Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса физики для 7 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе

- Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования РФ №1089 от 05 марта 2004 года)

- Примерной программы основного общего образования по физике (2007 года).

Данная программа полностью соответствуют федеральному компоненту и Федеральному базисному учебному плану (утвержденному приказом Минобразования России № 1312 от 09 марта 2004 года). Программа составлена на основании федерального компонента базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (приказ МОРФ от 10. 04. 02 №29/ 2065 – 1й), предусматривающего десятилетний срок обучения в основной школе и двенадцатилетний срок обучения в средней школе. Соответствует требованиям Закона «Об образовании в РФ» №273- ФЗ от 29.12.2012 г. и санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН 22.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03. 03. 2011 года, регистрационный номер 19993.

Также программа соответствует Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015

 Учебный план специальных (коррекционных) учреждений VI вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Программа рассчитана на 70 часов, в том числе на контрольные работы – 4 часа, лабораторные работы– 7 часов.

В связи с тем, что обучение в основной школе проходит в течение 10-и лет, физика изучается в 7 –10-х классах, появляется дополнительные 68 часов, которые используются на добавочные учебные часы при изучении некоторых дидактических единиц. На наиболее сложные дидактические единицы отведено больше часов, чем предусмотрено авторами базовой программы. Это отражено в содержании образовательной программы. Порядок изложения отдельных тем и вопросов сохранены, не изменен также объем знаний, предусмотренных федеральным стандартом.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике.

Курс начинается с изучения раздела «Физика и физические методы изучения природы», имеющего методологический характер. В нем дается представление роль физики и математики в формировании научной картины мира. Строение вещества, тепловые движении атомов и молекул, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, рассматриваются теоретический и экспериментальный методы изучения физических явлений, структура физического знания. Усвоение материала этой темы обеспечено предшествующей подготовкой учащихся по математике

Затем изучается раздел «Тепловые явления». Изучение физики в 7 классе заканчивается изучением раздела «Механические явления». В разделе рассматриваются такие понятия как путь, траектория, скорость, инерция, взаимодействие тел, масса,плотность. Демонстрируются законы: Паскаля, Архимеда, Гука. Объяснение устройства и принцип действия : весов, динамометра, барометра, манометра.

Немаловажное место в курсе занимает измерение физических величин:времени, расстояния, скорости, массы, плотности, силы, давления, особенностью является изучение приборов и устройств, что подчеркивает практическую направленность предмета физики.

Все ученики 7а класса страдают тяжелыми формами ДЦП (нарушены речь, опорно-двигательный аппарат, письмо, чтение): у Жукова Георгия есть нарушения речи и в письме. Все дети часто болеют простудными заболеваниями, много пропускают. Наблюдается хорошее восприятие учебного материала в течение урока, воспроизведение на этапе закрепления, и иногда полное отсутствие знаний по этой теме на следующем уроке, это обусловлено характером заболевания детей

 Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

 Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Перышкин А.В. «Физика». Учебник для 7 класса. М.: Дрофа, 2009.
2. Примерная программа основного общего образования по физике. Сборник нормативных документов. Физика. М.: Дрофа, 2007.

*Цель программы обучения:*

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира.

*Задачи ку рса:*

* формирование умений проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений;
* формирование умений использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений;
* формирование умений применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения задач;
* воспитание отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* воспитание в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники;
* развитие у учащихся функциональных механизмов психики: восприятия, мышления, памяти, речи, воображения;
* развитие творческих способностей, интереса к изучению физики, самостоятельности, коммуникабельности, критичности, рефлексии.

Таким образом, в 7-м классе учащиеся знакомятся с наиболее распространенными и доступными для их понимания физическими явлениями (механические явления), свойствами тел и учатся объяснять их. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в 7 классе носит экспериментальный характер, поэтому большое внимание в нем уделено демонстрационному эксперименту и практическим работам учащихся, которые могут выполняться как в школе, так и дома.