|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Дата проведения** | **Содержание****(раздел, тема)** | **Кол-во****часов** | **Стр. прописей** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия** | **Материально-техническое оснащение** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
|  | **Добуквенный период*****Знакомство с правилами письма*** | **19 ч.*****10 ч.*** |  | Знать понятия: слово, предложение, текст, речевые и неречевые звуки, гласные звуки, ударение; элементы: круг, полукруг, наклонная линия, различия в написании большого и маленького овалов; элементы букв, их написание, разные виды штриховки.Уметь: *Ориентироваться* на странице пропи­си и на строке прописи;сравнивать формы; дорисовывать недостающие линии, изображения предметов; о*пределять* направление движения при письме различных письменных элементов, обводить по контуру, штриховать; писать наклонные с петлей вверху и внизу, прямую с закруглением внизу, *е*-образные элементы; анализировать свою работу | Личностные: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.Регулятивные: Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию).Учиться работать по предложенному плану.Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.Познавательные: Отличать новое от уже известного с помощью учителя.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Делать выводы в результате совместной работы всего класса.Сравнивать и группировать предметы и их образы.Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.Коммуникативные: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.Слушать и понимать речь других.Выразительно читать и пересказывать текст.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.Регулятивные: Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию).Учиться работать по предложенному плану.Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.Познавательные: Отличать новое от уже известного с помощью учителя.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Делать выводы в результате совместной работы всего класса.Сравнивать и группировать предметы и их образы.Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.Коммуникативные: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.Слушать и понимать речь других.Выразительно читать и пересказывать текст.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | ЦОР.Календарь-человечек (N 193522) |
| 1 | 01.09 |  | 1.Знакомство с прописями.  | 1 | Т.№1, обложка |
| 2 | 01.09 |  | 2.Обучение штриховке и обведению по контуру. | 1 | Т.№1, обложка |
| 3 | 02.09 |  | 3.Правила письма | 1 | Т.№1, стр.1 |
| 4 | 02.09 |  | 4.Написание вертикальных линий | 1 | Т.№1, стр.2-3 |
| 5 | 04.09 |  | 5.Обведение по контуру, штриховка. | 1 | Т.№1, стр.4 |
| 6 | 04.09 |  | 6.Звуки вокруг нас. Обведение по контуру, штриховка. | 1 | Т.№1, стр.5 |
| 7 | 05.09 |  | 7.Обведение по контуру , штриховка | 1 | Т.№1, стр.6 |
| 8 | 05.09 |  | 8.Обведение по контуру , штриховка | 1 | Т.№1, стр.7 |
| 9 | 07.09 |  | 9. Обведение по контуру и написание овалов. | 1 | Т.№1, стр.8-9 |
| 10 | 08.09 |  | 10.Цирк. Обведение по контуру и написание овалов. | 1 | Т.№ 1, стр. 10-11 |
|  | ***Знакомство с основными элементами букв*** | ***9 ч.*** |  |
| 11 | 09.09 |  | 1.Написание наклонных линий и овалов. | 1 | Т.№ 1, стр. 12-13 |
| 12 | 11.09 |  | 2.Написание наклонных с петлёй внизу и вверху. | 1 | Т.№ 1, стр. 14-15 |
| 13 | 14.09 |  | 3.Упражнения в обведении по контуру и штриховке. | 1 | Т.№ 1, стр. 16-17 |
| 14 | 16.09 |  | 4.Написание прямой наклонной линии.  | 1 | Т.№ 1, стр. 18-19 |
| 15 | 17.09 |  | 5.Написание е-образных элементов. | 1 | Т.№ 1, стр. 20-21 |  |
| 16 | 21.09 |  | 6.Подготовка к написанию буквы г и буквы и. Написание е-образных элементов. | 1 | Т.№ 1, стр. 22-23 |  |
| 17 | 22.09 |  | 7.Написание основных графических элементов. | 1 | Т.№ 1, стр. 24–25 |
| 18 | 23.09 |  | 8.Написание основных графических элементов. | 1 | Т.№ 1, стр. 26–27 |
| 19 | 23.09 |  | 9.Закрепление изученных графических элементов букв. | 1 | Т.№ 1, стр. 28–29 |
|  | **II.Букварный период** ***Строчные буквы и г, п, т, р*** | **96 ч.****2 ч.** |  | Овладевать начертанием письменных букв.Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания текста.Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.Воспроизводить звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение).Соотносить прочитанные слова и картинки.Находить слово в группе слов по его лексическому значению.Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.Наблюдать над значением слова. Различать слова и предложения. Работать с предложением: выделятьслова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.Восстанавливать деформированный текст.Сокращать, изменять текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». (П)Определять и объяснять значение слова в тексте.Различать однозначные и многозначные слова. (П) Различать прямое и переносное значение слов. (П)Сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи. (П)Различать однокоренные слова. (П)Выделять в слове корень, приставку, суффикс. (П) Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок. Образовывать новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и при- ставок. | Образцы написания буквОбразцы написания буквОбразцы написания буквПрезентацияЦОР «Заглавная или строчная» |
| 20 | 24.09 |  | 1.Строчные буквы *г, п,, и.* | 1 | № 2, стр.1 |
| 21 | 28.09 |  |  *2.*Строчные буквы *т, р.* | 1 | № 2, стр. 2–3 |
|  | ***Строчные буквы о, а, ы*** | **6 ч.** |  |
| 22 | 29.09 |  |  1.Заглавная и строчная буквы *О, о.* | 1 | № 2, стр. 4-5 |
| 23 | 30.09 |  | 2.Соединение изученных букв в слоги и слова. | 1 | № 2, стр. 6-7 |
| 24 | 01.10 |  | 3.Письмо заглавной буквы *О* в соединении с изученными буквами. | 1 | № 2, стр. 8-9 |
| 25 | 05.10 |  | 4.Строчная буква *а*, соединение с различными буквами. | 1 | № 2, стр. 10 |
| 26 | 07.10 |  | 5.Строчная буква *ы* и *а*, соединения с различными буквами. | 1 | № 2, стр. 11 |
| 27 | 07.10 |  | 6.Строчная буква *ы*, соединение с различными буквами. | 1 | № 2, стр. 12–13 |
|  | ***Заглавные буквы И, Г, П, Т, Р*** | **2 ч.** |  |
| 28 | 08.10 |  | 1.Написание заглавных букв *Г, П, Т, Р.* | 1 | № 2, стр. 14-15 |
| 29 | 12.10 |  | 2.Написание заглавной буквы *И.* | 1 | № 2, стр. 16-17 |
|  | ***Строчные буквы н, к*** | **3 ч.** |  |
| 30 | 14.10 |  |  1.Строчная буква *н*. | 1 | № 2, стр. 18–19 |
| 31 | 15.10 |  | 2. Строчная буква *к*, соединение с различными буквами, написание слов. | 1 | № 2, стр. 20–21 |
| 32 | 19.10 |  | 3.Упражнение в письме. Написание букв, слогов и слов. | 1 | № 2, стр. 22–23 |
|  | ***Буквы У, у*** | **4 ч.** |  |
| 33 | 20.10 |  | 1.Написание заглавной и строчной букв *У, у*. | 1 | № 2,стр. 26–27 |
| 34 | 20.10 |  | 2.Упражнение в письме. Написание слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | № 2, стр. 28 |
| 35 | 21.10 |  | 3.Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | № 2, стр.29 |
| 36 | 21.10 |  | 4. Упражнение в письме. |  | № 2, стр.30 |
|  |  |  | ***Строчные согласные буквы л, м, с.*** | **5 ч.** |  |
| 37 | 22.10 |  | 1.Написание букв, слогов и слов с буквой *с*. | 1 | № 3, стр. 0-1 |
| 38 | 22.10 |  | 2.Упражнения в письме. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. | 1 | № 3, стр.2-3 |
| 39 | 23.10 |  | 3. Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца. | 1 | № 3, стр. 4–5 |
| 40 | 23.10 |  | 4. Упражнение в письме. Написание слогов и слов с изученными буквами. | 1 | № 3, стр. 6–7 |
| 41 | 29.10 |  | 5.Списывание текста с печатного и письменного образца. | 1 | № 3, стр. 8-9 |
|  | ***Заглавные буквы Л, М, С, К, Н*** | ***11 ч.*** |  |
| 42 | 28.10 |  | 1.Буквы *Л, л, М, м.* | 1 | № 3, стр. 10-11 |
| 43 | 30.10 |  |  2.Написание слогов и слов с заглавными буквами *.* | 1 | № 3, стр. 12 |
| 44 | 09.11 |  | 3.Списывание текста. | 1 | № 3, стр. 13 |
| 45 | 11.11 |  | 4.Написание заглавных букв *К, Н.* | 1 | № 3, стр. 14–15 |
| 46 | 12.11 |  | 5.Написание заглавной и строчной букв *С, с*. | 1 | № 3, стр. 16-17 |
| 47 | 13.11 |  | 6.Работа с деформированным предложением. | 1 | № 3, стр.18-19 |
| 48 | 16.11 |  | 7.Написание предложений с изученными бук вами. | 1 | № 3, стр. 20–21 |
| 49 | 18.11 |  | 8. Написание слов с заглавными буквами | 1 | № 3, стр. 22 |
| 50 | 19.11 |  | 9.Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях. | 1 | № 3,стр. 23 |
| 51 | 20.11 |  | 10.Развитие речи. Упражнения в списывании текста. | 1 | № 3, стр. 23 Доп. |
| 52 | 23.11 |  | 11.Списывание текста | 1 | № 3, стр. 24-25 |
|  | ***Буквы Ш, ш*** | ***7 ч.*** |  |
| 53 | 25.11 |  | 1.Написание строчной буквы ш. | 1 | № 3, стр. 26–29 |
| 54 | 26.11 |  | 2.Написание заглавной буквы Ш. | 1 | № 4, стр. 0-1 | Образцы написания буквОбразцы написания букв |
| 55 | 27.11 |  | 3.Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных. | 1 | № 4, стр. 2 |
| 56 | 30.11 |  | 4.Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | № 4, стр.3 |
| 57 | 01.12 |  | 5.Написание слов, предложений и текста с изученными буквами. | 1 | № 4, стр. 4 - 5 |
| 58 | 02.12 |  | 6.Обучение выборочному списыванию. | 1 | № 4, стр. 6–7 |
| 59 | 02.12 |  | 7. Написание текста. | 1 | доп. |
|  | ***Заглавная буква А*** | ***4 ч.*** |  |
| 60 | 03.12 |  | 1.Заглавная буква *А.*  | 1 | № 4, стр. 8 |
| 61 | 03.12 |  | 2.Написание слов, предложений с заглавной буквой *А*. | 1 | № 4, стр. 9 |
| 62 | 04.12 |  | 3.Самостоятельная работа по письму. | 1 | № 4, стр. 10–11 |
| 63 | 07.12 |  | 4.Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | № 4, стр. 12–13 |
|  | ***Заглавные и строчные Д, д, В, в*** | ***6 ч.*** |  |
| 64 | 08.12 |  | 1.Написание строчной буквы *д*. | 1 | № 4, стр. 14–15 |
| 65 | 09.12 |  | 2. Написание строчной буквы *в*, заглавной буквы *Д*. | 1 | № 4, стр. 16 |
| 66 | 09.12 |  | 3. Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей. | 1 | № 4, стр. 17 |
| 67 | 10.12 |  |  4.Написание слов, обозначающих имена. | 1 | № 4, стр. 20 |
| 68 | 11.12 |  | 5. Диктант. | 1 | доп. |
| 69 | 14.12 |  | 6.Заглавная буква В. Написание слов, обозначающих имена. Диктант. | 1 | № 4, стр. 21 |
|  | ***Буквы Е, е, Ё, ё*** | ***7 ч.*** |  |
| 70 | 15.12 |  | 1.Буква *е.* Написание слогов и слов с буквой *е*. | 1 | № 4, стр. 22–23 |
| 71 | 16.12 |  | 2.Упражнение в письме. Обучение списыванию с печатного образца. | 1 | № 4, стр. 24–25 |
| 72 | 17.12 |  | 3.Буква *ё.* Написание слогов и слов с буквой *ё*. | 1 | № 4, стр. 26–27 |
| 73 | 18.12 |  | 4.Упражнение в письме букв е,ё.  | 1 | № 4, стр. 27 |
| 74 | 21.12 |  | 5.Заглавные буквы *Е, Ё.* Выборочное списывание. | 1 | № 5, стр.0-2 |
| 75 | 22.12 |  | 6.Упражнение в письме. Списывание с печатного образца. | 1 | № 5, стр. 3 |
| 76 | 23.12 |  | 7.Написание слов, предложений с изученными буквами. | 1 | № 5, стр.4 |
|  | ***Буквы З, з, Б, б*** | ***7 ч.*** |  |
| 77 | 24.12 |  | 1.Написание строчной буквы *б*, слогов, слов с буквой *б*.  | 1 | № 5, стр. 5–7 |
| 78 | 24.12 |  | 2.Обучение выборочному творческому списыванию текста. | 1 | № 5, стр. 8-9 | Запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения. | Образцы написания буквпрезентацияОбразцы написания буквЦОР «Буква ьПесенка «Алфавит» |
| 79 | 25.12 |  | 3.Обучение выборочному списыванию текста. | 1 | № 4, стр. 28-29 |
| 80 | 25.12 |  | 4.Списывание с печатного образца . | 1 | № 5, стр. 10 |
| 81 | 11.01 |  | 5.Написание заглавной буквы Б, слогов и слов и слов с буквой Б. | 1 |  |
| 82 | 12.01 |  | 6.Написание строчной буквы *з*, слогов и слов с буквой *з*. | 1 | № 5, стр. 11 |
| 83 | 13.01 |  | 7.Заглавная буква *3.* Написание слогов и слов с заглавной буквой *З.* | 1 | № 5, стр. 12–13 |
|  | ***Буквы Я, я*** | ***2 ч.*** |  |
| 84 | 14.01 |  | 1.Буква я. Написание слогов и слов со строчной буквой *я*.  | 1 | № 5, стр. 14 |
| 85 | 18.01 |  | 2.Заглавная буква Я.*.* Списывание с печатного образца. | 1 | № 5,стр. 15-16 |
|  | ***Заглавные и строчные буквы Х, х, Ж, ж*** | ***4 ч.*** |  |
| 86 | 15.01 |  | 1.Письмо под диктовку. | 1 | Доп |
| 87 | 19.01 |  | 2.Написание строчной буквы *х*, слогов, слов с буквой *х.* | 1 | № 5, стр. 17 |
| 88 | 20.01 |  |  *3.*Написание строчной буквы ж. | 1 | № 5, стр. 18 |
| 89 | 21.01 |  | 4. Написание заглавных букв *Ж, Х*; слов с буквосочетаниями -*жи – ши*. | 1 | № 5, стр. 19 |
|  | ***Буквы Ч, ч, Й, й*** | ***8 ч.***  |  |
| 90 | 22.01 |  | 1.Развитие речи. Работа с текстом. Списывание с печатного образца. | 1 | № 5, стр. 20 |
| 91 | 25.01 |  | 2.Списывание с доски. | 1 | Доп. |
| 92 | 26.01 |  | 3.Написание строчной и заглавной буквы *й, Й*; слогов, слов, предложений.  | 1 | № 5, стр. 21-22 |
| 93 | 27.01 |  | 4.Строчная буква *ч*. Слова с буквосочетаниями *ча, чу, чк, чн.* | 1 | № 5, стр. 23 |
| 94 | 28.01 |  | 5.Заглавная буква Ч. Написание слов, предложений с заглавной буквой *Ч*. | 1 | № 5, стр. 24 |
| 95 | 29.01 |  | 6. Развитие речи. Работа с текстом. Упражнение в письме. | 1 | доп. |
| 96 | 08.02 |  | 7. Строчные и заглавные буквыЦ, ц, Щ, щ, | 1 | № 5, стр. 25-26 | Разбирать доступные слова по составу. (П)Классифицировать слова по вопросам(кто? что? какой?... что делать?...)Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».Распознавать имена собственные.Различать слова мужского, женского и среднего рода. (П) Изменять слова по числам (один – много).Отличать слова-местоимения от других слов. (П)Распознавать предлоги. Запомнитьнаиболее употребительные предлоги.Отличать предлоги от приставок. (П)Различать предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия).Использовать на письме разделительный ь и ъ.Овладевать диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).Устанавливать последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита. |  |
| 97 | 09.02 |  | 8. Упражнение в письме. Списывание с печатного образца. | 1 | № 5, стр. 26-27 |
|  | ***Буквы Ф, ф, Э, э*** | ***7 ч.*** |  |
| 98 | 10.02 |  | 1.Письмо под диктовку | 1 | доп. |
| 99 | 11.02 |  |  2.Написание слов и соединений со строчной буквой *ф*. | 1 | № 5, стр. 28 |
| 100 | 12.02 |  |  3. Списывание с печатного образца. | 1 | доп. |
| 101 | 15.02 |  | 4. Написание заглавной буквы *Ф*, слогов и слов с буквой *Ф*. | 1 | № 5, стр. 29 |
| 102 | 16.02 |  | 5.Написание строчной буквы *э*, слогов, слов, предложений с буквой *э*. | 1 | № 5, стр. 30 |
| 103 | 17.02 |  | 6.Заглавная буква *Э.* Написание слов и соединений с заглавной буквой *Э*.  | 1 | № 5, стр. 31 |
| 104 | 18.02 |  | 7.Упражнение в написании изученных букв, написании слов с буквами парных согласных звуков на конце. | 1 | № 5, стр. 32 |
|  | ***Буквы Ю, ю*** | ***5 ч.*** |  |
| 105 | 19.02 |  | 1.Письмо под диктовку. | 1 | доп. |
| 106 | 20.02 |  | 2.Списывание слов и предложений с печатного образца  | 1 | доп. |
| 107 | 24.02 |  | 3.Написание строчной буквы *ю*, слогов, соединений. | 1 | № 5, стр. 33 |
| 108 | 25.02 |  | 4.Заглавная буква Ю. Списывание с печатного образца. | 1 | № 5, стр. 34 |
| 109 | 26.02 |  | *5.Контрольное списывание №1* | 1 |  |
|  | ***Буквы ь, ъ.*** | ***3 ч.*** |  |
| 110 | 27.02 |  | 1.Написание буквы *ь*, слов с мягким знаком на конце и в середине слова. | 1 | № 5, стр. 35 |
| 111 | 29.02 |  | 2. Разделительный *ь* Написание слов с разделительным *ь*. | 1 | № 5, стр. 36 |
| 112 | 01.03 |  | 3.Написание буквосочетаний с разделительным *ъ*.. | 1 | № 5, стр. 37 |
|  | ***Алфавит*** | ***4 ч.*** |  |
| 113 | 02.03 |  | 1.Упражнения в чтении и письме.  | 1 | № 5, стр. 42–43 |
| 114 | 03.03 |  | 2.Алфавит. Написание букв русского алфавита. | 1 | № 5, стр. 38-39 |
| 115 | 04.03 |  | *3.Проверочная работа.* | 1 | № 5, стр. 40–41 |
|  |  |  | **III. «Русский язык (первые уроки)»** | **50 ч.** |  |  | Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей,сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: по- дробно пересказывать небольшие тексты.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).   | Таблица гласные и согласные буквыслово тетрадьсловарное слово заяцберезатопорЦОР «Особые согласные»Таблица УдарениеТаблица Перенос словаЦОР «Перенос слов»словарное слово карандаш слово воробейслова медведь, медведицаслово пальтослово ветерслово КремльТаблица Большая буква |
|  |  |  | ***1.Слово*** ***1.1* *Звуки и буквы*** | **40 ч.****9 ч.** |  | Знать: как построен учебник.Уметь: пользоваться учебником, находить нужную информациюЗнать: минимум понятий о гласных звуках; о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных; о признаках согласных звуков и их классификации; признаки и классификацию звуков; понятие слога и ударения; о слогообразующей роли гласных звуков и роли ударения; правила переноса слов; орфограмму «Прописная буква в собственных именах существительных»; об обозначении мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ь;* правило об употреблении заглавной буквы в собственных именах существительных; об одинаковом написании корней в родственных словах; Уметь: определять количество букв и звуков в словах; анализировать звуковой состав; выделять в словах звуки;слышать звучащее слово, производить звукобуквенный анализ слов, отличать текст от набора предложений; списывать с печатного и прописного текстов;находить ударный и безударный слоги; делить слова на слоги, находить ударный и безударный; видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова;писать под диктовку связный текст и словарные слова; анализировать ошибки и работать с ними; видеть в словах орфограммы; распознавать собственные и нарицательные существительные; правильно писать буквосочетания: *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, щн;* |
| 116 | 05.03 |  | 1. Знакомство с учебником «Русский язык» | 1 | стр.1 |
| 117 | 09.03 |  | 2.Повторяем гласные звуки и буквы. | 1 | стр.2 |
| 118 | 10.03 |  | 3.Списывание «Гласные и согласные звуки и буквы» | 1 |  |
| 119 | 11.03 |  | 4.Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме. | 1 | стр.3 |
| 120 | 12.03 |  | 5.Гласные звуки и буквы | 1 | стр.4 |
| 121 | 14.03 |  | 6.Согласные звуки и их буквы. | 1 | стр.5 |
| 122 | 15.03 |  | 7.Согласные звуки твёрдые и мягкие | 1 | стр.6 |
| 123 | 16.03 |  | 8.Согласные звонкие и глухие | 1 |  |
| 124 | 17.03 |  | 9.Что мы знаем о звуках и буквах. | 1 |  |
|  |  |  | ***1.2 Слог, ударение*** | ***8 ч.*** |  |
| 125 | 18.03 |  | 1.Повторение слогов и ударения. | 1 | стр.7 |
| 126 | 01.04 |  | 2.Ударение | 1 | стр.8 |
| 127 | 02.04 |  | 3.Проверочные и проверяемые слова | 1 |  |
| 128 | 04.04 |  | 4.Слоги |  | стр.8 |
| 129 | 05.04 |  | 5.Перенос слов. | 1 | стр.9 |
| 130 | 06.04 |  | 6.Развитие умения переносить слова. | 1 | стр.10 |
| 131 | 07.04 |  | *7.Проверочная работа № 1* | 1 | стр.11 |
| 132 | 08.04 |  | 8.«Пиши правильно» (работа над ошибками). | 1 | стр.12 |
|  | ***1.3 Гласные звуки и буквы*** | **4 ч.** |  |
| 133 | 11.04 |  | 1.Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. | 1 | стр.13 |
| 134 | 12.04 |  | 2.Гласные буквы, обозначающие мягкость согласных на письме. | 1 | стр.14 |
| 135 | 13.04 |  | 3. Развитие уменияобозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами | 1 | стр.15 |
| 136 | 14.04 |  | 4.Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь*. | 1 | стр.16 |
|  | ***1.4 Большая буква*** | **4 ч.** |  |
| 137 | 15.04 |  | 1.Повторение написания большой буквы в словах. | 1 | стр.17 |
| 138 | 18.04 |  | 2.Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному? | 1 | стр.18 |
| 139 | 19.04 |  | 3.Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь*. | 1 | стр.19 |
| 140 | 20.04 |  | 4.Списывание «Большая буква в начале слова» | 1 |  |
|  | ***1.5 Правописание жи-ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн в словах*** | **3 ч.** |  |
| 141 | 21.04 |  | 1.Повторение написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн* . | 1 | стр.20 |
| 142 | 22.04 |  | 2.Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн в словах | 1 | стр.21 |
| 143 | 25.04 |  | 3.Диктант «Правописание жи-ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн в словах» | 1 |  |
|  | ***1.6 Корень слова*** | **7 ч.** |  |
| 144 | 26.04 |  | 1.Повторяем корень слова. | 1 | стр.22 |
| 145 | 27.04 |  | 2.Развитие умения находить однокоренные слова, выделять корень. | 1 | стр.23 |
| 146 | 28.04 |  | 3.Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова. | 1 | стр.24 |
| 147 | 29.04 |  | 4.Упражнение в подборе проверочных слов. | 1 | стр.25 |
| 148 | 03.05 |  | 5.Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 | стр.26 |
| 149 | 04.05 |  | *6.Проверочная работа № 2* | 1 | стр.27 |
| 150 | 05.05 |  | 7.«Пиши правильно» (работа над ошибками). | 1 | стр.28 |
|  |  |  | ***1.7 Словарные слова*** | **5 ч.** |  |  |  |
| 151 | 06.05 |  | 1.Повторение слов, написание которых надо запомнить. | 1 | стр.29 | уметь подбирать однокоренные слова; выделять корень; находить проверочные и проверяя-емые слова с ударными и безударными гласными в корне; писать слова с парными согласными; применять правила работы над ошибками; писать под диктовку, списывать с печатного текста, выполнять самопроверку; | ЦОР «Словарные слова»презентация |
| 152 | 07.05 |  | *2.Контрольное списывание № 2* | 1 |  |
| 153 | 10.05 |  | 3.Словарные слова | 1 | стр.31 |
| 154 | 11.05 |  | *4.Словарный диктант.* Повторение. | 1 | стр.32 |
| 155 | 12.05 |  | 5.Списывание с печатного текста | 1 |  |
|  |  |  | **2. Предложение, текст**  | **10 ч.** |  | Знать изученные орфограммы; отличительные признаки предложения; правила оформления предложения; правила работы над ошибками. Уметь применять изученные орфограммы; различать предложения по интонации и цели высказывания |
| 156 | 13.05 |  | 1.Что мы знаем о предлогах и предложении. | 1 | стр.33 |
| 157 | 14.05 |  | 2.Повторяем правила оформления предложений на письме. | 1 | стр.34 |
| 158 | 16.05 |  | *3. Проверочная работа № 3* | 1 | стр.35 |
| 159 | 17.05 |  | 4.«Пиши правильно» (работа над ошибками). | 1 | стр.39 |
| 160 | 18.05 |  | 5.Текст. Признаки текста | 1 |  |
| 161 | 19.05 |  | 6. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. | 1 |  |
| 162 | 20.05 |  | 7.Слово. Предложение. Текст. | 1 |  |
| 163 | 23.05 |  | 8.Восстановление деформированного текста | 1 |  |
| 164 | 24.05 |  | 9.Деление сплошного текста на предложения | 1 |  |
| 165 | 25.05 |  | 10.Чему мы научились за год. | 1 |  |
|  |  |  |  | **165 ч.** | **2 спис.****3 п/р** |  |  |  |