**Конспект урока по литературному чтению в 4 классе.**

**Тема:** Знакомство с произведением К.Г.Паустовского «Корзина с еловыми

 шишками» (I глава).

**Цель:**

* обучающая: познакомить с произведением К.Г.Паустовского «Корзина с еловыми шишками»;
* развивающая: развивать умения извлекать информацию из текста, формировать умение работать в группах;
* воспитательная: воспитывать эмоционально-чувственное отношение к природе.

**Технологические приемы:** составление рассказа по ключевым словам,

 составление маркировочной таблицы, составление

 синквейна.

**Текст:** К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

**Оборудование:** квадраты разного цвета в корзинке, чистые листы для работы

 в группе, алгоритм составления синквейна, на доске таблица

 с двумя графами: «Новая информация» и «Противоречивая

 информация».

**Ход урока.**

1. **Организационный момент (2 мин)**
* Деление класса на группы. Учащиеся берут квадратик любого цвета и проходят к столу, на котором лежит фигура такого же цвета.
1. **Утверждение правил (2 мин)**
* Учащиеся перечисляют правила работы в группах.
1. **Вызов (8 мин)**
* Составление рассказа по опорным словам: **Дагни, Берген, лесник, Григ.**
* Индивидуальная работа учащихся.
* Работа учащихся в группах.
* Ответы детей:

*«Дагни была хорошая девочка. Берген был лесником. Однажды он взял Дагни в лес. Там они нашли избушку, в которой жил Григ».*

*«Девочка по имени Григ жила бедно. У нее был дед Дагни. Он работал лесником. У них дом охраняла злая собака Берген».*

*«Жила на свете девушка Дагни. Однажды она пошла в лес и встретила лесника Бергена. Он был с котом по имени Григ».*

1. **Осмысление (15 мин)**
* Чтение текста с маркировкой: «+»-я узнал, «?»- хочу узнать
* Индивидуальная работа учащихся.
* Работа учащихся в группах.
* Высказывания детей, что подтвердилось, что узнали нового, какие встретили противоречия.
* Ответы детей:

«Я узнал, что Берген – это город, а Дагни- дочь лесника».

«Я узнал, что Григ любил отдыхать в лесу».

«Я узнал, что Дагни была доброй девочкой».

«Я узнал, что мох может свисать с ветки».

«Я узнал, что в лесу живет птица пересмешник».

«Мне кажется, что мох не может быть такого размера».

«Мне кажется, что в шишках мало смолы».

* Составление маркировочной таблицы.
* Индивидуальная работа учащихся.
* Работа учащихся в группах.
* Ответы учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Я узнал** | **Хочу узнать** |
| =Берген – это город=Дагни – дочь лесника=Григ – композитор=Григ любил отдыхать в лесу=с моря приходит туман=Дагни ходила в лес за шишками=Григ был щедрым человеком=в горах живет эхо=у девочки была только одна кукла=в доме у них была стеклянная кукла | =может ли мох свешиваться клочьями с веток деревьевНа самом ли деле в еловых шишках много смолы |

1. **Размышление (5 мин)**
* Составление синквейна на тему «Дагни».
* Индивидуальная работа учащихся.
* Ответы детей:

|  |  |
| --- | --- |
| *«Дагни.**Бедная, гордая.**Собирает, гуляет, разговаривает.**Дагни живет в лесной избушке.**Дочь лесника»* | *«Девочка.**Маленькая, красивая.**Ходила, встретила, собирала.**Она носила шишки в корзине.**Дагни».* |
| *«Дагни.**Смелая, разговорчивая.**Собирала, рассказывала, спрашивала.**Девочка собирала шишки.**Малышка».* | *«Дагни.**Красивая, добрая.**Собирает, радуется, грустит.**Дагни очень хорошая девочка.**Ребенок».* |

1. **Итог урока (3 мин)**
* Обобщающая беседа.
* Выставление оценок.
* Домашнее задание.