**Методическая разработка интегрированного урока русского языка и литературного чтения**

**Составила учитель начальных классов: Савельева Л.С. ГБОУ СОШ № 2. п.г.т. Усть-Кинельский**

**Тема урока:** Безударные гласные в корне слова. Проверочные и проверяемые слова. Сквозная тема « Жизнь и творчество А.С. Пушкина » (на материале учебника Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого и др.) **Класс:** 2 «В»

**Тип урока:** решение учебной задачи

**Цели:** создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию интереса к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей.

**Обучающие:** формировать умение видеть безударные гласные в различных текстах и подбирать к ним проверочные слова.

**Развивающие:** развивать умение точно формулировать правила проверки безударных гласных, развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, активизировать словарный запас.

**Воспитывающие:** проявлять интерес к познанию русского языка, заинтересовать поэзией А.С. Пушкина; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать дружно.

**Планируемые результаты**: овладевают нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова; научатся читать осознанно текст художественного произведения

**Метапредметные :**

**Познавательные:** анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, определяют последовательность действий; осознают значение стихов великих классиков литературы как части русской национальной культуры

**Регулятивные:** овладевают способами решения учебной задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

**Коммуникативные:** выражают свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка, задают вопросы, необходимые для организации своей деятельности, осознают цель своего высказывания.

**Используется технология** интегрированных уроков

**Информационно-технологические ресурсы**. Ноутбук, проектор, интерактивная доска. Презентация «Безударные гласные в корне слова». Слайд 5( с деформированным предложением). Портрет А.С. Пушкина (худ. Кипренский), учебник Литературное чтение 2класс авт.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого и др, индивидуальные карточки розового цвета с четверостишием Плещеева о А.С.Пушкине; карточки жёлтого цвета с заданиями разного уровня, карточки с деформированным текстом, тетради, оценочная линеечка.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**.

Мотивация к учебной деятельности. Включение в деловой ритм. Организовать внимание и восприятие.

Запись даты урока. Нацеливание на красивое грамотное письмо.

**II. Актуализация знаний.**

**На доске запись**: ст. хи, ст. хотворение, ст. хотворный, стих

**1. Беседа с учащимися**:

- Что вы можете сказать об этих словах? (Ответы детей)

- Какие слова называются однокоренными? Приведите пример. ( Ответы детей, уточнение, дополнение)

- Как называется общая часть родственных слов? ( Ответы детей, уточнение, дополнение)

- Какую работу нужно провести, чтобы выделить корень? Приведите пример. ( Ответы детей, уточнение, дополнение)

- В какой части слова пропущена буква? Какую работу проведём для определения нужной буквы? (Ответы детей)

- В каком из данных слов гласная в сильной позиции? ( стих)

- Как называется это слово? ( проверочное)

- Как называем гласные в слабой позиции? (Ответы детей)

-Запишите слова с безударной гласной после проверочного слова и выполните всю необходимую работу.

**2. Взаимопроверка. Отчёт о работе 2-3 учеников**

- Молодцы! Я очень довольна вашей работой.

Проведём небольшую физкультминутку и продолжим работу**. Физкультминутка «Осьминожек»**

**III. Формулирование темы и целей урока.**

**-** О чём пойдёт речь на уроке? Кто может ответить на этот вопрос и сформулировать тему урока? (Ответы детей) (Формулируют тему урока с помощью учителя ). - Как вы думаете, какую цель я поставила перед собой? ( Высказывают предположение. Учитель уточняет свою цель) - Какая цель вашей работы? ( Уточняют, делают вывод: научиться подбирать проверочные слова) - Для того, чтобы научиться грамотно писать слова, необходимо уметь слышать и видеть безударную гласную. Этим мы и займёмся на этом уроке.

**IV. Работа по теме урока.**

1. Работа по карточкам розового цвета с четверостишием Плещеева о А.С. Пушкине

- Прочитайте про себя и вникните в смысл этих строк.

*Бессмертен тот, чья муза* ***до конца Добру*** *и* ***красоте*** *не* ***изменяла,*** *Кто* ***волновать*** *умел людей* ***сердца***  *И в них будить стремленье к идеалу*.

**2. Беседа по прочитанному четверостишию. Работа над лексическим значением слов.**

**-** Все ли слова понятны вам? ( Ответы детей, уточнение, дополнение)

- Как вы понимаете слово «муза»?

- Какие выражения вам непонятны? ( Ответы детей, уточнение, дополнение)

**3.Работа над выразительным чтением четверостишия**.

-Учитель: С каким чувством писал Плещеев эти строки? Как вы их воспринимаете? - Прочитайте, выделяя голосом те слова, которые, по вашему мнению, выражают главную мысль этих строк (Читают, анализируют, делают вывод, перечитывают) - Как вы думаете, о каком известном поэте написал Плещеев эти строки? (Высказывают предположение, уточняют)

**4. Рассказ учителя** (Открывает портрет А.С. Пушкина )

-Посмотрите на портрет. На это спокойное лицо, освещённое неярким мягким светом. Кто не знает имени этого великого поэта. Чудесные сказки, которые мы уже читали, стихи, поэмы, повести, романы вышли из-под его пера Он писал всю жизнь. Всегда и везде**.** Именно о нём строки Плещеева**.** О его стремлении к идеалу. Он был очень смелым и гордым человеком. Он не боялся даже самого царя. А вот царь его боялся и поэтому выслал поэта в далёкую деревню. Об этом вы узнаете в старших классах. Пушкин писал не только для своих современников, но и для тех, кто живёт сегодня и будет жить после нас. Вот и на портрете Кипренского поэт как- будто смотрит в далёкое будущее.

**Продолжаем работу над четверостишием.**

**-** Обратите внимание на выделенные слова в четверостишие. - Как определить в какой позиции находятся гласные в корне выделенных слов? С чего начинаем эту работу? ( Объясняют алгоритм работы с безударными гласными). - Выполните эту работу в тетрадях. Взаимопроверка. (Выполняют работу) **(Учитель проводит физкультминутку)**

**V.Дифференцированная работа: создание ситуацию успеха для учащихся с разным уровнем знаний. 1. Работа по учебнику литературного чтения с.88.**  **- Учитель:** Ребята, скажите, только ли в учебнике русского языка нужно обращать внимание на правописание? ( Ответы детей, уточнение, дополнение) - Обратимся к стихотворению А.С. Пушкина «Вот север тучи нагоняя» учебник с. 88. и поработаем в парах. Прочитайте друг другу стихотворение с выражением. Найдите слова с проверяемыми безударными гласными и покажите свою готовность к ответу, взявшись за руки. ( Выполняют работу, отвечают, называют слова, подбирают проверочные) **Короткая беседа**. - Какие чувства вызывает у вас это стихотворение. Какие выразительные средства использует автор, описывая приход зимы. - Молодцы! Хорошо поработали! **2. Работа по карточкам жёлтого цвета** - Перейдём к заданиям, которые находятся на карточках жёлтого цвета. На них три разных задания. Вам можно выполнить только одно, по вашему выбору. Прочитайте задания, если необходимо что-то уточнить, задайте вопрос соседу или учителю и выполняйте, записывая в тетрадь

|  |
| --- |
| ***Задание 1.*** *Подбери и запиши к словам в столбике проверочные слова.*  сестра-  письмо-  дрозды***-***  ***Задание 2.*** *Подберите и запишите однокоренные слова с безударной гласной в корне ( не путать с формой слова)*  *царь-*  *добрый-*  *зимний-*  ***Задание 3*** *Самостоятельно подберите 3 слова с безударной гласной в корне и запишите с проверочным словом.* |

**Выполнение упражнения для глаз «Последи за бабочкой»**

**3. Работа с деформированным предложением на интерактивной доске** - Прочитайте слова и перетаскивая слова, составьте из них предложение . Появился, 1799, на, года, свет, Саша, 6 июня (Составляют предложение и зачитывают получившиеся варианты) - Вспомните, кто родился 6 июня 1799года по имени Саша? Кто догадался, о ком идёт речь? (ответы детей) - Правильно! Это А.С. Пушкин. Запишите предложение в тетрадь с красной строки. **4. Запись под диктовку** – Продолжаем работу в тетради. Запишем предложения под диктовку. У него были брат и сестра. Очень любила своего внука бабушка Мария Алексеевна. – О чём вы узнали из этих предложений? (ответы детей) – Что ещё вы знаете о маленьком Пушкине? Составьте предложение и продиктуйте одноклассникам. ( Предлагают варианты предложений, выбирают один из предложенных и записывают под диктовку) – Можно ли сказать, что у нас получился текст? Если да, то докажите. (Ответ учащихся) **5. Работа над предложением**. – Какие орфограммы вы видите в этих предложениях? ( Называют орфограммы и правила, которые помогают правописанию слов) - Третье предложение разберите по членам предложения. ( Выполняют работу, докладывают о проделанной работе) **VI. Итог урока. Рефлексия** – Ребята, как вы думаете, мы хорошо поработали на уроке? - Добились мы поставленной цели? - Что нового узнали о А.С. Пушкине? ( Ответы учащихся ). – У кого встречались трудности? ( Ответы учащихся). - Как выходили из трудной ситуации? ( Ответы учащихся ). - Какое задание вам показалось особенно интересным? – Как же проверить безударную гласную на письме? **Самооценка** - Пришло время оценить свою работу. Возьмите свои оценочные линеечки и обведите то количество баллов, какое, по вашему мнению, вы заслужили за работу на уроке. **Оценка учителя** Я довольна вашей работой. Спасибо за старание. А теперь посмотрю, как вы оценивали свою работу. ( Проходит по рядам и оценивает работу детей, комментирует свои действия.)

**Информация о домашнем здании**

Повторить правила. Упр. 11 на с. 47 в Рабочей тетради на печатной основе. (Обучающиеся знакомятся с упражнением, уточняют, задают вопросы.)