**Урок русского языка по теме "Корень слова. Однокоренные слова"**

* Прошкина Валентина Владимировна, *учитель начальных классов*

**Цель:** Обеспечить условия для:

* освоения понятия «корень слова» (выявить 2 основных признака: общая часть и основное значение), однокоренные слова.
* развития умения работать с определением, со сведениями русского языка.
* развития умения работать в парах.

**Урок в системе развивающего обучения.**

**Методы:**

* частично-поисковый
* наглядный
* контроля (самоконтроль, самооценка).

**Технология:**

* развивающего обучения
* ИКТ
* [Презентация](http://festival.1september.ru/articles/587324/pril1.ppt) по теме «Корень слова. Однокоренные слова».

**Ход урока**

**I. Активизация познавательной деятельности.**

Урок русского языка.

Откройте тетради. Запишите число.

**Словарно-орфографическая работа.**

К…р…ва, м…р…з, г…р…д, в…р…бей, в…р…на, с…л…вьи.

1. Прочитайте слова, записанные на доске.
* Какое задание можно предложить?
* Запишите слова, вставьте пропущенные буквы, подчеркните орфограммы..
* Чем похожи эти слова по написанию?

(*Во всех словах встречается -оро-, -оло-. Это слова из словаря, написание которых нужно запомнить.*)

1. Работа в парах. Взаимопроверка.
* Обменяйтесь тетрадями. Сейчас каждый из вас будет в роли учителя.
* Внимательно проверьте, если есть ошибки, исправьте их карандашом.
* Поднимите руку, кто не допустил ошибок.
1. Что общего в этих словах? (*Все они имена существительные*).
* Что вы уже знаете об имени существительном? (*Дети называют правило, приводят примеры, называют грамматические признаки имени существительного.*)
* На доске составлена таблица.
1. Таблица схема.

1. На какие группы можно разделить слова?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) одушевленные → | неодушевленные | Б) единственное число → | множественное число |
| корова | мороз | корова | соловьи |
| воробей | город | воробей |   |
| ворона |   | ворона |   |
| соловьи |   | мороз |   |
|   |   | город |   |
| В) мужской род → | женский род |   |   |
| мороз | ворона |   |   |
| город | корова |   |   |
| воробей |   |   |   |

1. Как вы думаете, почему некоторые буквы подчеркнуты? Что заметили?

(*Если соединить буквы, то получится слово корень.*)

Запишите в тетрадь.

Корень.

– Какую орфограмму записали на конце слова? Почему?

(*ь знак указывает на мягкость согласного звука.*)

1. Лексическая работа: расширение лексики, уточнение значения слова корень.

– Какое лексическое значение имеет слово корень?

(*Подземная часть растений, корень зуба, корень волоса, корень ногтя.*)

– Как называются слова, которые имеют несколько значений?

(*Многозначные.*)

– В толковом словаре под редакцией С.И. Ожегова дается еще несколько значений этого слова.

– В математике вы познакомитесь с квадратным корнем.

– Какое отношение имеет слово корень к предмету «Русский язык»?

**II. Целеполагание**.

1. Откройте страницу 51.
2. Прочитайте тему урока.
3. Обсудите в парах.

– Что вы знаете по этой теме?

– Все ли мы знаем по этой теме?

– Ваше мнение, что вы все изучили, значит будем раскрывать тайны.

– Для чего нам нужна такая работа?

(*Чтобы знать чему учиться.*)

**III. Постановка учебной задачи**.

1. Прочитайте хитрый вопрос. (Какие слова называются однокоренными?).
2. Какую цель мы поставили пред собой?

(*Узнать какие слова называются однокоренными? Что такое корень?*)

**IV. Планирование.**

1. Что поможет прийти к цели? (*План.*)
2. Исследуйте страницу глазами, постарайтесь определить как мы будем работать?  (*По порядку.*)
3. Почему так считаете? (*Т.к. это новая тема.*)

**V. Реализация плана.**

1. Работа с упражнением.

Упражнение 347 с. 51.

– Назови родственные слова.

– Что общего у них?

– Выпишите слова в столбик.

– Означьте общую часть  или выдели корень.

1. Проверка.

*Показ слайда №1.*

Гриб Грибок Грибное Грибной

– Что общего в этих словах?

– Почему они родственные?

1. Работа со сведениями (с. 51)

– Сравните наш вывод со сведениями русского языка.

– Прочитайте. Подчеркните слова, которые раскрывают свойство родственных слов.

– Сколько их? (*Два.*)

– Чтобы лучше запомнить представим в виде схемы.

– Приведите примеры.

Докажите.

1. Работа с определением.

– Прочитайте определение.

– Найдите слова, которые раскрывают свойства корня.

– Все ли признаки перечислены?

Представим в схему.

Корень – это общая часть родственных слов, в которых заключено их основное значение.

1. *Слайд № 2.*

Найди лишнее слово. Обсудите в парах.

– Вода, водяной, водить, водолаз.

– Почему так считаете?

– Лист, лиса, лисенок.

– Почему?

– Лось, лоскут, лосенок.

– Почему они однокоренные?

(*Одинаковый корень и близкие по значению.*)

1. *Слайд № 3.*

– Назови одним словом словосочетание и запиши его.

1) Небольшая рыба. 2) Рыбная ловля. 3) Ловить рыбу. 4) Человек, который ловит рыбу.

Проверка: Рыбка, рыбалка, рыбачить, рыбак.

Являются ли они однокоренными?

1. *Слайд № 4.*

Раздели на группы.

Гора, лесок, сад, лесник, горняк, лес, посадить, садовник., горный.

*Слайд №5*

Проверка:

Гора, горняк, горный.

Лесок, лес, лесник.

Сад, садовник, посадить.

1. *Слайд № 6.*

Подумай, можно ли их назвать родственниками?

Роща, чаща, бор, лес.

1. Сценка «Родственники».

*Учитель:* Кто вы такие?

|  |  |
| --- | --- |
| – Я гусь.– Я гусыня.– Мы гусята.  | – А ты кто?– Я ваша тетя гусеница.– Ребята, а вы согласны? |

**VI. Рефлексия**.

*Слайд №7*

– Какую тайну раскрыли на уроке?

– Мне на уроке было интересно …

– Мне на уроке было трудно…

– Как бы вы оценили свою работу?

Оценки.

Поделиться…