Технологическая карта

Салькова Валентина Владимировна

Класс:3 «А»

Дата:4.03.2015г № урока: 4 урок

Тема: «Растениеводство»

Цель урока: познакомить учащихся с растениеводством, как отраслью экономики, закрепить знания о полезных ископаемых

Задачи:

-формировать навыки самоподготовки. Совершенствовать умение работать в группе, в парах;

-развивать умение обобщать, отрабатывать умение логически выстраивать высказывания,

-воспитывать чувство коллективизма, уважения и внимания друг другу.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: тесты 3 класс А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2009 г; учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2011г; иллюстрации дикорастущих и культурных растений; гербарий зерновых растений (пшеница, рожь, ячмень, овёс), муляжи овощей, крупяные изделия, маски овощей, иллюстрации домашних животных, презентация слайдов дикорастущих растений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Подготовка к уроку.  Создание доброжелательной атмосферы. | -Какой сейчас урок?  Проверим готовность. Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачным? Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу и тогда у вас всё получится. | Дети улыбаются друг другу. |
| 2.Проверка домашнего задания.  Формировать умение работать в группе.  3.Актуализация опорных знаний  Вспомнить, что обучающимся уже известно о растениях. | 1.Предлагаю работу по тестам. Откройте тесты стр. 62-63  2.Предлагает игру «Кроссворд»  По горизонтали:  1.Полезное ископаемое, которое добывают шахтёры.(уголь)  2.Материал, и которого делают посуду.(глина)  3.Полезное ископаемое, которое состоит из кварца, слюды и полевого шпата.(гранит)  По вертикали:  1.Горючее полезное ископаемое, которое перерабатывают в бензин. (нефть)  2.Полезное ископаемое, с помощью которого отапливают помещения и готовят.( газ)  3.Предлагает отгадать загадки. Загадки читают учащиеся. Приглашаются к доске 6 учащихся в масках овощей (горох, морковь, редиска, помидор, свёкла, капуста).  -Как можно назвать одним словом отгадки? | Работа в парах: работа по тестам по пособию для учащихся. стр 62-63  Работа в группах: разгадывание кроссворда на листах .  Монологическая речь ученика.  Раскололся тесный домик  На две половинки,  И посыпались в ладони  Бусинки – дробинки.(горох)  Остальные учащиеся отгадывают загадку.  Монологическая речь ученика.  За кудрявый хохолок  Лису из норки поволок.  На ощупь – очень сладкая,  На вкус- как сахар сладкая.(морковь)  Монологическая речь ученика.  Красная мышка  С белым хвостом  В норке сидит  Под зелёным листом. (редиска)  Монологическая речь ученика.  Растут на грядке  Зелёные ветки  А на них  Красные детки. (помидор)  Монологическая речь ученика.  Над землёй трава,  Под землёй алая голова. (свёкла)  Монологическая речь ученика.  Уродилась я на славу  Голова бела. Кудрява.  Кто любит щи.  Меня там ищи.(капуста)  Предположительные ответы учащихся: «Овощи, растения». |
| 3. Постановка учебной задачи.  Задачи: познакомить с понятием растениеводство и его ролью в сельском хозяйстве; обеспечить восприятие, осмысление и запоминание нового материала; развивать речь учащихся. | Беседа о дикорастущих растениях.  (показ слайдов дикорастущих растений)  - Какие растения растут в лесу?  -Для чего нужны растения?  Растения не только украшают Землю и учат человека понимать прекрасное, они смягчают суровый климат, поят водой реки. Служат жилищем зверю и птице, а также являются настоящей кладовой богатств для всех живых существ.  Знакомство с отраслью сельского хозяйства-растениеводством.  Для чего люди выращивают растения?  Кормовые культуры ( кормовые травы-клевер, люцерна, мятлик луговой, тимофеевка, костёр безостый, мышиный горошек; кормовые корнеплоды- кормовая свёкла, репа, морковь, брюква)  -Для кого нужны кормовые травы и кормовые корнеплоды?  Зерновые культуры (зерновые хлебные- пшеница, рожь, ячмень, овёс, гречиха, кукуруза, рис, просо; зерновые бобовые-горох, фасоль)  Показывает гербарии и рисунки с изображениями растений.  -Отгадайте, какая крупа из чего сделана?  (гречка, манная крупа, пшено, рис)  -Какие питательные вещества нужны организму?  -Чем полезны каши для организма человека?  Прядильные культуры (хлопчатник, лён).  -Для чего нужны прядильные культуры? | Фронтальная работа.  Высказывания учеников.  Высказывания учеников.  Высказывания учеников.  Высказывания учеников.  Высказывания учащихся. |
| 4.Этап релаксации.  Физкультминутка.  Задача: снять напряжение мышц плечевого пояса. | Предлагает выполнить физкультминутку.  Летели, летели гуси!  Прилетели, на лужайку тихо сели.  Походили, поклевали  Крылышки расправили  И опять тихонько сели. | Выполняют упражнения. |
| 5.Работа по теме урока.(продолжение) | -Откройте учебники на страницах 54-55.  Рассмотрите культурные растения, изображённые здесь. Сравните эти растения. Составьте описание каждого растения по плану, предложенному вам в учебнике. | Работа парами. Выслушиваются рассказы всех пар. |
| 6.Подведение итогов и рефлексии.  Задача: совместно с учащимися выявить качественную оценку работы класса. | -О каких культурах мы с вами уже знали? О каких узнали что-то новое?  -С какими растениями познакомились? | Отвечают на вопросы. Записывают домашнее задание. |

**Использованная литература**

А. А. Плешаков Пособие для учащихся «Тесты 3 класс». Москва «Просвещение», 2009 г.,

Е.М. Тихомирова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» Москва «Экзамен», 2007 г.

А.А. Плешаков Учебник по окружающему миру «Мир вокруг нас» Москва Просвещение. 2011 г.