**Технологическая карта урока *.***

**Салькова Валентина Владимировна**

**Класс:** 3 « А» Дата: 11 .03. 2014 г Предмет: «Внеклассный урок по окружающему миру»

**Тема урока**: «Лягушки – полезные животные»

**Цель урока**: заинтересовать разнообразием живых существ, вызвать желание больше узнать о живом мире, расширить знания о разнообразии животного мира земли, воспитывать бережное отношение к животному миру.

**Оборудование**: компьютер, медиапроектор, экран, презентация учителя « Лягушки – полезные животные».

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.

**Учебные задачи, направленные на достижение результатов обучения:**

* формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу.
* развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм порешению выделенной проблемы**.**
* развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга**, договариваться** между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Тип урока:** комбинированный. **Продолжительность урока**: 45 мин

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы урока**  **Время** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. | **Самоопределение к деятельности.**  **Организационный**  **Момент.**  **2 мин** | **Проверка готовности к уроку** | -Здравствуйте, ребята! Садитесь! Начинаем наш урок. Каждый день – всегда везде. На занятиях в игре. Смело четко говорим. И тихонечко сидим. | Беседа.  Чтение наизусть | Фронтальная | Приветствие учащихся.  Включает в деловой ритм урока. | Приветствие учителя. Подготовка класса к работе. |
| 2 | **Актуализация знаний.**  **Формулирование темы урока.**  **2мин** | **Организовать познавательную деятельность учащихся** | -Ребята, попробуйте отгадать загадку.  (Приложение 1)  -Правильно. Это лягушка. Сегодня мы будем говорить об этих животных. | Загадка | Фронтальная | Чтение наизусть загадки  Активизирует знания учащихся. | Ответ учащихся хором. |
| 3 | **Подготовка к восприятию нового материала.**  **3 мин** | **Активизация у учащихся знаний. Уметь прислушиваться к мнению других, уметь слаженно работать с товарищами**. | Работа по тестам.  (Приложение 1) | Тесты | Групповая (парами) | Выявляет уровень знаний. | Выполняют задания на логическое мышление.  Диалог учащихся |
|  |  | **Пробуждение интереса к теме урока.** | -Отгадайте загадки.  (Приложение 2)Информация о значении лягушек в природе. | Загадки.  Беседа.  Рассказ. | Фронтальная. | Диалог учителя.  Активизирует знания учащихся. | Ответы учащихся. Восприятие нового материала |
| 4 | **Знакомство с новым материалом**.  18 мин | **Углубить знания о лягушках. Уметь правильно выражать свою мысль.** | Информация о жерлянке и о жабе.  (Приложение 3)  Слайд №1, №2 | Беседа Рассказ.  Демонстрация. | Фронтальная. | Диалог учителя.  Организует учащихся по применению новых знаний. | Ответы учащихся.  Восприятие нового материала. |
|  |  | **Формирование устойчивых учебных мотивов.** | Театрализация. Лягушка.  Информация о стадии развития лягушек.  (Приложение 4)  Слайд № 3 | Рассказ  Демонстрация. | Индивидуальное выступление. | Показ слайда. Организует учащихся по применению новых знаний. | Монологическое высказывание одного ученика. Остальные учащиеся воспринимают новый материал |
|  |  |  | Чтение отрывка из стихотворения Б. Заходера.  (Приложение 4 | Чтение наизусть | Индивидуальное выступление. | Организует учащихся к восприятию нового материала. | Монологическое высказывание одного ученика. Остальные учащиеся воспринимают новый материал |
|  |  | **Развитие**  **внимание**. | Продолжение информации о стадии развития лягушек.  Игра на быстроту реакции.  (Приложение 5) | Рассказ.  Игровой метод. | Индивидуальное выступление.. Фронтальная. | Организует учащихся на внимательное восприятие нового материала. | Монологическое высказывание одного ученика. Остальные учащиеся воспринимают новый материал |
|  |  | **Познакомить со значением кваканья лягушек в природе.** | Информация о значении кваканья лягушек.  (Приложение 6)  Чтение отрывка из стихотворения Б. Заходера. | Беседа.  Рассказ.  Чтение наизусть. | Фронтальная.  Индивидуальное выступление. | Организует восприятие нового материала.  Воспроизведение с помощью диска кваканья лягушек. | Ученики слушают диск с записью кваканья лягушек.  Монологическое высказывание одного ученика. Остальные учащиеся воспринимают новый материал |
|  |  | **самоопределение.** | Театрализация.  Лягушка 2.  Информация о лягушке быке.  (Пр7)  Слайд № 4 | Рассказ.  Демонстрация | Индивидуальное выступление. | Организует деятельность учащихся. | Монологическое высказывание одного ученика. Остальные учащиеся воспринимают новый материал |
|  |  | **Познакомить с приметами, связанными с лягушками**. | Знакомство с приметами, связанными с лягушками.  (Приложение 7) Ученик 1. | Чтение наизусть. | Индивидуальное выступление. | Организует деятельность учащихся. | Монологическое высказывание одного ученика. Остальные учащиеся воспринимают новый материал |
|  |  | **Самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели.** | Диалог ученика 1 и ученика 2 о синих лягушках. | Беседа. | Фронтальная. | Организует деятельность учащихся | Ведут диалог. |
| 5 | **Физкульт-**  **Минутка**  **2 мин** | **Снять напряжение с мышц тела**. | Проведение физкульт-минутки.  (Приложение 8) | Чтение наизусть  Демонстрация. | Групповая | Речь учителя Организует деятельность учащихся. | Выполнение упражнений на снятие напряжения с мышц тела. |
| 6 | **Продолжение работы над темой урока**  **14 мин** | **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии**. | Информация о остромордой лягушке.  (Приложение 9)  Ученик 3  Слайд № 5 | Рассказ.  Демонстрация. | Индивидуальное выступление. | Показ слайда Организует деятельность учащихся | Монологическое высказывание одного ученика. Остальные учащиеся воспринимают новый материал |
|  |  | **Познакомить с самыми маленькими лягушками**. | Информация о самых маленьких лягушках.  (Приложение 9)  Ученик 4 и ученик 5  Слайд № 6 | Рассказ.  Демонстрация. | Индивидуальное выступление.. | Показ слайда. Организует деятельность учащихся | Монологическое высказывание одного ученика. Остальные учащиеся воспринимают новый материал |
|  |  | **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.**  **Познакомить с лягушками – парашютистами**. | Информация о лягушках – парашютистах.  (Приложение 9)  Ученик 6  Слайд № 7 | Рассказ.  Демонстрация | Индивидуальное выступление. | Показ слайда Организует деятельность учащихся | Монологическое высказывание одного ученика. Остальные учащиеся воспринимают новый материал |
|  |  | **Познакомить с древесными видами лягушек**. | Информация о квакшах.  (Приложение 10) Ученик 7  Слайд № 8 | Рассказ.  Демонстрация | Индивидуальное выступление. | Показ слайда Организует деятельность учащихся | Монологическое высказывание одного ученика. Остальные учащиеся воспринимают новый материал |
|  |  | **Познакомить с самым крупным видом лягушек**. | Информация о лягушке – голиафе.  (Приложение 10)  Ученик 8  Слайд № 9 | Рассказ.  Демонстрация | Индивидуальное выступление. | Показ слайда Организует деятельность учащихся | Монологическое высказывание одного ученика. Остальные учащиеся воспринимают новый материал |
|  |  | **Познакомить с новым видом лягушек.** | Информация о лягушке чесночнице.  (Приложение 10)  Ученик 9  Слайд № 10 | Рассказ.  Демонстрация | Индивидуальное выступление. | Показ слайда Организует деятельность учащихся | Монологическое высказывание одного ученика. Остальные учащиеся воспринимают новый материал |
|  |  | **Познакомить с лягушками нашей местности.** | Информация о прудовой и озерной лягушках.  (Приложение 10)  Ученик 10  Слайд № 11 | Рассказ.  Демонстрация | Индивидуальное выступление. | Показ слайда  Организует деятельность учащихся | Монологическое высказывание одного ученика. Остальные учащиеся воспринимают новый материал |
| 7 | **Рефлексия деятельности (Итог урока)**  **3 мин** | **Формулировать выводы из изученного материала.** | - Как надо обращаться с животными , о которых мы сегодня говорили?  -Почему надо охранять этих животных? Что может произойти в природе при их исчезновении? -Как следует вести себя при встрече с ними в природе? (Не надо их трогать)  Сегодня в беседе вы узнали много нового о лягушках. Я уверена, ваше отношение к этим животным изменится в лучшую сторону.  Берегите животных! | Беседа. | Фронтальная дискуссия. | Организует рефлексию. | Ответы учащихся (соотносят цель и результаты, степень их соответствия) |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Учитель начальных классов: Салькова В.В.

Зам. директора по УВР: Патокина А. В.

**Использованная литература**

Акимушкин И. Мир животных М., «Мысль» 1999

Леснов П. Царевна ли лягушка: ( Интересное о лягушках) Юный натуралист . 1995 №3

Махлин М. Д. О тех, кого не любят. Алма – Ата, 1968

Стишковская Л. О лягушках – с приязнью. Знание – сила . 1988. №2

Корзун Л. П. Живой мир энциклопедия . М., «Росмэн» 1996

Интернет –ресурс: https://yandex.ru/

**Приложение 1**

**Загадка**

У зеленой кочки,

Под зелененьким листочком

Притаилась попрыгушка,

Пучеглазая …. (лягушка)

**Тесты**

1. Кто живет в пресной воде?

а) осьминоги

б) лягушки

в) моржи

2. Лягушки и жабы

а) откладывают яйца

б) откладывают икру

в ) рождают детенышей

3.Лягушки – это

а) пресмыкающиеся

б) рыбы

в) земноводные

4. Чем питаются лягушки?

а) травой

б) ягодами

в) комарами, мухами, гусеницами

**Приложение 2**

Загадки о насекомых.

1. Осенью в щель заберется, а весной проснется. ( Муха)
2. Голубой аэропланчик сел на желтый одуванчик. (Стрекоза)
3. На лугу живет скрипач, носит фрак и ходит вскач. ( Жук)
4. Над цветком порхает, пляшет веером машет. (Бабочка)
5. Не зверь, не птица

Носок, как птица.

Лечу – кричу, сижу – молчу.

Нос долог, голос звонок.

Кто его убьет, тот свою кровь прольет. ( Комар)

Скажите, какими из этих насекомых питаются лягушки? (Муха, комар)

Лягушки бывают разные. Расскажите, каких и где вы видели лягушек в природе? (Рассказ детей)

Немало обид терпят эти добродушные животные от людей. Мальчишки часто забивают лягушек камнями и палками. И чем больше погибает лягушек, тем злее становятся в этих местах комары, потому что лягушки – главные истребители комаров. Лягушки питаются насекомыми, пауками и улитками. За это их называют друзьями полей, садов и огородов.

За что же не любят лягушек дети? З а неприятный вид, за влажную покрытую слизью кожу. Какие вы знаете вредные, неправильные приметы, связанные с лягушкой? ( Появление бородавок) Так ли это? Нет. Бородавки у людей появляются от недостатка витаминов в организме. А жидкость, выделяемая специальными железками, спасает лягушку не только от высыхания, но и от мух, комаров, от бесчисленных микробов. Эта жидкость дезинфицирующая. Она убивает все бактерии.

**Приложение 3**

Вы знаете, что некоторые лягушки являются природными санитарами? Например, жерлянка . Она выделяет особый яд, который убивает вокруг нее в воде бактерии, микробы.

Большую помощь оказывают лягушки врачам, ученым. Их издавна используют для научных целей. В Парижском университете, в Бостоне и в Токио сооружены памятники лягушке за то, что она помогла человеку в медицинских исследованиях.

Лягушек охраняют во многих странах. Чтобы они не погибали под колесами автомобилей, их изображают на дорожных знаках.

А вот перед нами жаба. Где вы встречали в природе жабу? Ее можно увидеть в лесу. Она сидит целыми днями где – нибудь под кустиком или в неглубокой яме под корнями деревьев, а едва стемнеет, выбирается из своего укрытия и охотится до утра. Сколько она за это время уничтожает вредных насекомых, трудно сосчитать. Жаба питается мухами, комарами, гусеницами. Жабы – лучшие помощники человеку в саду и на огороде: они поедают слизней.

**Приложение 4**

**Лягушка.**

Жизнь у нас, у лягушек хорошая. Вы знаете, что мы лягушки, появляемся из икры, которую мечут наши мамы – лягушки в начале апреля – сразу после пробуждения от зимней спячки. Но только из икры появляются не лягушата, а головастики.

**Ученик**. (Отрывок из стихотворения Б. Заходера)

Вихрем мчится под водой

Головастик молодой

А за ним еще пяток

А за ним – сплошной поток:

Тот еще без ног, а тот с ногами

Этот –прямо, тот кругами,

Кто – налево, кто – направо, -

Так и носится орава

Вдоль пруда….

Почему? Зачем? Ку да?

Головастики спешат

Превратиться в лягушат.

**Приложение 5**

**Лягушка.**

Затем у меня появляются лапки и отпадает хвост. Я громко квакаю и вылезаю на берег. Через четыре месяца головастики превращаются в лягушат. Начинается настоящая лягушачья жизнь. Мы охотимся на насекомых. Хороша жизнь! Днем греемся на солнышке , удобно расположившись на берегу. Правда, иногда нам мешают пролетающие мимо мошки. Надоедливые, знаете ли , создания. Но мы их тут же ловим языком. Он у нас длинный и очень липкий. В случае опасности мы бросаемся в воду и зарываемся в ил. У нас очень хорошая реакция. А у вас?

Теперь продемонстрируйте быстроту вашей реакции. Поиграем. Я называю предмет, а вы называете его цвет. (Лимон, трава, снег, небо, клюква, черемуха, апельсин, яблоко, ствол у березы)

Молодцы, у вас прекрасная реакция. Вы тоже сможете жить с нами в болоте! Знаете это просто чудесное место. Между прочим, на вечерней заре там собираются большие компании и начинается настоящий концерт – хоровое кваканье.

Сначала с одной стороны кто- то спрашивает : «Куа? Куа?», а с другой стороны отвечают: «Брекеке, брекеке!». А потом пруд взрывается, каждая лягушка старается петь красивее. Вы хотите спеть лягушачьи песни?

(Да) Хорошо! Слушайте меня внимательно! Первая половина класса поет: «Куа? Куа?» ,а другая - «Брекеке, брекеке», а теперь все вместе. Молодцы!

**Приложение 6**

**Учитель.**

Первым живым звуком, раздавшимся на нашей планете, было кваканье лягушачьих предков. Правда, миллионы лет назад лягушки квакали не так, как сейчас. Но как именно, не знал никто, кроме них самих. Зачем лягушки квакают? (ответы детей)

Лягушки квакают от полноты чувств. Выяснили, что громогласный квакающий - призыв к продлению рода, два негромких – о месте нахождения, два громких – крик тревоги. Если ничего не подозревающую лягушку внезапно схватить, она издаст пронзительный вопль, похожий на кошачий. Это крик ужаса, прощание с жизнью.

Некоторые квакши издают звук флейты и свирели, да еще звенят, словно бубенчики. А вот как сказал о хоровом пении лягушек Б. Заходер

**Ученик**. (читает наизусть)

Поют лягушки хором.

Какой прекрасный хор!

Вот есть же хор, в котором

Не нужен дирижер!

Как славно! Все запело –

И реки и пруды …

Теперь никто не скажет,

Что хор набрал воды.

**Приложение 7**

**Лягушка 2**

Но самый мощный голос у лягушки, которая живет в Северной Америке. Она издает звуки, похожие на рев быка. За ее могучий голос ее прозвали быком. Когда она издает звуки, то ее слышно во всей округе и в деревнях люди не могут спать.

Знаете ли вы. Что поем мы с закрытым ртом и закрытыми ноздрями? И петь мы можем даже под водой.

**Учитель.** –Какие приметы связанные с лягушками , вы знаете?

**Ученик1.**

Лягушка заквакала, значит, сеять пора.

После дождя лягушата прыгают по дороге– будет тепло.

Если будет дождь – лягушки вылезают из воды.

Если погода хорошая и воздух сухой, кожа у лягушки высыхает, поэтому лягушки сидят в воде. Чуть воздух станет влажным – что бывает перед дождем – лягушки уже на земле.

**Ученик 2.**

Я читал, что бывают синие лягушки. Но мне никто не верит

**Ученик 1**. Это, наверное, шутка. Лягушки зеленые, бурые, серые, но голубых или синих лягушек не бывает.

**Приложение 8**

**Физкультминутка**

На болоте две подружки, две зеленые лягушки,

Утром рано умывались, полотенцем растирались,

Ножками топали, ручками хлопали.

Вправо – влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет!

Всем, друзья, физкульт – привет!

**Приложение 9**

**Ученик 3**

Один из вас прав. Весной в период размножения самцы остромордой лягушки, находясь в воде, приобретает своеобразный свадебный костюм – красивую лазурно – голубую окраску. Множество таких лягушек, собравшихся на мелководье, представляют очень красивое зрелище. Извлеченные из воды, лягушки теряют свою голубую окраску.

**Ученик 4**

Самая маленькая лягушка – филлобатес была найдена в 1910 году на острове Куба. Крошечные водяные лягушки живут в Африке. Размеры их тела менее трех сантиметров. Они ярко окрашены и легко меняют свою окраску.

**Ученик 5**

В тропических лесах Колумбии встречается самая маленькая наземная лягушка – кокоа. Черные с желтыми полосками лягушечки обитают в траве болотистых джунглей. Она может уместиться на ногте большого пальца. Кокоа обладают самым сильным ядом в мире животных. Брать этих лягушек голыми руками опасно. Смертоносность яда сохраняется 15 лет.

**Ученик 6**

Некоторые лягушки могут летать. Это лягушки – парашютисты. Живут они в лесах Южной Азии. На концах пальцев у них небольшие вздутия, шарики. Между пальцами имеются перепонки. Площадь перепонок больше, площадь тела.

**Приложение 10**

**Ученик 7**

На деревьях живут и зеленые лягушки – квакши. Они легко меняют свою окраску и становятся незаметными. На лапках у них тоже есть присоски. Некоторые квакши даже могут летать.

**Ученик 8**

Самая крупная лягушка – голиаф. У нее очень хороший слух, и она очень осторожна. Живет в труднодоступных местах. Длина ее тела от носа до кончиков пальцев достигает больше 50 сантиметров, а весит до пяти килограммов.

**Ученик 9**

А еще встречается лягушка, которая пахнет чесноком, поэтому так и называется чесночница. Чесночница днем прячется в норах, которые за две – три минуты вырывает в мягкой земле.

**Ученик 10**

Из лягушек у нас особенно распространены прудовая и озерная - это зеленые лягушки, травяная и остромордая – бурые лягушки. Озерная лягушка достигает в длину 17 сантиметров. Это у нас самая крупная лягушка. Озерная и прудовая лягушки всю жизнь проводят в воде или возле воды, даже зимуют на дне водоема. Травяная лягушка за лето съедает 1260 опасных насекомых, а остромордая лягушка закусывает как раз теми из них, которых не трогают птицы.

Как только воздух становится холоднее воды, лягушки спешат на зимние квартиры. В коллективной подводной спальне собирается около двадцати лягушек, но бывает и более ста.

Не обижайте лягушек!