**Технологическая карта** ***открытого*** урока № 63 окружающего мира во 2 классе по учебнику Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир»

по теме «Природное сообщество – поле».

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | 13 мая 2014 года. |
| **Тема** | Природное сообщество – поле |
| **Тип урока** | Урок первичного предъявления новых знаний |
| **Цель урока** | Создать условия для изучения сообщества поля как искусственной экосистемы |
| **Задачи** | **Образовательные:**  1)формировать представление о природном сообществе поле как искусственной экосистеме;  2)дать представление о связи между живыми организмами внутри экосистемы поля;  3) объяснить роль человека как создателя искусственной экосистемы.  **Воспитательные:**  1)способствовать принятию ценности природного мира;  2)формировать основы экологического сознания, грамотности и культуры учащихся;  3)способствовать освоению элементарных норм адекватного природоохранительного поведения.  **Развивающие:**  1)осваивать начальные навыки исследовательской деятельности;  2)развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;  3)создать условия для развития творческого воображения, памяти, мышления, внимания, наблюдательности. |
| **Основное содержание темы** | -искусственная экосистема – поле;  -связь живых организмов внутри экосистемы – поле. |
| **Используемые приемы, методы, технологии обучения** | технология системно-деятельностного подхода;  практикум;  исследования;  интеллектуальная игра;  технология развития критического мышления (кластер);  работа в группах;  здоровьесберегающие технологии;  информационно-коммуникативные технологии;  технология уровневой дифференциации. |
| **Формы урока** | фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные:**  принимают и осваивают социальную роль обучающегося;  осознают собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;  развивают навыки сотрудничества со сверстниками, доброжелательность, самостоятельность.  **Предметные:**  понимают необходимость изучения окружающего мира;  умеют выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;  умеют пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.  **Регулятивные:**  принимают учебную задачу;  анализируют и самостоятельно заполняют таблицы**;**  безошибочно применяют усвоенные алгоритмы и правила при решении конкретных учебных задач;  умеют рефлексировать свои действия.  **Познавательные:**  устанавливают связи между живыми организмами внутри экосистемы поля;  объясняют роль человека как создателя искусственной экосистемы;  умеют классифицировать, сравнивать, обобщать информацию и рассказать о ней.  **Коммуникативные:**  проявляют интерес к общению;  формируют умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности;  делают выводы;  демонстрируют элементарные нормы адекватного природоохранительного поведения**.** |
| **Ресурсы** | ***Основные:***  учебник Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир» 2 кл., рабочая тетрадь «Окружающий мир» 2 кл.,  ***Дополнительные:*** мультимедийные презентации Power Point «Поле. № 1», «Поле. № 2», «Экосистемы», «Поле и его обитатели»  ***Оборудование:***  интерактивная доска SMART Board,  компьютер,  проектор. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка. |
| **Приемы деятельности учителя** | Опрос по изученному материалу;  постановка проблемных вопросов, рассказ;  организация просмотра мультимедийных презентаций;  организация сообщений, помощь выступающим ученикам;  диалог, обмен мнениями по поводу усвоения новой темы;  подведение итогов. |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока,**  **его цель** | **Использование ИКТ**  **(презентация)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Самоопределение к учебной деятельности.**  Цель:  создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать учащихся на работу. | Мультимедийная  презентация «Экосистемы»  Слайд 2 | *Приветствует учеников.*  -Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.  - Я прошу поднять руку тех, кто хотел бы стать моим помощником на уроке окружающего мира.  - Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважать себя и других.  *Мотивирует работу учащихся*.  *(на примере слайда*)  -Мы продолжаем знакомство с биосферой. Эту всемирную экосистему составляют более мелкие экосистемы. Ни в одной экосистеме нет ничего лишнего. Каждая естественная экосистема существует без посторонней помощи. Круговорот веществ в ней замкнут. Обитатели экосистемы приспособились к совместной жизни. Все обитающие в экосистеме живые организмы называют сообществом. Цепочки из поедающих друг друга живых организмов называют цепями питания. | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание.  Просматривают слайд 1. | ***Личностные:***  выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  ***Регулятивные****:*  нацеливать на успешную деятельность. |
| **2.** | **Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности**  Цель: 1)актуализировать учебные знания, необходимые для восприятия нового материала.  2)актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.  3)зафиксировать индивидуальные затруднения в деятельности  4)проверить знания по теме «Природное сообщество - луг» | Мультимедийная  презентация «Экосистемы»  Слайд 3  Слайд 4 | *Организует проверку домашнего задания с помощью воображаемой экскурсии, проводит параллель с ранее* *изученным материалом.*  - Предлагаю совершить экскурсию на луг.  - Распределите обитателей луга по столбцам: *производители-потребители-разрушители*.  *Организует проверку.*  - Составьте схему «Состав почвы».  *Организует проверку.*  *Загадывает загадку, подводит к теме предстоящего урока.*  -А сейчас я загадаю загадку, которая поможет догадаться о теме предстоящего урока.  - ***Меня бьют, ворочают, режут,***  ***А я молчу да всем добром плачу****.* | Ученики по очереди работают на интерактивной доске. Появляются разные мнения  Распределяют обитателей луга на три группы.  Составляют схему (кластер).  Отгадывают загадку.  (Пахотная земля, поле) | ***Регулятивные***:  оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности,  выдвигать гипотезы.  ***Познавательные:***  развивать операции мышления (сходство и различие объектов, классифицировать объекты по существенному признаку).  ***Коммуникативные:***  формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее. |
| **3.** | **Постановка учебной задачи**  Цель:  1)организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшее затруднение в учебной деятельности;  2)согласовать тему и цель урока;  3)узнать, что такое искусственные экосистемы, какое природное сообщество образуется на поле. | Мультимедийная  презентация «Экосистемы»  Слайд 5  Слайд 6 | *Организует работу по классификации****.***  -Вы замечательно справляетесь с ролью экскурсоводов.  -Подготовьтесь, пожалуйста, к следующей экскурсии.  -Распределите эти экосистемы на 2 группы: лес, озеро, луг, пруд, поле, аквариум.  *Организует проверку.*  -Назовите тему нашей экскурсии.  -Вы можете продолжить экскурсию? Почему?  -Определите цель урока. | Учащиеся группируют понятия.  (Могут возникнуть разные точки зрения.)  Проверяют выполнение задания по слайду 5.  Называют тему экскурсии: ***искусственные экосистемы.***  Отвечают на вопросы учителя. | ***Регулятивные:***  уметь формулировать цель и учебную задачу урока, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.  ***Познавательные:***  уметь проводить сравнение по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  уметь оформлять мысли в устной форме. |
| **4.** | **Построение проекта выхода из затруднения**  Цель:  организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения. | Мультимедийная презентация «Поле. №1»  Мультимедийная презентация «Экосистемы»  Слайд 7 | -Итак, тема урока «Природное сообщество – поле».  -Давайте посмотрим презентацию «Поле. № 1», она наглядно поможет нам увидеть все, что касается экосистемы поле.  *Организует показ мультимедийной презентации «Поле. № 1».*  -Рассмотрим следующий слайд.  *Совместное составление плана исследования.*  -Назовите названия культурных растений поля.  -Назовите названия сорных растений (сорняков) поля.  -Назовите названия животных-вредителей поля. | Просматривают презентацию «Поле. №1».  Составляют схему (кластер): обитатели сельскохозяйственного поля. | ***Коммуникативные:*** развивать умение работать в статичных группах, проявлять  активность,  строить грамотно речевые высказывания.  ***Познавательные:*** уметь доказывать; выдвигать гипотезы и их обоснование; формулировать проблемы.  ***Личностные:***  выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  ***Регулятивные:***  уметь действовать по плану и планировать свою деятельность. |
| **5.** | **Физкультминутка** |  | Физминутка «Выросли деревья в поле»  *(учитель произносит текст физминутки и показывает соответствующие движения)*  -Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле!  Каждое старается, К небу, к солнцу тянется.  Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки,  Даже толстые стволы Наклонились до земли.  Вправо-влево, взад-вперед – Так деревья ветер гнет.  Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет?  Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. | Потягивания – руки в стороны  Потягивания руки вверх.    Дети машут руками  Наклоны вперед.  Наклоны вправо-влево, вперед-назад  Вращение туловищем  Дети садятся за столы |  |
| **6.** | **Реализация построенного проекта**  Цель:  зафиксировать изученное учебное содержание во внешней речи;  при построении нового знания использовать действие со схемами (кластером). | Мультимедийная презентация «Поле и его обитатели» | *Организует работу с учебником.*  -Ребята, найдите дополнительную информацию об обитателях сельскохозяйственного поля.  *Организует работу в группах*.  -Давайте разделимся на две группы.  1 группа ищет информацию о культурных растениях поля,  2 группа – о животных поля.  1 группа должна составить схему «Виды полевых культурных растений»;  2 группа – схему «животные поля».  *Организует показ презентации «Поле и его обитатели*». | Работают с информацией учебника (стр.133-136),  ищут нужные сведения.  Работают в группах.  Выступает докладчик от каждой группы .  Проверяют схемы по слайдам презентации «Поле и его обитатели». | ***Познавательные:***  выводить следствия, построение рассуждений.  ***Коммуникативные:***  объяснять свою точку зрения.  ***Регулятивные:***  контролировать собственную учебную деятельность.  ***Личностные:***  ориентироваться на успех в учебной деятельности. |
| **7.** | **Самостоятельная работа с самопроверкой** Цель:  1)проверить свое умение применять новое знание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном;  2)проверить умение решать проблемную задачу, отбирать информацию. | Мультимедийная презентация «Экосистемы»  Слайд 8 | *Организует работу с рабочей тетрадью «Окружающий мир»*  -Письменно выполните задание, выделив действия, в которых принимает участие человек. | Письменно выполняют задание в рабочих тетрадях с печатной основой «Окружающий мир» (стр. 39)  Проверяют по слайду 8. | ***Личностные:***  проявлять учебно – познавательный интерес к материалу.  ***Регулятивные:***  планировать действия, корректировать ответы.  ***Познавательные:***  редактировать тексты, корректировать ответы.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **8.** | **Включение в систему знаний и повторение**  Цель:  тренировать навыки использования нового содержания совместно с изученным материалом. | Мультимедийная презентация «Экосистемы»  Слайд 9  Мультимедийная презентация «Поле. № 2» | *Проводит работу по закреплению и повторению полученных знаний (по слайду 9).*  -Вставьте в предложения текста пропущенные слова.  *Организует просмотр мультимедийной презентации «Поле. № 2».* | В текст на слайде вставляют пропущенные слова, высказывают и аргументируют свою точку зрения.  Просматриваютмультимедийную презентацию «Поле. № 2» *, комментируют увиденное.* | ***Познавательные:*** анализировать объекты с целью выделения признаков, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным знанием.  ***Коммуникативные:***  оформлять мысли в устной форме. |
| **9.** | **Рефлексия деятельности**  Цель: 1)зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  2)оценить собственную деятельность; 3)зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности. |  | *Организует фиксирование содержания.*  *Активизирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке*.  *Отмечает степень вовлеченности учащихся на уроке.*  - Итак, подведем итог урока, нам поможет это сделать мини - тест.  -Прочитайте вопрос, выберите ответ (работа с **индивидуальными разрезными карточками)**  ***Тест***  *1.Назови сорные растения поля:* а) сорго, просо, гречиха.  б) осот, василек, одуванчик.  в) клевер, тимофеевка, лютик.  *2.Что произойдет с полем, которое забросил человек?*  а) там будут расти сорняки.  б) там вырастет лес.  в) будет пустыня.  *3.На этом уроке я:*  *а)* учился договариваться с ребятами в команде.  б) узнал про искусственные экосистемы.  в) был помощником учительницы.  -Ребята, оцените свои ответы на уроке и выставьте свою отметку в рабочей тетради на месте «Оценка за урок». | Выполняют задание – тест.  Проверяют их в рабочих группах.  Самооценивают свои знания. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности,  уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  ***Личностные:***  выражать доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость.  ***Регулятивные:***  осуществлять итоговый контроль, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме. |
| **10** | **Домашнее задание** |  | *Сообщает учащимся о домашнем задании, разъясняет методику его выполнения.* | Записывают задание в дневник.  (учебник, стр. 133-136, подготовить сообщения) |  |

**Сценарий открытого урока окружающего мира во 2 классе.**

**Ход урока.**

**I. Вводная часть.**

**1.*Организационный момент.***

а*) Приветствия.*

б) *Работа со слайдом 1.*

***2. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.***

*а)**Проверка домашнего задания.*

-Предлагаю совершить экскурсию на луг.

- Распределите обитателей луга по столбцам: *производители-потребители-разрушители*.

Работа со слайдом 2.

*(ответы детей)*

б) *Работа* со *слайдом 3.*

- Составьте схему «Состав почвы».

*(проверка работы)*

*в) Загадывание загадки.*

*-А сейчас я загадаю загадку, которая поможет догадаться о теме предстоящего урока.*

- ***Меня бьют, ворочают, режут,***

***А я молчу да всем добром плачу****.*

***3. Постановка учебной задачи.***

-Вы замечательно справляетесь с ролью экскурсоводов.

-Подготовьтесь, пожалуйста, к следующей экскурсии.

-Распределите эти экосистемы на 2 группы: лес, озеро, луг, пруд, поле, аквариум - слайд № 4.

Работа по классификации понятий.

(*проверка работы)- слайд №5*

-Назовите тему нашей экскурсии.

*(Искусственные экосистемы).*

-Вы можете продолжить экскурсию? Почему?

-Определите цель урока.

(*Изучение сообщества поля как искусственной экосистемы)*

**II. Изучение новой темы.**

***1. Построение проекта выхода из затруднения.***

***-*** *Итак, тема урока «Природное сообщество – поле».*

*- Давайте посмотрим мульмедийную презентацию «Поле. № 1», она наглядно поможет нам увидеть все, что касается экосистемы поле.*

*(учитель комментирует по ходу просмотра)*

*Работа со слайдом № 6.*

*Совместное составление плана исследования.*

-Назовите названия культурных растений поля.

-Назовите названия сорных растений (сорняков) поля.

-Назовите названия животных-вредителей поля.

***2.Физминутка «Выросли деревья в поле».***

*(учитель произносит текст физминутки и показывает соответствующие движения)*

-Выросли деревья в поле.  
Хорошо расти на воле!

Каждое старается,  
К небу, к солнцу тянется.

Вот подул веселый ветер,  
Закачались тут же ветки,

Даже толстые стволы  
Наклонились до земли.

Вправо-влево, взад-вперед –  
Так деревья ветер гнет.

Он их вертит, он их крутит.  
Да когда же отдых будет?

Ветер стих. Взошла луна.  
Наступила тишина.

***3. Реализация построенного проекта.***

*(Работа с учебником.)*

-Ребята, найдите дополнительную информацию об обитателях сельскохозяйственного поля.

*(Организация работы в группах*.)

-Давайте разделимся на две группы.

1 группа ищет информацию о культурных растениях поля,

2 группа – о животных поля.

1 группа должна составить схему «Виды полевых культурных растений»;

2 группа – схему «животные поля».

*(Проверка схем по мультимедийной презентации «Поле и его обитатели*»).

***4. Самостоятельная работа с самопроверкой*.**

*Работа в рабочей тетради «Окружающий мир» (стр.39)*

-Письменно выполните задание, выделив действия, в которых принимает участие человек.

(*Проверка выполнения задания по слайду № 7.)*

***5. Включение в систему знаний и повторение.***

*а) Закрепление и повторение полученных знаний (по слайду 8)*

-Вставьте в предложения текста пропущенные слова.

*б) Просмотр мультимедийной презентации «Поле. № 2».*

*(Учащиеся комментируют увиденное в презентации).*

**III. Итоги урока.**

***1.Рефлексия деятельности.***

-Итак, подведем итог урока, нам поможет это сделать мини - тест.

-Прочитайте вопрос, выберите ответ (работа с **индивидуальными разрезными карточками)**

***Тест***

*1.Назови сорные растения поля:*

а) сорго, просо, гречиха.

б) осот, василек, одуванчик.

в) клевер, тимофеевка, лютик.

*2.Что произойдет с полем, которое забросил человек?*

а) там будут расти сорняки.

б) там вырастет лес.

в) будет пустыня.

*3.На этом уроке я:*

*а)* учился договариваться с ребятами в команде.

б) узнал про искусственные экосистемы.

в) был помощником учительницы.

( *Проверка ответов)*

***2.Самооценка учащихся за урок*.**

**-** Ребята, оцените свои ответы на уроке и выставьте свою отметку в рабочей тетради на месте «Оценка за урок».

***3. Домашнее задание.***

-Запишите задание в дневник.

(учебник, стр. 133-136, подготовить сообщения)