**Однодневный поход “Как прекрасен край родной ” (д. Сары)**

Цели:

* знакомство с особенностями русской деревни, с её историей и современностью.
* изучение особенностей рельефа, растительности и животного мира в окрестностях д. Сары
* закрепить навыки поведения в лесу и бережного отношения к природе
* учить детей видеть красоту осени, восхищаться этой красотой, замечать осенние изменения в природе;
* развивать воображение и творческие способности детей, воспитывать чувство прекрасного через поэтическое восприятие осенней природы;

Оборудование: блокноты, карандаши, папки для сбора осенних листьев.

Ход экскурсии

1. Повторение правил поведения в лесу, техники безопасности.
2. Вводная беседа. Актуализация.

Задачи: изучить особенности рельефа местности, исторические и современные ценности деревни, осенние изменения в жизни природы, настроить детей на творческое задание «Поймай красоту» ( фотозарисовки, сбор природного материала).

1. Составление маршрута и передвижение по маршруту к объекту д. Сары

IV. Повторение правил любования:

1. У природы нет плохой погоды.
2. Гуляй да посматривай!
3. Учись наблюдать: что у тебя над головой, под ногами, что рядом.
4. Учись удивляться.
5. Поймай красоту: пусть порадуются другие.

V. Любование осенней природой (свободные наблюдения)

Учитель: Вот пенек. На нем несколько осенних листочков. Это осень оставила записки о себе. Прочитайте весточки осени.

(Дети подходят, берут с пенька осенние листья клена, березы и любуются ими).

– На что похожи осенние листочки?

Учитель: А как можно стихами сказать о красоте осенних листьев?

(Дети читают наизусть строчки из стихотворений И. Бунина, В. Семенова, А. Пушкина.)

Учитель: Вы прочитали первые весточки-листочки осени и хорошо о них сказали. А теперь обратите внимание на особенности этого года. Подходят ли к осени этого года такие слова:

Затерялась осень где-то. Уж кончается сентябрь.

А теплом все дарит лето. Не спешит с дождем октябрь.

Опишите лето, которое заблудилось в сентябрьском лесу.

**Звуки осени**

Учитель: Садитесь вот здесь или встаньте, прижавшись спиной к стволу березы, и послушайте звуки осени. Расскажите о них так, чтобы мы их тоже услышали.

Какая музыка подходит под эту осень?

Учитель: А какие инструменты могут озвучить осень?

За что же, ребята, мы можем сказать осени спасибо?

А чем вам в душе отзываются звуки осени? Ее краски, ее весточки?

(Затем дети собирают букеты из осенних листьев.)

VI. Привал. ( обратить внимание на соблюдение правил поведения в лесу, бережное отношение к природе)

VII. Практическая работа

- изучение рельефа (овраг)

-изучение исторических объектов (старинные постройки-изба, колодец –журавль, поленницы дров).

-нахождение элементов современности (телефон-автомат, новые дома)

VIII. Итог: Дети рассказывают о творческих находках.

IХ. Обратный путь по маршрутному листу

Домашнее задание: фото, рисунки, литературное творчество