |  |
|  |  | | **2 четверть** | | |  | | |  |
| 46 | Словообразование. Т.п. множественного числа существительного. | | Наблюдение образования существительных | | | 11.11 | | |  |
| 47 | Урок коррекции знаний | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | | | 10.11 | | |  |
| 48 | «Проверь себя!» Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных» | | Определение склонения и падежа, различение омонимов. Работа с таблицей падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам слов разных склонений, сравнение окончаний, сверка по таблице. Анализ опорной схемы проблемных падежных окончаний. Подготовка памятки. | | | 13.11 | | |  |
| 49 | «Проверь себя!» Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных» | | Определение склонения и падежа, различение омонимов. Работа с таблицей падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам слов разных склонений, сравнение окончаний, сверка по таблице. Анализ опорной схемы проблемных падежных окончаний. Подготовка памятки. | | | 14.11 | | |  |
| **Склонение имен прилагательных** | | | | | | | | | |
| 50 | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного. | | Различение частей речи, обозначение окончания, рода, числа. Наблюдение за грамматическими признаками существительного и прилагательногоПостановка вопросов к зависимым словам в словосочетании, морфологический разбор прилагательного | | | 15.11 | | |  |
| 51 | Образование имен прилагательных. | | Различение частей речи, обозначение окончания, рода, числа. Наблюдение за грамматическими признаками существительного и прилагательногоПостановка вопросов к зависимым словам в словосочетании, морфологический разбор прилагательного | | | 17.11 | | |  |
| 52 | Правописание падежн. оконч. прилаг.  Морфологический разбор прилаг. Окончание как грамматический показатель. | | Различение частей речи, обозначение окончания, рода, числа. Наблюдение за грамматическими признаками существительного и прилагательногоПостановка вопросов к зависимым словам в словосочетании, морфологический разбор прилагательного | | | 18.11 | | |  |
| 53 | Роль прилагательных в речи. Лексическая и грамматическая связь между существитель\_  ным и прилагательным. | | Различение частей речи, обозначение окончания, рода, числа. Наблюдение за грамматическими признаками существительного и прилагательногоПостановка вопросов к зависимым словам в словосочетании, морфологический разбор прилагательного | | | 20.11 | | |  |
| 54 | Заполнение адреса  на конверте. Окончание у прилагательных м., ж., ср. рода в Р.п. Роль имен прилаг. и  сущ. в предложении. | | Составление своего правила написания окончания прилагательного Оформление правила в виде схемы. Обсуждение готовых вариантов.  Наблюдение слов, совпадающих в написании, но разных по значению,подбор подобных примеров. Орфографическая работа, разделение орфограмм на изученные и неизученные | | | 21.11 | | |  |
| 55 | Правописание безударных окончаний прилаг. Т.п. и П.п. прилаг. м. рода | | Решение орфографической задачи. Наблюдение безударных окончаний прилаг. Т.п. и П.п. прилаг. м. рода | | | 22.11 | | |  |
| 56 | Особенности склонения прилагательных женского рода. В.п. и Т.п. прилагательных  женского рода. | | Решение орфографической задачи. Наблюдение безударных окончаний прилаг. Т.п. и П.п. прилаг. м. рода | | | 24.11 | | |  |
| 57 | Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п.,  Т.п. женского рода.).. | | .Нахождение словосочетания по схеме, наблюдение грамматических признаков главного слова – существительного и зависимого – прилагательного. Словарная работа, загадывание слов для кроссворда, обдумывание выполнения задания и оценка сделанной  работы. Решение орфографической задачи. | | | 25.11 | | |  |
| 58 | Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п.,  Т.п. женского рода.). Работа с текстом: описание в научном и художественном стиле.  Роль прилагательных в речи. | | Решение орфографической задачи. Наблюдение безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п.,  Т.п. женского рода.). | | | 27.11 | | |  |
| 59 | Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п.,  Т.п. женского рода.). | | Наблюдение безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п.,  Т.п. женского рода.). | | | 28.11 | | |  |
| 60 | *о***–***е* после шипящих и *ц* в окончании прилагательных. Прилагательные-*паронимы*,  лексическая сочетаемость. | | Решение орфографической задачи. Наблюдение *о***–***е* после шипящих и *ц* в окончании прилагательных. Прилагательные-*паронимы*,  лексическая сочетаемость. | | | 29.11 | | |  |
| 61 | Контрольный диктант по теме Прилагательное | | Практическое применение изученных правил графики и орфографии.  Накопление опыта взаимопроверки | | | 2.12 | | |  |
| 62 | Урок коррекции знаний | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | | | 1.12 | | |  |
| 63 | . Знаки препинания как средство художественной выразительности. Повтор как средство художественной выразительности. | | Наблюдение использования средств письменной речи, используемых для выделения однородных членов. Упражнение в чтении схемы предложения. | | | 4.12 | | |  |
| 64 | Знаки препинания как средство художественной выразительности. Повтор как средство художественной выразительности. | | Наблюдение использования средств письменной речи, используемых для выделения однородных членов. Упражнение в чтении схемы предложения. | | | 5.12 | | |  |
| 65 | Обобщение знаний по теме «Склонение имен прилагательных» | | Различение частей речи, обозначение окончания, рода, числа. Наблюдение за грамматическими признаками существительного и прилагательногоПостановка вопросов к зависимым словам в словосочетании, морфологический разбор прилагательного | | | 6.12 | | |  |
| **Местоимение** | | | | | | | | | |
| 66 | Местоимение как часть речи. Нахождение местоимений без различения их разрядов | | Различение частей речи. Выделение самостоятельных и служебных частей речи.  Анализ текста. Нахождение местоимений без различения их разрядов. | | | 8.12 | | |  |
| 67 | Роль местоимений в речи. Местоимение **–** член предложения. Устранение стилистических ошибок, связанных с повтором слов. | | Анализ текста. Устранение стилистических ошибок, связанных с повтором слов. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. | | | 9.12 | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Личные местоимения (5 ч)** | | | | | | | | |
| 68 | Введение понятия «личные местоимения». Исследование грамматических признаков личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений. | | Исследование грамматических признаков личных местоимений. Наблюдение за синтаксической ролью личных местоимений. | | | 11.12 | | |  |
| 69 | Введение понятия «личные местоимения». Исследование грамматических признаков личных местоимений. | | Исследование грамматических признаков личных местоимений. Наблюдение за синтаксической ролью личных местоимений. | | | 12.12 | | |  |
| 70 | Лексическая работа: синонимы. Работа с репродукцией картины. Употребления местоимений в речи. Развитие устной речи: инсценирование. | | Работа с репродукцией картины. Восстановление деформированного текста. | | | 13.12 | | |  |
| 71 | Грамматические признаки личн. местоимений. Синтаксическая роль личн. местоимений. | | Определение грамматический признаков. | | | 15.12 | | |  |
| 72 | Работа с текстом: основная мысль автора; тип текста, особенности употребления частей  речи в тексте-описании и в тексте-повествовании. | | Работа с репродукцией картины. Восстановление деформированного текста. | | | 16.12 | | |  |
|  | **Склонение личных местоимений** | | | | | | | | |
| 73 | Склонение личных местоимений (анализ таблиц на с. 141). | Анализ таблиц. Определение склонений личных местоимений. | | | | 18.12 | | |  |
| 74 | Работа с репродукциями. Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений 3 лица.  . | Работа с репродукциями. Наблюдение предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений 3 лица. | | | | 19.12 | | |  |
| 75 | Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений (продолжение темы). Синтаксическая роль личных местоимений. | Наблюдение за употреблением предлогов с личными местоимениями. Анализ склонения личных местоимений. | | | | 20.12 | | |  |
| 76 | Продолжение темы. Правописание предлогов с личными местоимениями.  . | Наблюдение за употреблением предлогов с личными местоимениями. Анализ склонения личных местоимений. | | | | 22.12 | | |  |
| 77 | Контрольный диктант за 1 полугодие | Практическое применение изученных правил графики и орфографии.  Накопление опыта взаимопроверки | | | | 23.12 | | |  |
| 78 | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | | | | 25.12 | | |  |
| 79 | Работа с текстом: преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика. | Анализ текста: преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика. | | | | 26.12 | | |  |
| 80 | Обобщение знаний по теме. Проверь себя. Работа с текстом инструкции | Определение склонений личных местоимений. Упражнения в определении личных местоимений. | | | | 27.12 | | |  |
|  |  | **2 полугодие** | | | |  | | |  |
| 81 | Обобщение знаний по теме «Склонений личных местоимений» | Определение склонений личных местоимений. Упражнения в определении личных местоимений. | | | | 12.01 | | |  |
| 82 | Обобщение знаний по теме «Склонений личных местоимений» | Определение склонений личных местоимений. Упражнения в определении личных местоимений. | | | | 13.01 | | |  |
| 83 | Обобщение знаний по теме «Склонений личных местоимений» | Определение склонений личных местоимений. Упражнения в определении личных местоимений. | | | | 15.01 | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 полугодие** | | | | | | | |
|  | Тема | | Актуализация знаний | | | Дата проведения |  |
| **Неопределённая форма глагола. Вид глагола** | | | | | |  |  |
| 84-85 | Текст. Стиль, стилистические особенности, тип, роль частей речи в создании текста. | | | Составление текста на основе анализа репродукций картин. Определение начальной, неопределённой формы глагола. Упражнения в различение глаголов по вопросу. | | 16.01 |  |
| 86 | Роль глагола в речи, в предложении. | | | Сравнение состава и формы слова. Упражнение в подборе однокоренных слов, определение грамматических признаков глаголов. Различие настоящего и прошедшего времени | | 17.01 |  |
| 87 | Вид глагола. | | | Оформление таблицы. Упражнение в определении постоянных и непостоянных признаков глаголов. | | 19.01 |  |
| 88 | Этапы исследования. Работа с текстом. | | | Анализ текста- описание исследования. Текст – рассуждение. | | 20.01 |  |
| 89 | Вид глагола. Образование совершенного и несовершенного вида. | | | Определение будущее время глагола. Фонетический анализ слова, упражнение в определении постоянные и непостоянные признаки сущ., члены предложения | | 22.01 |  |
| 90 | Работа с текстом. Изложение ( 286) | | | Время глагола. Способы образования видовых пар. | | 23.01 |  |
| 91 | Обобщение темы. | | | Глагольные суффикс, разбор по составу неопр.формы. | | 24.01 |  |
| **Прошедшее время глагола.** | | | | | | | |
| 92 | Прошедшее время глагола. | | | Определение грамматических признаков глаголов прошедшего времени. Упражнение в правописание окончаний глаголов прошедшего времени | | 26.01 |  |
| 93 | Правописание глагольных суффиксов перед -Л | | | Разбор глаголов по составу. Упражнение в определении частей речи. Состав слова. | | 30.01 |  |
| 94 | Разбор глагола | | | Анализ глаголов в прошедшем времени. | | 29.01 |  |
| 95 | Изложение. | | | Самостоятельное составление заданий к орфограммам (307), правописание суффиксов –ЕК, ИК, правописание Ь в возвратных глаголах | | 27.01 |  |
| **Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на –ТЬСЯ, -ТСЯ** | | | | | | | |
| 96 | | Грамматические признаки глагола. Ь знак в возвратных глаголах. Правило написания глаголов на ТЬСЯ, ТСЯ | | Обозначение звуков буквами, состав слова. Фонетический анализ слова. | | 31.01 |  |
| 97 | | Правописание возвратных глаголов | | Упражнение в определении признаков глагола, состав слова, однокоренные слова, фонетический разбор, обозначение звуков на письме. | | 2.02 |  |
| 98 | | Глагол и отглагольные сущ., составление текста на основе репродукции. Восстановление деформированного текста | | Наблюдение над глаголами: неопределённая форма, времена, состав слова, способы словообразования. Составление текста на основе репродукции. Восстановление деформированного текста | | 3.02 |  |
| 99 | | Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени | | Части речи, глагол. Прилагательные, перешедшие в сущ. Анализ личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени | | 5.05 |  |
| **Лицо глагола** | | | | | | | |
| 100 | | Окончание как грамматический показатель признаков глагола. Связь форм глагола с личными местоимениями. Изменение глагола по лицам | | Наблюдение связи форм глагола с личными местоимениями. Упражнение в изменение глагола по лицам. Упражнение в грамматических признаках глагола | | 6.02 |  |
| 101 | | Грамматические признаки глагола ( таблицы 328, 330) | | Наблюдение связи форм глагола с личными местоимениями. Упражнение в изменение глагола по лицам. Упражнение в грамматических признаках глагола | | 7.02 |  |
| 102 | | Определение лица глагола | | Сравнение форм глагола. Работа с текстом. | | 9.02 |  |
| **Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа** | | | | | | | |
|  | | Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа | | | Упражнение в правописание Ь в разных частях речи. Морфологический разбор глагола | 10.02 |  |
| 103 | | Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа | | | Анализ связи частей текста. План текста | 12.02 |  |
| 104 | | Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа | | | Упражнение в правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа | 13.02 |  |
| 105 | | Закрепление темы Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа | | | Определение грамматических признаков глагола и сущ., фонетический и звукобуквенный анализ | 14.02 |  |
| **Спряжение глагола** | | | | | | | |
| 106 | | Введение понятия спряжение. Подбор личных форм к видовым парам глаголов | | | Упражнение в правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа. Подбор личных форм к видовым парам глаголов | 16.02 |  |
| 107 | | Спряжение глагола. | | | Наблюдение соответствия личной формы глагола и личного местоимения Определение спряжения в глаголах с ударным личным окончанием | 17.02 |  |
| 108 | | Определение спряжения глагола при ударном личном окончании глагола | | | Определение грамматических признаков глагола, звукобуквенный анализ, фонетический анализ Определение спряжения глагола при ударном личном окончании глагола | 19.02 |  |
| 109 | | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием ( по неопред. форме. Глаголы исключения | | | Морфемный анализ слова. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием | 20.02 |  |
| 110 | | Освоение алгоритма определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием | | | Определение способов запоминания глаголов исключений |  |  |
| 111 | | Спряжение глагола и способы его определения ( по ударному окончанию, по инфинитиву) | | | Определение связи грамматических признаков сущ. и прил. Упражнение в спряжении глагола и способы его определения | 21.02 |  |
| 112 | | Развитие речи текст, роль интонации. Сравнительный анализ репродукций | | | Сравнительный анализ репродукций. Работа с текстом | 24.02 |  |
| 113 | | Порядок действий при определении спряжения | | | Составление алгоритма. Определение спряжений. | 26.02 |  |
| 114 | | Алгоритм определения спряжения глагола. | | | Определение спряжений глагола по алгоритму. | 27.02 |  |
| 115 | | Контрольный диктант | | | Практическое применение знаний по теме: «Определение спряжений глагола по алгоритму». | 28.02 |  |
| **Правописание личных безударных окончаний глаголов** | | | | | |
| 116 | | Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола». | | | Сравнительный анализ текстов: стиль текста, синонимы, точный выбор слова,  лексическое значение слова, стилистические синонимы, лексическая сочетаемость | 2.03 |  |
| 117 | | Глаголы-исключения.  Рассуждение: сравнение текстов по стилю. | | | Решение орфографических задач (правописание безударных личных окончаний  у глагола, существительного, прилагательного). | 3.03 |  |
| 118 | | Правописание безударных личных окончаний глагола. | | | Решение орфографических задач: словарные слова Письмо по памяти | 5.03 |  |
| 119 | | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения.  Грамматические признаки глагола. | | | Работа с изученными орфограммами  Составление таблицы безударных личных окончаний глагола | 6.03 |  |
| 120 | | Продолжение темы.  Окончание как грамматический показатель глагола. | | | Работа со словарной статьей и словарными словами. | 7.03 |  |
| 121 | | Правописание безударных личных окончаний глагола. | | | Лексическая работа со справочником эпитетов; образные выражения.  Письмо по памяти. Наблюдение над способами образования глаголов, чередование согласных в глаголах. | 9.03 |  |
| 122 | | Работа с текстом. | | | Восстановление текста, преобразование форм глагола, определение  спряжения. | 10.03 |  |
| 123 | | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения | | | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глагола. Нахождение глаголов-исключения. | 12.03 |  |
| 124 | | Работа с текстом. | | | Лексическая работа: *паронимы*.  Работа по анализу написанного текста; статья как литературный жанр; анализ смысла  афоризмов | 13.03 |  |
|  | |  | | | **Сложные предложения** |  | |
| 125 | | Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение» в ходе  . | | | Наблюдение и сравнение простого и сложного предложения. Разбор простого предложения по членам предложения | 14.03 |  |
| 126 | | Союзная и бессоюзная связь  в простом и сложном предложении. | | | Наблюдение и сравнение простого и сложного предложения. Разбор простого предложения по членам предложения | 16.03 |  |
| 127 | | Контрольный диктант по итогам изученных тем 3 четверти | | | Работа с изученными орфограммами, пунктуационный анализ. Практическое применение знаний. | 17.03 |  |
| 128 | | Восстановление деформированного текста.  . | | | Лексическая работа: синонимы, антонимы.  Работа с текстом: описание исследования, его этапы; стиль и тип текста.  Работа с текстом: восстановление деформированного текста; пунктуационный  и морфологический анализ.  . | 19.03 |  |
| 129 | | Типы связи в сложном предложении. Пунктуационный анализ. | | | Лексическая работа: многозначность слов.  Сравнение и анализ простого предложения с однородными членами и сложного предложения. | 20.03 |  |
| 130 | | Изложение. | | | Работа по изложению текста: основная мысль, изобразительные средства | 21.03 |  |
|  | |  | | |  | | |
|  | | **Употребление наречий в речи** | | | | | |
| 131 | | Подходы к введению понятия «наречие», его введение. | | Анализ грамматических признаков наречий. Наблюдение за образование наречий. Разбор наречий по составу. | | 2.04 |  |
| 132 | | .  *Отличие наречий (вечером, утром…)*  *от существительных вТв.п.*. | | Решение орфографических задач. Работа по установлению связей слов в предложении.  Анализ словосочетаний «гл.+нар.», «прил.+нар.»;  словарные слова. | | 3.04 |  |
| 133 | | Продолжение темы. Анализ словосочетаний «гл.+нар.», «прил.+нар.». | | Решение орфографических задач: орфограммы наречий. | | 4.04 |  |
| 134 | | Группы наречий по значению. | | Работа с репродукциями картин: использование в высказывании наречий | | 6.04 |  |
| 135 | | Обобщение знаний по теме. Развитие средств устного общения: инсценирование  с добавлением наречий. | | Редактирование текста Лексическая работа: синонимы, фразеологизмы-синонимы.  Инсценирование с добавлением наречий. | | 7.04 |  |
| **Образование и правописание наречий** | | | | | | | |  |  | **Образование и правописание наречий (7 ч)** |
| 136 | | Наречие как часть речи. Наречие как неизменяемая часть речи. | | Анализ способов образования наречий | | 9.04 |  |
| 137 | | Разряды наречий по значению. Способы образования наречий. | | Упражнение в определении способов образования наречий. Наблюдение за синтаксической ролью наречий. | | 10.04 |  |
| 138 | | Продолжение темы. Роль наречий в речи. | | Лексическая работа: подбор слов для характеристики человека, синонимия слова  и фразеологизма, работа со справочником эпитетов. | | 11.04 |  |
| 139 | | Работа с текстом:. | | Лексическая работа: лексическая сочетаемость слов.  Работа с текстом: составление рассказа по картине. | | 13.04 |  |
| 140 | | Наречие (обобщение знаний). Глагол и наречие. | | Сравнение глаголов и наречий. Анализ наречия как части речи. | | 14.04 |  |
| 141 | | Орфограммы в наречиях.  . | | Работа с изученными орфограммами | | 16.04 |  |
| 142 | | Обобщение знаний по теме «Наричие» | | Упражнение в определении способов образования наречий. | | 17.04 |  |
| **Законы языка в практике речи** | | | | | | | |  |  | **Законы языка в практике речи (8 ч**) |
| 143 | | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. | | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глагола. Нахождение глаголов-исключения. | | 18.04 |  |
| 144 | | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. | | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глагола.Нахождение глаголов-исключения. | | 20.04 |  |
| 145 | | Типы связи в сложном предложении. Пунктуационный анализ. | | Лексическая работа: многозначность слов.  Сравнение и анализ простого предложения с однородными членами и сложного предложения. | | 21.04 |  |
| 146 | | Типы связи в сложном предложении. Пунктуационный анализ. | | Лексическая работа: многозначность слов.  Сравнение и анализ простого предложения с однородными членами и сложного предложения. | | 23.04 |  |
| 147 | | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием | | Морфемный анализ слова. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием | | 24.04 |  |
| 148 | | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием | | Морфемный анализ слова. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием | | 25.04 |  |
| 149 | | Средства устного общения. Повторение | | Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых средств в различных ситуациях общения.  Нахождение в тексте форм слов, определение их грамматических признаков, работа с учебником как источником справочного материала.  Различение звуков и букв, звуков в  сильной и слабой позиции. Подбор  слов к данному по заданным лексическим и грамматическим критериям. Маркировка орфограмм | | 27.04 |  |
| 150 | | Текст, тема, заголовок, основная мысль | | Определение цели текста как признака стилистической принадлежности текста, придумывание заголовка, определение грамматических признаков слова. Характеристика предложения. | | 28.04 |  |
| 151 | | Работа со словарём, словарной статьёй. | | Работа со словарной статьей, наблюдение взаимосвязи значений слова  и его сочетаемости. Фонетический анализ, подбор одно  коренных слов. | | 30.04 |  |
| 152 | | Обобщение знаний, систематизация по разделам. Правописание безуд. Оконч. Сущ. И прил. | | Определение начальной формы существительных, рода, окончания  и основы, пропущенной орфограммы. Наблюдение существительных  с твердой и мягкой основой | | 2.05 |  |
| 153 | | Обобщение знаний, систематизация по разделам. Правописание безуд. Оконч. Сущ. И прил. | | Определение начальной формы существительных, рода, окончания  и основы, пропущенной орфограммы. Наблюдение существительных  с твердой и мягкой основой | | 4.05 |  |
| 154 | | Повторение орфограмм, изученных в 4 классе | | Работа с текстом. Нахождение орфограмм изученных в четвёртом классе. | | 5.05 |  |
| 155 | | Фразеологизмы, их роль в языке. Повторение | | Соотнесение фразеологизма с его значением, подбор недостающего к данному значению | | 7.05 |  |
| 156 | | Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи.  Повторение | | Сравнение средств устной и письменной речи, используемых для обособления обращения | | 8.05 |  |
| 157 | | Части речи: самостоятельные и служебные (актуализация знаний ) | | Нахождение частей речи в тексте. | | 11.05 |  |
| 158 | | Части речи, их грамматические признаки. Части речи и члены предложения. | | Определение частей речи в предложении. | | 12.05 |  |
| 159 | | Грамматические признаки  имени существительного. Согласование существительного с прилагательным. | | Различение частей речи, обозначение окончания, рода, числа. Наблюдение существительных, имеющих только формы единственного или только множественного числа, зависимости категорий числа и рода, выполнение звукобуквенного разбора. Постановка вопросов к зависимым словам в словосочетании, морфологический разбор существительных | | 14.05 |  |
| 160 | | Склонение существительных 1, 2 и 3 скл. Правописание безударных окончаний существительных в Р., Д., П. падежах. | | Определение падежей, частей речи главных слов, упражнение в склонении, маркировка орфограмм в окончаниях. Сравнение своего алгоритма опреде  ления падежа с предложенным в учебнике. Составление таблицы «Склонение  имен существительных». Звукобуквенный разбор | | 15.05 |  |
| 161 | | Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей. | | Практическое применение знаний по изученной теме. Решение орфографических задач. | | 16.05 |  |
| 162 | | Склонение существительных в форме множественного числа | | Маркировка орфограмм в падежных окончаниях. Нахождение оснований данной группировки слов, дополнение своими примерами, выделение окончаний. | | 18.05 |  |
| 163 | | Контрольная работа по итогам изученных тем в 4 классе. | | Практическое применение знаний по изученным темам | | 19.05 |  |
| 164 | | Работа над ошибками | | Анализ ошибок. | | 21.05 |  |
| 165 | | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного. | | Различение частей речи, обозначение окончания, рода, числа. Наблюдение за грамматическими признаками существительного и прилагательногоПостановка вопросов к зависимым словам в словосочетании, морфологический разбор прилагательного | | 22.05 |  |
| 166 | | Правописание падежн. оконч. прилаг. | | Различение частей речи, обозначение окончания, рода, числа. Наблюдение за грамматическими признаками существительного и прилагательногоПостановка вопросов к зависимым словам в словосочетании, морфологический разбор прилагательного | | 23.05 |  |
| 167 | | Роль прилагательных в речи. Лексическая и грамматическая связь между существитель\_  ным и прилагательным. | | Различение частей речи, обозначение окончания, рода, числа. Наблюдение за грамматическими признаками существительного и прилагательногоПостановка вопросов к зависимым словам в словосочетании, морфологический разбор прилагательного | | 25.05 |  |
| 168 | | Местоимение как часть речи. Нахождение местоимений | | Различение частей речи. Выделение самостоятельных и служебных частей речи.  Анализ текста. Нахождение местоимений без различения их разрядов. | | 26.05 |  |
| 169 | | Грамматические признаки личн. местоимений. Синтаксическая роль личн. местоимений. | | Определение грамматический признаков. | | 28.05 |  |
| 170 | | Обобщение по теме «Глагол» | | Применение и изучение знаний | | 29.05 |  |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Работа по данному курсу обеспечи­вается УМК, а также дополнительной литературой:

Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда­тельский дом «Федоров».

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 кл.: В 2 частях. - Самара: Издатель­ство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 3 кл.: В 2 частях. - Са­мара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 4 кл.: В 2 частях. - Са­мара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю? Я читаю. Я читаю!: Тетради по чтению к Азбуке. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литера­тура».

Нечаева Н.В., Булычева Н.К. Тетради по письму: В 4 частях. - Самара: Изда­тельский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 2 кл.: В 4 частях/Под ред. Н.В. Нечае­вой. - Самара: Издательский дом «Федо­ров»: Издательство «Учебная литература».

Нечаева Н.В. Методические рекоменда­ции к курсу «Обучение грамоте». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда­тельский дом «Федоров».

Нечаева Н.В. Методические рекоменда­ции к курсу «Русский язык». 1, 2 кл. - Са­мара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Нечаева Н.В., Антохина В.А. Методи­ческие рекомендации к курсу «Русский язык». 3, 4 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Словари, энциклопедии, справочники, худо­жественные альбомы.

2. Специфическое оборудование:

комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.); алфавит;

* таблицы к основным разделам грам­матического материала (в соответствии с программой);
* наборы сюжетных (предметных) карти­нок в соответствии с тематикой, опре­деленной в программе;
* классная доска с набором приспособле­ний для крепления таблиц, картинок;
* интерактивная доска;
* наборы ролевых игр (по темам инсце­нировок);
* настольные развивающие игры;
* аудиозаписи в соответствии с програм­мой обучения;
* слайды и видеофильмы, соответствую­щие тематике программы (по возмож­ности).

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***1 класс***

Цель заданий: сделать вывод о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами выполнения диагностических заданий в начале года и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных умений.

ВЛАДЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧЬЮ

Форма изучения и показатели развития устной речи едины с 1 по 4 класс. Устанавливаются на основании наблюдений учителя за устной речью учащихся на уроках вне уроков в результате постепенного накапливания сведений о внешней характеристике речи, её развёрнутости и связности.

*Оценка внешней характеристики речи*

Показатели:

говорит охотно;

форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации;

речь в основном грамматически правильна;

громкость нормативная.

4-й уровень – в норме 5 показателей;

3-й уровень – в норме 4 показателя;

2-й уровень – в норме 2-3 показателя;

1-й уровень – в норме 1 показатель.

*Оценка связной устной речи*

Показатели:

типичные единицы высказывания;

развёрнутость характеристики объекта.

4-й уровень – говорит связными предложениями, может дать развёрнутую характеристику объекта или явления;

3-й уровень – речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение;

характеристика объекта или явления даётся в виде малосвязных мыслей;

2-й уровень – предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;

1-й уровень – речь в основном состоит из междометий частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ученика | Внешняя характеристика речи | | | | | | Уровень связной речи | | |
| показатели | | | | | | | уровень |  |
| Ушаков Алексей | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 4 | 4 | |
| + | + | + | + | + | |

ВЛАДЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ

*Фонетический анализ, словарный запас, переключение от одного слова к другому (дополнительные сведения об орфографической зоркости)*

Задумай звук. Назови три слова, в которых этот звук был бы в начале. Запиши их. Подчеркни букву, обозначающую задуманный звук.

Задумай звук. Назови три слова, в которых этот звук был бы в конце. Запиши их. Подчеркни букву, обозначающую задуманный звук.

Оцениваются: количество записанных слов, соответствие слов задуманному звуку.

Орфографические ошибки в записи слов при выполнении данного задания не учитываются.

Однако самостоятельное записывание слов может дать дополнительные сведения о сформированности графических умений, об орфографической зоркости: пишет опасные места наугад, делает пропуск или спрашивает о написании учителя.

*Соотнесение печатного и письменного шрифтов, комбинаторные способности, знание алфавита, различение мягких и твёрдых согласных звуков и их букв.*

Запиши буквы письменным шрифтом в алфавитном порядке:

Т Щ А Ю О Л П Б Р

Составь из выписанных букв как можно больше слов. Можно использовать не все буквы, буквы можно повторять.

В составленных словах отметь зелёным цветом буквы мягких согласных звуков и синим – буквы твёрдых согласных звуков.

Оцениваются: количество выполненных заданий, полнота и правильность выполнения.

*Списывание текста*

Цель: проверить умение списывать текст

Пела ночью мышка в норке:

- Спи, мышонок, замочи!

Дам тебе я хлебной корки

И огарочек свечи! (16 слов)

С.Я.Маршак

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А как ты мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:

Я берегла его на ужин!» (30 слов)

М.Бородицкая

После списывания возможны задания, например:

сверь свой текст с текстом на доске, исправь ошибки, если они есть;

в первой строчке подчеркни буквы мягких согласных звуков или в словах первых двух строчек поставь ударение и подчеркни знакомые орфограммы.

Оценка списывания:

4-й уровень – переписывает правильно, без ошибок.

3-й уровень – допущены 1-2 ошибки или 1-3 исправления.

2-й уровень – допущены: 3-4 ошибки или 4 исправления

1-й уровень – работа показывает значительные затруднения ученика при списывании

*Выявление готовности к усвоению орфографической темы следующего года обучения: буквы проверяемых безударных гласных в корне*

Выпиши только родственные (однокоренные) слова. В выписанных словах поставь знак ударения. Подчеркни буквы безударных гласных.

случай, чай, чайка, чайник, чаинки, чашка;

берег, берлога, берет, бережок, бережливый, берёт, побережье, сберегу;

гора, город, бугор, горный, горячий, горка, городской.

Оцениваются: полнота и правильность выполнения.

*Итоговый диктант*

Цель: проверить правописание гласных после шипящих, написания имён собственных с большой буквы, оформление предложения.

НАХОДКА.

Летом малыши пошли в лес. Юра и Ольга зашли в чащу. Оля села на пенёк. Мальчик увидел ёжика. Ребята взяли ёжика домой. Дети рады.

(25 слов)

Грамматические задания:

В словах первого предложения поставь ударение.

Во втором предложении подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Выпиши слова третьего предложения, разделяя их для переноса.

*Составление предложений из данных слов*

Цель: выявить уровень усвоения учениками понятия «предложение», «слово» способностьк поиску разных вариантов словесного выражения мысли (комбинаторные возможности).

Из данных слов составь как можно больше предложений.

щенок пластилин из лепить Яша

Количество вариантов связано с изменением порядка слов, с изменением и без изменения их форм (например: *Яша слепил из пластилина щенка. Яша и щенок лепят из пластилина.Яшу и щенка лепят из пластилина. Щенок слепил из пластилина Яшу.), с выходом на повествовательные и вопросительные предложения, с изменением формы глагола и подбором родственного слова (лепит, слепил, вылепит и т.д.)*

Оценка составления предложений:

Оценивается только количество правильно составленных предложений. Орфографические ошибки не учитываются.

*Восстановление деформированного текста*

Цель: выявить уровень усвоения учениками понятия «текст», «предложение», способность правильно устанавливать все логико-смысловые связи в тексте.

Она сжала лапки.

Не сиди близко, птичка!

Села около кошки птичка.

Кошки очень хитрые.

Спала кошка на крыше.

(18 слов)

Оценка составления текста:

4-й уровень – все логико-смысловые связи установлены правильно.

3-й уровень – большинство связей установлено правильно.

2-й уровень – большинство связей установлено неправильно.

1-й уровень – хаотичный набор предложений.

***2   класс***

ВЛАДЕНИЕ   УСТНОЙ   РЕЧЬЮ

    Уровни оценки:  1) внешней характеристики; 2) связности устной

речи

               ВЛАДЕНИЕ   ПИСЬМЕННОЙ   РЕЧЬЮ

                    Фонетический   анализ,   качество

                     освоения   орфоэпии   и   графики

ЗАДАНИЕ   1

    а)\*  Напиши   по   законам   русского   языка:

    се[в]одня,   коне[ш]но,   [ш]то,   че[в]о,   ле[с]ница.

    б)   Запиши   слова,   в   которых   количество   букв   совпадает   с   количеством   звуков:

    иней,   ягода,   собака,   праздник,   аллея.

                Проверка   орфографической   зоркости

ЗАДАНИЕ   2\*

    Прочитай,       произнеси,      как  мы   обычно     говорим.  Далее       возможны различные формулировки:  1) подчеркни все орфограммы;

2) подчеркни   все   опасные   места.

    Задание   может   быть   самостоятельным,   а   может   быть   проведено   на   любом   предложении   или   наборе   слов,   приведенных   в   данных   проверочных   работах.

  Примеры   текстов:

                    У   Вари

                    На  бульваре

                    Варежки  пропали.

                              (Е. Благинина)

 Хорошо   листьям   шелестеть  на  веточках,

 вздохнула  одна   травинка.

    Водоросль  чувствует   себя   лучше,   чем   рыба   в   воде!

                                                           (В.   Хмельницкий)

    Оценивается  полнота   выполнения   задания.

    Формулировка   задания   может   быть   другой:   дать   слова,   в   которых пропущены буквы звуков, стоящих как в слабой, так и в сильной   позициях.   Ученик   должен   распределить   эти   слова   в   две   группы:    с  пропущенной       буквой орфограммой          и  с  пропущенной      буквой,   которая   не   является   орфограммой.

   В..тер,   з..лёный,   зап..д,   серд..е,   шар..,   тро..ейбус,   поми..ор,   ..зык,     здра..твуй.

                             Списывание   текста

ЗАДАНИЕ   3

    Наиболее       объективным       показателем      умения    списывать     текст является накопительная оценка результатов этого вида домашней и

классной работы за последнюю неделю или две недели   в зависимости   от   конкретных   обстоятельств.

    Списывание   может   быть   преднамеренным,   когда   предъявляется   текст   с  прямым     заданием:    правильно      его  списать,   после    чего возможны   и   другие   задания.

Пример   текста:

                                         ТАЛАЯ   ВОДА

    В Пруд сбегала Талая Вода, и он подумывал: «Не стать ли Озером?»

    В Озеро тоже сбегала Талая Вода, и оно думало: «Не стать ли Морем?»

    Когда   Талая   Вода   сбегала   в   Море,   Море   собиралось   стать   Океаном.     И только   Океан,   когда   в   него   сбегала   Талая   Вода,   думал   о   том, что   вот  Весна   пришла…     (53   слова)

                                                               (В.   Хмельницкий)

Задания   после   списывания:

    а)   Сверь   свой   текст   с   текстом   на   доске,   исправь   ошибки,   если они   есть.

    б)   Обозначь   в   тексте   одно   существительное   мужского   рода,   одно существительное женского рода и одно среднего рода. Обозначь один   глагол   и   одно   прилагательное.

    Списывание   может   быть   и   непреднамеренным,   как   необходимый   этап   выполнения   другого   задания,   например   грамматического   (см.  задание     4)  или   при   восстановлении        деформированного  текста   (см.   задание   7).

    В   таблице   фиксируются   недочеты   (см.   1   класс,   задание   4).

   Оценка   списывания:

    4й   уровень   переписывает   правильно,   без   ошибок.

    3й   уровень   допущены   1 -2   ошибки   или   1-3   исправления.

    2й    уровень    допущены:   а)   3 -4   ошибки   или   4   исправления;

б)   1-2   ошибки   и   1-3   исправления.

    1й    уровень   работа       показывает      значительные       затруднения

ученика   при   списывании.

                       Диктант   с   его   последующим

                 орфографическим   проговариванием

ЗАДАНИЕ   4

    Проверяются   правописание  Ь  и           Ъ,   отсутствие  Ь  в   сочетаниях Ч и  Щ  с   другими   согласными,   правописание   буквы   гласных   после   шипящих,   буквы   проверяемых   безударных   гласных,   парных   согласных,   непроизносимых   согласных,   оформление   предложения.

Порядок   работы:     1)   написание   диктанта,   который   учитель   диктует по орфоэпическим нормам; 2) самостоятельная проверка учениками,   исправление   ошибок,   если   они   есть;   3)   орфографическое  проговаривание         диктанта    учителем     по  отдельным      предложениям с   одновременной   проверкой   работ   учениками.  Исправления   вносятся   карандашом   другого   цвета.

    Диктант  оценивается двумя   оценками:   первая   фиксирует   реальную   грамотность,   вторая       умение   ученика   сверять   совпадающий звуковой и буквенный облик слова при его орфографическом проговаривании.

    У весны много вестников. Кричат грачи, звенит капель, появляются

лужи.    Ещё    бывают    ненастные     дни   и  лёгкие   заморозки      по ночам. Но   весна   не  отступает.   Светит   солнце.  На   деревьях   набухают   почки. На    подъёмах     пробивается     травка.  Игорь     и Илья   смастерили      скворечник.   Все   рады   весне.  (41   слово)

    Грамматические   задания:

    1.  Подчеркни       грамматическую        основу   предложения       в  шестом предложении.

    2.   В   этом   же   предложении   укажи   части   речи.

            Понимание   лексической   сочетаемости   слов

ЗАДАНИЕ   5

    Впиши   в   данные   предложения   подходящие   по   смыслу   слова.

    Выбери:  бедный,   убогий,   скудный.

    Жил    (какой?) старик   в    (какой?) лачуге.     (Каким?) был   его   ужин.

    Или:  Запиши,   вставляя   подходящие   по   смыслу   слова.

    Выбери:  девица,   девка,   девочка,   дева,   девчонка,   девчушка.

    1. И вдруг   слышу,   как   маленькая   такая   . . .   лет   пяти   бойко   читает вывеску   на   магазине.   2.  Ну   и   . . .   ,   ну   и   хват!   3.   . . .   осторожно   погла) дила    собаку.   Та   лизнула   её.  4. В  комнату    не  вошла,    а  вплыла  . . . в   красном     сарафане,     в  старинном     расшитом     жемчугом     головном уборе.

             Составление   предложений   из   данных   слов

ЗАДАНИЕ   6

    Из данных слов составь как можно больше предложений. Можно   изменять   форму   слов   и   использовать   служебные   слова.

                     молоко      Мурзик      любить     Света

    Количество        вариантов     связано    с  изменением       порядка    слов, с изменением и без изменения их форм (например:  Света любит Мурзика.   Мурзик   любит   молоко.   Света   и   Мурзик   любят   молоко.   Мурзик   любит   Свету   и   молоко.   Света   любит   Мурзика или   молоко?), с выходом на повествовательные и вопросительные предложения, с изменением формы глагола и с подбором родственного   слова.

    Оценка   составления   предложения:

    4й уровень  составлено не меньше 4 вариантов предложений.

    3й   уровень   составлены   2-3   предложения.

    2й   уровень   составлено   1   предложение.

    1й   уровень   задание   не   выполнено.

             Восстановление   деформированного   текста

ЗАДАНИЕ   7

    Сначала   он   сделал   модель   самолёта.

    Первый   в   мире   самолёт   был   построен   в   России   в   1882   году.

    Управлять   этим   самолётом   оказалось   трудно.

    Он   упал   на   землю   и   разбился.

    Изобрёл   и   построил   его   Александр   Фёдорович   Можайский.

    Через     пять  лет  на   самолёте    Можайского       поднялись     в  воздух.

 (43   слова)

    Оценка   составления   текста:

    4й    уровень    все    логико-смысловые        связи   установлены      правильно.

    3й   уровень   большинство   связей   установлено   правильно.

    2й   уровень   большинство   связей   установлено   неправильно.

    1й   уровень   хаотический   набор   предложений

***3   класс***

                    ВЛАДЕНИЕ   УСТНОЙ   РЕЧЬЮ

    Уровни оценки:  1) внешней характеристики; 2) связности устной речи

               ВЛАДЕНИЕ   ПИСЬМЕННОЙ   РЕЧЬЮ

Фонетический   анализ,   качество   освоения   орфоэпии   и   графики

ЗАДАНИЕ   1

    а)\*  Первичное       усвоение    вариантов     произношения        согласного перед   буквой  е.

 Выпиши те слова, в которых выделенная буква обозначает мягкий   согласный   звук.

    бутерброд,   крем,  детектив,   музей,   кафе,  текст,  реклама.

 б)   Запиши   слова,   в   которых   количество   букв   совпадает   с   количеством   звуков:  адрес,   метель,   герой,   барьер,   овёс,   союз.

                Проверка   орфографической   зоркости

ЗАДАНИЕ   2\*

Прочитай   так,   как   мы   обычно   говорим.   Далее   возможны   разные     формулировки         задания:     1)  подчеркни      все   орфограммы;

2)   подчеркни   все   опасные   места.

   Задание   может   быть   самостоятельным,   а   может   быть   проведено   на   любом   предложении   или   наборе   слов,   приведенных   в   данных   проверочных   работах.

    Примеры   текстов:

                       И вороны   над  полями

                       Вдруг  запели соловьями,

                       И ручьи   из)под  земли

                       Сладким   мёдом   потекли.

                                          (К. Чуковский)

    Однажды Улитка свернулась  калачиком, и ей это так понравилось,

что   она   и  домик   себе  построила    калачиком,      и  ходить  научилась, свернувшись  калачиком,   и   есть,   и,   конечно,   спать…

                                                              (В. Хмельницкий)

    Оценивается  полнота   выполнения   задания.

                             Списывание   текста

ЗАДАНИЕ   3

    Наиболее       объективным       показателем     умения     списывать     текст

является   накопительная   оценка   результатов   этого   вида   домашней

и   классной   работы   за   последнюю   неделю   или   две   недели.

 Списывание   может   быть   преднамеренным,   когда   предъявляется   текст   с   прямым   заданием правильно   его   списать,   после   чего возможны   и   другие   задания.  Пример   текста   для   списывания:

                                ЖАРКИМ   ДНЁМ

    Жаркий   солнечный   день.   Солнце   в   зените,   лето   в   разгаре…

И вдруг   откуда-то   сверху  Птичье  Перо…

    Птичье  Перо   падало,   кружась,   как   лист.

Ещё   недавно   я   было  Птицей!   пело  Перо.  Перо   пело,   посвистывая   на   поворотах:   Я   летало   под   облаками!  гордилось  Перо.  А   Листья,   они   такие   обыкновенные…   я   на   них   всего   лишь   похоже.  Совсем      чуть-чуть,   кивали     привыкшие      к  разным    свистунам Листья.   И  продолжали       отбрасывать     прохладную      и  такую   желанную тень.  (68   слов)

                                                             (В.  Хмельницкий)

    Задания   после   списывания:

    а)   Сверь   свой   текст   с   текстом   на   доске,   исправь   ошибки,   если они   есть.

    б)   Выпиши   одно   имя   существительное,   один   глагол,   одно   имя прилагательное;   любое   из   этих   слов   разбери   как   часть   речи.

     Списывание   может   быть   и   непреднамеренным,   как   необходимый   этап   выполнения   другого   задания,   грамматического   или   при восстановлении   деформированного   текста.

             Выявление   уровня   усвоения   состава   слов

ЗАДАНИЕ   4

    Соотнеси   данные   слова   с   их   схемами:

    город     участок    подпол     листик     синеглазый      лесостепь.

    Оценка   выполнения   задания:

    4й уровень  правильно установлен морфемный состав 6 слов.

    3й    уровень    правильно       установлен    морфемный       состав   5 - 4 слов

    2й    уровень    правильно       установлен    морфемный       состав   3 - 2 слов

    1й уровень   работа выявляет значительные трудности в усвоении   морфемного   состава   слова.

         Диктант   с   его   последующим   орфографическим

                             проговариванием

ЗАДАНИЕ   5

    Проверяется       правописание       буквы    гласных    после    шипящих,

 правописание Ь, усвоение проверяемых и непроверяемых безударных   гласных,   парных   согласных,   непроизносимых   согласных,   раздельное   написание   предлогов,   союзов,   написание   имен   собственных,   оформление   предложения.

    Порядок   работы:     см.   2   класс,   задание   4.

       Оценивается диктант двумя оценками: первая фиксирует реальную   грамотность,   вторая -  умение   ребенка   сверять   совпадающий звуковой и буквенный облик слова при его орфографическом проговаривании.

    Пригревает   весеннее   солнце.  На   лесной   поляне тает   снег.   Опусте-ли  зимние   квартиры   в   старом   пне.   Проснулась,   выбралась   из   норки ящерка.   Вылез   ёж.   Он   помылся,   почистился,   побежал   по   поляне      искать   еду.   Ожил   под   тёплым   солнышком   огромный   лесной   дом-муравейник.   С   раннего утра   хлопочут   муравьи.   Они   несут   то   травинку,   то сосновую   иголку.     Подлетели   к   старому   пню   птицы.   Сухую   травинку они   положили  в   ямку   около   пня.   (62   слова)

    Грамматические   задания:

     а)  Подчеркни   грамматическую   основу   в   предложениях   с   однородными   членами.

    б)    Укажи,     какими      частями      речи    выражены        однородные члены.

    в)   В  этих   предложениях        у  глаголов    определи      время,   число,  если    возможно    род;    у  имен    существительных         определи     род,   число,   склонение,   падеж.

            Понимание   лексической   сочетаемости   слов

ЗАДАНИЕ   6

    К   каждой   паре   слов   подбери   подходящие   имена   существительные.   Запиши   словосочетания.

    глинистый  глиняный   (берег,   горшок);

    высокий   высотный   (дом,   человек);

    грозный   грозовой   (взгляд,   ветер);

    длинный   длительный   (шест,   поход).

    Оценка   выполнения   задания:

    4й   уровень  правильно   составлены   7-8   словосочетаний.

    3й   уровень  правильно   составлены   5-6   словосочетаний.

    2й   уровень   правильно   составлены   3-4   словосочетания.

    1й   уровень  работа выявляет значительные трудности в дифференциации   лексического   значения   слов.

Выявление   творческих   способностей,   а   также   выявление

    способности   связно   излагать   мысли   в   письменной   речи

ЗАДАНИЕ   7

   Ты наверняка хорошо знаешь сказку «Красная Шапочка». Ты помнишь,   как   волк   перехитрил   Красную   Шапочку.   Затем   он   съел   её   бабушку,   а   потом   и   девочку.  Но   всё   закончилось   хорошо   для   бабушки и   Красной   Шапочки.  Их   спасли   охотники.

    Предлагаем   тебе   сочинить   свой   сюжет   этой   части   сказки   так,   чтобы волку не удалось съесть ни бабушку, ни Красную Шапочку, а охотникам   не   пришлось   стрелять   в   волка.

    Оценка   способности   решать   нестандартные   задания:

    Грамматическая и пунктуационная правильность не оцениваются.

    4й   уровень   представлены   все   4   показателя:   1)   соответствие заданной      теме;   2)  развернутость     высказывания;       3)  связность    высказывания;   4)   оригинальность   версии.

    3й   уровень    представлены   3   показателя.

    2й   уровень   представлены   2   показателя.

    1й   уровень   задание   не   выполнено;   написанное   не   соответствует   заданию.

***4   класс***

 ВЛАДЕНИЕ   УСТНОЙ   РЕЧЬЮ

    Уровни оценки:  1) внешней характеристики; 2) связности устной речи.

                ВЛАДЕНИЕ   ПИСЬМЕННОЙ   РЕЧЬЮ

Фонетический   анализ,   качество   освоения   орфоэпии   и   графики

ЗАДАНИЕ   1

    а)\*  Первичное       усвоение     вариантов     произношения        согласного перед   буквой  е.

    Выпиши те слова, в которых выделенная буква обозначает мягкий   согласный   звук.

    пресса,   кафе,  тембр,  теннис,  тема.

 б)   Запиши.  Подчеркни   слова,   в   которых   букв   больше,   чем   звуков.   Выполни   звукобуквенный   разбор   слова  правду.

    Хлеб - соль   ешь,   а   правду   режь.

                Проверка   орфографической   зоркости

ЗАДАНИЕ   2\*

    Прочитай.  Далее        возможны       формулировки         задания:    1)  подчеркни   все   орфограммы;   2)   подчеркни   все   опасные   места.

   По   желанию   учителя   задание   может   быть   предъявлено   на   другом   материале   аналогичного   уровня   сложности.

                            ЗВЁЗДНЫЙ ГОРОДОК

    Под   Москвой      есть городок    под   названием      Звёздный.    Местность  вокруг  чудесная.      В окрестностях      городка    - леса     и  озёра.  Жители Звёздного  - известные   всему   миру   космонавты.   В  городке   живут   их семьи.    Здесь   готовят   космонавтов      к  полётам.    Отсюда    улетают    они  в  звёздные дали.  Интересная  работа   ждёт   их   на   орбите.   Счастливых дорог  вам,   отважные  люди!

    Оценивается  полнота   выполнения   задания.

                             Списывание   текста

ЗАДАНИЕ   3

    Наиболее       объективным       показателем      умения     списывать     текст является   накопительная   оценка   результатов   домашней   и   классной работы   за   последнюю   неделю   или   две   недели

 в   зависимости   от конкретных   обстоятельств.

    Списывание   может   быть   преднамеренным,   когда   предъявляется   текст   с   прямым   заданием    правильно   его   списать,   после   чего возможны   и   другие   задания.  Пример   текста   для   списывания:

                               КТО   САЖАЕТ   ЛЕС

    За рекой росли одни ёлки.  Но потом среди ёлок появились дубки.

Ещё   совсем   маленькие,   всего   три   листка   торчат   из   земли.   А   дубы   отсюда далеко растут.  Не могли же с ветром жёлуди прилететь? Кто их сажает? Вот загадка! Раз шёл я с охоты, а мимо меня пролетела сойка.   Я   стал   за   ней   поглядывать.   Сойка   что-то   спрятала   под   трухлявый

пень   и   улетела.   Я   подошёл   к   пню,   а   между   корнями  два   жёлудя. Вот   и   разгадка!  (75   слов)

                                                              (По   Г. Снегиреву)

    Задания   после   списывания:

    а)   Сверь   твой   текст   с   текстом   на   доске,   исправь   ошибки,   если они   есть.

     б) Третье предложение от конца разбери по членам; укажи части   речи   (кроме   слова   что-то);   любое   из   слов   разбери   как   часть речи.

     Выявление   уровня   усвоения   морфемного   состава   слов

ЗАДАНИЕ   4

    Соотнеси   данные   слова   с   их   схемами.

    избушка,    побелка,    забег,   погода,   морской,     лесостепь

    Оценка   выполнения   задания:

    4й уровень  правильно установлен морфемный состав 6 слов.

    3й   уровень  правильно       установлен     морфемный       состав  5-4 слов

    2й   уровень   правильно       установлен     морфемный       состав  3-2 слов

    1й уровень  работа выявляет значительные трудности в усвоении   морфемного   состава   слова.

         Диктант   с   его   последующим   орфографическим

                             проговариванием

ЗАДАНИЕ   5

     Проверяются        правописание      гласных    после   шипящих,      правописание     Ь,  усвоение    проверяемых      и  непроверяемых       безударных гласных,   парных   согласных,   непроизносимых   согласных,   безударных   окончаний   имен   существительных,   прилагательных,   глаголов, раздельное      написание     предлогов,     союзов,    оформление      предложения.

    Порядок   работы:    см.   2   класс,   задание   4.

    Диктант   оценивается  двумя   оценками:   первая   фиксирует   реальную   грамотность;   вторая - умение   ребенка   сверять   совпадающий звуковой      и  буквенный       облик    слова    при   его  орфографическом проговаривании.

                                ПОЗДНЯЯ   ВЕСНА

    Пробежали       весенние     деньки.  Прилетели      скворцы,     ласточки,   соловьи.    Радостно     щебечут    птицы.   В  ближней     чаще    на  берёзке    грач вьёт   гнездо.  На   листочках   играет   солнечный   луч.     На   ели   появились молодые   хвоинки.

    Болотная   трясина,   подобно   чудесной   кладовой,   полна   съедобных даров. Закричал кулик, заквакали лягушки.  Пойдёшь узкой тропинкой к речке и увидишь росу на полях. Вода несёт жизнь растениям, птицам, животным.   Резвятся   на   полянке   весёлые   зайчата.   Греются   на   солнце рыжие   лисята.   От   ёлки   к   ели   тянутся   следы.   Белочка   скачет   от   ветки к   ветке.  На   сирени,   липе,   тополе   появляются   листочки.   (86   слов)

    Грамматические   задания:

    а)   В  первых    трёх   предложениях       диктанта     обозначь     только   те части   слов,   в   которых   есть   орфограмма   «Буква   безударного   гласного».

    б)  Из    текста    выпиши      3  глагола    с  безударным      окончанием.  Обозначь   те   грамматические   признаки,   которые   объясняют   написание   окончаний.  
    в)   В   первом   абзаце   найди   предложение   с   однородными   членами.   Разбери   его   по   членам   предложения,   обозначь   части   речи.

            Понимание   лексической   сочетаемости   слов

ЗАДАНИЕ   6

    К   каждой   паре   слов   подбери   подходящие   имена   существительные.   Запиши   словосочетания.

    Прож..вать   прож..вать   (в   городе,   хлеб).

    Разв..вается   разв..вается   (на   ветру,   быстро).

    Зап..вала   зап..вала   (в   хоре,   лекарство).

    Прим..рять   прим..рить   (платье,   друзей).

    Оценка   выполнения   задания:

     4й   уровень  правильно   составлены   7-8   словосочетаний.

    3й   уровень  правильно   составлены   5-6   словосочетаний.

    2й   уровень   правильно   составлены   3-4   словосочетания.

    1й   уровень  работа выявляет значительные трудности в дифференциации   лексического   значения   слов

    Выявление   способности   решать   нестандартные   задачи,

       уровня   воображения,   способности   переключаться

      с   одной   точки   зрения   на   другую   (выполнять   задания

  с   многозначными   ответами),   способности   связно   излагать

                       мысли   в   письменной   речи

ЗАДАНИЕ   7\*

    Ситуация:   На   реке   построили   плотину.   Река   разлилась,   затопила пологий   берег.

    Напиши, о чём думают люди, о чём думает река, о чём думают растения   и   животные.

    Оценка   выполнения   задания:

    4й   уровень   в   ответах   на   все   вопросы   есть:   1)   соответствие

заданной     теме;  2)  развернутость     высказывания;      3)  связность   высказывания;   4)   оригинальность   версии.

    3й уровень    есть 4 показателя в трех или двух ответах на вопросы.

    2й   уровень   есть   некоторые   показатели.

    1й   уровень  ответы   носят   односложный   характер.

    Грамматическая и пунктуационная грамотность не оцениваются.