Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 30

с углубленным изучением предметов образовательной области

«Физическая культура»

**Рабочая программа**

по организации внеурочной деятельности

**«Азбука безопасности»**

1- 4 классы

учителя начальных классов

Программа рассчитана

на учащихся 1- 4 классов

г. Нижневартовск

**Пояснительная записка**

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования  общей культуры.

Занятия по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 1-4х классов посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Программа кружка «Азбука безопасности» составлена на основе «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование)», разработанных в рамках реализации проекта «Разработка Требований к структуре основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами», в соответствии с основной образовательной программой начальной школы МБОУ СОШ №30 с УИПОО «Физическая культура». Программа предназначена для обеспечения дополнительной подготовки учащихся начальных классов по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в природе на ступени начального образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

**Цель курса** – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

**Задачи курса:**

* обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
* раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
* прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
* формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
* воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
* развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

**Программа занятий  состоит из следующих  разделов:**

1. Безопасное поведение на улице.
2. Безопасное поведение  дома.
3. Твоё здоровье.
4. Безопасное поведение в природе.

5. Правила дорожной транспортной безопасности.

6. Правила пожарной безопасности.

7. Чрезвычайная ситуация – что это?

8. Предупреждение бытового травматизма.

9. Правила поведения на водоеме.

10. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.

11. Движение пешеходов по улицам и дорогам.

12. Элементы улиц и дорог.

13.Безопасность пассажиров.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на дороге, на улице, в школе, в природных условиях.

Данная программа предусматривает изучение учащимися начальных классов правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, умению на практике применять свои знания.

Программа «Азбука безопасности» имеет цель не механическое заучивание ПДД и ПБ, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

**В результате изучения правил дорожного движения и пожарной безопасности ученик должен знать:**

* историю возникновения ПДД и ПБ;
* правила движения по дороге;
* дорожные знаки и знаки пожарной безопасности;
* сигналы светофора и пожарной сигнализации;
* виды транспорта;
* средства пожаротушения;
* причины ДТП и случаев возгораний, пожаров;
* меры предосторожности при пользовании бытовыми газовыми и электроприборами;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.

**уметь:**

* ориентироваться в дорожных ситуациях;
* оценивать своё поведение на дороге;
* перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
* перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации;

**Приобретенные знания и умения учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ведения здорового образа жизни;
* действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* пользования бытовыми приборами;
* соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
* соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
* соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Игровые технологии, видео-уроки, применяемые в программе, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

Основными **принципами** программы являются:

* Системность;
* Доступность;
* Целостность;
* Рефлексивность;
* Сотворчество;
* Принцип возрастного соответствия;

*Системность*содержания обеспечивается логикой построения учебного материала.

*Целостность* содержания - учитывать знания и  интересы учащихся, полученные в ходе обучения.

*Доступность*осуществляется подбором упражнений и заданий в зависимости от подготовленности детей (т.е. работа ведётся в зоне «ближайшего развития»).

*Рефлексивность* заключается в обязательном разъяснении значения для развития и здоровья детей каждого упражнения и задания.

*Принцип сотворчества* предусматривает выполнение упражнений и заданий учащимися вместе с учителем, родителями  и друг с другом.

*Принцип возрастного соответствия* означает, что  профилактика должна соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития  детей.

**Ценностными ориентирами** содержания данного курса являются:

*-*ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Изучение данного курса позволяет достичь ***личностных***, ***предметных***и ***метапредметных результатов.***

***Личностными результатами***изучения данного курса являются:

-формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного    поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных  опасных и чрезвычайных ситуаций;  
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений.

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

-расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания  и конструировании курса особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов изучения.*** С этой целью планируется у учащихся формирование следующих ***универсальных  учебных действий:***

-**познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-**регулятивные**как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

**-коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием*.*

**Формы и режим занятий:** работа кружка «Азбука безопасности» рассчитана на 4 года, включает 33 часа в 1 классе, во 2 – 4-х классах 34 часа из расчета 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут. Занятия проходят в кабинетах класса и ОБЖ с использованием мультимедийных средств, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра презентаций, учебных видеофильмов и мультфильмов по ПДД и ПБ.

**К концу прохождения курса учащиеся должны знать:**

**-**общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.

    - наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Основные дорожные знаки. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;  
    -  правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;

    -  источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;  
    -  опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

  -  правила безопасного поведения при возникновении пожара или утечке газа в доме;  
    -  правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу;  
    -  опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

    - правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

    - ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;  
   - правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.

**Планирование занятий в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов  по разделу | Задачи |
| 1 | «Профессия водитель» | 1 | Знакомство с профессией – Шофер. Активизация в речи детей слов: кабина, кузов, легковая, грузовая.  Познакомить детей с видами машин. Воспитывать интерес к профессии шофера. |
| 2 | «Грузовой транспорт» | 1 | Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к образовательной деятельности. |
| 3 | «Автомобиль» | 1 | Уточнять представление о легковой машине, об основных ее частях; закреплять знания детей о профессии шофера; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к образовательной деятельности. |
| 4 | «Пассажирский транспорт» | 1 | Формировать представление детей о транспорте, его классификации, составных частях. Продолжать учить узнавать и называть светофор, его сигналы и действия пешеходов.  Развивать логическое мышление, внимание детей. Активизировать в речи детей слова: грузовой, легковой, светофор, пешеходный переход, название частей машины, проезжая часть, тротуар. |
| 5 | «Ребенок в городе» | 1 | Знакомить детей с сигналами светофора. Активизировать словарь по теме. Развивать память, речь, зрительное восприятие. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города. |
| 6 | «Не попади в беду на дороге» | 1 | Воспитывать уважение к другим пешеходам, культуру поведения «на дороге»; развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения, знаниям о сигналах для машин и людей;  продолжать знакомить с работой светофора; учить различать сигналы светофора и подчиняться им |
| 7 | «Происшествие в лесу» | 2 | Уточнить представления детей о том, что на проезжей части играть нельзя. Закрепить знания о значении сигналов светофора. Вызвать эмоциональный отклик на сказку. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания. |
| 8 | «Мы пассажиры» | 1 | Познакомить с понятием пассажир. Приучать быть внимательными при посадке в транспорт. Знакомить с правилами поведения в транспорте. |
| 9 | «Улица» | 1 | Знакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу. |
| 10 | «Наш помощник – пешеходный переход» | 2 | Знакомить детей с основными элементами дороги. Расширять представления детей о назначении пешеходного перехода. закрепить знание детей о понятии «островок безопасности» и его назначении. |
| 11 | «Здравствуй Светофория» | 2 | Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о назначении сигналов светофора. |
| 12 | «Дорожные знаки» | 2 | Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять представления о назначении дорожных знаков. |
| 13 | «Машины на нашей улице» | 1 | Закреплять знания детей о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция», машина МЧС. Закреплять знания детей о том, что переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. |
| 14 | Сказка-игра «Азбука пешехода» | 1 | Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Закрепить знания о значении сигнала светофора. Развивать внимание, быстроту реакции. Вызвать эмоциональный отклик. |
| 15 | «Мы знакомимся с улицей» | 2 | Знакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу. |
| 16 | «В городском транспорте» | 2 | Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения в транспорте |
| 18 | «Зачем нужны дорожные знаки» | 2 | Уточнить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки - переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно - дети. |
| 19 | «Знай и выполняй правила дорожного движения» | 2 | Закрепить с детьми знаний правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. |
| 20 | «Нам на улице не страшно» | 1 | Закрепить с детьми знания об обстановке на улице, об основных правилах поведения на улице |
| 21 | Разработка безопасного маршрута   «Дом – школа» | 1 | Знакомить с названиями ближайших к школе улиц и улиц, на которых живут дети; учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе. |
| 22 | «Улица города» | 2 | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. Расширять знания детей о светофорах. |
| 23 | «Улица не место для игр» | 1 | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города. |
| 24 | «Мой путь в школу» | 2 | Знакомить с названиями ближайших улиц и расположением школы; учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. |
| Итого | | 33ч. |  |

**Планирование занятий во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов по разделу | Количество  часов по теме | Дата |
| **I**  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  **II**  13  14  15  16  17  18  19  **III**  20  21  22  23  24  25  26  **IV**  27  28  29  30  31  32  33 | **Безопасное поведение на улице**  Вводное занятие. Как рождаются опасные события.  Внимание, дорога!Светофор – наш друг и помощник.  Путешествие в страну дорожных знаков.  Опасные ситуации на дороге.  На загородной дороге.  Мы – пассажиры.  Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги.  Опасности улицы.  Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.  Твой двор.  Терроризм – это опасно!  Если ты потерялся. Твои координаты.  **Безопасное поведение  дома**  Как могут стать опасными обычные домашние вещи.  Как подружиться с электричеством.  Что делать при запахе газа.  Огонь – враг и друг.  Разговор по телефону.  Если кто-то звонит в твою дверь.  Поговорим о домашней аптечке.  **Твоё здоровье**  Личная гигиена.  Витамины – наши друзья.  Как не простудиться.  Чем важен сон.  О вкусной и здоровой пище.  Вредные привычки.  Если ты поранился.  **Безопасное поведение в природе**  Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.  Как не заблудиться в лесу.  Ядовитые растения и грибы.  Правила безопасности на воде.  Безопасность при любой погоде.  Мы и животные.  Когда кусаются насекомые. | **12**  **7**  **7**  **8** | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1 |  |

**Планирование занятий в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Цели, задачи и содержание занятия | Дата проведения |
| **Правила дорожной транспортной безопасности** | | | |
| 1 | Цели и задачи кружка.  Из истории правил дорожного движения | Объяснение учащимся целей и задач кружка «Школа безопасности», просмотр презентации по истории ПДД |  |
| **2** | Улица полна неожиданностей. Наш город и его транспорт. | Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями проезжая часть, тротуар, газон, обочина.  Виды транспортных средств в нашем селе. |  |
| **3** | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. |  |
| **4** | Дорога в школу. Где и как переходить дорогу. | Работа с планом местности, изучениев форме беседы пешеходные правил**,** практическая работа (около школы),разбор и анализ конкретных ситуаций. |  |
| **5** | Опасные ситуации на дорогах. Как рождаются опасные ситуации на дорогах. | Ознакомить учащихся с наиболее распространенными опасными ситуациями на дороге и научить их предвидеть и по возможности избегать. Показ видеоматериалов подорожным ситуациям, их анализ**,** поиск ошибок. |  |
| **6** | Общие правила перехода улиц и дорог. Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором. | Объяснить учащимся назначение светофоров. Рассказать о значении светофора и регулировщика. Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Научить детей переходить улицу по зеленому сигналу светофора. |  |
| **7** | Сигналы регулирования дорожного движения. Сигналы (жесты) регулировщика. | Формирование представления школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения регулировщиком. Ознакомить с жестами регулировщика. |  |
| **8** | Дорожные знаки. Запрещающие и предупреждающие знаки. Знаки особого предписания и знаки сервиса. | Их назначение. Название и предназначение следующих дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Дети». Познакомить учащихся со значением некоторых дорожных знаков, часто встречающихся по месту жительства. |  |
| **9** | Причины дорожно-транспортных происшествий. Викторина «Знаешь, ли ты?» | Воспитание навыков сознательного и дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Провести анализ и показать причины дорожно-транспортных происшествий |  |
| **10** | Про разметку на дороге. Перекрёсток. | Формировать знания и представления учащихся о перекрестках, их видах, о разновидностях дорожной разметки. |  |
| **11** | Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры. | Формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения. Убедить учащихся в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороги). Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. |  |
| **12** | Мы – велосипедисты. Правила для велосипедиста. | Формирование знаний и представлений о безопасном движении велосипедистов на дорогах.  Правила и места пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности. |  |
| **13** | Мы – пассажиры. Правила для пассажира. | Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить трамвай, автобус, троллейбус, автомобиль. Закрепить знания и представления младших школьников о безопасности дорожного движения. |  |
| **14** | КВН «Транспорт и правила поведения в нём» | Закрепить знания о правилах поведения в транспорте |  |
| **15** | Правила Дорожного Движения: Обязанности пешеходов. | Углубление знаний учащимися правил поведения на улице. Как вести себя на улице (дороге). Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Викторина «Как ты знаешь Правила дорожного Движения» |  |
| **16** | Праздник «Мы знаем правила дорожного движения». Тест - викторина по ПДД. | Закрепление полученных знаний и навыков по правилам дорожной безопасности. Тест-викторина по ПДД в форме презентации, загадки. |  |
| **Правила пожарной безопасности** | | | |
| **17** | Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности. | Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности, их предназначением и историей создания. Просмотр презентации на тему: «Огонь – друг или враг?» |  |
| **18** | Где дым, там и огонь. | Познакомить учащихся с основными причинами возникновения пожаров в быту и в лесу. Просмотр презентации с загадками. |  |
| **19** | Спички детям – не игрушка. | Показ учащимся в процессе просмотра учебных видеороликов и мультфильмов к чему приводят шалости и игры со спичками. Наглядный раздаточный материал, разбор ситуаций. |  |
| **20** | Как вести себя во время пожара в школе. | Научить учащихся правильному поведению в случае возникновения пожара в школе, ознакомить с подаваемыми сигналами, показать, где находятся эвакуационные выхода, как правильно эвакуироваться из школы. Просмотр учебного фильма «Пожар в школе». |  |
| **21** | Правила поведения в квартире без родителей. | На примере учебного мультфильма «Спасик и его друзья. Правила поведения в квартире» изучить правила безопасного поведения в квартире (доме), правила пользования газовыми приборами, электроприборами и водопроводом. |  |
| **22** | Правила поведения в случае возникновения пожара в квартире. | Научить учащихся правильному поведению в случае возникновения пожара в квартире, как правильно вызвать пожарную охрану, как грамотно эвакуироваться из квартиры и использовать подручные средства защиты органов дыхания. Просмотр видео фильма «Пожар в квартире». |  |
| **23** | Правила эвакуации из квартиры в случае возникновения в ней пожара. Порядок вызова пожарной охраны. | Закрепление полученных знаний по теме пожар в квартире. На примере различных ситуаций объяснить порядок своих действий. Просмотр видеоролика «Эвакуация из горящей квартиры» |  |
| **24** | Правила поведения в случае возникновения пожара в лесу и на улице. | Научить учащихся правильному поведению в случае возникновения пожара в лесу на улице, как правильно выбрать путь эвакуации от очага возгорания. Просмотр видеоролика «Пожар в лесу». |  |
| **25** | Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов. | Дать представление учащимся об основных причинах возникновения очагов возгорания в лесу, на полях с растительностью и вблизи домов. Просмотр презентации, разбор ситуаций. |  |
| **26** | Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности» | Закрепление полученных знаний по правилам пожарной безопасности в форме наглядной презентации с вопросами, загадками и рисунками. |  |
| **Правила безопасности в природе** | | | |
| **27** | Если солнечно и жарко. | Познакомить учащихся правилами безопасного отдыха на природе в жаркую солнечную погоду. Объяснить, что такое солнечный и тепловой удары, их признаки и симптомы проявления. Научить, как правильно оказать первую помощь себе и пострадавшим. Просмотр мультфильма «Ну погоди», разбор ситуации. |  |
| **28** | Если на улице дождь, гроза, ураган, смерч, метель, гололед и сильный мороз. | Познакомить учащихся с опасными природными явлениями метеорологического характера. Объяснить в чем заключается их опасность, при каких обстоятельствах человек может получить травму и что, необходимо делать, чтобы этого избежать. Признаки приближения. Просмотр презентации и видео материалов. |  |
| **29** | Правила поведения на воде. Купание в водоемах. | В процессе просмотра учебного фильма «Безопасность на воде» научить учащихся безопасному поведению и отдыху на водоемах. Как выбрать место для купания, продолжительность времени нахождения в воде, как оказать помощь тонущему. Разбор ситуаций, которые часто заканчиваются трагически. |  |
| **30** | Правила безопасности при переходе водоемов по льду в зимнее время | В процессе просмотра учебного фильма «Безопасность на льду» научить учащихся безопасному поведению на замерзших водоемах, в процессе перехода их и игр на них. Объяснить, что наиболее опасное время, на замерзших водоемах это начало и конец зимы, и чем это опасно. Ознакомить как правильно вести себя, если провалился под лед, как оказать помощь людям, провалившимся под лед, подручные средства для оказания помощи. Разбор и анализ ситуаций. |  |
| **31** | Меры предосторожности при обращении с дикими животными. | С помощью презентации «Дикие животные» познакомить учащихся с наиболее опасными дикими животными. Научить как правильно вести себя при встрече с ними, что можно делать и что нельзя. Рассказать о периодах времени года, когда они проявляют повышенную агрессивность. Признаки опасных инфекционных заболеваний животных, что делать, если дикое животное вас укусила. |  |
| **32** | Тест-викторина «Мы знаем правила безопасности» | Проверка и закрепление полученных знаний по ПДД, ПБ и правил безопасности в природе в процессе наглядной презентации с картинками, вопросами и загадками. |  |
| **33-34** | Резерв |  |  |

**Планирование занятий в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия |
| 1 | Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях |
| 2 | Умение преодолевать страх |
| 3 | Уроки городской безопасности |
| 4 | КВН «Природа и безопасность» (практическое занятие) |
| 5 | Почему случаются травмы |
| 6 | Если из раны течет кровь |
| 7 | Безопасность при любой погоде |
| 8 | Курение |
| 9 | Основные правила безопасного поведения на воде, на льду |
| 10 | Умение плавать – основной фактор безопасности на воде |
| 11 | Безопасность при занятиях водными видами спорта. Меры безопасности при пользовании водными переправами |
| 12 | Оказание первой помощи утопающим |
| 13 | Как пешеходы и водители поделили улицу |
| 14 | Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства |
| 15 | Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного травматизма |
| 16 | Безопасное поведение на тротуарах и обочинах |
| 17 | Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов |
| 18 | Перекрестки и их виды |
| 19 | Поездка за город |
| 20 | Дорога и ее элементы, правила поведения на ней |
| 21 | Экскурсия по городу |
| 22 | Ты - велосипедист |
| 23  24 | О чем говорят дорожные знаки |
| 25 | Сигналы, регулирующие дорожное движение |
| 26 | Учите правила дорожного движения (практическое занятие) |
| 27 | Дорога глазами водителей. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. |
| 28 | Мы – пассажиры |
| 29 | Поездка на автобусе и троллейбусе |
| 30 | Поездка на трамвае |
| 31 | Правила перехода улицы (дороги) после высадки из транспортных средств |
| 32 | Итоговый урок |
| 33 | Проверь себя |
| 34 | Резервный урок |

**Список литературы, учебных видеоматериалов и ресурсов Интернета:**

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.
6. Поторочина Е. А. Плурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М,: ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).
7. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч.1. Ч.2. – СПБ.: ИД «М и М», 1998.
8. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
9. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
10. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.

**Учебные видеоматериалы и ресурсы Интернета:**

1. Спас-Экстрим – портал детской безопасности, [Спас-Экстрим - портал детской безопасности](http://www.spas-extreme.ru/el.php?IID=81) 11;
2. Видеофильм «Улица полна неожиданностей» для детей 6-8 лет, Москва видеостудия «Кварт», 1998г.
3. Видеофильм «Основы пожарной безопасности» для детей 8-14 лет, Москва видеостудия «Кварт», 2004г.
4. Видеофильм «Безопасность детей в транспортном мире», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.
5. Видеофильм «Безопасность в доме», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.
6. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>
7. 10.Николаева Л.Н. Огонь друг или враг? 1 класс. <http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html>
8. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», <http://www.dddgazeta.ru/> ;
9. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Не игра» на диске СD для учащихся 6-10лет, Москва, Санкт-Петербург, ООО «АБТ», ООО «Росполитехсофт» 2008г.
10. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Дорога в школу»;
11. Мультимедийное издание «ПДД для детей», Readme. txt, 2008г.;