**Технологическая карта урока*.***

**Салькова Валентина Владимировна**

**Класс: 4 «А» Дата: 07. 04 2015 г Предмет: русский язык № урока по расписанию: 2**

**Тема урока: «Грамматический турнир» «**Повторение. Части речи»

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания о частях речи, их грамматических признаках; тренировать в грамотном написании слов, способствовать развитию речи, внимания, памяти и мышления, воспитание бережного отношения к природе.

**Задачи:**

**-выражение собственного мнения учащегося, формирование умения слушать собеседника, договариваться, убеждать его, культура поведения в учебном диалоге.**

**-осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть ошибку и исправлять её, способность контролировать свою деятельность по результату, адекватное понимание оценки взрослого собеседника.**

**-формирование познавательной активности, творчества и самостоятельности на уроке, создание условий для проявления способностей учащихся.**

**-формирование у обучающихся ответственности за свою деятельность, оценка результатов своей деятельности.**

**Оборудование: таблица «Части речи», индивидуальные карточки, компьютер, мультимедийный проектор, экран,**

**презентация учителя « Ольха, ива, орешник, береза».**

**.Формы организации: групповая, работа в парах, индивидуальная, фронтальная.**

**Продолжительность урока: 45 мин**

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и время** | **Универсальные действия.** | **Содержание учебного материала** | **Методы  и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учеников** |
| **1.Самоопределение к деятельности .**  **Организационный момент**  **3 мин** | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | -Здравствуйте, ребята! Давайте настроимся на работу.  Мы умные! Мы дружные!  Мы внимательные! Мы старательные!  Мы отлично учимся!  Все у нас получится!  -Какие части речи мы изучили ?  Сейчас мы обобщим знания об этих частях речи.  Сегодня у нас будет грамматический турнир.  В конце урока мы определим победителей. | Беседа. | Фрон-тальная дискус-  сия. | Приветствует учащихся.  Включение в деловой ритм урока. | Приветствуют учителя.  Ученики настраиваются на работу.  Отвечают на вопросы. |
|  | Пробуждение интереса к теме. | Зеленый и таинственный,  Средь моря остров спит.  Быть может, там воинственных  Ошибок мир лежит?  А может, мы с весёлыми  Там встретимся Глаголами?  Или найдем внимательных,  Послушных Прилагательных?  За соснами, за буквами  Увидим Звуки с Буквами. |  |  | Устное сообщение учителя. | Воспринимают на слух речь учителя. |
| **2. Актуализация знаний. 4 мин**  **Введение в тему урока.**  **4 мин** | Выявить уровень знаний.  Коммуникатив-  ные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | -Вставь слова в пословицы.  (Работа по карточкам)  1.Дареному (коню) в зубы не смотрят.  2.Когда (рак) на горе свистнет.  3.(Лес) рубят – щепки летят.  4. Не плюй в (колодец)- пригодится воды напиться.  5. Большому  ( кораблю) – большое плавание.  -Прочитайте и объясните смысл пословиц.  -Определите, какой частью речи является каждое слово, которое вы вставили в пословицу. | Беседа. | Группо-вая (работа парами) | Устная речь учителя.  Выявляет уровень знаний.  Организует деятельность учащихся.  Оценивание. | Выполняют задание на развитие речи и мышления. Учатся работать в парах.  Читают пословицы. Высказывают своё мнение. Выполняют задание по определению частей речи. |
| **3.Работа по теме урока**  **10 мин.** | Регулятивные: целеполагание, познавательные: постановка вопросов; самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели..  Уметь характеризовать языковые единицы – части речи.  Развивать речь, внимание, мышление. | Работа с таблицей.  (На доске вывешена таблица частей речи)  Повторение частей речи.  Кроссворд. (на листе)  По горизонтали.  1.Часть речи, которая отвечает на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?  4. Неизменяемая часть речи.  5. Как можно назвать одним словом я, ты, он, она, оно, они, вы мы..  8. Слова. Которые обозначают количество предметов или их порядок при счете.  По вертикали.  1.Служит для связи слов в предложении.  2. Часть речи, которая обозначает действие предмета.  3. Служебная часть речи.  6.Книга, в которой разъясняются лексические значения слов.  7. Часть речи, которая склоняется.  Ответы. По горизонтали. 1. Прилагательное. 4. Наречие. 5. Местоимение. 8. Числительное.  По вертикали. 1. Предлог. 2. Глагол. 3. Союз.6. Словарь. 7. Существительное.  -Замените фразеологические обороты синонимами и определите какой частью речи они являются.  (Работа по карточкам)  1.В час по чайной ложке. (медленно)  2. Рукой подать. (близко)  3. Повесить нос. (грустить)  4. Раз,два и обчелся. (мало)  5. Куры не клюют.(много)  6. Кожа да кости. (худой) | Беседа. | Фрон-тальная работа  Групповая (работа парами) | Устное сообщение учителя.  Организует деятельность по применению знаний.  Оценивание  Организует деятельность учащихся.. | Рассказывают правила о частях речи.  Выполняют задание, тренирующее мышление, развитие речи. Разгадывают кроссворд.  Выполняют задание на развитие речи, мышления.  Выполняют работу на определение частей речи. |
| **4.Зрительная гимнастика**  **3 мин** | Снять напряжение с мышцы глаз. | -А сейчас давайте отдохнем.  Упражнение 1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1 -6. Повторить 4-5 раз.  Упражнение 2.  Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводится упражнение с фиксацией взгляда влево. Повторить 2 раза.  Упражнение 3  Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10 -15. | Упражнение | Групповая работа. | Организует деятельность учащихся. | Выполняют задание на снятие напряжения с мышцы глаз. |
| **5.Словарная работа.**  **4мин** | Тренировать в грамотном написании слов.  Контроль, коррекция. | Отгадать загадки и написать их в тетрадь. Какой частью речи являются эти слова.  1. По асфальту едет дом,  И народу много в нём.  А над крышей дома – вожжи.  Ехать он без них не может. (Троллейбус)  2.Дом по улице идет  На работу всех зовет.  Не на курьих ножках,  А в резиновых сапожках.(Автобус)  3.Спозаранку за окошком  Стук, звон и кутерьма!  По прямым стальным дорожкам  Ходят красные дома.(Трамвай0  4. Он идет. Волну сечет,  Из трубы зерно течет.( Комбайн)  5. едет конь стальной, рычит.  Сзади плуги волочит.(Трактор)  6. Смело в небе проплывает,  Обгоняя птиц полет.  Человек им управляет.  Что же это? (Самолёт) | Чтение загадок.  Беседа. | Самос-  тоятельная работа.  Фрон-тальная дискус-  сия. | Устная речь учителя.  Оценивание. | Выполняют задание в грамотном написании слов. |
| **6.Продолжение работы над темой урока**  **3 мин** | Регулятивные: контроль, коррекция,  выделение того . что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоенного..  Личностные: самоопределение. | (Устно.)  Я называю имя существительное, а вы подходящее по смыслу прилагательное.  Слова: солнце, небо, день,лето, море, ветер, настроение, книга.  Определить род прилагательных. | Беседа. | Фрон-  тальная дискус-  сия. | Устная речь учителя. | Выполняют работу на развитие речи. |
| **7. Физкультминутка**  **3 мин** | Снять напряжение с мышц тела. | -А сейчас пора отдохнуть.  Встали все удобно.  Руки как ветки,  А мы как деревья. Теперь мы как будто в лесу.  Мы руки поднимем  И резко опустим.  Так ветер сбивает росу.  Чуть в стороны руки,  И плавно помашем, Так в небе летят журавли.  И как они сядут, Мы тоже покажем –  Крылья сложить мы должны. | Упражнение. | Группо-вая работа. | Организует деятельность учащихся. | Выполняют упражнения для снятия напряжения с мышц тела. |
| **8.Продолжение работы над темой урока.**  **8 мин** | Регулятивные: контроль, коррекция.  Личностные: самоопределение. | -Какие деревья и кустарники цветут еще до распускания листьев? (Ольха, ива, орешник, береза)  Рассказ учителя о целебных свойствах ольхи и берёзы  Приложение 1,2  Приложение 3  ( Слайды.)  (Устно)  - Определить род и склонение этих слов. | Беседа.  Рассказ.  Демонстрация. | Фрон-  тальная дискус-сия. | Устная речь учителя .  Показ слайдов.  Устанавливает осознанность восприятия. | Слушают рассказ, высказывают свое мнение. Выполняют задание на умение применять орфографические правила. |
|  |  | (Работа по карточкам письменно)  -Выбери глагол в неопределенной форме:  а ) ходит;  б )смеется;  в )думать;  г ) читал. |  | Самос-  тоятель-ная индивидуаль-  ная работа. | Устная речь учителя.  Организует деятельность учащихся по применению знаний. | Выполняют задание на орфографические правила. |
|  |  | (Работа по карточкам устно)  Иногда бывает вам желательно  Действие или признак пояснить.  Это значит: нужно обязательно  Наречие на помощь пригласить.  -Найди лишнее слово.  Слева, левый, правый.  Скучно, скучать, веселиться.  Рано, ранний. Поздний.  -Какие слова лишние?  -Почему? | Игровой метод. | Фрон-тальная дискус-  сия. | Устная речь учителя.  Организует деятельность учащихся по применению изученных знаний. | Выполняют задание на логическое мышление и определение наречия. |
| **9.Рефлексия деятельности (итог урока)**  **3 мин** | Уметь применять на практике теоретические знания.  .  Уметь анализировать полноту знаний, осуществлять анализ и самоанализ деятельности | Я заменить могу любые части речи,  Взвалив обязанности их себе на плечи.  Когда приходится слова другие замещать,  На их значение всегда мне надо указать.  -Допишите личные местоимения.  Пришёл к …., беседовал с …., торопился ко …., подумал обо …., бежал от …., говорил с ….., возвратился от …, мелькнул надо …..  -По каким признакам мы определяем части речи?  (повторить правила всех частей речи)  Подведение итогов урока | Беседа. | Самос-  тоятельная работа.  Фронтальная дис-куссия | Организует деятельность учащихся.  Оценивание.  Организует рефлексию.  Оценивание.  Отмечает победителей турнира. | Выполняют задание на умение употреблять личные местоимения в письменной речи.  Учатся обобщать и делать выводы. |

**Использованная литература**

1. Первое сентября (журнал) № 14 М. «Просвещение» 2005г.
2. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс . О.Е. Жиренко М . «Вако» 2011г.
3. Начальная школа (журнал) № 12 М. 2007г.
4. Интернет – ресурс: https://yandex.ru/

Учитель начальных классов: Салькова В.В.

Заместитель директора по УВР: Патокина А. В.

Приложение 1

Ботаническая характеристика ольхи

**Ольха** представляет собой дерево, высота которого составляет около 20 м, а мощный ствол в диаметре может достигать 50 см. Молодые пушистые ветки дополнены черешковыми листьями широкой эллиптической формы. Цветет ольха в апреле. Однополые цветки собраны в изящные соцветия-сережки. Семена находятся в шишках до весны и лишь в марте высыпаются.

Полезные свойства ольхи

Шишки ольхи содержат уникальные дубильные вещества – танин и галловую кислоту. Они обладают противовоспалительным, вяжущим и дезинфицирующим свойствами, которые издавна используют в народной медицине.

Применение ольхи

Различные части ольхи могут применяться при хронических энтероколитах, при заболеваниях органов пищеварения, при обострении кишечных инфекций. Помимо этого, лекарственные препараты из ольхи могут использоваться больными [дисбактериозом](http://www.ayzdorov.ru/lechenie_disbakterioza_narsredstva.php) для быстрой нормализации микрофлоры кишечника.

**Листья ольхи.** Эффективный спиртовой экстракт обладающий слабительным действием, прекрасно справляется с хроническими [запорами](http://www.ayzdorov.ru/lechenie_zaporov_narsr.php). Отвар листьев является великолепным потогонным средством во время простудных заболеваний. Кроме того, из отвара листьев можно делать особые ванны для ног, помогающие снять усталость. Для этого необходимо взять 20 граммов листьев и залить их 1 стаканом кипятка. Через 15 минут настаивания в теплом месте состав необходимо процедить. Принимать такое замечательное средство рекомендуется по 100 граммов трижды в сутки.

**Кора ольхи.** Из коры ольхи можно делать лекарственную настойку, которая предназначена для решения простудных, гинекологических и связанных с пищеварением проблем.

**Приложение 2**

**Лечебные свойства березы**

Береза имеет огромный спектр применения в медицине. Все части этого дерева имеют лекарственные свойства и применяются для лечения различных заболеваний. Листья, ветки, кора и корень березы - все это используется для медицинских целей. Основные свойства препаратов из березы: мочегонное, противовоспалительное, стимулирующее, вяжущее, глистогонное, и потогонное***.***

**Листья березы**:

Настой из [листьев березы](http://travy.org.ua/%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%8B/%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B0_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D1%8F.html#020507) используется как мочегонное и очищающее средство для мочевыводящих путей. Поэтому такой настой очень хорошо использовать для устранения камней и растворения песка в почках, а также для лечения цистита и других инфекций мочевыводящих путей. Этот настой можно использовать для очищения организма от избытка воды. Кроме того, он был использован для лечения подагры, ревматизма и болей в суставах. Еще одно лекарственное свойство листьев березы - лечение судорог и заживление ран.  
Молодые побеги вместе с листьями используются в качестве тонизирующего и слабительного средства. Отвар или свежевыжатый сок листьев пьют также, чтобы предотвратить и для лечения облысения. Отвар также пьют перед сном в качестве снотворного при бессоннице.

При кожных заболеваниях одежду больного можно стирать в отваре листьев березы. 

*Кора березы:*

Кора и ветки березы обладают лечебными свойствами. Отвар коры можно применять в

качестве очищающего и укрепляющего иммунитет напитка.  
  
Березу обычно сажают в экологически загрязненных районах, чтобы очистить землю от вредоносных или радиоактивных загрязнений. Также береза действует и на организм при приеме внутрь. Отвар коры березы очищает кровь от токсинов, различных вредных микроорганизмов, шлаков.  
  
Береста оказывает положительное влияние на кишечник, что сказывается на всем организме в целом. Отвар из коры березы может помочь при диарее, дизентерии **.** Такой отвар издревле применялся для прогона глистов. Чай из веток и коры помогает в лечении язвы и гастрита.