**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру. 1 класс.**

**УМК: Перспектива. Окружающий мир. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая.**

**Количество часов в неделю по программе 2**

**Количество часов в неделю по учебному плану 2**

**Количество часов в год 66**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **ИКТ** | **Основные виды**  **учебной деятельности обучающихся** | **Формы контроля** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Часть 1 Мы и наш мир (11 ч)**  Цель: Формировать представление о человеке и мире, который его окружает.  Познавательные УУД: Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром.  Коммуникативные УУД: Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую…); учиться отвечать на поставленный вопрос.  Регулятивные УУД: Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.  Личностные УУД: Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. | | | | | | | | |
| 1 | **Введение в школьную жизнь.**  1. Правила школьной жизни.  Что такое окружающий мир. | | Комбинированный урок |  | **Рассказывать** о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.  **Ориентироваться** в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса.  **Обсуждать** правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. **Моделировать** и **изображать** безопасный маршрут от дома до школы. **Запомнить** домашний адрес и адрес школы. **Составлять** распорядок дня, **определять** в нём время ухода в школу и возвращения домой | Фронтальная устная проверка |  |  |
| 2 | Природа. | | Урок систематизации и обобщения знаний. |  | **Высказывать** предположения о том, что можно отнести к природе. **Различать** объекты природы и предметы, созданные человеком. **Приводить** примеры природных объектов. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в природном окружении то, что особенно нравится, **отображать** свои предпочтения в рисунке | Фронтальная устная проверка |  |  |
| 3 | Неживая и живая природа. | | Комбинированный урок | Презентация | **Различать** и **называть** объекты неживой и живой природы. **Приводить** примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). **Обнаруживать** связи между неживой и живой природой. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в неживой и живой природе то, что особенно нравится, **отображать** свои предпочтения в рисунке | Взаимопро-  верка |  |  |
| 4 | Культура. | | Открытие новых знаний |  | **Различать** объекты природы и культуры. **Определять** природный материал, из которого сделаны предметы культуры. **Различать** предметы культуры и произведения культуры.**Сравнивать** предметы культуры и **располагать** их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».  **Сравнивать** древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, **находить** общее и особенное. **Сравнивать** и **находить** отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края | Инд. сообщение |  |  |
| 5 | Природа в творчестве человека. **Экскурсия.** | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |  | **Систематизировать** виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. **Узнавать** и устно **описывать** образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. **Читать** схему изготовления игрушки, **изготавливать** игрушку по схеме | Фронтальная проверка |  |  |
| 6 | Мы – люди. | | Комбинированный урок | Презентация | **Подбирать** подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. **Выявлять и перечислять** их особенности | Фронтальная проверка |  |  |
| 7 | Как мы общаемся с миром. **Экскурсия.** | | Открытие новых знаний |  | **Определять** и **называть** органы чувств. **Подбирать** подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. **Характеризовать** ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. **Оценивать** мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. **Называть** признаки, отличающие человека от других живых существ. **Характеризовать** предложенные картины и стихотворения, **оценивать** свои впечатления от их восприятия, **определять** своими словами самое главное в картинах, **контролировать** собственную речь, её четкость, правильность | Устный опрос |  |  |
| 8 | Люди – творцы культуры. | | Комбинированный урок | Презентация | **Определять** своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. **Работать** в группе, соблюдая правила совместной работы, **контролировать** себя в процессе совместной работы, **оценивать** результаты труда. **Фиксировать** при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда | Индивидуаль  ный устный опрос |  |  |
| 9 | Мир и безопасность. | | Комбинированный урок |  |  | Взаимопро-  верка |  |  |
| 10 | Опасные и чрезвычайные ситуации. | | Комбинированный урок | Презентация |  | Фронтальная проверка |  |  |
| 11 | За страницами учебника. | | Урок обобщения и систематизации |  |  | Лист наблюдений |  |  |
| **Наш класс и школа (13 ч)**  Цель: Формировать представление о школе и классе, как части целого мира, и отношениях в нем.  Познавательные УУД: Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.  Коммуникативные УУД: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); учиться монологической и диалоговой речи.  Регулятивные УУД: Умение выполнять задание в соответствии с целью.  Личностные УУД: Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам. | | | | | | | | |
| 1 | Наш класс в школе. | Комбинированный урок | |  | **Различать, определять и называть** объекты природы и предметы культуры. **Сравнивать** современную и старинную классную комнату. **Различать** старинные и современные школьные принадлежности. **Моделировать** ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, ХХ века | Отчет групп, взаимопро-верка |  |  |
| 2 | Мы – дружный класс. | Комбинированный урок | |  | **Характеризовать** совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. **Отмечать** яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. **Придумывать** и **делать** подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). **Сравнивать** эти фотографии, **определять** и **описывать** изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. **Составлять** предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». **Оценивать** сложившиеся отношения в классе, **выявлять** положительные, **предлагать** изменения негативных ситуаций. **Оказывать** посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности | Фронтальная устная проверка |  |  |
| 3 | Учитель – наставник и друг. | Комбинированный урок | |  | **Описывать** своими словами образ учителя в картине. **Обсуждать** рассказ учителя о персонаже картины. **Подбирать** пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». **Пересказывать** рассказы родителей о своих учителях. **Характеризовать** их облик по фотографиям из семейного альбома | Индивидуальные сообщения |  |  |
| 4 | Природа в классе. | Комбинированный урок | |  | **Рассуждать** о целях выращивания комнатных растений.  **Определять** комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя. **Узнавать** на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и **называть** их. **Сравнивать** похожие по внешнему виду комнатные растения, **находить** отличительные признаки.  **Рисовать** и (или) **фотографировать** комнатные растения своего класса. **Применять** полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми) | Фронтальная проверка |  |  |
| 5 | Как ухаживать за комнатными растениями. | Комбинированный урок | | Презентация | **Сравнивать** иллюстрации учебника и **выявлять** условия,необходимые для жизни комнатных растений. **Рассказывать** об известных способах ухода за комнатными растениями. **Называть** средства ухода за комнатными растениями, **осваивать** приёмыих использования (в ходе практической работы) | Взаимопро-  верка |  |  |
| 6 | Что растёт у школы. **Экскурсия.** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | |  | **Анализировать** и **сравнивать** фотографию и схему, с их помощью **высказывать** предположенияоб отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), **осуществлять** самопроверку. **Различать** в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, **определять** их с помощью атласа-определителя.  **Классифицировать** растения по изученным признакам. **Изображать** с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), **рисовать** и (или) **фотографировать** его | Фронтальная проверка |  |  |
| 7 | Мир за стеклянным берегом. | Обобщение и систематизация знаний | |  | **Рассуждать** о целях создания аквариумов. **Выявлять** условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. **Рассказывать** о способах и средствах ухода за аквариумом, **осваивать** приёмыухода (в ходе практической работы).  **Различать** среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. **Определять** обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. **Соотносить** изображения аквариумных рыбок и их названия.  **Наблюдать** за жизнью аквариума, **фиксировать** наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. **Объяснять** на примере аквариума связь неживой и живой природы | Схема |  |  |
| 8 | Кто ещё у нас живёт? | Комбинированный урок | |  | **Рассуждать** о целях создания живых уголков в школах. **Выявлять** условия,необходимые для жизни обитателей живого уголка. **Объяснять** смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». **Узнавать** на рисунках известных обитателей живого уголка, **осуществлять** самопроверку. **Определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя. **Наблюдать** за жизнью живого уголка, **фиксировать** наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. **Рассказывать** об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, **осваивать** приёмыухода (в ходе практической работы). **Подбирать** кормдля животных живого уголка | Взаимопро-  верка |  |  |
| 9 | Какие бывают животные. | Комбинированный урок | | Мультимедиа-урок | **Узнавать** и **называть** животных на рисунках учебника. **Подбирать** обобщающее название для животных каждой группы, **выявлять** их существенные признаки, **осуществлять** самопроверку. **Приводить примеры** животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).  **Классифицировать** животных по изученным признакам. **Рассказывать** о животных разных групп по своим наблюдениям | Индивидуаль  ный опрос |  |  |
| 10 | Делу – время. | Комбинированный урок | |  | **Анализировать** смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». **Давать** характеристику школьному распорядку занятий. **Обобщать** знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. **Подбирать** к рисункам в учебнике подходящие пословицы. **Объяснять** их смысл. **Моделировать** ситуацию безуспешной работы, **корректировать** еёход. **Приводить** примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др. | Взаимопро-  верка |  |  |
| 11 | Книга – друг и наставник. | Комбинированный урок | |  | **Групповая работа:** **составлять** текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. **Организовывать** выставку любимых книг, **презентовать** одноклассникам любимую книгу. **Отгадывать** загадки о книгах. **Перечислять** главные правила обращения с книгами. **Делать** общий коллаж «Любимые герои наших книг» | Фронтальная проверка |  |  |
| 12 | Потехе – час. | Комбинированный урок | |  | **Обсуждать** вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». **Объяснять** необходимостьсоблюденияправил игрового поведения. **Приводить** примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. **Участвовать** в игре и **контролировать своё** поведение в игровых ситуациях. **Рассказывать** правила игр, в которые играли старшие члены семьи. **Дополнять** выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. **Сравнивать** и **располагать** игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно» | Устный опрос |  |  |
| 13 | За страницами учебника. | Урок обобщения и систематизации | | Презентация |  | Устный опрос. Лист наблюдений |  |  |
| **Наш дом и семья (15 ч)**  Цель: Формировать представление о доме и семье, как мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди.  Познавательные УУД: Осмысление понятий, связанных с темой «Семья». Осознание своей роли в семье.  Коммуникативные УУД: Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье.  Регулятивные УУД: Освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию и целеполаганию в семье.  Личностные УУД: Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям. | | | | | | | | |
| 1 | Мы в семье. | Комбинированный урок | |  | **Называть,** с опорой на собственный опыт термины родства. **Определять** с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. **Подсчитывать** количествотерминов родства в применении к себе со стороны родных. **Характеризовать** с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. **Перечислять** «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. **Оценивать** с помощью этих слов свои отношения в семье | Фронтальная проверка |  |  |
| 2 | Моя семья – часть моего народа. | Комбинированный урок | |  | **Заполнять** по образцу схему родословного древа семьи. **Приводить** примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. **Называть** ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. **Представлять** (в любой форме) колыбельную песню своего народа. **Находить** и **называть** ласковые слова в тексте колыбельной. **Иллюстрировать** текст. **Называть** старинные предметы быта на языке своего народа. **Называть** имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. **Подбирать** пословицы, передающие смысл данного произведения | С/р |  |  |
| 3 | Природа в доме. | Комбинированный урок | |  | **Сравнивать** рисунки в учебнике, **оценивать** красоту и уют изображённых комнат, **объяснять** причины различий.  **Рассказывать** о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), **обсуждать** их роль в своей жизни, в жизни семьи, **оценивать** своё отношение к ним. **Узнавать** на фотографиях растения и животных, **выделять** те из них, которые есть в доме. **Работать со взрослыми:** **определять** растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, **рисовать** и (или) **фотографировать** их | Устный опрос |  |  |
| 4 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество | Комбинированный урок | | Презентация | **Обсуждать** значение в доме воды, газа, электричества.  **Устанавливать** зависимость жизни человека от неживой природы. **Анализировать** рисунки учебника и рабочей тетради, **прослеживать** по ним и **объяснять** путь воды, газа и электричества в наш дом. **Выявлять** потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, **предлагать** и **запоминать** простейшие меры безопасности при обращении с ними. **Узнавать** на фотографиях электроприборы, **рассказывать** о мерах безопасности при их использовании | Фронтальная проверка |  |  |
| 5 | Красивые камни в нашем доме.  **Экскурсия.** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | |  | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). **Определять** (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, **узнавать** изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.  **Рассказывать** о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. **Соотносить** изделия и природные камни, из которых они изготовлены, **осуществлять** самопроверку.  **Оценивать** своё отношение к изделиям из камня; **предлагать** собственные варианты подобных изделий, **рисовать** их эскизы | Взаимопро-верка |  |  |
| 6 | Комнатные растения у нас дома. | Комбинированный урок | |  | **Определять** (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, **узнавать** изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.  **Узнавать** комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), **осуществлять** самопроверку. **Рассказывать** о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. **Работать со взрослыми:** **определять** комнатные растения у себя дома (1—2 растения), **рисовать** и (или) **фотографировать** их | Фронтальная проверка |  |  |
| 7 | Выйдем в сад. | Повторение и систематизация знаний | | Презентация | **Узнавать** растения сада на иллюстрациях в учебнике, **классифицировать** их (деревья, кустарники, травы), **осуществлять** самопроверку. **Узнавать** и **называть** по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи.  **Соотносить** плоды и растения, на которых они созревают.  **Рассказывать** о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. **Рисовать** фрукты и овощи своего сада, огорода | С/р |  |  |
| 8 | Овощи и фрукты на нашем столе. | Комбинированный урок | |  | **Различать** овощи и фрукты.  **Оценивать своё** отношение к различным овощам и фруктам, **выделять** среди них любимые, **объяснять**, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). **Раскрывать** полезные свойства овощей и фруктов. **Соотносить** плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине. **Работать со взрослыми: учиться готовить** овощной и (или) фруктовый салаты, **записывать** рецепт блюда | Индивидуаль  ный устный опрос |  |  |
| 9 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | Комбинированный урок | |  | **Прослушивать** и **обсуждать** рассказ В.И. Даля, **раскрывать** символический смысл панно, представленного в учебнике, **делать** вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). **Рассказывать** (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. **Соотносить** растения и получаемые из них продукты питания. **Практическая работа**: **определять** крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, **осуществлять** самопроверку. **Фантазировать**, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста. **Работать со взрослыми:** **распознавать** крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), **рассказывать** об освоенном способе распознавания | Фронтальная проверка |  |  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения. | Комбинированный урок | | Презентация | **Конструировать** определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», **сравнивать** свои предложения с приведенным в учебнике эталоном.  Опираясь на иллюстрации учебника, **объяснять**, как появились культурные растения. **Приводить** примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. **Классифицировать** растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений, **осуществлять** самопроверку | Взаимопро-  верка |  |  |
| 11 | Собака в нашем доме. | Комбинированный урок | |  | Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления собаки рядом с человеком. **Описывать** выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. **Определять** породы собак (с помощью атласа-определителя), **узнавать** на рисунках изученные породы.  **Приводить** примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя). **Называть** предметы ухода за собакой и **характеризовать** их назначение. **Рассказывать** о своей собаке, о взаимоотношениях к ней, об уходе за собакой.  **Работать со взрослыми:** **написать рассказ** о своей собаке, **нарисовать** или **сфотографировать** её | Фронтальная проверка |  |  |
| 12 | Кошка в нашем доме. | Комбинированный урок | | Мультимедиа-урок | Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. **Знакомиться** по учебникуспородами кошек, **узнавать** на рисунках изученные породы. **Называть** предметы ухода за кошкой и **характеризовать** их назначение. **Рассказывать** о своей кошке и уходе за ней.  **Составлять** по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки. **Работать со взрослыми: написать** рассказ о своей кошке, **нарисовать** или **сфотографировать** её.  **Проектное задание**: **составить** фото рассказ (или **сочинить** вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, **оформить** его на страницах рабочей тетради | Фронтальная проверка |  |  |
| 13 | Дикие и домашние животные. | Комбинированный урок | | Презентация | **Обобщать** имеющиеся представления о диких и домашних животных, **объяснять**, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные.  **Классифицировать** животных по известному признаку (дикие или домашние), **осуществлять** самопроверку. **Приводить** примеры домашних животных, **рассказывать** о целях их выращивания. **Прослеживать** «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.  **Рассказывать** о домашних животных своей семьи и уходе за ними. **Знакомиться** с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; **сравнивать** реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, **обсуждать**, почему люди собирают подобные коллекции, **рассказывать** о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных. **Работать со взрослыми: рисовать** или **фотографировать** домашних животных своей семьи | С/р |  |  |
| 14 | С утра до вечера. | Комбинированный урок | |  | **Рассказывать** об устойчивом распорядке дел в течение дня. **Определять** своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков **представлять** объём домашнего труда каждого члена семьи. **Представлять**  способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. **Подбирать** пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. **Обсуждать** правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими | Индивидуаль  ный устный опрос |  |  |
| 15 | Опасность у тебя дома. За страницами учебника. | Урок обобщения и систематизации | | Презентация |  | Устный опрос. Лист наблюдений |  |  |
| **Часть 2 Город и село (14 ч)**  Цель: Формировать представление о жизни города и села, которые непрерывно связаны с его историей, культурой, людьми..  Познавательные УУД: Осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живет.  Коммуникативные УУД: Формирование способов существования в городе и селе.  Регулятивные УУД: Умение выполнять задания в соответствии с целью; целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Личностные УУД: Формирование личного отношения к малой родине. | | | | | | | | |
| 1 | Мы в городе. | | Открытие новых знаний |  | **Определять** значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. **Определять** значение слова «односельчанин»; **сравнивать** его со словом «земляк»;**находить** в этих словах общее и особенное. **Сравнивать** старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). **Находить** общее и различное. **Образовывать** названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села) | Фронтальная проверка |  |  |
| 2 | Мы в селе. | | Комбинированный урок |  | Фронтальная проверка |  |  |
| 3 | Красота любимого города. | | Комбинированный урок | Презентация | **Различать** названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. **Характеризовать** облик города (села), **называть** его достопримечательности, **соотносить** их с особенностями природы и деятельностью людей. **Фиксировать** с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе | С/р |  |  |
| 4 | Красота родного села. | | Комбинированный урок |  | Фронтальная проверка |  |  |
| 5 | Природа в городе. | | Урок исследования |  | **Сравнивать** фотографии в учебнике, **оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, **сопоставлять** их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. **Обсуждать**, для чего нужна природа в городе.  **Определять** по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, **осуществлять** самопроверку, **соотносить** полученную информацию с наблюдениями в своём городе.  **Рассказывать** о природе своего города. **Фантазировать**, выполняя рисунок необычной клумбы. **Проектное задание**: **составить** подборку фотографий или **выполнить** рисунок на тему «Природа в городе», **оформить** их на страницах рабочей тетради | С/р |  |  |
| 6 | Что растёт в городе. | | Комбинированный урок |  | **Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием растений в городе, **классифицировать** растения по известным признакам (деревья или кустарники). **Различать** лиственные и хвойные деревья, **сравнивать** их по существенным признакам, **фиксировать** результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. **Приводить** примеры деревьев и кустарников своего города. **Определять** деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.  **Узнавать** знакомые деревья и кустарники по фрагментам, **осуществлять** самопроверку с помощью атласа-определителя.  **Работать со взрослыми**: **участвовать** в озеленении родного города, **рисовать** деревья или кустарники, посаженные собственными руками | Взаимопро-  верка |  |  |
| 7 | Чудесные цветники. | | Комбинированный урок | Презентация | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, **обсуждать** роль цветников в городе. **Знакомиться** по материалом учебника с растениями цветника. **Рассказывать** о цветниках своего города.  **Определять** растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.  **Организовывать** соревнование «Кто запомнит больше растений цветника». **Узнавать** известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, **осуществлять** самопроверку. **Выделять** среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), **отображать** свои предпочтения в рисунке. **Работать со взрослыми:** **участвовать** в создании цветников, клумб, **рисовать** растения цветника, высаженные собственными руками | Индивидуаль  ный устный опрос |  |  |
| 8 | В ботаническом саду. | | Комбинированный урок |  | **Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. **Рассказывать** о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. **Узнавать** на рисунке известные растения ботанического сада, **раскрашивать** рисунок, **осуществлять** самопроверку.  **Предлагать** и **обосновывать** правила поведения в ботаническом саду. **Фиксировать** свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.  **Фантазировать**, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад | Индивидуаль  ные сообщения |  |  |
| 9 | Кто живёт в парке. | | Комбинированный урок | Мультимедиа-урок | **Анализировать** иллюстрации учебника, **называть** животных, обитающих в парке, **классифицировать** их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), **осуществлять** самопроверку. **Рассказывать** о собственных встречах с животными в парке, **оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, **обсуждать** роль животных парка в жизни людей. **Предлагать** способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т. д.).  **Работать со взрослыми: наблюдать** за животными парка, **фиксировать** свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов | Тестовые задания |  |  |
| 10 | В зоопарке. | | Комбинированный урок | Презентация | **Анализировать** иллюстрации учебника, **называть** животных зоопарка, **классифицировать** их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), **осуществлять** самопроверку. **Рассказывать** о собственных встречах с животными в зоопарке, **оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, **обсуждать** цели создания зоопарков. **Рассказывать** о зоопарке своего города.  **Предлагать** и **обосновывать** правила поведения в зоопарке.  **Фантазировать**, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, **сравнивать** рисунок с эскизом входа в ботанический сад, **объяснять** различия. **Работать со взрослыми: наблюдать** за животными зоопарка, **фиксировать** свои наблюдения в любой освоенной детьми форме | Индивидуаль  ный устный опрос |  |  |
| 11 | Войдём в музей! **Экскурсия.** | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |  | С опорой на собственный опыт **организовывать** заочную экскурсию в музей, по материалам учебника **проводить** экскурсию в качестве экскурсовода. **Описывать** внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. **Выявлять** характерные черты предметов в экспозициях и **высказывать** мотивированноесуждение об их особенностях. **Контролировать** и **оценивать** поведение посетителей в музее. Сообща **формулировать** правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке **задавать** вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, **ориентироваться** в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам | Фронтальная проверка |  |  |
| 12 | Мы помним наших земляков. | | Комбинированный урок |  | **Рассказывать** о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. **Рассказывать** о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. **Презентовать** свой фрагмент выставки «Мы помним!» | Взаимопро-  верка |  |  |
| 13 | Все профессии важны. | | Комбинированный урок | Презентация | **Обобщать** известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. **Устанавливать** зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам **описывать** способы и **наблюдать** этапы выращивания хлеба в старину. **Называть** любимые виды выпечки. **Перечислять** известные профессии и **соотносить** их особенности с необходимыми для них качествами характера. **Моделировать** ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. **Формулировать** вопросы родителям об особенностях их профессий | Индивидуаль  ный устный опрос |  |  |
| 14 | ПДД. За страницами учебника **Экскурсия.** | | Урок обобщения и систематизации |  |  | Устный опрос. Лист наблюдений |  |  |
| **Родная страна (8 ч)**  Цель: Формировать представление о том, что является для человека Родиной.  Познавательные УУД: Осмысление представлений о стране, в которой родился и живешь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о ее национальном достоянии.  Коммуникативные УУД: Формирование умения общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.  Регулятивные УУД: Умение выполнять задания в соответствии с поставленной целью; осуществление поисков ответов на конкретные вопросы.  Личностные УУД: Формирование эмоционального осознания себя как россиянина, гражданина большой страны. | | | | | | | | |
| 1 | Россия – наша Родина. | | Комбинированный урок | Презентация | **Обсуждать** пословицы о родине, родной стороне. **Исследовать** понятие «малая родина»: **перечислить** признаки родной земли. **Находить** на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России **находить** и **показывать** свой край в соотнесением с уже известными по учебнику городами России. В Интернете **рассматривать** снимок своего местожительства из космоса. **Моделировать** с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: **находить** место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. **Подбирать** ключевые слова и **оценивать** чувства космонавта при звучании гимна Родины | Фронтальная проверка |  |  |
| 2 | Москва – столица России. | | Комбинированный урок | Презентация | **Показывать** расположение Москвы на карте России. **Обсуждать** присловья о Москве и **соотносить** их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. **Сравнивать** их внешний облик, **соотносить** по силуэтам, **находить** изменения. **Подбирать** ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. **Определять** символический смысл московского герба. **Называть** его главные цвета. **Определять** их символический смысл | С/р |  |  |
| 3 | Мы – семья народов России. | | Комбинированный урок |  | **Обобщать** уже изученный за год этнографический материал. **Описывать** традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. **Выделять** их отдельные характерные детали. **Называть** блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. **Сравнивать** их рецепты, **находить** общее и различное. **Устанавливать** связьоленьей упряжки с природными условиями Севера. **Слушать** и **сравнивать** плясовую музыку разных народов России, **находить** общее и различное, **подбирать** ключевые слова для выражения впечатления от неё. **Находить** общее и различное в игрушках разных народов России. **Сравнивать** пословицы разных народов России о качествах человека, **находить** общее и различное. **Изготавливать** рукотворные игрушки народов своего края, **организовывать** выставку | Взаимопро-  верка |  |  |
| 4 | Природа России. | | Комбинированный урок |  | **Совершать** воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (**анализировать**, **сравнивать**, устно **описывать** иллюстрации**, обобщать** информацию). **Отображать** полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.  **Рассказывать** о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. **Сравнивать** природу разных районов России с природой своего края. **Работать со взрослыми: написать**, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать | С/р |  |  |
| 5 | Охрана природы. | | Комбинированный урок |  | **Анализировать** рисунок-схему, **рассказывать** с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. **Устанавливать** причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. **Оценивать** поступки человека по отношению к природе, **рассказывать** о них по своим наблюдениям. **Обсуждать** меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. **Выражать** своё отношение к деятельности по охране природы.  **Работать со взрослыми:** **участвовать** в посильной природоохранной деятельности, **отображать** её в виде рисунков и (или) фотографий | Фронтальная проверка |  |  |
| 6 | Красная книга России. | | Комбинированный урок | Мультимедиа-урок | **Объяснять**, что такое Красная книга. **Знакомиться** по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России. **Обсуждать** причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. **Выражать** своё отношение к редким растениям и животным. **Характеризовать** отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. **Узнавать** изученных представителей Красной книги на рисунках, **соотносить** изображения и названия.  **Работать со взрослыми:** **находить** информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, **рисовать** их или **подбирать** фотографии | Индивидуальный опрос |  |  |
| 7 | Заповедные тропинки. | | Комбинированный урок |  | **Совершать** воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, **знакомиться** с ним по материалам учебника.  **Обсуждать**, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. **Рассказывать** о заповеднике родного края, **выражать** своё отношение к нему. **Осмысливать** старинные народные правила охраны природы, **объяснять**, почему они стали законами современных заповедников. **Анализировать** иллюстрации рабочей тетради, **оценивать** показанное на них поведение людей, **формулировать** правила поведения в заповедниках. **Работать со взрослыми**: **найти** дополнительную информацию о заповеднике родного края, **написать** рассказ о нем, **проиллюстрировать** рассказ рисунком или фотографией | Взаимопро-  верка |  |  |
| 8 | Правила безопасного поведения в лесу. За страницами учебника. | | Урок обобщения и систематизации | Презентация |  | Фронтальная проверка. Лист наблюдений. |  |  |
| **Человек и окружающий мир (5 ч)**  Цель: Установление связи между внешним обликом человека и его внутренним миром.  Познавательные УУД: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира; осознание себя творческой личностью способной изменить мир к лучшему, в котором он родился и живет.  Коммуникативные УУД: Формирование умения выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.  Регулятивные УУД: Умение выполнять задания в соответствии с целью; осуществление поисков ответов на поставленный вопрос.  Личностные УУД: Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей. | | | | | | | | |
| 1 | Взгляни на человека! | | Комбинированный урок |  | **Участвовать** вдидактической игре с использованием характерных масок; **различать** понятия: внешний облик — внутренний мир человека. **Определять** по выражению лица, позе, жестам людей (настаринных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. **Подбирать** ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). **Подбирать** ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). **Анализировать** по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно **описывать** себя в третьем лице | Фронтальная проверка |  |  |
| 2 | Всему свой черёд. | | Комбинированный урок |  | **Рассматривать** в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно **определять** возраст. **Соотносить** возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки) | Фронтальная проверка |  |  |
| 3 | У каждого времени свой плод. | | Комбинированный урок |  | **Называть** ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. **Находить** в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. **Определять** период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща **составлять** устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах | Индивидуаль  ное сообщение |  |  |
| 4 | Я – часть мира. | | Комбинированный урок |  | **Выражать** личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. **Определять** степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу) | Взаимопро-  верка |  |  |
| 5 | Будь здоров! За страницами учебника. | | Урок обобщения и систематизации | Презентация |  | Устный опрос. Лист наблюдений. |  |  |