**УРОК окружающего мира по теме « Растения производители»**

**УМК « Школа 2100» по учебнику “Окружающий мир. Обитатели Земли” А. А. Вахрушева**

**Учитель Сморкалова Ирина Валерьевна**

**Цель:**

познакомить с ролью растений в экосистеме и назначения каждого органа растения, систематизировать знания детей о частях цветкового растения; рассмотреть способы размножения цветковых растений, формировать навыки групповой работы, экологической компетентности, способствовать формированию у детей естественнонаучной целостности картины мира;

развивать самостоятельность, внимание; формировать навыки с/р , анализа, обобщения, интерес к предмету, формировать самооценку; ассоциативное мышление;

воспитывать бережное отношение к природе своего края, формировать экологическую компетентность.

**Задачи:** систематизировать знания о растениях и их роли в экосистеме, определить роль каждого органа растения, способах размножения, закрепить знание о фотосинтезе растений, изучить способы размножения растений, выяснить роль в процессе опыления насекомых, уточнить способы распространения плодов с семенами, отработать навыки групповой работы и самостоятельной, усвоить понятия

«опыление» «размножение растений», провести практическую работу по плану, умение работать с учебником – находить и выделять конкретные факты.

**Вид урока**: комбинированный.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Методы:** познавательной деятельности – пояснительно иллюстративный, репродуктивный, проблемной подачи материала, эвристический (частично-поисковый);

методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоению учебного материала - индуктивный, дедуктивный, синтеза и анализа, сравнения, обобщения, систематизации сравнительный,

методы, обеспечивающие передачу учебной информации – словесные, наглядные, практические, иллюстративно - объяснительный;

методы контроля – фронтальные, групповые, индивидуальные, письменные, самопроверки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация учащихся** | Добрый день. Сегодня наш урок пройдёт в необычной школе, а в школе будущих биологов. Мы накопили с вами некоторые знаний о том, как устроена живая природа, изучили экологические системы и поэтому роль учеников-биологов нам преодолима.  Вы получили тетради, где перечислены все задания, которые вы должны будете выполнить на уроке. В конце урока вы сами оцените свою работу, а результат запишете в конце книжки. | Биологи – специалист по изучению живой природы. |
| **ΙI. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | На слайде: **Живые участники круговорота веществ.**  -О каких участниках круговорота веществ идёт речь?  -Почему их называют живыми?  - А вот с какого участника круговорота веществ мы начнём изучение этого большого раздела, мы узнаем, отгадав кроссворд.  -Какое ключевое слово получилось?  - Кто из вас знает точное значение этого слова?  - Название слова «флора» произошло от имени древнегреческой богини цветов и весеннего цветения Флоры, она олицетворяет всё самое прекрасное, что есть в природе: цветение садов, цветов, колосков. Пока богиня не приняла власть над землёй, земля была одноцветна и пуста. Но Флора бросила в почву первые семена и земля покрылась ярким нарядом. Все художники и скульпторы изображают Флору необыкновенной красавицей, естественной, как всё то, что она собой олицетворяет, венок из цветов и колосьев путается у неё в длинных волнистых волосах. | -Производители, потребители и разрушители.  - Они рождаются, дышат, питаются, приносят потомство и умирают.  Дети отгадывают кроссворд.  -Флора.  - Растительный мир. |
| **Ш. Тема урока, цели и задачи.** | Демонстрация цветка в горшке.  - Как долго этот цветок может радовать глаз?  - От чего это зависит?  - Что необходимо для роста растений?  - А какая профессия в экосистеме у растений?  - А что «производят» растения?  Демонстрация цветка в вазе и в горшке.  - Какое растение проживёт дольше?  - Почему?  - Сегодня на уроке мы рассмотрим растение как умное и слаженное производство, как маленький завод или фабрику.  - Какие вопросы мы должны рассмотреть на уроке, чтобы понять, как работает это производство? | -Почва, вода, минеральные вещества, тепло, свет, воздух.  - Производители.  -Кислород, органические вещества.  Цель: определить роль каждого органа цветкового растения.  План:  1. Строение растения.  2. Размножение цветкового растения растений.  3. Способы распространения семян. |
| **ΙV. Совместное открытие знаний** | Откройте учебник на стр. 78. Прочитайте первый абзац. Ответьте на вопросы.  - Как называются части тела цветкового растения?  - Почему у растения сформировались разные органы?  Работа в парах.  Первый вариант - это практики. Они работают с иллюстрациями в учебнике.  Второй вариант – это теоретики. Теоретики – работают с учебником – стр. 78 – 79 с нужным абзацем и подчеркивают роль исследуемой части растения. Чтобы найти нужный для работы абзац обратите внимание на выделенное жирным шрифтом слово. Данные заносите в бланк.  Отдельный рассказ о фотосинтезе.  Подведём итоги первого пункта плана.  В тетрадях даны высказывания. Отметьте истины они или ложны. Исправьте неточности в высказываниях.  -По сосудам стебля вверх поднимаются органические вещества.  - Органические вещества обеспечивают энергией всё растение.  - Фотосинтез – это процесс образования минеральных веществ и кислорода.  - На корнях растения имеется множество выростов - волосков, которые помогают быстрее впитывать воду. | Живые растения можно найти на земле почти повсюду, где есть солнечный свет, тепло и вода. Именно эти три составляющие нужны им, чтобы существовать.  В листьях растений находится особое вещество – хлорофилл. Благодаря этому веществу растение использует солнечную энергию. Корни растения впитывают воду и минеральные соли из почвы. Вода с минеральными солями движется по стеблю к листьям, где смешивается с углекислым газом. В результате образуется сахар – продукт питания растений и кислород.  Отчет пар – определение роли каждой части растения.  Самооценка. |
| 5. Физ. минутка. | Музыкальная физ. минутка. |  |
|  | Мы изучили с вами органы цветкового растения, которые обеспечивают жизнь растению, но на растении есть орган, который невозможно не заметить. Это …. .  - Какую роль играет этот орган у цветка?  Учащиеся смотрят первую часть мультфильма «Как растут растения».  После просмотра работают с текстом, в который вставляют пропущенные слова.  Затем учащиеся смотрят вторую часть фильма и работают с иллюстрациями в учебнике. | Высказывание детей. |
| **Итог урока** | Ребята мы сегодня рассмотрели растение – как слаженное производство, как важную часть экосистемы. Благодаря слаженной работе внутри растения и его взаимодействия с другими участниками экосистемы, их приспособленности друг к другу экосистема существует очень долгое время, и еще будет долго существовать. Как мы с вами можем поддерживать эту жизнь, не разрушая её?  Посмотрите внимательно на доску – сформулируйте к какому итогу своей работы каждый из вас пришел.  Слайд |  |