***Пояснительная записка***

Рабочая программа по математике разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), требований к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой «Математика: программа: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М. :Вентана-Граф, 2012) , в соответствии с программой «Математика-концепция «Начальная школа XXI века», под редакцией Н.Ф.Виноградовой (авторы: В.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая– 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.) и авторской программы «Математика» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовым, М.В., Евдокимовой А.О. Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова). (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М., Вентана-Граф, 2010 г.)

*Программа обеспечена следующим УМК:*

* *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. :
* Вентана- Граф, 2012..
* *Кочурова, Е. Э.* Я учусь считать. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
* *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь в 3 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2014.
* *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2013.
* *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2011.
* *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2014.
* *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2014.

*Цели предмета «Математика»:*

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы математических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.
* воспитание критичности мышления, интереса к умственно­му труду, стремления использовать математические знания в по­вседневной жизни.

*Задачи предмета «Математика»:*

* создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
* обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки дальнейшего успешного обучения в основной школе;
* овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира;
* усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков для успешной организации процесса обучения в четвертом классе.

***Общая характеристика учебного предмета «Математика»***

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

      Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

***Место учебного предмета в учебном плане***

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю).

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

 Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

     Содержание учебного предмета направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими

действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

* сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
* владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
* овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
* решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

      Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика»***

***Личностные результаты :***

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметные результаты:***

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметные результаты:***

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями
* вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»***

***К концу обучения в первом классе обучающийся научится:***

называть:

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
* число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
* геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

* число и цифру;
* знаки арифметических действий;
* круг и шар, квадрат и куб;
* многоугольники по числу сторон (углов);
* направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

* числа в пределах 20, записанные цифрами;
* записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 ⋅ 2 = 10, 9 : 3 = 3.

сравнивать

* предметы с целью выявления в них сходства и различий;
* предметы по размерам (больше, меньше);
* два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
* данные значения длины;
* отрезки по длине;

воспроизводить:

* результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
* результаты табличного вычитания однозначных чисел;
* способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

* геометрические фигуры;

моделировать:

* отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
* ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

* расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
* результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
* предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
* расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

* текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
* предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

* распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

* предметы (по высоте, длине, ширине);
* отрезки в соответствии с их длинами;
* числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

* алгоритм решения задачи;
* несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

* свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

* расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
* предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

решать учебные и практические задачи:

* пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
* записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
* решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
* измерять длину отрезка с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
* выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
* ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

сравнивать:

* разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;
* воспроизводить:
* способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;
* классифицировать:
* определять основание классификации;

обосновывать:

* приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

* осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

* преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
* выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
* составлять фигуры из частей;
* разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
* изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
* находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
* определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;
* выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

***Тематическое планирование предмета «Математика» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся***

|  |
| --- |
|  |
| №  п/п | Дата | | | | | | | | Тема урока | Тип урока | | | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Примеча  ние | | |
| по плану | | | | по факту | | | | Предметные | | | | | | | | | | Метапредметные. | | | | | | | | | Личностные | | | | | | | | | |  | | |
| ***Раздел «Первоначальные представления о множествах предметов» (5 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | | | |  | | | | Сравниваем | УИН | | | Выявление сходства и различий в предметах. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине. Выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих указанным свойством. Сравнение геометрии ческих фигур по форме и размерам | | | | | Сравнивать предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать резуль тат сравнения (с исполь зованием слов выше/ ни- же, толще/тоньше, длин- нее/короче). Выявлять сходство и различие. Распределять предметы на группы. Устанавли вать соответствия «столь ко же, сколько» | | | | | | | | | Готовность слушать собеседника, вести диалог | | | | | | | | Готовность и способ ность к саморазвитию | | | | | | | | | |  | | |
| 2 | 02.09 | | | | . | | | Сравниваем | | Урок-игра | | | Составление предло жений по рисункам с использованием слов *выше, ниже, толще, тоньше.* Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрии ческих фигур с исполь зованием слов *форма, цвет, размер*. Обозна чение фишкой каждо го элемента множест ва. | | | | | Обозначать каждый предмет фишкой: выкла дывать фишки. Класси фицировать предметы. Проводить замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы .Рас пределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Ко нтролировать свою дея тельность. Обнаружи- вать и исправлять допущенные ошибки | | | | | | | | | Готовность слушать собеседника, вести диалог | | | | | | | | Заинтересованность в расширении и углубле нии получаемых математических  знаний | | | | | | | | | |  | | |
| 3 | 03.09 | | | |  | | | | Называем по порядку.  Слева – направо.  Справа – налево | Урок-путеше-ствие | | | Различение понятий: *слева направо, справа налево.* Выделение элементов множества, пересчёт предметов. Классификация пред метов. Различение понятий: *перед, за, между* | | | | | Различать направления движения (слева напра во, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Определять направление движения, порядок рас- положе­ния предметов, выделять группы предметов по данному признаку. Называть пре дмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного пред мета, над (под, за) дан ным пред метом, между двумя предметами | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических  знаний | | | | | | | | | |  | | |
| 4 | 07.09 | | | | . | | | | Знакомство с таблицей | Урок изучения нового материала | | | Расположение пред- метов в виде таблицы. Строки и столб­цы таблицы. Понятия: *перед, за, между, первый, последний* | | | | | Располагать предметы в виде таблицы. Пони мать значение слов «строки и столбцы таблицы». Использовать в речи понятия: перед, за, меж ду, первый, последний. *Характеризовать рас положение предметов или числовых данных в таблице* | | | | | | | | | Активное использо вание математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | | | | | Заинтересованность в расширении и углуб лении получаемых математических  знаний | | | | | | | | | |  | | |
| 5 | 08.09 | | | |  | | | | Сравниваем | Урок изучения нового материала | | | Понятия: *внутри, вне*. Расположение пред- метов внутри и вне замкнутого контура | | | | | Различать направления движения (слева напра во, справа налево, свеху ,вниз, снизу вверх). *Осо- знавать знание понятий:* внутри, вне*.* Располагать *предметы внутри* и *вне замкнуто го контура* | | | | | | | | | Адекватное оцени вание результатов своей деятельности | | | | | | | | Способность харак- теризовать и оцени- вать собственные математические знания и умения | | | | | | | | | |  | | |
| ***Число и счет (57часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | | | |  | | | | Числа и цифры.  Числа от 1 до 5 | Урок изуче- ния нового материала.  Урок-игра | | | Числа и цифры от 1 до 5. Пересчитывание предметов. Установ ление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предме тов. Шкала ли­нейки. Письмо цифры 1 | | | | | *Различать число и цифру.* Знание числа и цифры 1. Способность пересчитывать предме- ты, устанавливать соот ветствия между множес твом предметов и чис лом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы ли­нейки. Умение писать цифру 1. *Пересчи тывать предметы, выра жать числами получа емые результаты* | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира  (анализ) | | | | | | | | Способность преодо -левать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | | | |  | | |
| 7 |  | | | |  | | | | Числа и цифры.  Числа от 6 до 9 | Урок изучения нового материала | | | Числа и цифры от 6 до 9. Пересчитывание предметов. Установле ние соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предме тов. Шкала ли­нейки.  Письмо 2 | | | | | *Различать число и цифру.* Знание числа и цифры 2. Способность пересчитывать предме- ты, устанавливать соот- ветствия между множес твом предметов и чис лом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 2 | | | | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач | | | | | | | | | |  | | |
| 8 |  | | | |  | | | | Урок – игра.  Конструируем | КУ  Урок-игра | | | Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм» | | | | | Конструирование геоме трических фигур задан ной формы по образцу с использованием разда точных материалов «Уголки», «Танграм». *Различать многоуголь ники по числу сторон (углов). Сравнивать пре дметы с целью выяв ления в них сходства и различий* | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | Конструирование геоме трических фигур задан ной формы по образцу с использованием раздато чных материалов «Угол ки», «Танграм».Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравни- вать предметы с целью выявления в них сходства и различий | | | | | | | | | |  | | |
| 9 |  | | | |  | | | | Учимся выполнять сложение | Урок изучения нового материала | | | Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры 3 | | | | | Различать число и циф ру. Знание числа и циф ры 3. Способность пере считывать предметы, устанавливать соответ ствия между множеством предметов и числом, между числом и мно жеством предметов. Уме ние писать цифру 3. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку | | | | | | | | | Активное использова ние математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | | | | | | | | | |  | | |
| 10 |  | | | |  | | | | Находим фигуры | Урок комплек-сного применения знаний | | | Поиск и нахождение треугольников на усложнённых ри­сунках | | | | | Различать направления движения (слева напра во, справа налево, свер ху вниз, снизу вверх). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Характеризовать рас положение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (сред няя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролиро вать свою деятельность. Обнаруживать и исправ лять допущенные ошиб и | | | | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | | | |  | | |
| 11 |  | | | |  | | | | Шагаем по линейке. Вправо. Влево | Урок изучения нового материала | | | Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; опреде ление результата (полу­ченного числа). Письмо цифры 4 | | | | | Различать направления движения (слева напра во, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Знание числа и цифры 4. Способность пересчиты вать предметы, устанав ливать со ответствия между множеством пред метов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4 | | | | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | | | | |  | | |
| 12 |  | | | |  | | | | Урок – игра. Готовимся выполнять вычитание | Урок изучения нового материала | | | Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6 | | | | Называние числа, боль шего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Различать напра вления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать пред меты с целью выявления в них сходства и раз- личий. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) | | | | | | | | Готовность исполь зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач | | | | | | | | |  | | | | |
| 13 |  | | | |  | | | | Сравниваем | Урок-игра | | | Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов). Письмо цифры 5 | | | | Знание числа и цифры 5. Способность пересчи тывать предметы, устанавливать соот ветствия между мно жеством предметов и числом, между числом и множеством предме тов. Умение писать цифру 5. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, сле дующего (предыдущего) при счете числа | | | | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) | | | | | | | | Способность к само организованности. Способность преодолевать трудности | | | | | | | | |  | | | | |
| 14 |  | | | |  | | | | Сравниваем | Урок-путешест-вие | | | Понятия «меньше на» и «больше на». Сравнение мно­жеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Модели- рование соответствую- щих ситуаций с помощью фишек. Письмо циф­ры 6 | | | | Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц).  Знание числа и цифры 6. Способность пересчи тывать предметы, устанавливать соот ветствия. Умение пи сать цифру 6.Различать число и цифру | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | | | | | | | | |  | | | | |
| 15 |  | | | |  | | | | Готовимся решать задачи | Урок изучения нового материала | | | Моделирование представленных на рисунках сюжетных си­туаций с использованием фишек | | | | Пересчитывать предме ты, выражать числами получаемые результаты. Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнару- живать и исправлять допущенные ошибки | | | | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) | | | | | | | | Способность к само организованности. Способность преодолевать трудности | | | | | | | | |  | | | | |
| 16 |  | | | |  | | | | Экскурсия в школьную библиотеку. Готовимся решать задачи | КУ | | | Моделирование представленных на рисунках сюжетных си­туаций с использованием фишек | | | | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Харак теризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верх няя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Осуще ствлять взаимопроверку | | | | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач | | | | | | | | |  | | | | |
| 17 |  | | | |  | | | | Складываем числа | КУ | | | Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объ­единения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». За­писи вида: 4 + 3 = 7 | | | | Знание числа и цифры 7. Способность пересчи тывать предметы, уста навливать соотве тствия между множес твом предметов и чис лом, между числом и множеством предме тов. Умение писать цифру 7. Различать чис ло и цифру. Читать за писи вида 3 + 2 = 5 | | | | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата | | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | | | | | | | | |  | | | | |
| 17 |  | | |  | | | | | Вычитаем числа | Урок изучения нового материала | | | Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания «-» (минус). Записи вида: 7 - 3 = 4. Письмо цифры 8 | | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом  и в обратном порядке, следующего (предыду- щего) при счете числа. Знание числа и цифры 8. Способность пересчи тывать предметы, уста навливать соответствия между множеством пре дметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение пи сать цифру 8. Различать число и цифру. Читать записи вида 6 – 4 = 2 | | | | | | | | | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | | |  | | | | |
| 19 |  | | |  | | | | | Различаем числа и цифры | Урок изучения нового материала | | | Числа от 1 до 9 и их запись цифрами.  Установление соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки). Выбор схем, обоснование выбора | | | | Знание числа и цифры 9. *Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря мом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при сче те числа.* Способность пересчитывать предме ты, устанавливать соо тветствия между мно жеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. *Различать число и цифру* | | | | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | | | | | | | Способность к самоорганизованностиСпособность преодо- левать трудности | | | | | | | | |  | | | | |
| 20 |  | | |  | | | | | Знакомство с числом и цифрой 0 | КУ | | | Запись числа «нуль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида 3 + 0 = 3; 0 + 3 = 3. Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём | | | | Знание числа и цифры 0. Способность пересчи- тывать предметы, ус- танавливать соотве- тствия между множе- ством предметов и числом, между числом и множеством предме-тов. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Умение писать цифру 0 | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | Готовность исполь- зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практичес ких задач, возникаю щих в повседневной жизни | | | | | | | | |  | | | | |
| 21 |  | | |  | | | | | Измеряем длину в сантиметрах | Урок изучения нового материала | | | Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах | | | | Сравнивать отрезки по длине. Распределять эле менты множеств на группы по заданному признаку. Контролиро вать свою деятельность. Обнаруживать и исправ лять допущенные ошиб ки. Пересчитывать пред меты, выражать числа ми получаемые резуль таты | | | | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование) | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | | | |  | | | | |
| 22 |  | | |  | | | | | Урок-практикум.  Измеряем длину в сантиметрах | КУ | | | Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах | | | | Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать дан- ные значения длины. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчи- тывать предметы, выра- жать числами получа- емые результаты | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | Способность к само организованности. Способность преодолевать трудности | | | | | | | | |  | | | | |
| 23 |  | | |  | | | | | Увеличиваем, уменьшаем число на 1 | Урок изучения нового материала | | | Разные способы получения результатов увеличения (умень­шения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К че­тырём прибавить один – получит ся пять» (4 + 1 = 5) и «Из пяти вычесть один – полу чится четыре» (5 -1 = 4) | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, боль ше на, меньше на). Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предме тов или числовых дан ных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) стро- ка, левый (правый, средний) столбец | | | | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | | | |  | | | | |
| 24 |  | | |  | | | | | Урок-игра. Увеличиваем, уменьшаем число на 2 | КУ | | | Разные способы получения результатов увеличения (умень­шения) числа на 2. Моделирование (с помо- щью фишек) ситуа­ции увеличения (уменьше- ния) числа на 2 | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, боль ше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предме ты, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимо- проверку выполненного задания при работе в парах | | | | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | | | | | | | Владение коммуника тивными умениями с целью реализации возможностей успе шного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах | | | | | | | | |  | | | | |
| 25 |  | | |  | | | | | Работаем с числом 10 | Урок изучения нового материала | | | Моделирование (с помо -щью фишек) состава числа 10 из двух слага- емых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последо­ватель- ность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шка­ле линейки | | | | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуще ствлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах | | | | | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) | | | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | | | | |  | | | | |
| 26 |  | | |  | | | | | Измеряем длину в дециметрах | Урок изучения нового материала | | | Измерение длин в деци метрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах) | | | | | | Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать дан ные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнару- живать и исправлять допу щенные ошибки | | | | | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | |  | | | | |
| 27 |  | | |  | | | | | Знакомимся с многоугольниками | Урок изучения нового материала | | | Понятие о многоуголь нике, его вершинах, сторонах и уг­лах. Разные виды многоуголь ников. Названия: тре­угольник, четырёхугольник, пяти угольник,шестиугольник, семиугольник. Работа с многоугольниками из на бора «Цветные фигуры» | | | | | | Различать многоуголь ники по числу сторон (углов). Сравнивать отрезки по длине. Сравн ивать данные значения длины. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочи- вать числа (в порядке увеличения или умень- шения). Осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | | Способность к само организованности Способность преодолевать трудности | | | | |  | | | | |
| 28 |  | | |  | | | | | Знакомимся с задачей | Урок изучения нового материала | | | Признаки арифмети ческой задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифме тическими задачами | | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопро сно-ответной форме. Различать многоуголь ники по числу сторон (углов). Контролировать свою деятельность. Обна руживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предме ты, выражать числами получаемые результаты | | | | | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | | | | | | Готовность исполь зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практичес ких задач, возникаю щих в повседневной жизни | | | | |  | | | | |
| 29 |  | | |  | | | | | Решаем задачи | Урок закрепле-ния изученной темы | | | Решение задач по схе мам и моделям. Запись решения задачи с помо щью знаков арифмети ческих действий и зна- ка равенства. Выбор верно го решения задачи из не скольких предло­женных вариантов решения | | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопрос но-ответной форме. Характеризовать распо ложение предметов или числовых данных в таб лице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) стол- бец | | | | | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | |  | | | | |
| 30 |  | | |  | | | | | Решаем задачи | Урок закрепле-ния изученной темы | | | Решение задач по схе мам и моделям. Запись решения задачи с помо щью знаков арифмети ческих действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предло­женных вариантов решения | | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопро сно-ответной форме. Характеризовать распо ложение предметов или числовых данных в таб лице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний)  столбец | | | | | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности | | | | |  | | | | |
| 31 |  | | |  | | | | | Знакомимся с числами от 11 до 20 | Урок изучения нового материала | | | Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго де­сятка | | | | | | Различать число и циф ру. Называние натураль ных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при сче те числа. Упорядочи вание чисел, записи числовых выражений. Установление соответ ствия между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи | | | | | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | |  | | | | |
| 32 |  | | |  | | | | | Знакомимся с числами от 11 до 20 | Урок закрепле-ния изученной темы | | | Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго де­сятка | | | | | | Различать число и цифру.  Умение работать по обра зцу. Установление соот ветствия между рисун ком и самостоятельно составленной задачей. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа | | | | | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах | | | | |  | | | | |
| 33 |  | | | . | | | | | Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах | Урок изучения нового материала | | | Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантимет­рах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см | | | | | Сравнивать данные зна чения длины. Сравни вать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнару живать и исправлять допу щенные ошибки. Осущес твлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах | | | | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) | | | | | | | | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | |  | | | | |
| 34 |  | | |  | | | | | Составляем задачи | Урок изучения нового материала | | | Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составле­ние задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к дан­ной схеме). Запись решения задачи | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопрос но-ответной форме.Раз личать направления движения (слева напра во, справа налево, свер ху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предме ты, выражать числами получаемые результаты | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез). | | | | | | | | Способность к самоорганизован-ности | | | | | | | | |  | | | | |
| 35 |  | | |  | | | | | Работаем с числами от 1 до 20 | Урок изучения нового материала | | | Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке.  Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Запи­си вида: 19 – это 10 и 9 | | | | Различать число и цифру.  Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Констру ировать алгоритм реше ния задачи. Осуществ лять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах | | | | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | | | | | | | | Владение коммуника тивными умениями с целью реализации возможностей успеш ного сотрудничества с учителем и учащи- мися класса при групповой работе | | | | | | | | |  | | | | |
| 36 |  | | |  | | | | | Учимся выполнять умножение | Урок изучения нового материала | | | Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6» | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, боль ше на, меньше на). Ха рактеризовать располо жение предметов или числовых данных в таб лице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) стол бец. Контролировать свою деятельность. Об наруживать и исправ лять допущенные ошиб ки | | | | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | | |  | | | | |
| 37 |  | | | . | | | | | Учимся выполнять умножение | КУ | | | Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6» | | | | Сравнивать данные зна чения длины. Сравни вать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осущест- влять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах | | | | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | | | |  | | | | |
| 38 |  | | |  | | | | | Составляем и решаем задачи | КУ | | | Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопрос но-ответной форме. Чи тать записи вида 5 ·2 = 10. Сравнивать два чис ла (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгори тм решения задачи. Осу ществлять взаимопро- верку выполненного за дания при работе в парах | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач | | | | | | | | |  | | | | |
| 39 |  | | |  | | | | | Работаем с числами от 1 до 20 | КУ | | | Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел: 10 + 2= 12, 12-2 = 10 | | | | Различает число и цифру.  Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря мом и в обратном поряд ке, следующего (преды дущего) при счете числа. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою дея тельность. Обнаружива ет и исправляет допу щенные ошибки | | | | | | | | | Умеет работать в информационной среде | | | | | | | | Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе | | | | | | | | |  | | | | |
| 40 |  | | |  | | | | | Умножаем числа | КУ | | | Введение термина «умножение». Смысл действия умноже­ния. Знак умножения «•» (точка). Записи вида 2 • 3 = 6 и их чте­ние. Решение задач на умножение и запись решения | | Читать записи вида 5 ·2 = 10. Сравнивать дан ные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увели чения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимо проверку выполненного задания при работе в парах | | | | | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | | | |  | | | | | |
| 41 |  | | |  | | | | | Умножаем числа | КУ | | | Введение термина «умножение». Смысл действия умноже­ния. Знак умножения «•» (точка). Записи вида 2 • 3 = 6 и их чте­ние. Решение задач на умножение и запись решения | | Читать записи вида 5 ·2 = 10. Сравнивать дан ные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увели чения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимо проверку выполненного задания при работе в парах | | | | | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символичес-ких средств | | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | | | | | | | | |  | | | | | |
| 42 |  | | |  | | | | | Решаем задачи | КУ | | | Решение арифметических задач разных видов | | Воспроизводить способ решения задачи в вопро сно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, боль ше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления | | | | | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | | |  | | | | | |
| 43 |  | | | . | | | | | Решаем задачи | КУ | | | Решение арифметических задач разных видов | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопрос но-ответной форме. Чи тать записи вида 5 ·2 = 10. Конструировать алго ритм решения задачи. Выполнять вычисления | | | | | | | | | Определение наибо- лее эффективного способа достижения результата | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | | | |  | | | |
| 44 |  | | |  | | | | | Проверяем, верно ли, что… | КУ | | | Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ... ?». | | | | | Различать направления движения (слева напра во, справа налево, свер ху вниз, снизу вверх). Сравнивать два числа (больше, меньше, боль ше на, меньше на). Срав нивать данные значения длины. Сравнивать отре зки по длине. Контроли ровать свою деятель ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | | | | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий. | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | | | | | |  | | | |
| 45 |  | | |  | | | | | Учимся выполнять деление | Урок изучения нового материала | | | Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предме ты, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления | | | | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | | |  | | | |
| 46 |  | | |  | | | | | Делим числа | Урок изучения нового материала | | | Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части | | | | | Читать записи вида 9 : 3 = 3. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (сред няя, нижняя) строка, ле вый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осущест- влять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах | | | | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | | | | | | Владение коммуника- тивными умениями с целью реализации возможностей успе- шного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах | | | | | | | | |  | | | |
| 47 |  | | |  | | | | | Делим числа | КУ | | | Знак деления «:». Записи вида: 8 : 2 = 4 и их чтение. Выпол­нение деления с помощью фишек. | | | | | Читать записи вида 9 : 3 =3. Конструировать алго ритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнару- живать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления | | | | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | | | | | | Способность к самоорганизованности | | | | | | | | |  | | | |
| 48 |  | | |  | | | | | Сравниваем | Урок изучения нового материала | | | Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения,  деления | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, боль ше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выпол нять вычисления. Осуще ствлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах | | | | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания (обобщение) | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах | | | | | | | | |  | | | |
| 49 |  | | |  | | | | | Работаем с числами | КУ | | | Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач | | | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря мом и в обратном поряд ке, следующего (преды дущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предме- ты, выражать числами получаемые результаты | | | | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями | | | | | | | | |  | | | |
| 50 |  | | |  | | | | | Решаем задачи | КУ | | | Решение задач | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопрос но-ответной форме. Чи тать записи вида 9 : 3 = 3. Конструировать алго ритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаружи вать и исправлять допу- щенные ошибки | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | Готовность исполь зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении задач | | | | | | | | |  | | | |
| 51 |  | | | . | | | | | Складываем и вычитаем числа | КУ | | | Сложение и вычитание чисел | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчи- тывать предметы, выра жать числами получае мые результаты. Выпол нять вычисления | | | | | | | | | Активное использо- вание математической речи для решения коммуникативных задач. Владение осно вными методами познания окружающе го мира (обобщение) | | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | | | | | | | | |  | | | |
| 52 |  | | |  | | | | | Складываем и вычитаем числа | КУ | | | Сложение и вычитание чисел | | | | | Конструировать алго- ритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, боль ше на, меньше на). Конт ролировать свою деятель ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки | | | | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | | |  | | | |
| 53 |  | | |  | | | | | Умножаем и делим числа | КУ | | | Практический способ выполнения умноже ния и деления (с помощью фишек). Решение арифметичес ких задач на умножение и деление | | | | | Читать записи вида 5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Контро- лировать свою деятель ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | | | |  | | | |
| 54 |  | | |  | | | | | Решаем задачи разными способами | КУ | | | Выполнение классификации по разным основаниям, реше­ние задач разными способами | | | | | Конструировать ал горитм решения зада чи. Сравнивать два числа (больше, мень ше, больше на, меньше на) | | | | | | | | | Готовность слушать собеседника, вести диалог | | | | | | | | Способность доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | | |  | | | |
| 55 |  | | |  | | | | | Вспоминаем пройденное. Состав чисел | КУ | | | Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях | | | | | Сравнивать данные зна чения длины. Сравни вать отрезки по длине. Характеризовать распо ложение предметов или числовых данных в таб лице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) стол- бец | | | | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | | | | | | | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | | | |  | | | |
| 56 |  | | |  | | | | | Вспоминаем пройденное. Выполняем сложение | Урок закрепления темы | | | Разнообразные задания (в том числе арифметические зада­чи) на сложение и вычитание чисел | | | | | Конструировать алго ритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнару- живать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления | | | | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.) | | | | | | | | Владение коммуника тивными умениями с целью реализации возможностей успе шного сотрудничества с учителем | | | | | | | | |  | | | |
| 57 |  | | |  | | | | | Вспоминаем пройденное. Выполняем вычитание | Диагно-стический урок | | | Разнообразные задания (в том числе арифметические зада­чи) на сложение и вычитание чисел | | | | | Контролировать свою деятельность. Обнару- живать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисле- ния | | | | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | | |  | | | |
| 58 |  | | |  | | | | | Вспоминаем пройденное. Сравниваем | Урок закрепле-ния | | | Разнообразные задания (в том числе арифметические зада­чи) на сложение и вычитание чисел | | | | | Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки | | | | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | | |  | | | |
| 59 |  | | |  | | | | | Вспоминаем пройденное.  Решаем задачи | КУ | | | Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек). Решение арифметических задач на умножение и деление | | | | | Читать записи вида 5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Контро лировать свою деятель ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать чис лами получаемые резуль таты. Выполнять вычис ления | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | | | |  | | | |
| 60 |  | | |  | | | | | Вспоминаем пройденное.  Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах | Урок закрепле-ния | | | Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантимет­рах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см | | | | | Сравнивать данные зна чения длины. Сравни вать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Кон тролировать свою деятель ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выпол ненного задания при работе в парах | | | | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) | | | | | | | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | | | |  | | | |
| 61 |  | | | . | | | | | Вспоминаем пройденное.  Выполняем умножение | Урок закрепле-ния | | | Практический способ выполнения умноже ния (с помощью фишек).  Решение арифметичес ких задач на умножение | | | | | Читать записи вида 5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Контроли ровать свою деятель ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы. Выполнять вычисления | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | Способность выска зывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | | | |  | | | |
| 62 |  | | |  | | | | | Вспоминаем пройденное.  Выполняем деление | Урок закрепле-ния. | | | Практический способ выполнения деления (с помощью фишек).  Решение арифметиче ских задач на деление | | | | | Читать записи вида 5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Контроли ровать свою деятель ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать чис лами получаемые резуль таты | | | | | | | | | Готовность слушать собеседника, вести диалог | | | | | | | | Способность доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | | |  | | | |
| ***Раздел «Свойства арифметических действий» (10 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 |  | | |  | | | | | Перестановка чисел при сложении | | Урок изучения нового материала | | Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаружи вать и исправлять допу щенные ошибки. Выпол нять вычисления | | | | | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | | | | | | | | Способность преодолевать трудности | | | | | |  | | | |
| 64 |  | | |  | | | | | Шар. Куб | | Урок изучения нового материала | | Пространственные фигуры: шар, куб | | | | | | Различать круг и шар, квадрат и куб. Распре делять элементы мно жеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предме ты, выражать числами получаемые результаты. Изображать отрезок заданной длины. Отме чать на бумаге точку, проводить линию | | | | | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | |  | | | |
| 65 |  | | |  | | | | | Сложение с числом 0 | | Урок изучения нового материала | | Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получа­емые результаты и формулирование выводов. Решение ариф­метических задач, в которых одно из двух данных – число 0 | | | | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря мом и в обратном поряд ке, следующего (преды дущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравни вать два числа (больше, меньше, больше на, мень ше на). Изображать отре зок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке | | | | | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе | | | | | |  | | | |
| 66 |  | | |  | | | | | Сложение с числом 0 | | Урок закрепле-ния | | Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получа­емые результаты и форму- лирование выводов. Решение ариф­мети- ческих задач, в которых одно из двух данных – число 0 | | | | | | Различать круг и шар, квадрат и куб. Характе ризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верх няя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления | | | | | | | | | | Адекватное оценива ние результатов своей деятельности | | | | | | | | | Способность преодо левать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | |  | | | |
| 67 |  | | |  | | | | | Свойства вычитания | | Урок изучения нового материала | | Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях | | | | | | Конструировать алго- ритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнару- живать и исправлять- допущенные ошибки. Изображать отрезок за- данной длины. Отмечать на бумаге точку, прово- дить линию по линейке. Выполнять вычисления | | | | | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | | | | | | | | | Владение коммуника тивными умениями с целью реализации возможностей успе шного сотрудни чества с учителем и учащимися класса при групповой работе | | | | | |  | | | |
| 68 |  | | |  | | | | | Свойства вычитания | | КУ | | Свойства: «Если из какого-нибудь числа вы честь это же число, то получится 0», «Из мень шего числа нельзя вы честь большее». Исполь зование этих свойств при вычислениях | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисле- ния. Осуществлять вза имопроверку выпол- ненного задания при работе в парах | | | | | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) | | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | |  | | | |
| 69 |  | | | . | | | | | Вычитание числа 0 | | Урок изучения нового материала | | Вычитание числа 0 с помощью шкалы линей ки. Полу­чаемые резуль таты и формулирование вывода. Решение ариф­метических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0 | | | | | | Конструировать алго ритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнару живать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления | | | | | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | |  | | | |
| 70 |  | | |  | | | | | Вычитание числа 0 | | КУ | | Вычитание числа 0 с помощью шкалы линей ки. Полу­чаемые резуль таты и формулирование вывода. Решение ариф­метических задач в слу чаях, когда вычитаемое равно 0 | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления | | | | | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение) | | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем | | | | | |  | | | |
| 71 |  | | |  | | | | | Деление на группы по несколько предметов | | Урок изучения нового материала | | Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид де­ления | | | | | | Читать записи вида 9 : 3 =3. Конструировать алго ритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаружи вать и исправлять допу щенные ошибки. Выпол нять вычисления. Осуще ствлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах | | | | | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение) | | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | |  | | | |
| 72 |  | | |  | | | | | Сложение и вычитание с 0 | | КУ | | Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Полу­чаемые результаты и форму лирование вывода. Решение ариф­мети- ческих задач в случаях, когда вычита- емое равно 0 | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок за данной длины. Отмечать на бумаге точку, прово дить линию по линейке. Выполнять вычисления | | | | | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение) | | | | | | | | | Владение коммуника тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем | | | | | |  | | | |
| ***Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков (27 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 |  | | |  | | | | | Сложение с числом 10 | | | Урок изучения нового материала | Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: 10 + 6 = 16; 4 + 10 = 14, а также арифметических задач с аналогичными числами | | | | | | | | | | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Конс труировать алгоритм реше ния задачи. Контролиро ать свою деятельность. Обнару живать и исправлять допу щенные ошибки. Изобра жать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычис ления | | | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование) | | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса | | |  | | | |
| 74 |  | | |  | | | | | Прибавление и вычитание числа 1 | | | Урок изучения нового материала | Рассмотрение таблич ных случаев прибавле ния числа 1 и соответс твующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число» | | | | | | | | | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря мом и в обратном поряд ке, следующего (преды дущего) при счете числа. Воспроизводить резуль таты табличного сложе ния любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Об наруживать и исправлять допущенные ошибки | | | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | | | | | | Владение коммуника тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах | | |  | | | |
| 75 | |  | | | |  | | | Прибавление числа 2 | | | Урок изучения нового материала | Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления чис­ла 2. Тренировочные задачи и упражнения | | | | | | | | | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря мом и в обратном поряд ке, следующего (преды дущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопрос но-ответной форме | | | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями | | |  | | | |
| 76 | |  | | | |  | | | Прибавление числа 2 | | | КУ | Табличные случаи при бавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления чис­ла 2. Тренировочные задачи и упражнения | | | | | | | | | | | Воспроизводить резуль таты табличного сложе ния любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на) | | | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спосо бность конструктивно действовать в условиях неуспеха | | | | | | | | | Способность преодо левать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | |  | | | |
| 77 | |  | | | |  | | | Вычитание числа 2 | | | Урок изучения нового материала | Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответст­вующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач | | | | | | | | | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря мом и в обратном поряд ке, следующего (преды дущего) при счете числа. Воспроизводить резуль таты табличного вычита ния однозначных чисел. Конструировать алго ритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаружи вать и исправлять допущенные ошибки | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | | Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни | | |  | | | |
| 78 | |  | | | | . | | | Вычитание числа 2 | | | КУ | Разные способы вычита ния числа 2 в случаях, соответст­вующих таб личным случаям приба вления числа 2. Трениро воч­ные упражнения. Решение задач | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопрос но-ответной форме.  Сравнивать данные зна чения длины. Сравни вать отрезки по длине. Выполнять вычисления | | | | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | | | | | | | | Способность к самоорганизованности | | | | | | | | |  | | | |
| 79 | |  | | | |  | | | Вычитание числа 2 | | | КУ | Разные способы вычи тания числа 2 в случаях, соответст­вующих таб личным случаям прибав ления числа 2. Трениро воч­ные упражнения. Решение задач | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопрос но-ответной форме.  Сравнивать данные зна чения длины. Сравни вать отрезки по длине. Выполнять вычисления | | | | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символиче ских средств | | | | | | | | Способность к самоорганизованности | | | | | | | | |  | | | |
| 80 | |  | | | |  | | | Прибавление числа 3 | | | Урок изучения нового материала | Табличные случаи при бавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения | | | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря мом и в обратном поряд ке, следующего (преды дущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления | | | | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | | | | | | | | |  | | | |
| 81 | |  | | | |  | | | Прибавление числа 3 | | | КУ | Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения | | | | | Воспроизводить резуль таты табличного сложе ния любых однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок за данной длины. Отме чать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления | | | | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач | | | | | | | | |  | | | |
| 82 | |  | | | |  | | | Вычитание числа 3 | | | Урок изучения нового материала | Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответству­ющих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировоч ные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами | | | | | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления | | | | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование) | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями | | | | | | | | |  | | | |
| 83 | |  | | | | . | | | Вычитание числа 3 | | | КУ | Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответству­ющих табличным случаям прибавления числа 3. Трениро вочные упражнения. Ре шение задач с многими данными и вопроса ми | | | | | Характеризовать распо ложение предметов или числовых данных в таб лице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) стол бец. Контролировать свою деятельность. Обна руживать и исправлять допущенные ошибки | | | | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий | | | | | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | | | | | | | | |  | | | |
| 84 | |  | | | |  | | | Вычитание числа 3 | | | КУ | Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответству­ющих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировоч- ные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами | | | | | Характеризовать распо ложение предметов или числовых данных в таб лице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) стол бец. Контролировать свою деятельность. Обна руживать и исправлять допущенные ошибки | | | | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий | | | | | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | | | | | | | | |  | | | |
| 85 | |  | | | | . | | | Прибавление числа 4 | | | Урок изучения нового материала | Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с пере ходом через десяток). Тренировочные упраж нения. Ре­шение задач | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления | | | | | | | | | Определение наиболее эффективного способа достижения результата | | | | | | | | Способность к само -организованности. Владение коммуникативными умениями | | | | | | | | |  | | | |
| 86 | |  | | | |  | | | Прибавление числа 4 | | | КУ | Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с пере ходом через десяток). Тренировочные упраж- нения. Ре­шение задач | | | | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.  Сравнивать два числа (больше, меньше, боль ше на, меньше на). Изоб ражать отрезок заданной длины. Отмечать на бу маге точку, проводить линию по линейке | | | | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование) | | | | | | | | Умение устанавли вать, с какими учеб ными задачами ученик может самостоятельно справиться | | | | | | | | |  | | | |
| 87 | |  | | | |  | | | Вычитание числа 4 | | | Урок изучения нового материала | Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответст­вующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач, содер жащих более двух дан­ных и несколько вопросов | | | | | Воспроизводить резуль таты табличного вычита ния однозначных чисел. Конструировать алго ритм решения задачи. Ко нтролировать свою дея тельность. Обнаружи вать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления | | | | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | | | | | | | | Владение коммуника тивными умениями с целью реализации возможностей сотру- дничества в коллек- тивном обсуждении математических проблем | | | | | | | | |  | | | |
| 88 | |  | | | |  | | | Вычитание числа 4 | | | КУ | Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответст­вующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировоч­ные упражнения. Ре шение задач, содер жащих более двух дан­ных и несколько вопросов | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изобра жать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления | | | | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение) | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | | | |  | | | |
| 89 | |  | | | |  | | | Вычитание числа 4 | | | КУ | Разные способы вычи- тания числа 4 в случаях, соответст­вующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач, содер жащих более двух дан­ных и несколько вопро сов | | | | | Характеризовать распо ложение предметов или числовых данных в таб лице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) стол бец. Выполнять вычис ления. Осуществлять вза имопроверку выполнен ного задания при работе в парах | | | | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.) | | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | | | | | | | | |  | | | |
| 90 | |  | | | |  | | | Прибавление и вычитание чисел второго десятка | | | КУ | Разные способы прибавления и вычитания чисел. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления | | | | | | | | | Определение наиболее эффективного способа достижения результата | | | | | | | | Способность к самоор ганизованности. Владение коммуникативными умениями | | | | | | | | |  | | | |
| 91 | |  | | | |  | | | Прибавление и вычитание чисел второго десятка | | | КУ | Разные способы прибав ления и вычитания чисел. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач | | | | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.  Сравнивать два числа (больше, меньше, боль ше на, меньше на). Изоб ражать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке | | | | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование) | | | | | | | | Умение устанавли вать, с какими учеб ными задачами ученик может самостоятельно справиться | | | | | | | | |  | | | |
| 92 | |  | | | |  | | | Прибавление и вычитание числа 5 | | | Урок изучения нового материала | Табличные случаи при бавления числа 5 (без пере хода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Трениро вочные упражнения. Решение задач | | | | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.  Сравнивать два числа (больше, меньше, боль ше на, меньше на). Выпо лнять вычисления. Осу ществлять взаимопро верку выполненного зада ния при работе в парах | | | | | | | | | Активное использо вание математической речи для решения разнообразных ком- муникативных задач | | | | | | | | Владение коммуника тивными умениями с целью реализации возможностей сотру дничества с учителем и учащимися класса при работе в парах | | | | | | | | |  | | | |
| 93 | |  | | | | . | | | Прибавление и вычитание числа 5 | | | КУ | Табличные случаи при бавления числа 5 (без перехода и с пере ходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Разные способы вычис ления результатов сложения и вычита ния. Тренировочные упраж нения. Решение задач | | | | | Воспроизводить резуль таты табличного сложе ния любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения зада чи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправ лять допущенные ошиб ки. Выполнять вычисле ния | | | | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | | |  | | | |
| 94 | |  | | | |  | | | Прибавление и вычитание числа 5 | | | КУ | Табличные случаи при бавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответ ствующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Трениро вочные упражнения. Решение задач | | | | | Воспроизводить резуль таты табличного вычита ния однозначных чисел. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления | | | | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе | | | | | | | | |  | | | |
| 95 | |  | | | |  | | | Прибавление и вычитание числа 6 | | | КУ | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответст вующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упраж нения. Составление и ре­шение арифметичес- ких задач. Задачи с многими данными и вопросами | | | | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить резуль таты табличного сложе ния любых однозначных чисел. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (сред няя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения зада чи. Выполнять вычисле ния. Осуществлять вза имопроверку выполнен ного задания при работе в парах | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических  знаний | | | | | | | | |  | | | |
| 96 | |  | | | |  | | | Прибавление и вычитание числа 6 | | | КУ | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответс твующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упраж нения. Составление и ре­шение арифметичес ких задач | | | | | Воспроизводить резуль таты табличного вычита ния однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Констру ировать алгоритм решения задачи. Упорядочивать числа (в порядке увели чения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления | | | | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | | | | | | | | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование | | | | | | | | |  | | | |
| 97 | |  | | | |  | | | Прибавление и вычитание числа 6 | | | КУ | Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через деся ток) и соответству ющие случаи вычи­тания. Разные спосо бы вычисления резуль татов сложения и вычитания. Трениро вочные упраж нения. Составление и ре­шение арифметичес- ких задач. Задачи с многими данными и вопросами | | | | | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить резуль таты табличного сложе ния любых однозначных чисел. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (сред няя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществ лять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | Способность к само организованности. Заинтересованность в расширении и углуб лении получаемых математических  знаний | | | | | | | | |  | | | |
| 98 | |  | | | |  | | | Прибавление и вычитание чисел по частям | | | КУ | Табличные случаи прибавления чисел (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания | | | | | Воспроизводить резуль таты табличного сложе ния любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше» | | | | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | | |  | | | |
| 99 | |  | | | |  | | | Прибавление и вычитание чисел по частям | | | КУ | Табличные случаи прибавления чисел (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычи­тания. Тренировочные упражнения | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алго- ритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимо- проверку выполненного задания при работе в парах | | | | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) | | | | | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | | | | | | | | |  | | | |
| ***Сравнение чисел (12 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | |  | | | | . | | Сравнение чисел | | | Урок изучения нового материала | | Разные способы сравнения чисел | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читать записи вида 5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Сравнивать данные зна чения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характери зовать результаты сравнения чисел | | | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | | | | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | | | | | | | |  | | | |
| 101 | | |  | | | |  | | Сравнение чисел | | | Урок изучения нового материала | | Разные способы сравнения чисел | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше» | | | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение) | | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями | | | | | | | |  | | | |
| 102 | | |  | | | | . | | Сравнение чисел.  Результат сравнения | | | Урок изучения нового материала | | Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше» | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления | | | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата | | | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата | | | | | | | |  | | | |
| 103 | | |  | | | |  | | Сравнение чисел.  Результат сравнения | | | Урок изучения нового материала | | Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше» | | | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | | | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | | | | | | | |  | | | |
| 104 | | |  | | | |  | | На сколько больше или меньше | | | Урок изучения нового материала | | Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Ре­шение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколь­ко больше (меньше) ... ?». Решение задач с использованием вы­читания | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах | | | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | |  | | | |
| 105 | | |  | | | |  | | На сколько больше или меньше | | | КУ | | Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Ре­шение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколь­ко больше (меньше) ... ?» | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Выполнять вычисления | | | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | |  | | | |
| 106 | | |  | | | |  | | Увеличение числа на несколько единиц | | | КУ | | Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).  Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида  5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Выполнять вычисления | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | | | | | | | |  | | | |
| 107 | | |  | | | |  | | Увеличение числа на несколько единиц | | | Урок закрепле-ния изученно-го материала | | Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше» | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач | | | | | | | |  | | | |
| 108 | | |  | | | |  | | Уменьшение числа на несколько единиц | | | Урок изучения нового материала | | Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел | | | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | | |  | | | |
| 109 | | |  | | | | . | | Уменьшение числа на несколько единиц | | | КУ | | Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характе ризовать результаты сравне ния чисел словами «больше» или «меньше». Конструиро вать алгоритм решения задачи | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем | | | | | | | |  | | | |
| 110 | | |  | | | |  | | Решение задач | | | Диагно-стический урок | | Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц | | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления | | | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение) | | | | | | | | Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах | | | | | | | |  | | | |
| 111 | | |  | | | |  | | Решение задач | | | Диагно-стический урок | | Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц | | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления | | | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение) | | | | | | | | Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах | | | | | | | |  | | | |
| ***Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | | |  | | | |  | | Прибавление числа 7,8,9 | | | Урок изучения нового материала | | Табличные случаи при бавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычис ления. Таблица сложе ния любых однознач ных чисел. Трениро вочные упра жнения. Решение задач | | | | | | | Читать числа в пределах 20, записан ные цифрами. Воспро из водить резуль таты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | Умение устанавли -вать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться | | | | | | | |  | | |
| 113 | | |  | | | |  | | Прибавление числа 7,8,9 | | | Урок изучения нового материала | | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач | | | | | | | Воспроизводить резуль таты табличного сложе ния любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной фор ме. Конструировать алго ритм решения задачи | | | | | | | | Планирование, конт роль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения резуль- тата | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | |  | | |
| 114 | | |  | | | |  | | Комплексная контрольная работа | | | КУ | | Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные спосо­бы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Решение задач | | | | | | | Воспроизводить резуль таты табличного сложе ния любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной фор- ме. Сравнивать данные значения длины. Срав нивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнару- живать и исправлять допущенные ошибки | | | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе | | | | | | | |  | | |
| 115 | | |  | | | |  | | Вычитание числа 7,8,9 | | | КУ | | Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с по­мощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения | | | | | | | Воспроизводить резуль таты табличного вычи тания однозначных чи сел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления | | | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.) | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | | |  | | |
| 116 | | |  | | | |  | | Вычитание числа 7,8,9 | | | КУ | | Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с по­мощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения | | | | | | | Воспроизводить резуль таты табличного вычита ния однозначных чисел.  Сравнивать данные зна- чения длины. Сравнивать отрезки по длине | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями | | | | | | | |  | | |
| 117 | | |  | | | |  | | Табличные случаи вычитания и сложения | | | КУ | | Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с по­мощью таблицы сложения). Трениро вочные упражнения | | | | | | | Воспроизводить резуль таты табличного вычита ния однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнару- живать и исправлять допущенные ошибки | | | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | | |  | | |
| ***Выполнение действий в выражениях со скобками (3 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | | |  | | | | . | | Сложение и вычитание. Скобки | | | Урок изучения нового материала | | Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание) | | | | | | | Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однознач ных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значе ния выражений, содержа щих скобки) | | | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач | | | | | | | |  | | |
| 119 | | |  | | | | . | | Сложение и вычитание. Скобки | | | КУ | | Тренировочные упражне­ния, закрепляющие зна ние результатов таблич ных случаев сло­жения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач | | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характери зовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроиз водить способ решения задачи в вопросно-ответной форме | | | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | | |  | | |
| 120 | | |  | | | | . | | Сложение и вычитание. Скобки | | | КУ | | Тренировочные упражне­ния, закрепляющие зна ние результатов таблич ных случаев сло­жения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач | | | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Харак теризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопрос но-ответной форме | | | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | |  | |
| ***Симметрия (5 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | |  | | | | . | | Зеркальное отражение предметов | | | Урок изучения нового материала | | Подготовительные упраж нения для введения поня тия об осе­вой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предме­тов, чисел, фигур в данной осевой симметрии | | | | | | | | | Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения) | | | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей  сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе | | | | | | |  |
| 122. | | |  | | | | . | | Зеркальное отражение предметов | | | КУ | | Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предме­тов, чисел, фигур в данной осевой симметрии | | | | | | | | | Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения) | | | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей  сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе | | | | | | |  |
| 123. | | |  | | | | . | | Симметрия | | | Урок изучения нового материала | | Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры | | | | | | | | | Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида  5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке | | | | | | | | Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида  5 ·2 = 10, 9 : 3 = 3. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке | | | | | | | | | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике | | | | | | |  |
| 124. | | |  | | | |  | | Симметрия | | | Урок изучения нового материала | | Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур относительно дан­ной оси симметрии | | | | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контроли ровать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осу ществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах | | | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алго- ритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осу ществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах | | | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | | | | | |  |
| 125 | | |  | | | |  | | Оси симметрии фигур | | | КУ | | Примеры фигур, имею щих одну или несколько осей сим­метрии. Оси симметрии квадрата, правильного треуголь- ника, правильного пяти- угольника | | | | | | | | | Различать многоугольники по числу сторон (углов).  Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки) | | | | | | | | Различать многоугольники по числу сторон (углов).  Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки) | | | | | | | | | Владение коммуникатив ными умениями с целью реализации возможнос тей успешного сотрудничества при работе в парах | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | |  | | | |  | | Контрольная работа по математике за IV четверть | | | КУ | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнивать именованные величины | | | | | | | | | Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки | | | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение  наиболее эффективного способа достижения  результата | | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | |  |
| 127 | | |  | | | |  | | Перестановка чисел при сложении | | | КУ | | Разные способы прибавления и вычитания чисел. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач | | | | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления | | | | | | | | Определение наиболее эффективного способа достижения результата | | | | | | | | | Способность к самоорганизованностиВладение коммуникативными умениями | | | | | | |  |
| 128 | | |  | | | |  | | Свойства вычитания | | | КУ | | Разные способы прибавления и вычитания чисел. Тренировоч­ные упражнения. Решение задач | | | | | | | | | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления | | | | | | | | Определение наиболее эффективного способа достижения результата | | | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями | | | | | | |  |
| 129 | | |  | | | |  | | Сравнение чисел | | | КУ | | Правило сравнения двух чисел с помощью вычи тания. Ре­шение арифмети ческих задач, содержащих вопрос «На сколь­ко больше (меньше) ... ?» | | | | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Воспроиз водить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Выполнять вычисления | | | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | | | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | | | | |  |
| 130 | | |  | | | |  | | Увеличение числа на несколько единиц | | | УЗ | | Использование действия сложение для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц | | | | | | | | | Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц | | | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше» | | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | |  |
| 131 | | |  | | | |  | | Уменьшение числа на несколько единиц | | | КУ | | Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц | | | | | | | | | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характе ризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи | | | | | | | | Умение работать в информационной среде | | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем | | | | | | |  |
| 132 | | |  | | | |  | | Оси симметрии | | | КУ | | Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей сим­метрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника | | | | | | | | | Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнвать данные значения длины. Сравнивать отрезки по дли не. Характеризовать резуль таты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки) | | | | | | | | Различать многоугольники по числу сторон (углов).  Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки) | | | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах | | | | | | |  |

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств  материально-технического обеспечения | Примечание |
| Технические средства обучения | |
| 1. Интерактивная доска.  2. Документкамера.  3. Компьютер  4. Сканер  5. Принтер лазерный  6. Ксерокс |  |
| Экранно-звуковые пособия | |
| «Математика» 1 класс-электронный образовательный ресурс (авторский коллектив:РудницкаяВ.Н.,КочуроваЕ.Э., РыдзеО.А). | Аналог учебника используется при объяснении и за­креплении программного материала. Пособие может быть исполь­зовано для организации фронтальной и индивидуаль­ной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| 1. Наборы счётных палочек.  2. Набор предметных картинок.  3. Наборное полотно.  4. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.  5. Демонстрационная оцифрованная линейка.  6. Демонстрационный чертёжный треугольник.  7. Демонстрационный циркуль. | |