**Технологическая карта** ***открытого*** урока № 63 окружающего мира во 2 классе по учебнику Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир»

по теме «Природное сообщество – поле».

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | 13 мая 2014 года. |
| **Тема** | Природное сообщество – поле |
| **Тип урока** | Урок первичного предъявления новых знаний |
| **Цель урока** | Создать условия для изучения сообщества поля как искусственной экосистемы |
| **Задачи** | **Образовательные:** 1)формировать представление о природном сообществе поле как искусственной экосистеме;  2)дать представление о связи между живыми организмами внутри экосистемы поля; 3) объяснить роль человека как создателя искусственной экосистемы.**Воспитательные:** 1)способствовать принятию ценности природного мира;  2)формировать основы экологического сознания, грамотности и культуры учащихся;  3)способствовать освоению элементарных норм адекватного природоохранительного поведения. **Развивающие:**1)осваивать начальные навыки исследовательской деятельности;2)развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;3)создать условия для развития творческого воображения, памяти, мышления, внимания, наблюдательности. |
| **Основное содержание темы** | -искусственная экосистема – поле;-связь живых организмов внутри экосистемы – поле. |
| **Используемые приемы, методы, технологии обучения** | технология системно-деятельностного подхода;практикум;исследования;интеллектуальная игра;технология развития критического мышления (кластер);работа в группах;здоровьесберегающие технологии;информационно-коммуникативные технологии;технология уровневой дифференциации. |
| **Формы урока** | фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные:**принимают и осваивают социальную роль обучающегося;осознают собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;развивают навыки сотрудничества со сверстниками, доброжелательность, самостоятельность.**Предметные:**понимают необходимость изучения окружающего мира;умеют выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному; умеют пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.**Регулятивные:**принимают учебную задачу; анализируют и самостоятельно заполняют таблицы**;** безошибочно применяют усвоенные алгоритмы и правила при решении конкретных учебных задач; умеют рефлексировать свои действия.**Познавательные:**устанавливают связи между живыми организмами внутри экосистемы поля; объясняют роль человека как создателя искусственной экосистемы; умеют классифицировать, сравнивать, обобщать информацию и рассказать о ней.**Коммуникативные:**проявляют интерес к общению; формируют умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности;делают выводы;демонстрируют элементарные нормы адекватного природоохранительного поведения**.** |
| **Ресурсы** | ***Основные:***учебник Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир» 2 кл., рабочая тетрадь «Окружающий мир» 2 кл., ***Дополнительные:*** мультимедийные презентации Power Point «Поле. № 1», «Поле. № 2», «Экосистемы», «Поле и его обитатели»***Оборудование:***интерактивная доска SMART Board, компьютер, проектор. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка. |
| **Приемы деятельности учителя** | Опрос по изученному материалу;постановка проблемных вопросов, рассказ;организация просмотра мультимедийных презентаций;организация сообщений, помощь выступающим ученикам;диалог, обмен мнениями по поводу усвоения новой темы;подведение итогов. |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока,****его цель** | **Использование ИКТ****(презентация)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Самоопределение к учебной деятельности.** Цель:создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать учащихся на работу. | Мультимедийнаяпрезентация «Экосистемы»Слайд 2 | *Приветствует учеников.*-Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.- Я прошу поднять руку тех, кто хотел бы стать моим помощником на уроке окружающего мира.- Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважать себя и других.*Мотивирует работу учащихся*.*(на примере слайда*)-Мы продолжаем знакомство с биосферой. Эту всемирную экосистему составляют более мелкие экосистемы. Ни в одной экосистеме нет ничего лишнего. Каждая естественная экосистема существует без посторонней помощи. Круговорот веществ в ней замкнут. Обитатели экосистемы приспособились к совместной жизни. Все обитающие в экосистеме живые организмы называют сообществом. Цепочки из поедающих друг друга живых организмов называют цепями питания. | Приветствуют учителя.Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание.Просматривают слайд 1. | ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.***Регулятивные****:*нацеливать на успешную деятельность.  |
| **2.** | **Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности** Цель: 1)актуализировать учебные знания, необходимые для восприятия нового материала.2)актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.3)зафиксировать индивидуальные затруднения в деятельности4)проверить знания по теме «Природное сообщество - луг» | Мультимедийнаяпрезентация «Экосистемы»Слайд 3Слайд 4 | *Организует проверку домашнего задания с помощью воображаемой экскурсии, проводит параллель с ранее* *изученным материалом.*- Предлагаю совершить экскурсию на луг.- Распределите обитателей луга по столбцам: *производители-потребители-разрушители*.*Организует проверку.*- Составьте схему «Состав почвы».*Организует проверку.**Загадывает загадку, подводит к теме предстоящего урока.*-А сейчас я загадаю загадку, которая поможет догадаться о теме предстоящего урока.- ***Меня бьют, ворочают, режут,******А я молчу да всем добром плачу****.* | Ученики по очереди работают на интерактивной доске. Появляются разные мненияРаспределяют обитателей луга на три группы.Составляют схему (кластер).Отгадывают загадку. (Пахотная земля, поле) | ***Регулятивные***:оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности,выдвигать гипотезы.***Познавательные:***развивать операции мышления (сходство и различие объектов, классифицировать объекты по существенному признаку).***Коммуникативные:***формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее. |
| **3.** | **Постановка учебной задачи** Цель:1)организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшее затруднение в учебной деятельности;2)согласовать тему и цель урока;3)узнать, что такое искусственные экосистемы, какое природное сообщество образуется на поле. | Мультимедийнаяпрезентация «Экосистемы»Слайд 5Слайд 6 | *Организует работу по классификации****.***-Вы замечательно справляетесь с ролью экскурсоводов. -Подготовьтесь, пожалуйста, к следующей экскурсии.-Распределите эти экосистемы на 2 группы: лес, озеро, луг, пруд, поле, аквариум.*Организует проверку.*-Назовите тему нашей экскурсии.-Вы можете продолжить экскурсию? Почему? -Определите цель урока. | Учащиеся группируют понятия. (Могут возникнуть разные точки зрения.) Проверяют выполнение задания по слайду 5.Называют тему экскурсии: ***искусственные экосистемы.*** Отвечают на вопросы учителя. | ***Регулятивные:*** уметь формулировать цель и учебную задачу урока, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.***Познавательные:***уметь проводить сравнение по заданным критериям.***Коммуникативные:***уметь оформлять мысли в устной форме. |
| **4.** | **Построение проекта выхода из затруднения** Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения. | Мультимедийная презентация «Поле. №1»Мультимедийная презентация «Экосистемы»Слайд 7 | -Итак, тема урока «Природное сообщество – поле».-Давайте посмотрим презентацию «Поле. № 1», она наглядно поможет нам увидеть все, что касается экосистемы поле.*Организует показ мультимедийной презентации «Поле. № 1».*-Рассмотрим следующий слайд.*Совместное составление плана исследования.*-Назовите названия культурных растений поля.-Назовите названия сорных растений (сорняков) поля.-Назовите названия животных-вредителей поля. | Просматривают презентацию «Поле. №1».Составляют схему (кластер): обитатели сельскохозяйственного поля. | ***Коммуникативные:*** развивать умение работать в статичных группах, проявлятьактивность,строить грамотно речевые высказывания.***Познавательные:*** уметь доказывать; выдвигать гипотезы и их обоснование; формулировать проблемы.***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.***Регулятивные:***уметь действовать по плану и планировать свою деятельность. |
| **5.** | **Физкультминутка** |  | Физминутка «Выросли деревья в поле»*(учитель произносит текст физминутки и показывает соответствующие движения)*-Выросли деревья в поле.Хорошо расти на воле!Каждое старается,К небу, к солнцу тянется.Вот подул веселый ветер,Закачались тут же ветки,Даже толстые стволыНаклонились до земли.Вправо-влево, взад-вперед –Так деревья ветер гнет.Он их вертит, он их крутит.Да когда же отдых будет?Ветер стих. Взошла луна.Наступила тишина. | Потягивания – руки в стороныПотягивания руки вверх.Дети машут рукамиНаклоны вперед.Наклоны вправо-влево, вперед-назадВращение туловищемДети садятся за столы  |  |
| **6.** | **Реализация построенного проекта** Цель: зафиксировать изученное учебное содержание во внешней речи; при построении нового знания использовать действие со схемами (кластером). | Мультимедийная презентация «Поле и его обитатели» | *Организует работу с учебником.*-Ребята, найдите дополнительную информацию об обитателях сельскохозяйственного поля.*Организует работу в группах*.-Давайте разделимся на две группы.1 группа ищет информацию о культурных растениях поля,2 группа – о животных поля.1 группа должна составить схему «Виды полевых культурных растений»;2 группа – схему «животные поля».*Организует показ презентации «Поле и его обитатели*». | Работают с информацией учебника (стр.133-136),  ищут нужные сведения. Работают в группах. Выступает докладчик от каждой группы .Проверяют схемы по слайдам презентации «Поле и его обитатели». | ***Познавательные:***выводить следствия, построение рассуждений.***Коммуникативные:***объяснять свою точку зрения.***Регулятивные:***контролировать собственную учебную деятельность.***Личностные:*** ориентироваться на успех в учебной деятельности. |
| **7.** | **Самостоятельная работа с самопроверкой** Цель: 1)проверить свое умение применять новое знание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном;2)проверить умение решать проблемную задачу, отбирать информацию. | Мультимедийная презентация «Экосистемы»Слайд 8  | *Организует работу с рабочей тетрадью «Окружающий мир»*-Письменно выполните задание, выделив действия, в которых принимает участие человек. | Письменно выполняют задание в рабочих тетрадях с печатной основой «Окружающий мир» (стр. 39)Проверяют по слайду 8. | ***Личностные:*** проявлять учебно – познавательный интерес к материалу.***Регулятивные:***планировать действия, корректировать ответы.***Познавательные:***редактировать тексты, корректировать ответы.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия.  |
| **8.** | **Включение в систему знаний и повторение** Цель:тренировать навыки использования нового содержания совместно с изученным материалом. | Мультимедийная презентация «Экосистемы»Слайд 9Мультимедийная презентация «Поле. № 2» | *Проводит работу по закреплению и повторению полученных знаний (по слайду 9).*-Вставьте в предложения текста пропущенные слова.*Организует просмотр мультимедийной презентации «Поле. № 2».* | В текст на слайде вставляют пропущенные слова, высказывают и аргументируют свою точку зрения.Просматриваютмультимедийную презентацию «Поле. № 2» *, комментируют увиденное.* | ***Познавательные:*** анализировать объекты с целью выделения признаков, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным знанием.***Коммуникативные:***оформлять мысли в устной форме. |
| **9.** | **Рефлексия деятельности** Цель: 1)зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; 2)оценить собственную деятельность; 3)зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности. |  | *Организует фиксирование содержания.**Активизирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке*.*Отмечает степень вовлеченности учащихся на уроке.*- Итак, подведем итог урока, нам поможет это сделать мини - тест. -Прочитайте вопрос, выберите ответ (работа с **индивидуальными разрезными карточками)** ***Тест***  *1.Назови сорные растения поля:* а) сорго, просо, гречиха.б) осот, василек, одуванчик. в) клевер, тимофеевка, лютик.*2.Что произойдет с полем, которое забросил человек?* а) там будут расти сорняки. б) там вырастет лес. в) будет пустыня. *3.На этом уроке я:**а)* учился договариваться с ребятами в команде.б) узнал про искусственные экосистемы. в) был помощником учительницы. -Ребята, оцените свои ответы на уроке и выставьте свою отметку в рабочей тетради на месте «Оценка за урок». | Выполняют задание – тест.Проверяют их в рабочих группах.Самооценивают свои знания. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности,уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.***Личностные:*** выражать доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость.***Регулятивные:***осуществлять итоговый контроль, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.***Коммуникативные:***проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме. |
| **10** | **Домашнее задание** |  | *Сообщает учащимся о домашнем задании, разъясняет методику его выполнения.* | Записывают задание в дневник.(учебник, стр. 133-136, подготовить сообщения) |  |

**Сценарий открытого урока окружающего мира во 2 классе.**

**Ход урока.**

**I. Вводная часть.**

**1.*Организационный момент.***

а*) Приветствия.*

б) *Работа со слайдом 1.*

***2. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.***

*а)**Проверка домашнего задания.*

-Предлагаю совершить экскурсию на луг.

- Распределите обитателей луга по столбцам: *производители-потребители-разрушители*.

Работа со слайдом 2.

*(ответы детей)*

б) *Работа* со *слайдом 3.*

- Составьте схему «Состав почвы».

*(проверка работы)*

*в) Загадывание загадки.*

*-А сейчас я загадаю загадку, которая поможет догадаться о теме предстоящего урока.*

- ***Меня бьют, ворочают, режут,***

***А я молчу да всем добром плачу****.*

***3. Постановка учебной задачи.***

-Вы замечательно справляетесь с ролью экскурсоводов.

-Подготовьтесь, пожалуйста, к следующей экскурсии.

-Распределите эти экосистемы на 2 группы: лес, озеро, луг, пруд, поле, аквариум - слайд № 4.

Работа по классификации понятий.

(*проверка работы)- слайд №5*

-Назовите тему нашей экскурсии.

*(Искусственные экосистемы).*

-Вы можете продолжить экскурсию? Почему?

-Определите цель урока.

(*Изучение сообщества поля как искусственной экосистемы)*

**II. Изучение новой темы.**

***1. Построение проекта выхода из затруднения.***

***-*** *Итак, тема урока «Природное сообщество – поле».*

*- Давайте посмотрим мульмедийную презентацию «Поле. № 1», она наглядно поможет нам увидеть все, что касается экосистемы поле.*

*(учитель комментирует по ходу просмотра)*

*Работа со слайдом № 6.*

*Совместное составление плана исследования.*

-Назовите названия культурных растений поля.

-Назовите названия сорных растений (сорняков) поля.

-Назовите названия животных-вредителей поля.

***2.Физминутка «Выросли деревья в поле».***

*(учитель произносит текст физминутки и показывает соответствующие движения)*

-Выросли деревья в поле.
Хорошо расти на воле!

Каждое старается,
К небу, к солнцу тянется.

Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки,

Даже толстые стволы
Наклонились до земли.

Вправо-влево, взад-вперед –
Так деревья ветер гнет.

Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет?

Ветер стих. Взошла луна.
Наступила тишина.

***3. Реализация построенного проекта.***

*(Работа с учебником.)*

-Ребята, найдите дополнительную информацию об обитателях сельскохозяйственного поля.

*(Организация работы в группах*.)

-Давайте разделимся на две группы.

1 группа ищет информацию о культурных растениях поля,

2 группа – о животных поля.

1 группа должна составить схему «Виды полевых культурных растений»;

2 группа – схему «животные поля».

*(Проверка схем по мультимедийной презентации «Поле и его обитатели*»).

***4. Самостоятельная работа с самопроверкой*.**

*Работа в рабочей тетради «Окружающий мир» (стр.39)*

-Письменно выполните задание, выделив действия, в которых принимает участие человек.

(*Проверка выполнения задания по слайду № 7.)*

***5. Включение в систему знаний и повторение.***

*а) Закрепление и повторение полученных знаний (по слайду 8)*

-Вставьте в предложения текста пропущенные слова.

*б) Просмотр мультимедийной презентации «Поле. № 2».*

*(Учащиеся комментируют увиденное в презентации).*

**III. Итоги урока.**

***1.Рефлексия деятельности.***

-Итак, подведем итог урока, нам поможет это сделать мини - тест.

 -Прочитайте вопрос, выберите ответ (работа с **индивидуальными разрезными карточками)**

 ***Тест***

 *1.Назови сорные растения поля:*

а) сорго, просо, гречиха.

б) осот, василек, одуванчик.

в) клевер, тимофеевка, лютик.

*2.Что произойдет с полем, которое забросил человек?*

а) там будут расти сорняки.

б) там вырастет лес.

в) будет пустыня.

 *3.На этом уроке я:*

*а)* учился договариваться с ребятами в команде.

б) узнал про искусственные экосистемы.

в) был помощником учительницы.

( *Проверка ответов)*

***2.Самооценка учащихся за урок*.**

**-** Ребята, оцените свои ответы на уроке и выставьте свою отметку в рабочей тетради на месте «Оценка за урок».

***3. Домашнее задание.***

-Запишите задание в дневник.

(учебник, стр. 133-136, подготовить сообщения)