**Методическая разработка урока по окружающему миру**

**Класс** 3

**УМК** «Перспективная начальная школа»

**Тема урока: «Побываем в гостях»**

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель:** познакомить учащихся с видовым разнообразием жилищ, возводимых разными народами

**Задачи:**

*Образовательные:*

-формировать знания о разнообразии, основном устройстве жилищ разных народов;

-формировать умение работать с учебным материалом, выделять главное, делать выводы по результатам, устанавливать причинно – следственные связи

*Развивающие:*

-развитие познавательных процессов, творческой активности, информационной компетентности и коммуникативных навыков;

-развитие умений классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.

*Воспитательные:*

-воспитание умений учебного сотрудничества; коммуникативной культуры, умения работать в группе, чувства взаимопомощи, поддержки

**Оборудование и наглядные пособия:**

Политико – административная карта России, фотографии и иллюстрации различных жилищ, материалы интернет-сайтов, компьютерная презентация, материалы для групповой работы учащихся

**Планируемые результаты урока:**

***Предметные:***

познакомятся с понятиями: «юрта, яранга, чум, сакля, хата – мазанка и др.;

узнают о сложных взаимоотношениях и связях природных объектов;

расширят представления о видах, устройстве и свойствах различных жилищ.

***Метапредметные:***

***Личностные УУД:***

Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание «Я» как гражданина России, готового беречь и сохранять природные богатства нашей Родины);

Формированиеценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

*развития познавательных интересов, учебных мотивов;*

*формирования границ собственного знания и «незнания».*

***Познавательные УУД:***

*Ученик научится:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*Ученик научится:*

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

оценивать правильность выполнения действия.

***Коммуникативные* *универсальные учебные действия:***

*Ученик научится:*

формулировать собственное мнение и позицию;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**

На доске слайд

****

**Учитель:**

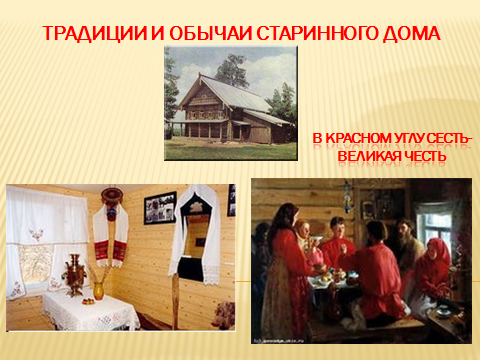
**-**Как-то Счастье зашло в один дом на опушке леса и увидело такую картину: горел камин, возле которого весело играли дети, хозяин дома сидел в большом кресле, а его жена что-то вязала, укутавшись в теплый шерстяной плед. Счастью так понравилась эта идиллия, что оно обратилось к мужчине:  
— Я хочу выполнить любое твое желание.  
Мужчина, немного подумав, ответил:  
— Благодарю тебя, но мне ничего не нужно.  
Тогда Счастье обратилось к женщине:  
— А ты бы что пожелала?  
Она посмотрела на мужа, самого любимого и дорогого ей человека, на детей, которые беззаботно резвились у ног, на уют и покой, царящий в доме, и произнесла:  
— Спасибо, Счастье, но у меня уже все есть.  
А у детей Счастье ничего не спросило — и так все было понятно. Но возле самых дверей Счастье опять обернулось, окинув взглядом дом, полный тепла, любви, гармонии и спросило:  
— А можно я останусь у вас навсегда?

- Ребята, как вы представляете, что такое счастье в семье? (ответы детей)

- Многие семьи живут в любви и уважении друг к другу. Для того чтобы семья была счастливой, важно соблюдать правила совместной жизни. Назовите эти правила. (ответы детей)

- Эти правила пришли в жизнь и быт людей издавна. В каждой семье самым уважаемым был глава семьи – отец. В каждом доме было и самое уважаемое и почетное место. Как оно называлось? (красный угол)

- Опишите его. (слайд)



- Как распределялись места в красном углу среди членов семьи? (ответы детей)

- В своем дому всем простор, даже если дом невелик. (слайд) Как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей)

- Рассмотрите этот дом (слайд).



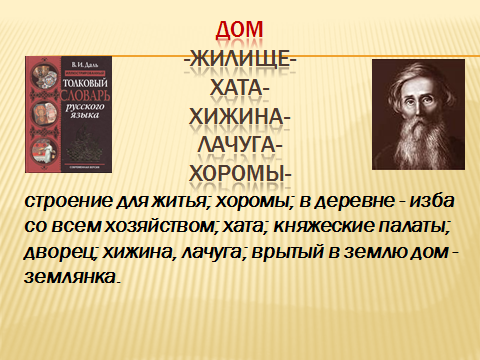
- Как вы считаете, какому народу он принадлежит? (слайд)

- Что общего между ним и предыдущим домом? (работа со слайдами)

- А в чем различие?

- А почему хозяева так украшали свой дом? (слайд)

- Подумайте, каким словом еще можно назвать дом? (слайд)



Работа со словарем

- В словаре В.И.Даля можно найти следующее значение этого слова (слайд)

- Ребята, рассмотрите этот слайд. (слайд)



- Как вы считаете, что здесь изображено?

- А кому могут принадлежать эти жилища?

1. **Постановка учебной задачи**

- Хотите узнать, кто их строит и почему они так выглядят?

- Давайте совершим путешествие по нашей стране. (работа с политико – дминистративной картой России)

- Как она называется?

- Наша страна очень большая. Она протянулась с запада на восток почти на 10000 км, а с севере на юг – на 4000 км. В ней проживает 180 разных народов и национальностей.

- Какие национальности вам известны?

- Прочитайте эти слова. (учащиеся читают слова, записанные на доске «ненцы, буряты, калмыки, ханты, манси, коряки, чукчи»)

- Что они обозначают?

- Это названия народов, которые живут в нашей стране. Живут они в разных областях. (работа по карте)

- Как вы считаете, все эти народы живут в одинаковых природных условиях?

- Давайте познакомимся с некоторыми из них. (работа по слайдам)

- Теперь вы сможете сделать вывод, от чего зависит, какое жилище строит человек?

- В зависимости от природных условий меняется образ жизни и род деятельности любого народа.

- Ваша задача сегодня самим подготовить и рассказать, какие же дома можно встретить у разных народов в нашей стране и в других странах.

- А сейчас немного отдохнем.

1. **Физминутка**

****

1. **Групповая работа учащихся**

- Сейчас я вам предлагаю поиграть. Вы разделились на группы. Каждая группа будет представлять свой народ и жилище, в котором проживает ваш народ. Но сначала по правилам игры надо выбрать старейшину, который и поведает нам о своем народе.

- Кто такой старейшина?

- В каждой группе свой старейшина, а у него должен быть свой помощник. (учащиеся выбирают старейшину, он повязывает на голову ленточку красного цвета)

- Закончили обсуждения. У меня в руках конверты с заданием. В них вы найдете план рассказа и ответы к пунктам плана. За 5 минут вы должны выбрать правильные ответы, подготовить рассказ о своем народе. Затем каждая команда проводит защиту своей работы. Старейшины, подойдите ко мне и получите конверт с заданием. Без моего сигнала конверт не вскрывать. (учащиеся получают задание)

Дети работают в группах.

- Закончили подготовку.



1. **Защита коллективной работы**

- Старейшин со своими помощниками я попрошу выйти и защитить свою работу. (выступления детей)

****

1. **Итог урока. Рефлексия**

- Ребята, наше занятие подходит к концу. Вы были внимательны и эрудированы.

Скажите, одинаковы ли дома людей?

- Какими бы разными они ни были, их всех объединяет одно – в каждом доме свой порядок, свои правила, которые соблюдают все члены семьи, чтобы всем было уютно в их доме.

Синквейн.

- Скажите, над какой темой мы сегодня работали? (дом)

- А каким должен быть дом? (хороший, добрый)

- Что можно делать в доме? (работать, отдыхать, веселиться)

- Составьте предложение о доме из 4 слов (Я люблю свой дом)

- Каким еще словом можно назвать дом? (жилище)

- На столах у вас лежат листочки. Если вам сегодня на уроке было все понятно, интересно, вы узнали много нового для себя, нарисуйте на них веселый смайлик, если возникло много вопросов и остались сомнения, то смайлик с вопросом.

1. **Домашнее задание**

- Домашнее задание – написать письмо о том, что вы узнали о жилище разных народов, какие они бывают, какому народу принадлежат. Оформить красиво.