Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на ШМО учителей заместитель директора директор МАОУ «СОШ №10»

начальных классов по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Новохатский М.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_ Ризванова Р.Р. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2015г.

**Календарно-тематическое планирование**

Учитель: Давлатова А.М.

Когалым, 2015-2016 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Изменение во многих сферах российской социально-экономической жизни отражаются на состоянии школьного образования. Быстро меняющаяся действительность требует от учащихся не только определенного уровня знаний, но и наличия определенного интереса к познанию, навыков самостоятельного альтернативного мышления, умений быстро адаптироваться, выживать, используя свой творческий потенциал.

 Основная идея обновления современной школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным, иметь систему специализированной подготовки***.***

 Программа разработана в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и с программой развития школы.

**Цель программы:**

формирование всесторонне развитой, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно увеличивающихся от начального звена к старшей школе личности, способной самостоятельно принимать решения и делать выбор.

Чтобы подготовить ребенка к самостоятельному выбору, необходимо соблюдать три основных принципа программы: свобода, самостоятельность и сотрудничество.

Ребенок должен быть свободен в выборе учебной нагрузки, группы обучения, в создании собственного учебного плана, что делает учебу ребенка посильной. Принцип сотрудничества напоминает: учащийся не один в школе, он работает вместе с другими учащимися и учителями, с которыми устанавливает контакт, учится считаться с потребностями других, помогать другим и самим обращаться за помощью. Принцип самостоятельности нацелен на то, чтобы научить детей нести ответственность за свои действия, самостоятельно решать проблемы.

**Задачи для реализации программы:**

• выявить интересы, склонности и способности школьников;

• создать базу для успешной учебной деятельности ученика на основе развития интереса к предмету;

• оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками
представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с
профессиональным становлением;

* формировать учебно-познавательные мотивы учащихся в процессе знакомства с профессией;

В 1 классе изучается программа для развития учебно-познавательных мотивов младших школьников «Введение в мир профессий», где учащиеся в игровой форме знакомятся с профессиями.

Во 2-4 классе учащиеся выбирают кружки по интересам - математический «Умники и умницы» и кружок по русскому языку и развитию речи «Языкознайка», где работа идет целенаправленно по предметам.

Требования к уровню образования обучающихся.

 Учащиеся должны:

* иметь представления о мире профессий,
* уметь соотносить свои способности с рассматриваемыми профессиями,
* проявлять творческие способности при решении задач, в математической или логической смекалке,
* уметь применять свои интеллектуальные и творческие способности для успешного изучения предметов,
* владеть приемами исследовательской и творческой деятельности,
* владеть навыками создания портфолио ученика.

 Занятия проводятся в 1-2 классах 1 час в неделю, в 3-4 классах - 1ч.

Методы и формы работы**:** метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий, ролевые игры, дискуссии, обучение в сотрудничестве.

Средства обучения и воспитания:

* мониторинг по учету интересов, склонностей и способностей учащихся,
* разработанная программа,
* методическое и дидактическое обеспечение программы,
* результаты мониторинга внедренной программы.

Критерии оценки результата:

* участие в школьных, районных, областных, региональных предметных олимпиадах,
* занятие проектно-исследовательской деятельностью,
* участие в районных научных конференциях,
* создание альбома с творческими работами учащихся,
* создание портфолио учащихся начальной школы,

Образовательные и воспитательные задачи обучения курсу решаются комплексно. *В основе методического аппарата курса* лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса у учащихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (познавательных, регулятивных, коммуникативных)позволяющих достигать ***предметных***, ***метапредметных и личностных*** результатов*.*

**Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты и универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира;• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;• формулировать самому простые правила поведения в обществе;• уважать любые профессии;• Воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда;• осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;• уважать иное мнение;• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.  | • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | • предполагать, какая информация нужна;• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;• выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе, с применением средств ИКТ. | • организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; **•** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ЯЗЫКОЗНАЙКА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов |
| 1. | Вводное занятие. Зачем людям знание языка? Цели и задачи кружка. | 1 |
| 2. | История возникновения русского алфавита. Занимательные задания по составлению списков героев мультипликации. | 1 |
| 3. | Звук, буква. Забавная грамматика. Грамматические игры «Буквоежка», «Потерялась буква». | 3 |
| 4. | Задания для смекалистых. Составление кроссвордов. Составь кроссворд для друга. | 3 |
| 5. | Слог, слово. Словообразование. Придумай свои слова. Задания готовят дети. «Мой словарь». | 2  |
| 6. | Занимательная грамматика. «Я - грамотей». Словарный диктант. | 2 |
| 7. | Словосочетание. Правильные словосочетания. Составление словосочетаний. | 2 |
| 8. | «Крылатые выражения» - устоявшиеся словосочетания. | 2 |
| 9. | Старинные слова и словосочетания. Работа с различными словарями В.И.Даля, Ожегова, и т.д. | 4 . |
| 10. | Работа с олимпиадными заданиями. Подготовка к участию в конкурсе «Русский медвежонок». | 2 |
| 11. | Участие в конкурсе «Русский медвежонок». | 1 |
| 12. | Предложение. Наблюдение за грамматически правильно составленным предложением. | 2 |
| 13. | Составление предложений. Логические ударения. Риторические загадки. Интонация в предложении. | 2 |
| 14. | Текст. Виды текстов. Распознавание видов текстов. | 2 |
| 15. | Придумай рассказ. Творческие работы учащихся. | 2 |
| 16. | Заседание интеллектуального клуба «Языкознаек» | 1 |
| 17. | Заключительное занятие. Подведение итогов работы кружка. Что узнали нового? Анкетирование. | 2 |
|  |  Итого: |  34ч.  |

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ЯЗЫКОЗНАЙКА»

**2 класс**

**(1 раз в неделю, всего – 34 часа)**

1. **Вводное занятие.(1 ч.)** Роль речи и знания языка в жизни человека. Что мы узнаем в процессе занятий на «Языкознайке».
2. **Исторический экскурс. (1 ч.)** История возникновения русского алфавита. Умение составлять алфавитный список.
3. **Звук. Буква. (3 ч.)** Задания на развитие смекалки. Грамматические игры. Метаграммы.
4. **Что такое кроссворд. (3ч.)** Тема кроссворда. Составление совместных кроссвордов. Индивидуальные творческие работы.
5. **Слог. Слово. (2 ч.)** Из чего состоит слово. Словообразование. Принцип построения слова. Творческие работы учащихся по составлению своих слов.
6. **Занимательная грамматика. (2 ч.)** Словарный диктант. «Мой словарь». Творческие работы учеников по составлению собственного словаря из незнакомых данному ученику слов.
7. **Словосочетание. (2 ч.)** Принцип построения словосочетания. Нахождение в предложении и составление собственных словосочетаний. Проверка правильности построения словосочетаний.
8. **«Крылатые выражения» (1 ч.)**  Знакомство с понятием «Крылатое выражение». Устоявшиеся словосочетания.
9. **Работа со словарями (4 ч.)** Знакомство со словарями. Роль словарей в жизни людей. Словари В.И.Даля, Ожегова и др.
10. **Готовимся к олимпиадам. (2 ч.)** Подготовка к внутришкольной олимпиаде, к «Русскому медвежонку».Составление олимпиадных заданий детьми.
11. **Проведение школьной олимпиады. (1 ч.)** Участие в «Русском медвежонке»
12. **Предложение. (2 ч.)** Построение предложения. Наблюдение за грамматически правильно составленным предложением. Составление предложений.
13. **Интонации. (2 ч.)** Составление предложений. Логические ударения в предложении. Риторические загадки. Интонации в предложении.
14. **Текст. (2 ч.)** Виды текстов. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение. Распознавание текстов по видам.
15. **Творческие работы. (2 ч.)** Сочинение и оформление учащимися произведений собственного сочинения.
16. **Заседание творческого клуба «Языкознаек» (1 ч.)**  Интеллектуальные игры. Составление логических заданий на знание русского языка. Придумай для друга кроссворд.
17. **Заключительное занятие. (1 ч.)** Подведение итогов работы кружка. Что узнали нового? Пожелания будущим «Языкознайкам». Анкетирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ЯЗЫКОЗНАЙКА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование темы | Количествочасов |
| 1. | Вводное занятие. Цели и задачи кружка. | 2 |
| 2. | Слово. Значение слова. Многозначные слова. | 2 |
| 3. | Омонимы. Омофоны. Омоформы. Синонимы. Антонимы. | 2 |
| 4. | Фразеологизмы. | 2 |
| 5. | Пословицы. Загадки. | 2 |
| 6. | Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение. | 2 |
| 7. | Текст. Тема текста. Заглавие. Опорные слова. | 2 |
| 8. | Проверочная работа. | 2 |
| 9. | .План. Виды планов. Связь между предложениями в тексте. | 2 |
| 10. | Связь между частями текста. | 2 |
| И. | Работа с деформированным текстом. Редактирование текста. | 2 |
| 12. | Типы текстов. Описание. Сравнительное описание. | 2 |
| 13. | Типы текстов. Повествование. Рассуждение. | 2 |
| 14. | Сочинение на тему «Мой выходной день» | 2 |
| 15. | Редактирование текста. | 2 |
| 16. | КВН «Лучший языкознайка» | 2 |
| 17. | Итоговое занятие «Когда всем весело». | 2 |

 Итого: 34ч.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ЯЗЫКОЗНАЙКА»

**3 класс**

**( 1 час, всего – 34 часа)**

**Речь. Техника и выразительность речи.**

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса, знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

**Слово.**

Слово. Значение слов. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту,-на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнить, прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов •или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употребленные слова. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

**Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческие изложения с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

**Культура общения.**

Волшебные слова: приветствия, прощания извинения и т.д. Умение использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ЯЗЫКОЗНАЙКА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количествочасов |
|  | Как составлять ребусы. | 1 |
|  | Ребусы со словарными словами. | 1 |
|  | Как работать со словарем. | 1 |
|  | Заимствованные слова. | 1 |
|  | Несклоняемые существительные. | 1 |
|  |  Устаревшие слова. | 1 |
|  | Использование слов в переносном значении. | 1  |
|  |  Многозначные слова. | 1 |
|  | Непроверяемые слова.  | 1  |
|  |  Основа предложения. |  1 |
|  | Второстепенные члены предложения. Чтотакморфология? | 1 |
|  | Что такое морфология | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Этимология названия падежей.  | 1 |
| 14 | Слова тезки. | 1 |
| 15 | Фразеологизмы. | 1 |
| 16 | Фразеологизмы-синонимы. | 1 |
| 17 | Составление слов из букв. | 1 |
| 18 | Склонение заимствованных слов. | 1 |
| 19 | Составление кроссвордов.  | 1 |
| 20 |  Текст-описание. | 1 |
| 21 | Текст-рассуждение.  | 1 |
| 22 | Редактирование текстов. | 2 |
| 23 | Типы текстов. Описание. Построение описательного текста. | 3 |
| 24 | Единый временной план текста. Временная соотнесенность глаголов в повествовательных текстах. | 2 |
| 25 | Сочинение-повествование с элементами описания на тему «Путешествие». | 1 |
| 26 | Редактирование сочинения. | 2 |
| 27 | КВН «Лучший языкознайка» | 1 |
| 28 | Итоговое занятие «Когда всем весело». | 2 |

 Итого: 34ч.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ЯЗЫКОЗНАЙКА»

**4 класс**

**( 1час, всего – 34 часа)**

**Речь. Техника и интонационная выразительность речи.**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Выразительная речь. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение инсценировать диалог.

**Слово.**

Слово. Значение слова. Толковый словарь. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста художественного стиля. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Знакомство с антропонимами и топонимами.

**Предложение и словосочетание.**

 Предложение. Простое и сложное предложения. Предложения с однородными членами. Умение выделять компоненты сложного предложения. Умение редактировать простое и сложное предложения. Умения распространять простое предложение. Умение составлять предложения с однородными членами. Умение интонационно-правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст.**

 Текст. Тема текста, микротема, основная мысль, опорные слова. Структура текста. План, виды планов. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текстов. Повествование, описание, рассуждение, смешанный текст. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Умения определять средства связи в тексте, составлять схему текста, конструировать текст по заданной схеме.

**Культура общения.**

Волшебные слова: приветствия, прощания извинения и т.д. Умение использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой, пантомимикой. Правила поведения в транспорте, в кинотеатре, в театре.