**Муниципальное образование город Алейск Алтайского края**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 7 города Алейска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На заседании МО протокол № \_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_2015 г.Руководитель МО | **«Согласовано»**Заместитель директора по УР МБОУ СОШ №7 Е.А. Гунченко «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ СОШ №7Н.Н. Толмачева Приказ №\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Р А Б О Ч АЯ П Р О Г Р А М М А**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Филология** |
| **Предмет** | **Русский язык** |

**первая ступень обучения (4 класс)**

**Срок реализации программы 01.09.2015 – 31.05.2016 гг.**

Разработана учителем начальных классов Сергеевой Ларисой Михайловной

**Алейск- 2015**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Р.Г.Чураковой,О.В. Малаховской, М.Л.Каленчук «Русский язык» в соответствии требованиями ФГОС НОО, опубликованной в сборнике Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – Ч.1. – (Проект «Перспективная начальная школа»). Программа по русскому языку: Обучение грамоте / Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова. Систематический курс русского языка / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова.

Программа разработана и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

• *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

• *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

• *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

• *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

* + результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения
* явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
	+ процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диа-логе: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования: • научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; • сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**Систематический курс русского языка**

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

***1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.*** Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привык-ли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

***Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения,*** связанных,во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

***2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.*** Не учитыватьэтого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует рефлексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2 класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИ-НЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

* 1. ***Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий***
* ***начальную школу, — это ребенок дических проблем,*** потребовал разработки специальной системыупражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т’]-[д’], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, звонких глухих парных согласных, разделительных знаков. Это, прежде всего, оппозиции: свистящие шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л’], [л’]-[в’], [л]-[й’], [р]-[й’], [р’]-[л’], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч’]-[т’] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные *ь* и *ъ* знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки *о*- и *об*-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

***Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок,*** привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

* + 1. ***Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.***

*А.* Изучение всего материала строится не на искусственныхязыковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

* + Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

*В.* Свойственная возрасту и современному неврологическомусостоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он

* вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.
	+ 1. ***Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.*** Речь идет о системе словарей,которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику - ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

***7. Для создания или восстановления целостной картины мира*** в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будутсопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УДД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм: комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а методисты издательства «Академкнига/Учебник» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1 класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2 класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1 класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2 класса *фонетический* анализ слова дополняется *морфемным* (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3 класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к *морфологическому* анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель комплекта учебников — сделать все три вида анализа слова

* предложения (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о происхождении слов (их *этимологический* анализ — 4-й вид анализа,
* данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и — самое главное — привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности использования транскрипции в учебниках комплекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более в сельской местности. Так, жители Костромской и Нижегородской, частично Ярославской областей, жители Вологды, Архангельска и других северных территорий традиционно являются носителями «оканья». В этой связи появление в транскрипции звука [а] на месте первого

* + второго предударных звуков, обозначаемых в слове буквой *О*, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение силу этих обстоятельств программа 1 класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предударной позиции обозначается буквой *А*. Начиная со 2 класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударными звуками на месте буквы *О* в разных регионах страны как проблему. Опирающееся на московскую младшую норму произношения представление, что в предударной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем) далеко не всегда соответствует практике произношения в разных регионах нашей большой страны, а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В. Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть **сомнение в написании**, поскольку существуют РаЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух; а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным: во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука — к его оформлению в букве; от звучащего слова — к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, Л.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

**Место учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).Продолжительность урока 40 минут.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в систе-ме от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения***

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

•  различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные;

согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор* *слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*

• *правильно употреблять предлоги* ***о*** *и* ***об*** *перед существительными, прилагательными, местоимениями;*

• *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*

• *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

• *находить при сомнении в правильности постановки ударения* *или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Морфемика и словообразование»***

**Выпускник научится:**

• проводить морфемный анализ слова (по составу); *элементарный словообразовательный анализ;*

• *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным)*.

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью

толкового словаря учебника.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*

• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при* *их сравнении;*

• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном* *значении (простые случаи);*

• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения* *коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

• определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

• определять три типа склонения существительных; • определять названия падежей и способы их определения; • определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проводить морфологический разбор имен существительных, имен* *прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения* *и наречия, предлоги вместе* с *существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

• определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные *(дополнение, обстоятельство, определение);*

• определять однородные члены предложения; • составлять схемы предложений с однородными членами и

строить предложения по заданным моделям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать второстепенные члены предложения — дополнение,* *обстоятельство, определение;*

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

• *различать простые и сложные предложения*.

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

**Выпускник научится:**

• применять общее правило написания: *о*-*е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

• применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);

 • определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника; • определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а*, *и*, *но*.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

• *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

• *при работе над ошибками осознавать причины способы помогающие не допустить ее в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Выпускник научится:**

• различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);

• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;

• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;

• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

• составлять аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

• писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 • создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

***Ожидаемые результаты формирования УУД***

* + ***концу 4-го года обучения***
* **области познавательных общих учебных действий** выпускник научится:

• свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.

• свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;

• в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

• свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

**В области коммуникативных учебных действий: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**В области регулятивных учебных действий:**

• осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**4 класс (170 ч)**

1. Фонетика и орфография (25 ч)
2. Морфемика и словообразование (15 ч)
3. Морфология (70 ч)
4. Синтаксис и пунктуация (25 ч)
5. Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч)

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): фонетика,

графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

 • развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**4 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (25 ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за*-,*про*-, *на*-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -*лив*-и -*ов*-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о*-*ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и*-*ы* после приставки перед корнем, начинающимся на -*и*-.

*Звукобуквенный разбор слова.*

Основные виды учебной деятельности обучающихся

**Упражнения** в различении звуков и букв.

**Характеристика** звуков русского языка(ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

**Лексика**

Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова.* *Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).*

*Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры*

*речи.*

*Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.*

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

*Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.*

Основные виды учебной деятельности обучающихся

**Выявление** слов, значение которых требует уточнения.

**Определение** значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

**Подбор** синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.

**Подбор** антонимов для точной характеристики предметов при ихсравнении.

**Различение** употребления в тексте слов в прямом и переносномзначении (простые случаи).

**Выбор** слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Морфемика и словообразование (15 ч)**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова. *Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).* «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

*Разбор слов разных частей речи по составу.*

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Морфемный **анализ** слова (по составу); элементарный словообразовательный **анализ.**

**Сравнение** слов, связанных отношениями производности, **объяснение**, какое из них от какого образовано, **нахождение** словообразовательного аффикса, указывание способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Морфология (70 ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

*Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Местоимение. *Категориальное значение местоимений (значение*

*указания на имя)*. Личные местоимения. *Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.*

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

*Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишите».*

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

**Определение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.

**Упражнения** в определении трех типов склонения существительных.

**Определение** спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

**Проведение** морфологического разбора имен существительных,имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфологического разбора.

**Нахождение** в тексте таких частей речи, как личные местоименияи наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частица **не** при глаголах.

**Синтаксис и пунктуация (25 ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

*Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с*

*союзами.*

Основные виды учебной деятельности обучающихся

 **Определение** членов предложения: главных (подлежащее исказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение)*.

**Определение** однородных членов предложения.

**Составление** схем предложений с однородными членами и **построение** предложения по заданным моделям.

**Различение** второстепенных членов предложения — дополнения,обстоятельства, определения.

**Выполнение** разбора простого предложения в соответствии спредложенным в учебнике алгоритмом (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.

**Различение** простых и сложных предложений.

**Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Основные виды учебной деятельности обучающихся **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч)**

*Освоение изложения как жанра письменной речи.*

*Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.*

*Определение в реальных научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.*

|  |
| --- |
| Содержательная линия реализуется в рамках других разделов. |
| Количество часов считается примерным. |

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

*Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.*

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

**Различение** особенностей разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*).

**Обнаружение** в реальном художественном тексте его составляющих: описания, повествования, *рассуждения*.

**Составление** с опорой на опыт собственных впечатлений инаблюдений текста с элементами описания, повествования и *рассуждения*.

Различение художественного и научно-популярного текстов. Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

**Создание** текста по предложенному заголовку.Подробный или выборочный **пересказ** текста.

**Анализ и корректировка** текстов с нарушенным порядкомпредложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

**Корректировка** текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

**Анализ** последовательности собственных действий при работенад изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

**Оценивание** правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Словарь**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

**Система заданий, ориентированных на формирование УУД**

**4 класс**

**Познавательные УУД**

***Обучение работе с разными видами информации:***

* 1. **Работа с таблицами**:часть 1: с. 49, 50, 51, 52, 53, 74, 90,113 (возврат к таблице на с. 49), 116, 118 (возврат к таблице на с. 116), 131.
	2. **Работа с инструкциями**:часть 1: с. 56–57, 58, 59, 142.
	3. **Работа с правилами**:часть 1:с. 55, 65, 66, 95 (возврат нас. 66), 100 (возврат на с.66), 134 (возврат на с. 66), 135, 136, 139, 140 (возврат на с. 66), 142 (возврат на с. 135, 136, 139), 150 (возврат на с.136–137, 149), 158 (возврат на с. 66), 166 (возврат на с. 66), 167 (возврат на с. 66).
	4. **Поиск информации в словарях**:часть 1:с. 13, 41, 42, 60,64, 65, 67, 68, 71, 72, 74, 79, 81, 92, 94, 108, 111, 113 (2 раза), 115 (3 раза), 116, 119, 126, 127, 130, 137, 144, 145, 147 (2 раза), 148, 151, 155, 159, 163, 164, 168,169, 171.
	5. **Знаково-символическое моделирование**:часть 1: с. 31 (17),
* 32 (18), с. 37 (21), с.44 (27), с. 83–88.

Поскольку к 4 классу у учащихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется определенный опыт анализа языковых явлений, развивается способность преобразовывать полученную информацию, использовать ее и применять в новых условиях, то большой массив заданий в учебнике 4 класса содержит вопросы, нацеленные на понимание информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля и самоконтроля. Приведем примеры таких заданий.

**Задания, нацеленные на проверку понимания информации**

Почти каждое задание проблематизированно, содержит материал для выбора определенного решения, для применения уже постигнутой закономерности, для иллюстрации правила и т. д. Часть 1: с. 13 (7), 14–15(8), 15–16 (9), 16–17 (10), 18 (11), 19 (12), 22 (13), 24 (14), 24 (15), 26–28, 29 (16), 33 (19), 37 (21), 44 (29) и т. д.

***Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности***

Задания типа «Правда ли, что у данной группы существительных...»; «А теперь проверь себя по словарю “Произноси правильно”»; «С кем ты соглашаешься: с Машей или с Мишей?»; «В каких случаях Миша ошибся и почему? Чего Миша не учел?»; «Таня рассуждала так:... Ты сможешь доказать, что Таня ошибается?»; «Вернись к вопросу, заданному Таней. Теперь ты сможешь на него ответить?»; «Проверь вывод, к которому пришел Костя. Для этого еще раз посмотри таблицу»; «Костя сказал, что Петя дважды ошибся. Ты понимаешь, что Костя имел в виду?» Часть 1: 10–11 (3), 19 (12), 25 (15), 27, 32 (18), 34 (20), 34–36 (20), 38 (23), 42 (25), 47 (31), 52, 55–56; 57, 58–59 (35), 63–64, 86, 87, 125, 127, 132.

**Контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками**.Часть 1:с. 76, 78, 95, 98,135, 176.

**Коммуникативные УУД**

***Коммуникация как сотрудничество***

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке. Часть 1: № 30 (с. 46); № 37 (с. 59); № 42 (с. 65); № 50 (с. 71); № 55 (с. 76); № 58 (с. 79); № 65 (с. 92); № 94 (с. 123); № 104 (с. 136); № 145 (с. 172).

***Коммуникация как взаимодействие* (интеллектуальныйаспект коммуникации) — учет позиции собеседника** (тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности)

Задания типа «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать»; «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему». Часть 1: с. 10–11 (3), 19 (12), 25 (15), 27, 32 (18), 34 (20), 34–36 (21), 38 (23), 42 (25), 47 (31), 52, 55–56, 57, 58–59 (35), 63–64, 86, 87, 125, 127, 132.

**РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (учебник, 4 класс, ч. 2)**

**Личностные УУД**

**Смыслообразование и самоопределение**

* 1. **Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях** (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей», с. 23–24; «Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре» («Советы тем, кто спорит друг с другом», «Как вести себя, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре?», «Как вести себя, если ты одержал победу
* споре?»), с. 48–53.
	1. **Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся** (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект в поведении героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате) наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.) обсуждаются нравственные и ценностные проблемы: В. Драгунский «Двадцать лет под кроватью» (отрывок), с. 6–11; составление текста «Размышление о моих увлечениях», с. 20–22; В. Песков «Речка моего детства» (в сокращении), с. 27–31; В. Песков «Плёс» (отрывки) с. 34–39; задание, в котором сквозные герои учебника обсуждают текст Л. Андреева «Петька на даче», помещенный в учебнике «Литературное чтение», с. 48–50; В. Песков «Сёстры» (отрывок), с. 82–86 и др.

**Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников**(представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной могут оставаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живешь, любовь близких; помощь и поддержка друзей; способность радоваться красоте мира природы; ощущение причастности к истории

* культуре своей страны) построено на базе следующих текстов и заданий: «Пишем сочинение о природе родного края», с. 56–59; «Рассуждаем о нашем прошлом», с. 62–71; «Рассуждаем о жизни наших сверстников, живших 100 лет назад», с. 82–90; «Рассматриваем старые фотографии»; пишем сочинение на тему: «О чём мне рассказала старая фотография», с. 95–105; пишем сочинение «Культура и история своего края», с. 107–111.
	1. **Формирование базовых эстетических ценностей** (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например, работа с картиной И. Фирсова «Юный живописец», с. 16–20; работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель», с. 39–41; работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне»; сочинение-рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?», с. 53–56; работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети», с. 87–90.
	2. **Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний** (формирование опыта «индивидуальных примерок»:воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться **на социальный и личностный опыт ребенка**. Например: «А ты можешьрассказать о своих увлечениях? Возможно, это тоже рисование? Или танцы? Почему тебе это интересно? Что тебя привлекает?»
* т. д., с. 20–21; «В местности, в которой ты живёшь, наверное, тоже есть много интересного: парк или ботанический сад, река или озеро, лес или поле. А что ты считаешь особенным в природе твоей местности?» и т. д., с. 58–60; «Обратись к своим бабушкам и дедушкам. Попроси их показать тебе фотографии, на которых они сняты в детстве или в молодости. Возможно, в семье сохранились фотографии прабабушек и прадедушек. Расспроси о них своих родственников. Пусть они расскажут тебе о том времени, когда были сделаны эти фотографии, и о людях, на них изображённых»
* т. д., с. 104–105; «Место, в котором ты живёшь, — это не только красивый пейзаж. Оно связано с культурой и историей нашей страны...», с. 107–110 и т. д.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **ФОПД** | **Формы****контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **I ПОЛУГОДИЕ****1 четверть** | **План** | **Факт.** |
| 1-2. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 2 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*- работать с орфоэпическим словарем;- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;- делить слова на группы в зависимости от написания;- писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;- выполнять проверку написания слов по образцу. | Познавательные УУД:- обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 01.0902.09 |  |
| 3. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;- работать со словообразовательным словарем;- определять родственные слова;- писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;- писать слова с приставками;- ставить знаки препинания при обращении. | Познавательные УУД:- обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, парная | Текущий.Самоконтроль, взаимоконтроль | 03.09 |  |
| 4. | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;- сравнивать слова в каждой группе;- образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;- определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;- писать слова с видимым на письме чередованием согласных;- разбирать по составу сложные слова. | Познавательные УУД:- обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре);- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  | Текущий.Самоконтроль. | 04.09 |  |
| 5. | **Урок развития речи.** *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - различать особенности текста-повествования и текста-описания;- объяснять такое понятие, как «цитата».*Обучающийся получит возможность научиться:*- работать с фразеологическим словарем;- цитировать текст. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 07.09 |  |
| 6 . | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);- суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).*Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- сравнивать слова в столбиках;- определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;- находить родственные слова;- определять значения выделенных слов. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 08.09 |  |
| 7. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*- выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;- сравнивать значения суффиксов;- определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;- выполнять работу над ошибками;- писать слова с непроизносимыми согласными;- определять виды чередования звуков в слове;- подбирать проверочное слово. | ПознавательныеУУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 09.09 |  |
| 8. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;- называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;- образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;- выделять в словах корни;- стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | ПознавательныеУУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, парная. | Текущий.Самоконтроль, взаимоконтроль. | 10.09 |  |
| 9. | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;- определять склонения имен существительных.*Обучающийся научится:*- подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;- изменять по падежам слова «оба» и «обе»;- употреблять местоимения «обоих», «обеих». | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 11.09 |  |
| 10. | **Урок развития речи.** *Учимся рассуждать.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*- перечитывать отрывки из произведения;- доказывать, что это текст-рассуждение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 14.09 |  |
| 11. | **Входная контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. | *Обучающийся научится:* - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. |  |  | Текущий.Самоконтроль. | 15.09 |  |
| 12. | Работа над ошибками.Однородные члены предложения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять однородные члены предложения;- сравнивать схемы предложений;- составлять схемы предложений;- подчеркивать основу предложения. | Познавательные УУД:- знаково-символическое моделирование.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 16.09 |  |
| 13. | Однородные члены предложения. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*- определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;- объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;- писать слова с безударными гласными в корне. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 17.09 |  |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | ПознавательныеУУД:- знаково-символическое моделирование;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 18.09 |  |
| 15. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- описывать элементы картины;- выполнять задания;- отвечать на вопросы;- определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);- составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная, работа в парах. | Текущий.Самоконтроль, взаимоконтроль | 21.09 |  |
| 16. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* определять часть речи – союз.*Обучающийся получит возможность научиться:*- сравнивать предложения с разными союзами;- определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;- работать с фразеологическим словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 22.09 |  |
| 17. | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять однородные члены;- работать со словообразовательным словарем;- находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;- соотносить предложение с его схемой. | Познавательные УУД- знаково-символическое моделирование;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 23.09 |  |
| 18. | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;- глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;- определять вид орфограммы;- называть основу в предложении;- определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль.  | 24.09 |  |
| 19. | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль.Взаимоконтроль. | 25.09 |  |
| 20. | **Урок развития речи.** *Учимся рассуждать.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - различать особенности разных типов текста;- объяснять, что изображено на фотографии;- рассуждать с опорой на наблюдение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся;опыта нравственных и эстетических переживаний. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 28.09 |  |
| 21. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Познавательные УУД:- обучение с разными видами информации (работа с таблицами);- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная,парная | Текущий.Самоконтроль, взаимоконтроль. | 29.09 |  |
| 22-23. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;- пользоваться инструкцией;- правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;- объяснять написание орфограмм;- пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 30.0901.10 |  |
| 24. | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;- определять спряжение глагола;- пользоваться инструкцией;- правильно писать безударные личные окончания глаголов;- разбирать по составу глаголы;- объяснять написание орфограмм;- пользоваться словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 02.10 |  |
| 25. | **Урок развития речи.***Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*- делать научное сообщение по плану о животных Арктики;- делать сообщение, опираясь на данные тезисы;- оценивать доклады товарищей. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразованиеи самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 05.10 |  |
| 26. | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;- записывать текст, выбирая нужный предлог;- объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 06.10 |  |
| 27-29. | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 3 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;- написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;- работать с обратным словарем;- письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество;- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 07.1008.1009.10 |  |
| 30. | **Урок развития речи.**Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- цитировать отрывки из текста;- отвечать на вопросы;- пересказывать текст;- зачитывать цитаты;- находить части текста (рассуждение и повествование). | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная, работа в парах.  | Текущий.Самоконтроль, взаимоконтроль | 12.10 |  |
| 31–32. | Определяемспряжение глагола по его начальной форме. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;- объяснять написание глагольных окончаний;- находить в тексте глаголы-исключения;- проверять работу друг друга;- образовывать начальную форму глагола;- правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;- определять спряжение глагола;- писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;- объяснять написание глагольных окончаний. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа. | Текущий.Самоконтроль. | 13.1014.10 |  |
| 33. | **Контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. | *Обучающийся научится:* писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 15.10 |  |
| 34. | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | 1 |  | *Обучающийся получит возможность научиться:* давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. | Познавательные УУД:- постановка и решение проблемы. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 16.10 |  |
| 35. | **Урок развития речи.***Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - определять жанр произведения;- анализировать средства художественной выразительности;- цитировать строчки из текста;- делить текст на части;- составлять план текста; - объяснять знаки препинания;- письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная. | Самоконтроль.Взаимоконтроль. | 19.10 |  |
| 36-38. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | 3 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;- составлять схему предложения;- давать характеристику предложению;- выполнять разбор слова как части речи;- выделять основы предложения. | Познавательные УУД:- знаково-символическое моделирование.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 20.1021.1022.10 |  |
| 39. | **Урок развития речи.***Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*- сравнивать план и содержание сообщения;- готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;- оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. | 23.10 |  |
| 40. | **Урок развития речи*.****Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- читать цитаты;- находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение исмыслообразование:формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 26.10 |  |
| 41. | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- определять спряжение глаголов;- работать с фразеологическим словарем;- разбирать глаголы по составу;- ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль, взаимоконтроль | 27.10 |  |
| 42. | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять спряжение глаголов;- правильно писать безударные личные окончания глаголов;- пользоваться обратным словарем;- выделять глагольный суффикс;- подбирать родственные глаголы с приставкой;- находить в тексте глаголы-исключения. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 28.10 |  |
| 43. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- выполнять работу над ошибками;- определять время и спряжение глагола;- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;- ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 29.10 |  |
| 44. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - работать с картиной;- работать с толковым словарем;- выделять средства художественной выразительности. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий. Самоконтроль.  | 30.10 |  |
| **2четверть** |
| 45. | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - определять время и спряжение глагола;- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;- ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;- объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;- образовывать начальную форму глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, групповая | Текущий.Самоконтроль, взаимоконтроль | 09.11 |  |
| 46. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - выделять глагольные суффиксы;- сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;- показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 10.11 |  |
| 47. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - находить глаголы в повелительной форме;- выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;- объяснять образование повелительной формы глагола. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 11.11 |  |
| 48. | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;- показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;- сравнивать по составу глагольные формы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 12.11 |  |
| 49. | **Урок развития речи.***Что такое монолог и диалог.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.*Обучающийся получит возможность научиться:*- читать и анализировать диалог;- читать диалог по ролям;- пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 13.11 |  |
| 50. | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- выделять корень в родственных словах;- пользоваться словообразовательным словарем;- определять, в какой форме стоят глаголы;- разбирать глаголы по составу;- правильно писать частицу «не» с глаголами. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, работа в группах  | Текущий.Самоконтроль, взаимоконтроль. | 16.11 |  |
| 51-52. | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем;- правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная, парная. | Текущий.Самоконтроль, взаимоконтроль. | 17.1118.11 |  |
| 53. | Проверочная работа. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.Самоконтроль. | 19.11 |  |
| 54. | **Урок развития речи.***Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - делить текст на смысловые части;- составлять план;- писать изложение по плану;- цитировать отрывки. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Самоконтроль, взаимоконтроль. | 20.11 |  |
| 55-56. | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | 2 | Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- находить чередования согласных в корне;- сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;- спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 23.1124.11 |  |
| 57. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - работать с этимологическим словарем;- писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;- находить аббревиатуры. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 25.11 |  |
| 58. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;- выделять окончания глаголов;- указывать спряжение глаголов;- объяснять орфограммы;- определять тип основы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. | 26.11 |  |
| 59. | **Урок развития речи.***Учимся делать научное сообщение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - пользоваться библиотекой;- делать научное сообщение;- определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).*Обучающийся получит возможность научиться:* - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 27.11 |  |
| 60. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- находить глаголы на ***-ять***;- образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;- образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;- выделять окончания;- указывать спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- разбирать глаголы по составу. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 30.11 |  |
| 61-62. | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- выделять личные окончания глаголов;- спрягать глаголы. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 01.1202.12 |  |
| 63. | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- объяснять орфограммы;- показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. | 03.12 |  |
| 64. | **Урок развития речи.***Азбука вежливости.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Индивидуальная.Работа в парах.  | Текущий.Самоконтроль. | 04.12 |  |
| 65. | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 07.12 |  |
| 66. | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- объяснять написание слова с изученной орфограммой;- выделять чередование гласных в корне слова;- определять значение суффикса;- писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- работа с инструкциями.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 08.12 |  |
| 67. | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;- выписывать краткие прилагательные;- ставить ударения;- пользоваться орфоэпическим словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 09.12 |  |
| 68. | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий;- выделять суффикс в наречиях;- ставить ударение. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 10.12 |  |
| 69. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.**Учимся писать сочинение по картине.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*- рассматривать репродукцию картины;- обсуждать вопросы; составлять план сочинения;- писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная. | Самоконтроль. | 11.12 |  |
| 70. | Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- пользоваться толковым словарем;- пользоваться правилами и инструкцией;- выполнять проверку. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- работа с инструкциями.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Тематический.Самоконтроль. | 14.12 |  |
| 71. | **Контрольная работа за I полугодие.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Итоговый. Самоконтроль. | 15.12 |  |
| 72. | Работа над ошибками.Повторение. Правописание глаголов. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*- определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;- выполнять звуко-буквенный разбор слова;- пользоваться словообразовательным словарем;- разбирать слово по составу;- объяснять значение приставок;- образовывать начальную форму глагола;- выделять глагольный суффикс;- определять спряжение глагола;- находить глаголы, образованные от основ прилагательных;- находить однокоренные глаголы;- писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;- подчеркивать личные местоимения;- определять прямое и переносное значения слова;- выделять чередование согласных в корне. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 16.12 |  |
| 73. | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Познавательные УУД:- работа с правилами;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | ТекущийСамоконтроль. | 17.12 |  |
| 74. | **Урок развития речи.***Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- читать цитаты;- находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная.  | Тематический.Самоконтроль. | 18.12 |  |
| 75-76. | Повторение пройденного материала. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. |  | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 21.1222.12 |  |
| 77-78. | Где используются однородные члены. | 2 | Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:* - пользоваться толковым словарем;- сравнивать однородные и неоднородные определения;- выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения;- называть основу предложения;- объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. | 23.1224.12 |  |
| 79. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;- составлять план сочинения. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |  | Самоконтроль. | 25.12 |  |
| 80. | Части речи. Имя существительное. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;- ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных;- находить несклоняемое существительное;- работать по обратному словарю. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. | 28.12 |  |
| **3четверть** |
| 81. | **Урок развития речи*.****Что такое аннотация и как её составить.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - находить элементы книги;- отвечать на вопросы;- работать со словарем происхождения слов. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  |  |  |  |  |
| 82. | Имя существительное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- делить существительные на одушевленные и неодушевленные;- объяснять орфограммы;- подбирать синонимы;- определять склонение существительных;- выделять основу предложения. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 83. | Имя прилагательное. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:* - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;- определять главное и зависимое слова в словосочетании;- определять род, падеж, число имен прилагательных. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 84. | Краткая форма прилагательных. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- находить слова с подвижным ударением;- объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 85. | Синонимы (повторение). | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*- подбирать синонимы для устранения повторов в речи;- использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;- сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 86. | **Урок развития речи***. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;- находить в тексте рассуждения;- цитировать текст. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 87.  | Части речи. Глагол. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- определять форму глагола в предложении;- образовывать повелительную форму глагола;- разбирать глаголы по составу. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 88. | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - находить в тексте глаголы;- указывать время глаголов;- выделять окончания глаголов прошедшего времени;- объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 89. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* *-* различать глаголы совершенного и несовершенного вида;- определять вид глагола;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 90. | Устойчивые выражения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 91. | **Урок развития речи.** *Описание предмета.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;- находить в тексте рассуждения;- цитировать текст;- письменно описывать старинные украшения;- составлять план описания. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 92. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять форму глагола;- образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;- различать простую и сложную формы будущего времени глагола. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 93. | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - сравнивать пары глаголов;- подчеркивать основу предложения;- работать со словообразовательным словарем;- выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации;- поиск информации в словарях. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 94. | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;- подчеркивать основы предложения;- различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации;- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 95. | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать с орфоэпическим словарем;- записывать начальную форму глагола;- разбирать глаголы по составу;указывать лицо и число глагола;- образовывать повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 96. | **Урок развития речи*.****Что такое аннотация и как её составить.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:*- находить в книге аннотацию;- дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;- пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 97. | Личные местоимения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - склонять личные местоимения;- называть формы местоимений 3-го лица;- определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;- определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | Познавательные УУД:- работа с таблицами;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 98. | Личные местоимения. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;- работать со словообразовательным словарем;- находить в тексте личные местоимения;- находить словарные слова в тексте;- выполнять звуко-буквенный разбор слова;- определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 99. | Личные местоимения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем;- образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***;- разбирать предложение по членам. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 100. | Разбор слова по составу. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* выполнять разбор слова по составу. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 101. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - работать с толковым словарем;- делить текст на смысловые части;- составлять план;- писать изложение по плану. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |  |
| 102. | Разбор по составу глаголов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу;- разбирать глаголы по составу;- находить обращения в тексте. | Познавательные УУД:- работа с инструкциями;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 103. | Разбор слова по составу. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 104. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать со словообразовательным словарем;- записывать родственные слова;- разбирать слова по составу;- определять место нахождения орфограммы в слове;- подбирать проверочные слова;- находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;- выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 105. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;- подбирать проверочные слова;- работать со словообразовательным словарем;- определять место нахождения орфограммы в слове. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Тематический.Самоконтроль.Взаимоконтроль. |  |  |
| 106. | **Урок развития речи.***Что такое монолог и диалог.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - пользоваться библиотекой;- составлять диалог и монолог. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль.  |  |  |
| 107. | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- находить в тексте орфограммы;- работать с орфографическим словарем;- находить в тексте словарные слова;- сравнивать написание и произношение слов. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 108. | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;- записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;- выделять суффикс;- разбирать слова по составу;- находить сложное слово в тексте. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 109-110. | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;- образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 111. | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем;- находить беглый гласный в корне и в суффиксе. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 112. | **Урок развития речи.** *Учимся составлять аннотации.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек;- письменно давать характеристику своему сборнику;- сравнивать свою аннотацию с авторской. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 113. | **Проверочная работа.** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.Самоконтроль. |  |  |
| 114. | Работа над ошибками.Буквы О/ Е после шипящих. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- записывать существительные во множественном числе;- находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;- работать с орфографическим и обратным словарями. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 115-116. | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц.Личные местоимения. | 2 | Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;- подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;- работать с обратным словарем;- образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;- ставить прилагательные в начальную форму. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 117. | **Урок развития речи.** *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - цитировать нужные фрагменты текста;- находить в тексте рассуждение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Фор-ние базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности;формирование ценностно-смысловой ориентации. | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |  |
| 118. | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;- разбирать прилагательные по составу;- работать со словообразовательным словарем;- от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;- находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;- выделять суффиксы прилагательного. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  | Текущий.Самоконтроль.  |  |  |
| 119-120. | Глагольные суффиксы. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- различать разные формы одного и того же слова;- определять форму глагола;- от данных слов образовывать глаголы;- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;- ставить глаголы в форму прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;- объяснять орфограммы. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 121. | Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - определять место нахождения орфограммы в слове;- разбирать предложение по членам предложения;- определять род, падеж существительных;- выделять окончания существительных;- работать с орфографическим словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 122. | **Урок развития речи.***Работа с картиной.* | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - анализировать тему картины;- составлять и записывать план своего рассказа;- рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник;- записывать описание картины по данному плану. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых эстетических ценностей. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 123. | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - списывать текст, вставляя пропущенные буквы;- находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;- выделять окончания у вопросов и у прилагательных;- выписывать из текста сложные слова;- находить существительное, образованное от прилагательного. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 124-125. | Орфограммы в окончанияхглаголов. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - образовывать начальную форму глагола;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- объяснять орфограммы;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- находить разноспрягаемые глаголы. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 126. | **Урок развития речи.** *Письменное изложение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - цитировать текст;- делить текст на смысловые части;- составлять план;- письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |  |
| 127. | Орфограммы в окончанияхглаголов. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - объяснять орфограммы;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- находить разноспрягаемые глаголы;- находить глаголы в повелительном наклонении;- подбирать проверочные слова; - объяснять написание глаголов на ***-ться*** и***–тся.*** | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 128. | **Контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.Самоконтроль. |  |  |
| 129. | Работа над ошибками.Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;- разбирать глаголы по составу;- показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;- ставить ударение в повелительной форме глагола. | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 130. | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;- разбирать глаголы по составу и ставить ударение;- указывать спряжение глаголов;- находить в тексте личные местоимения;- определять лицо, число и падеж местоимений;- определять форму глаголов в тексте;- показывать, как образованы глаголы повелительной формы;- выписывать из текста сложное слово;- находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. | Познавательные УУД:- работа с правилами.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 131. | **Урок развития речи.** *Учимся составлять аннотации.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* - составлять аннотации, используя план;- пользоваться разделом «Сведения о писателях». | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 132. | Орфограммы в приставках. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - объяснять орфограммы;- отличать предлоги от приставок;- работать с обратным словарем;- ставить в словах ударение;- выделять приставки;- с данными словосочетаниями составлять предложения. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Коммуникативные УУД:- коммуникация как сотрудничество.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 133. | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - подбирать проверочные слова;- писать слова с приставками на ***з/с***;- правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 134. | Работа разделительного Ь. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* писать слова с разделительным мягким знаком. | Познавательные УУД:- работа с таблицами.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 135. | Урок развития речи. Рассматриваем *старые фотографии.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - рассматривать старые фотографии;- работать с толковым словарем;- высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 136. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;- различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные;- образовывать краткую форму прилагательного. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 137. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - выполнять разбор прилагательного по составу;- склонять прилагательные;- сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  | Текущий.Самоконтроль.  |  |  |
| 138. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов*(****-ин-*** и ***-ий-****)*;- работать с обратным словарем;- разбирать по составу прилагательные;- находить ошибки в тексте;- записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 139. | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные;- сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с таблицами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 140. | Урок развития речи. Рассматриваем *старые фотографии.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - рассматривать старые фотографии;- работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 141. | Слова, которые легко перепутать. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:* - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;- разбирать слова по составу. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 142. | Проверочная работа. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная.  | Тематический. Самоконтроль.  |  |  |
| 143. | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- делить существительные по родам;- писать существительные с основой на шипящий. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 144. | Прилагательные. Краткая форма. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 145. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Самоконтроль. |  |  |
| 146. | Ь после шипящих в глаголах. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*- определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;- работать с фразеологическим словарем;- объяснять устойчивые выражения. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 147. | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем; писать слова на***-ться*** и ***-тся***; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 148. | Глагол как часть речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*- определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Коммуникативные УУД:- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 149. | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* - подчеркивать основу предложения;- выделять второстепенные члены предложения; - разбирать предложения по членам;- дополнять предложение второстепенными членами;- находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;- работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 150. | **Урок развития речи.***Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:* - приводить некоторые сведения из биографии автора;- перечислять произведения автора;- коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;- делиться своими впечатлениями о произведении автора;- пользоваться разделом «Сведения о писателях»;- подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 151. | Разбор предложения по членам предложения. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* давать характеристику предложению. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- работа с правилами;- работа с инструкциями;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  |  |  |
| 152. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | *Обучающийся научится:* - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;- выделять основу предложения. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.  | Текущий. Самоконтроль. |  |  |
| 153. | Самостоятельная работа. | 1 | Урок формирования умений и навыков |  | Регулятивные УУД:- контроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Тематический.Самоконтроль. |  |  |
| 154. | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:*- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. | Познавательные УУД:- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 155. | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | *Обучающийся научится:* отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- работа с правилами;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 156-157. | Повторение. | 2 | Уроки применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 158. | Повторение. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | *Обучающийся научится:* - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Работа в парах.  | Текущий. Самоконтроль, взаимоконтроль. |  |  |
| 159.  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок. |  | Регулятивные УУД:- самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная.  | Итоговый. Самоконтроль.  |  |  |
| 160. | Работа над ошибками. | 1 | Коррекционный урок. | *Обучающийся научится:* выполнять работу над ошибками. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 161. | Повторение. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:* - объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная.Фронтальная.  | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 162. | **Урок развития речи.***Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся научится:*- приводить некоторые сведения из биографии автора;- перечислять произведения автора;- коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;- делиться своими впечатлениями о произведении автора;- пользоваться разделом «Сведения о писателях»;- подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 163. | Повторение. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации.Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 164. | Повторение. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. | *Обучающийся научится:* - подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. | Самоопределение и смыслообразование. | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 165. | Повторение. | 1 | Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД. | *Обучающийся научится:* - подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:- поиск информации в словарях;- задания, нацеленные на проверку понимания информации. |  | Индивидуальная.  | Текущий. Самоконтроль. |  |  |
| 166. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 167. | **Урок развития речи.***Учимся писать сочинение.* | 1 | Урок формирования умений и навыков | *Обучающийся получит возможность научиться:* писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | Индивидуальная. | Текущий.Самоконтроль. |  |  |
| 168. | **Олимпиадное задание.** | 1 |  |  |  |  | Индивидуальная. | Текущий. Самоконтроль.  |  |  |
| 169. | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 170. | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»***

1. *Чуракова Р.Г.* Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/Учебник.

2. *Чуракова Р.Г.* Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.

***Учебно-методическая литература***

**4 класс**

1. *Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.* Русский язык. 4 класс: Учебник. В3ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

 2. *Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В.* Русский язык. 4 класс: Учебник. 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

3. *Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.* Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.

 4. *Байкова Т.А.* Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

 5. *Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В.* Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

6. *Лаврова Н.М.* Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/ Учебник.

 7. Н.М.Лаврова Русский язык. Тетрадь для проверочных работ. – М:Академкнига/Учебник, 2014-64с.

**Цифровые образовательные ресурсы по курсу**

**Для учителей и  обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Адрес сайт | Название сайта |
| Образовательные порталы: |
| 1 | <http://www.mon.gov.ru/>  | Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации |
| 2 | http://[window.edu.ru/](http://window.edu.ru/) | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» |
| 3 | http://[fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |
| 4 | <http://www.edu.ru/>  | Федеральный портал «Российское образование  (Сайт содержит информацию об Интернет-ресурсах в области образования, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность). |
| 5 | <http://www.school.edu.ru/>  | Российский общеобразовательный портал(Портал обеспечивает открытый доступ к сетевым ресурсам для учеников, учителей и родителей). |
| 6 | <http://school-collection.edu.ru/>  | Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  |
| 7 | <http://www.ucheba.com/> | Образовательный портал Учеба |
| 8 | <http://zavuch.info/> | Образовательный портал «Завуч» |

**Инструмент по отслеживанию результатов работы**:

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник. 2012г

**Оценка письменных работ по русскому языку**

Контрольный диктант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 4 класс | 60-70 слов | 70-80 слов |

**Оценки:**

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Ошибки:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.

4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл  произведения.

5. Употребление слов в несвойственном  значении ( в изложении).

**Недочеты.**

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2. Отсутствие «красной строки».

3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Примечание**

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает  достаточное количество  изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа  всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

**Грамматическое задание**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного  диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8  слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-90 слов |

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1-й класс | - | 5-6 слов |
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-18 слов |

        Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в  месяц с целью осуществления текущего контроля.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

         К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной  ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не  выставляются, и в классный журнал не заносится.

        Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

        В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание

 В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

    Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.