|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Оборудование** | **Основные виды учебной деятельности** | **УУД** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1. Повторение** | | **13** | Презентация PowerPoint,  <http://school-collection.edu.ru>,  таблицы, электронные таблицы, ИД |  | **Личностные результаты**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  ***Регулятивные УУД:***  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***Познавательные УУД:***  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*.  **Личностные результаты**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  ***Регулятивные УУД:***  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***Познавательные УУД:***  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*.  **Личностные результаты**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  ***Регулятивные УУД:***  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***Познавательные УУД:***  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*.  **Личностные результаты**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  ***Регулятивные УУД:***  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***Познавательные УУД:***  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*.  **Личностные результаты**  – эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  – эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  ***Регулятивные УУД:***  – самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  – *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***Познавательные УУД:***  – *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*. |  |  |
| ***1.1. Орфография, графика, фонетика*** | | ***7*** | *Знакомиться* с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнози-ровать содержание и виды работы по учебнику, приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. |  |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Что мы знаем о слове. |  |  | 01.09 |  |
| 2 | Контрольное списывание №1 |  |  | 02.09 |  |
| 3 | Повторение фонетики и графики. Слог и ударение. |  |  | *Проводить* фонетический разбор слов. *Группировать* звуки по их характеристикам. *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически *объяснять* выбор написания. *Писать* изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. | 03.09 |  |
| 4 | Фонетический разбор слова. |  |  | 04.09 |  |
| 5 | Повторение орфографии. |  |  | 05.09 |  |
| 6 | Развитие умения пи-сать слова с изучен-ными орфограммами, графическое обозначение. |  |  | 08.09 |  |
| 7 | Повторение состава слова. |  |  | 09.09 |  |
| ***1.2. Синтаксис, морфология*** | | ***6*** |  |  |  |
| 8 | Повторение изученного о частях речи. |  |  | 10.09 |  |
| 9 | Повторение изученного по синтаксису. |  |  | 11.09 |  |
| 10 | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль». |  |  | 12.09 |  |
| 11 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». |  |  | 15.09 |  |
| 12 | Контрольный диктант № 1по теме «Орфограммы, изученные в 1-3 кл.» |  |  | 16.09 |  |
| 13 | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изло- жении и диктанте). |  |  | *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Характеризовать* (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связ- ность абзацев и предложений по смыслу и грамма- тически, законченность. *Использовать* эти пара- метры при создании собственных текстов. *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  *Оформлять* пунктуационно предложения с одно- родными членами и союзами ***и, а, но.*** (П) *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** (П) *Готовиться* к напи-санию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с чер- новиком.  *Продуцировать* текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»). | 17.09 |  |
| **2. Предложение. Текст.** | | **32** | Презентация PowerPoint,  <http://school-collection.edu.ru>,  таблицы, электронные таблицы, ИД |  |  |
| ***2. 1. Простое предложе-ние. Предложения с однородными членами*** | | ***12*** |  |  |
| 14 | Как отличить простое предложение от сложного. |  |  | 18.09 |  |
| 15 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. |  |  | 19.09 |  |
| 16 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. |  |  | 22.09 |  |
| 17 | Р/р Подготовка к изложению. |  |  | 23.09 |  |
| 18 | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю». |  |  | 24.09 |  |
| 19 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны ми членами. |  |  | 25.09 |  |
| 20 | Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю». |  |  | 26.09 |  |
| 21 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами |  |  | 29.09 |  |
| 22 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1. |  |  | 30.09 |  |
| 23 | Развитие пунктуационных умений. |  |  | 01.10 |  |
| 24 | Контрольный диктант № 2по теме «Запятая в предложениях  с однородными членами». |  |  | 02.10 |  |
| 25 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редак- тирование текста. |  |  |  | 03.10 |  |
| ***2.2. Сложные предложения с союзами и, а, но*** | | ***10*** |  | *Проверять* и *редактировать* текст сочинения. *Находить* и *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.  *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов). (П) *Создавать* устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.  *Готовиться* и *писать* свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.  *Продуцировать* текст с использованием сложных предложений с союзами ***и, а, но*** и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). |  |  |
| 26 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. |  |  | 06.10 |  |
| 27 | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но. |  |  | 07.10 |  |
| 28 | Запятая в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но. |  |  | 08.10 |  |
| 29 | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант. |  |  | 09.10 |  |
| 30 | Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома». |  |  | 10.10 |  |
| 31 | Запятая в сложном предложении. |  |  | 13.10 |  |
| 32 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2. |  |  | 14.10 |  |
| 33 | Обобщение, подготовка к диктанту. |  |  | 15.10 |  |
| 34 | Контрольный диктант № 3по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»*.* | 1 |  | 16.10 |  |
| 35 | «Пишу правильно» (работа над ошибками).  Редактирование сочинения. | 1 |  | 17.10 |  |
| ***2.3. Предложения с прямой речью*** | | ***10*** |  |  |  |  |
| 36 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. | 1 |  | *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.  *Выделять* на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)  *Продуцировать* текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).  Письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение), включающий предложение с пря- мой речью (после предварительной подготовки). | 20.10 |  |
| 37 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. | 1 |  | 21.10 |  |
| 38 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора. | 1 |  | 22.10 |  |
| 39 | Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью. | 1 |  | 23.10 |  |
| 40 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. | 1 |  | 24.10 |  |
| 41 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом пр-и, сложном и в пр-ях с прямой речью. | 1 |  | 27.10 |  |
| 42 | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух». | 1 |  | 28.10 |  |
| 43 | Развитие пунктуационных умений и навыков. | 1 |  | 29.10 |  |
| 44 | Контрольный диктант № 4по теме «Предложения  с прямой речью». | 1 |  | 30.10 |  |
| 45 | «Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте). | 1 |  | 31.10 |  |
| **Слово. Части речи и члены предложения** | |  | Презентация PowerPoint,  <http://school-collection.edu.ru>,  таблицы, электронные таблицы, ИД | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи. *Накапливать* опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных, начальную форму.  *Относить* имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.  *Составлять* совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, *работать* по алгоритму, осуществлять само- контроль.  *Участвовать* в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.  *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). *Определять* грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). *Находить* в тексте несклоняемые имена существительные, *приобретать* опыт их согласования с именами прилагательными в речи. *Находить* в словах изучаемые орфограммы, гра- фически объяснять и контролировать написание. *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.  *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. |  |  |
| **3. Имя существительное** | | **41** |  |  |
| ***3.1. Что мы уже знаем об имени существительном*** | | ***5*** |  |  |
| 46 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  | 10.11 |  |
| 47 | Постоянные и непос-тоянные признаки имён сущ-ных. | 1 |  | 11.11 |  |
| 48 | Роль имён существительных в предложении, в речи. | 1 |  | 12.11 |  |
| 49 | Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна». | 1 |  | 13.11 |  |
| 50 | Роль имён существительных. Многозначные слова, синонимы, антонимы. | 1 |  | 14.11 |  |
| ***3.2. Изменение имён существительных по падежам*** | | ***11*** |  |  |  |
| 51 | Наблюдение за словоизменением имён существительных. | 1 |  | 17.11 |  |
| 52 | Изменение имен сущ-ные по падежам, ставить сущ-ные в разные падежные формы. | 1 |  | 18.11 |  |
| 53 | Изменение по падежам имён сущ-ных в единственном и во множественном числе. | 1 |  | 19.11 |  |
| 54 | Изменение по падежам имён существительных. | 1 |  | 20.11 |  |
| 55 | Именительный и винительный падежи. | 1 |  | 21.11 |  |
| 56 | Родительный падеж. | 1 |  | 24.11 |  |
| 57 | Дательный падеж. | 1 |  | 25.11 |  |
| 58 | Творительный падеж. | 1 |  | 26.11 |  |
| 59 | Предложный падеж. | 1 |  | 27.11 |  |
| 60 | Р/р Составление устного рассказа  «Что я знаю об изменении имён сущ-ных по падежам». | 1 |  | 28.11 |  |
| 61 | Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен сущ-ных по падежам». | 1 |  | 01.12 |  |
| ***3.3. Три склонения имён существительных*** | | ***6*** |  |  |  |
| 62 | Что такое склонение? Три склонения имён существительных. | 1 |  | 02.12 |  |
| 63 | Развитие умения определять склонение имён существительных. | 1 |  | 03.12 |  |
| 64 | Развитие умения определять склонение имён сущ-ных. Мор-фологический разбор имени сущ-ного. | 1 |  | 04.12 |  |
| 65 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления. | 1 |  | 05.12 |  |
| 66 | Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами. | 1 |  | 08.12 |  |
| 67 | Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!» | 1 |  | 09.12 |  |
| ***3.4. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных*** | | ***7*** |  |  |  |
| 68 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. | 1 |  | 10.12 |  |
| 69 | Слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён сущ-ных». | 1 |  | 11.12 |  |
| 70 | Графическое обозна- чение орфограммы «Буква ь после шипя-щих на конце имён существительных». | 1 |  | 12.12 |  |
| 71 | Проверочная работа № 4 по теме «Три склонения имён существительных. Ь на конце сущ-х». | 1 |  | 15.12 |  |
| 72 | Обобщение, подготовка к диктанту. | 1 |  | 16.12 |  |
| 73 | Контрольный диктант № 5по теме «Мягкий знак после шипящих на конце сущ-ных». | 1 |  | 17.12 |  |
| 74 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | 18.12 |  |
| ***3.5. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных*** | | ***12*** |  |  |  |
| 75 | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |  | 19.12 |  |
| 76 | Безударные гласные в падежных окончаниях имён сущ-ных. Контрольный словарный диктант №1 | 1 |  | *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. | 22.12 |  |
| 77 | Р/р Подготовка к изложению. | 1 |  | 23.12 |  |
| 78 | Р/р Обучающее изложение «Первая газета». | 1 |  | 24.12 |  |
| 79 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графи- чески объяснять выбор написания. | 1 |  | 25.12 |  |
| 80 | Развитие орфографических умений. | 1 |  |  | 26.12 |  |
| 81 | Развитие орфографических умений, графическое объяснение. | 1 |  |  | 12.01 |  |
| 82 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка». | 1 |  |  | 13.01 |  |
| 83 | Проверочная работа № 5 по теме «Право-писание безударных падежных окончаний имен сущ-ных». | 1 |  |  | 14.01 |  |
| 84 | Повторение, подготовка к диктанту | 1 |  |  | 15.01 |  |
| 85 | Контрольный диктант № 6по теме «Падежные окончания имен сущ-ных». | 1 |  |  | 16.01 |  |
| 86 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  |  | 20.01 |  |
| **4. Имя прилагательное** | | **18** | Презентация PowerPoint,  <http://school-collection.edu.ru>,  таблицы, электронные таблицы, ИД |  |  |  |
| ***4.1. Что мы уже знаем об имени прилагательном*** | | ***4*** | *Различать* и *характеризовать* тексты двух типов речи – повествования и описания (П). *Наблюдать* роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.  *Называть* грамматические признаки имён при- лагательных (морфологический разбор), *определять* начальную форму.  *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяс- нять* написание, *осуществлять* самоконтроль. *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изу- ченными орфограммами.  *Накапливать* опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).  *Выделять* в тексте и *конструировать* словосочетания прил. + сущ.  *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. |  |  |
| 87 | Повествование и описание. Роль имён прилагательных в речи | 1 |  | 21.01 |  |
| 88 | Повествование и описание – два типа речи. | 1 |  | 22.01 |  |
| 89 | Роль прилагательных-антонимов в речи. | 1 |  | 23.01 |  |
| 90 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  | 27.01 |  |
| ***4.2. Словоизменение имён прилагательных*** | | ***4*** |  |  |  |
| 91 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  | 28.01 |  |
| 92 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 |  | 29.01 |  |
| 93 | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании. | 1 |  | 30.01 |  |
| 94 | Главное и зависимое слово в словосочетании. | 1 |  | 03.02 |  |
| ***4.3. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных*** | | ***10*** |  |  |  |
| 95 | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |  | 04.02 |  |
| 96 | Написание слов с изученной орфограммой. Р/р Свободный диктант. | 1 |  | 05.02 |  |
| 97 | Р/р Подготовка к изложению. | 1 |  | 06.02 |  |
| 98 | Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие». | 1 |  | 10.02 |  |
| 99 | Развитие орфографических умений. | 1 |  | 11.02 |  |
| 100 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка». | 1 |  | 12.02 |  |
| 101 | Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | 13.02 |  |
| 102 | Упражнения на повторение, подготовка к диктанту. | 1 |  | 17.02 |  |
| 103 | Контрольный диктант № 7по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | 18.02 |  |
| 104 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  | 19.02 |  |
| **5. Глагол** | | **33** | Презентация PowerPoint,  <http://school-collection.edu.ru>,  таблицы, электронные таблицы, ИД |  |  |  |
| ***5.1. Что мы уже знаем о глаголе*** | | ***4*** |  |  |  |
| 105 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не | 1 |  | *Выделять* неопределённую форму глагола и *преобразовывать* глагол в другой форме в начальную. *Определять* грамматические признаки глагола. *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.  *Сотрудничать* в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  *Составлять* задания в группе по изученному материалу. *Проводить* само- и взаимоанализ выполнения заданий.  Совместно *составлять* алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. *Анализировать* особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. *Накапливать* опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окон- чаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  *Называть* и *систематизировать* грамматические признаки глагола (морфологический разбор).  *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.  *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. | 20.02 |  |
| 106 | Значение и грамматические признаки глагола. | 1 |  | 24.02 |  |
| 107 | Грамматические признаки глагола. | 1 |  | 25.02 |  |
| 108 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. | 1 |  | 26.02 |  |
| ***5.2. Словоизменение глаголов*** | | ***2*** |  |  |  |
| 109 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |  | 27.02 |  |
| 110 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. | 1 |  | 03.03 |  |
| ***5.3. Правописание безударных личных окончаний глаголов*** | | ***15*** |  |  |  |
| 111 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. | 1 |  | 04.03 |  |
| 112 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. | 1 |  | 05.03 |  |
| 113 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. | 1 |  | 06.03 |  |
| 114 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | 1 |  | 10.03 |  |
| 115 | Р/р Обучающее сочинение по картинкам. | 1 |  | 11.03 |  |
| 116 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  | 12.03 |  |
| 117 | Разбор глагола как части речи. | 1 |  | 13.03 |  |
| 118 | Контрольный диктант № 8по теме «Безударные личные окончания глаголов». | 1 |  | 17.03 |  |
| 119 | Возвратная форма глагола. Правописание глаголов с -тся и –ться. | 1 |  | 18.03 |  |
| 120 | Орфограмма «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» | 1 |  | 19.03 |  |
| 121 | Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа. | 1 |  | 20.03 |  |
| 122 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | 1 |  | 31.03 |  |
| 123 | Р/р Обучающее изложение «Первые школы». | 1 |  | 01.04 |  |
| 124 | Анализ изложений. Работа над ошибками в изложении. | 1 |  | 02.04 |  |
| 125 | Контрольное списывание №2. | 1 |  | 03.04 |  |
| ***5.4. Разбор глагола по составу*** | | ***12*** |  |  |  |
| 126 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | 1 |  | 07.04 |  |
| 127 | Разбор глаголов по составу. Безударная гласная в личных окончаниях глаголов. | 1 |  | 08.04 |  |
| 128 | Р/р Обучающее сочинение. Использование глаголов в форме настоящего времени. | 1 |  | 09.04 |  |
| 129 | Анализ сочинений. Глаголы с изученными орфограммами. | 1 |  | 10.04 |  |
| 130 | Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы». | 1 |  | 14.04 |  |
| 131 | Анализ работы, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол». | 1 |  | 15.04 |  |
| 132 | Проверочная работа № 7 по теме «Глагол». | 1 |  | 16.04 |  |
| 133 | Развитие орфографических умений. | 1 |  | 17.04 |  |
| 134 | Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант №2 | 1 |  | 21.04 |  |
| 135 | Обобщение знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту. | 1 |  | 22.04 |  |
| 136 | Контрольный диктант № 9по теме «Орфо-граммы в глаголах». | 1 |  | 23.04 |  |
| 137 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  | 24.04 |  |
| **6. Наречие** | | **4** | Презентация PowerPoint,  <http://school-collection.edu.ru>,  таблицы, электронные таблицы, ИД |  |  |  |
| 138 | Наречие как часть речи. | 1 |  |  | 25.04 |  |
| 139 | Значение наречия. | 1 |  |  | 28.04 |  |
| 140 | Роль имён наречий в предложении, в речи. | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 141 | Употребление и правописание наречий. | 1 |  |  | 30.04 |  |
| **7. Повторение** | | **12** | Презентация PowerPoint,  <http://school-collection.edu.ru>,  таблицы, электронные таблицы, ИД |  |  |  |
| ***7.1. Слово. Предложение. Текст.*** | | ***4*** |  |  |  |
| 142 | Комплексное повто-рение материала, изученного в разделе  «Слово». | 1 |  | *Систематизировать* и *обобщать* изученный материал в виде таблиц, схем, текста. *Продуцировать* устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному мате- риалу.  *Проводить* в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). *Представлять* результат исследования в виде связного выска- зывания с мультимедийным сопровождением. | 05.05 |  |
| 143 | Комплексное повто-рение материала, изученного в разделе  «Предложение». | 1 |  | 06.05 |  |
| 144 | Комплексное повто-рение материала, изученного в разделе  «Текст». | 1 |  | 07.05 |  |
| 145 | Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт». | 1 |  | 08.05 |  |
| ***7.2. Части речи.*** | | ***8*** |  |  |  |
| 146 | Анализ изложения. Повторение по теме «Имя существительное». | 1 |  | 12.05 |  |
| 147 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | 13.05 |  |
| 148 | Итоговый контрольный диктант № 10. | 1 |  | 14.05 |  |
| 149 | Анализ работы. Повторение по теме «Глагол». | 1 |  | 15.05 |  |
| 150 | Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово». | 1 |  | 19.05 |  |
| 151 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  | 20.05 |  |
| 152 | Анализ и работа над ошибками. Повторение. | 1 |  | 21.05 |  |
| 153 | Урок-игра «Кто хочет стать отличником?» | 1 |  | 22.05 |  |
|  | **Итого** | **153** | к/д – 10  к/сп – 2  к/изл – 1  к/сл. дикт -2  итог. к/р -1 |  |  |  |  |

**График контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды работ** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | Списывания |  |  |
| 1 | Контрольное списывание №1 | 02.09 |  |
| 2 | Контрольное списывание №2 | 03.04 |  |
|  | Диктанты |  |  |
| 1 | Контрольный диктант № 1по теме «Орфограммы, изученные в 1-3 кл.» | 16.09 |  |
| 2 | Контрольный диктант № 2по теме «Запятая в предложениях  с однородными членами» | 02.10 |  |
| 3 | Контрольный диктант № 3по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но» | 16.10 |  |
| 4 | Контрольный диктант № 4по теме «Предложения с прямой речью» | 30.10 |  |
| 5 | Контрольный диктант № 5по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» | 17.12 |  |
| 6 | Контрольный диктант № 6по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | 16.01 |  |
| 7 | Контрольный диктант № 7по теме «Имя прилагательное» | 18.02 |  |
| 8 | Контрольный диктант № 8по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 17.03 |  |
| 9 | Контрольный диктант № 9по теме «Орфограммы в глаголах» | 23.04 |  |
| 10 | Итоговый контрольный диктант № 10 | 14.05 |  |
|  | Развитие речи |  |  |
| 1 | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль» | 12.09 |  |
| 2 | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» | 24.09 |  |
| 3 | Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю» | 26.09 |  |
| 4 | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант | 09.10 |  |
| 5 | Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | 10.10 |  |
| 6 | Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью | 23.10 |  |
| 7 | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» | 28.10 |  |
| 8 | Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» | 13.11 |  |
| 9 | Р/р Составление устного рассказа  «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам» | 28.11 |  |
| 10 | Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». | 09.12 |  |
| 11 | Р/р Обучающее изложение «Первая газета» | 24.12 |  |
| 12 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка» | 13.01 |  |
| 13 | Р/р Свободный диктант | 05.02 |  |
| 14 | Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» | 10.02 |  |
| 15 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | 12.02 |  |
| 16 | Р/р Обучающее сочинение по картинкам | 11.03 |  |
| 17 | Р/р Обучающее изложение «Первые школы» | 01.04 |  |
| 18 | Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени | 09.04 |  |
| 19 | Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы» | 14.04 |  |
| 20 | Р/р **Контрольное** изложение «Странный дуэт» | 08.05 |  |
| 21 | Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» | 19.05 |  |
|  | Проверочные работы |  |  |
| 1 | Проверочная работа № 1 | 30.09 |  |
| 2 | Проверочная работа № 2 | 14.10 |  |
| 3 | Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам» | 01.12 |  |
| 4 | Проверочная работа № 4 по теме «Три склонения имён существительных. Ь на конце сущ-х» | 15.12 |  |
| 5 | Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | 14.01 |  |
| 6 | Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное». | 13.02 |  |
| 7 | Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» | 16.04 |  |
|  | Словарные диктанты |  |  |
| 1 | Контрольный словарный диктант №1 | 22.12 |  |
| 2 | Контрольный словарный диктант №2 | 21.04 |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Итоговая контрольная работа | 20.05 |  |