**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе.**

**Тема урока: «Учимся решать жизненные задачи».**

**Задачи:**

* Совместная выработка, повторение, обобщение правил школьной жизни.

**Актуализация знаний.**

-Начинаем урок окружающего мира.

-Подходит к концу первая часть нашего учебника.

-Давайте вспомним, какие из пройденных тем вы запомнили?

(….)

-Посмотрите, какой большой круг вопросов мы с вами рассмотрели.

-Где мы используем знания, полученные на уроках окружающего мира?

(…)

-О чем еще хотели бы вы узнать?

**Выделение темы урока.**

-Прочитайте тему сегодняшнего урока.

(Учимся решать жизненные з-чи)

-Как вы думаете, что такая жизненная задача?

(…)

-Знакомо ли вам это выражение?

-Значит, о чем мы сегодня на уроке будем узнавать?

(что такое жизненная задача)

-Где мы встречались со словом «задача»?

(в математике)

-В математике – это математическая задача.

-Тогда где мы встречаемся с жизненной задачей?

(в жизни)

-Что мы делаем с математической задачей?

(решаем)

-Жизнь ставит перед нами свои задачи, и их тоже приходится решать.

-Значит, чему мы будем учиться на уроке?

(уч.решать жизн.з-чу)

-Как вы думаете, чем отличается жизненная задача от математической?

-В словаре Ожегова дается такое определение задачи:

***Задача-****это сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения.*

-Приведите примеры жизненных задач, которые вам приходилось решать?

(…)

-Всегда ли у вас получалось их решать?

(..)

-Почему?

(…)

К кому обращались за помощью?

(…)

А в школе могут возникнуть жизненные задачи?

(да)

-Когда? Приведите примеры.

(..)

-Сейчас мы с вами попробуем решить одну из таких жизненных задач, которую предлагает автор учебника.

**Работа по учебнику.**

-Откройте страницу 90.

-Рассмотрите иллюстрацию

-Где происходит действие? Докажите.

-Чем эти ребята похожи на нас с вами?

(такие же ученики)

-В какой роли мы с вами выступаем каждый день и в этой ситуации?

(в роли учеников)

-Что предлагают выполнить авторы учебника?

-Прочитайте задание.

**Работа в парах.**

-Будем работать в парах.

-Но прежде чем начать работу в парах, давайте вспомним, как работают в парах?

* Нужно уметь договариваться
* Смотреть на собеседника
* Говорим тихо
* Внимательно слушать ответ
* Посовещаться, кто будет отвечать

**Самостоятельная работа.**

-Начинаем проверку.

**Проверка.**

-Посмотрите на правила и поднимите руки те, кто выбрал большинство этих правил?

-Почему, как вы думаете?

(правила, об-ные для всех и встречаются чаще)

-Какие из этих правил в нашем классе выполняются всегда?

(…)

-Над какими правилами нам еще стоит поработать?

(…)

-Если самостоятельно не получится решить проблему, ситуацию, к кому вы можете обратиться в школе?

(к учителю)

**Физминутка.**

***Есть в лесу три полочки.***

***Ели-елки-елочки***

***Лежат на елях небеса,***

***На елках – птичьи голоса,***

***Внизу на елочках – роса.***

-А сейчас я предлагаю поработать в четвертках.

-Как вы будете сидеть?

(надо развернуться друг к другу)

-Работаем так: вы получаете карточку, на которой дана жизненная задача.

-Один из вас читает вполголоса, остальные внимательно слушают.

-Затем каждый из вас «про себя» обдумывает.

-Сначала поочередно рассказываете друг другу и принимаете решение, кто из вашей группы будет отвечать.

**Самостоятельная работа.**

**Проверка.**

-Какое из правил, записанных на доске, вам понадобилось?

-У кого была такая же задача?

**Итог урока.**

-Какая тема урока была у нас сегодня?

-Что у нас было запланировано? Какие задачи мы ставили?

-Узнали?

-Как вы думаете, теперь вы сможете решить **любую** жизненную задачу?

-На следующем уроке мы с вами рассмотрим другую жизненную задачу.

-Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке?

(Дети закрашивали в нужный цвет смайлики)

**Зеленый** – урок прошел удачно, я активно участвовал в работе в классе. Я очень доволен собой.

**Желтый** – сегодня на уроке все задания оказались не такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился и вполне доволен собой.

**Красный** – задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!