**Конспект урока по литературному чтению в 4 классе.**

**Тема:** Знакомство с произведением К.Г.Паустовского «Корзина с еловыми

шишками» (I глава).

**Цель:**

* обучающая: познакомить с произведением К.Г.Паустовского «Корзина с еловыми шишками»;
* развивающая: развивать умения извлекать информацию из текста, формировать умение работать в группах;
* воспитательная: воспитывать эмоционально-чувственное отношение к природе.

**Технологические приемы:** составление рассказа по ключевым словам,

составление маркировочной таблицы, составление

синквейна.

**Текст:** К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

**Оборудование:** квадраты разного цвета в корзинке, чистые листы для работы

в группе, алгоритм составления синквейна, на доске таблица

с двумя графами: «Новая информация» и «Противоречивая

информация».

**Ход урока.**

1. **Организационный момент (2 мин)**

* Деление класса на группы. Учащиеся берут квадратик любого цвета и проходят к столу, на котором лежит фигура такого же цвета.

1. **Утверждение правил (2 мин)**

* Учащиеся перечисляют правила работы в группах.

1. **Вызов (8 мин)**

* Составление рассказа по опорным словам: **Дагни, Берген, лесник, Григ.**
* Индивидуальная работа учащихся.
* Работа учащихся в группах.
* Ответы детей:

*«Дагни была хорошая девочка. Берген был лесником. Однажды он взял Дагни в лес. Там они нашли избушку, в которой жил Григ».*

*«Девочка по имени Григ жила бедно. У нее был дед Дагни. Он работал лесником. У них дом охраняла злая собака Берген».*

*«Жила на свете девушка Дагни. Однажды она пошла в лес и встретила лесника Бергена. Он был с котом по имени Григ».*

1. **Осмысление (15 мин)**

* Чтение текста с маркировкой: «+»-я узнал, «?»- хочу узнать
* Индивидуальная работа учащихся.
* Работа учащихся в группах.
* Высказывания детей, что подтвердилось, что узнали нового, какие встретили противоречия.
* Ответы детей:

«Я узнал, что Берген – это город, а Дагни- дочь лесника».

«Я узнал, что Григ любил отдыхать в лесу».

«Я узнал, что Дагни была доброй девочкой».

«Я узнал, что мох может свисать с ветки».

«Я узнал, что в лесу живет птица пересмешник».

«Мне кажется, что мох не может быть такого размера».

«Мне кажется, что в шишках мало смолы».

* Составление маркировочной таблицы.
* Индивидуальная работа учащихся.
* Работа учащихся в группах.
* Ответы учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Я узнал** | **Хочу узнать** |
| =Берген – это город  =Дагни – дочь лесника  =Григ – композитор  =Григ любил отдыхать в лесу  =с моря приходит туман  =Дагни ходила в лес за шишками  =Григ был щедрым человеком  =в горах живет эхо  =у девочки была только одна кукла  =в доме у них была стеклянная кукла | =может ли мох свешиваться клочьями с веток деревьев  На самом ли деле в еловых шишках много смолы |

1. **Размышление (5 мин)**

* Составление синквейна на тему «Дагни».
* Индивидуальная работа учащихся.
* Ответы детей:

|  |  |
| --- | --- |
| *«Дагни.*  *Бедная, гордая.*  *Собирает, гуляет, разговаривает.*  *Дагни живет в лесной избушке.*  *Дочь лесника»* | *«Девочка.*  *Маленькая, красивая.*  *Ходила, встретила, собирала.*  *Она носила шишки в корзине.*  *Дагни».* |
| *«Дагни.*  *Смелая, разговорчивая.*  *Собирала, рассказывала, спрашивала.*  *Девочка собирала шишки.*  *Малышка».* | *«Дагни.*  *Красивая, добрая.*  *Собирает, радуется, грустит.*  *Дагни очень хорошая девочка.*  *Ребенок».* |

1. **Итог урока (3 мин)**

* Обобщающая беседа.
* Выставление оценок.
* Домашнее задание.