**Технологическая карта урока по теме:**

**«Состав слова. Порядок разбора слова по составу». 3 класс .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Состав слова. Порядок разбора слова по составу. |
| **Цель:** | Повторение, обобщение и закрепление знаний о составе слова, родственных словах и формах слова; о порядке разбора слов по составу. |
| **Задачи:** | ***предметные:*** повторить состав слова; расширить знания обучающихся о родственных словах; учить пользоваться разными видами словарей;  формировать умение видеть красоту в простом, создать условия для успешного закрепления изученного материала.  ***метапредметные:*** развитие навыка работы с учебником; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; развитие памяти, внимания, орфографической зоркости, уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании терминологии.  ***воспитательные:*** формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы; воспитание интереса к русскому языку, чувства коллективизма и индивидуальности, взаимопомощи.  **здоровьесберегающие:** профилактика утомления учащихся. |
| **Планируемый результат** | **Познавательные умения:**  — объяснять отличительные особенности родственных слов и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятные высказывания, используя термины.  **Предметные умения:**  - Знать и уметь применять общее правило написания корней родственных слов.  - Уметь разбирать слова по составу.  - Уметь находить в тексте родственные слова.  - Уметь решать проблемные ситуации. |
| **Основные понятия** | **Понятия:** состав слова; родственные слова;  корень; приставка, суффикс, окончание. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение. |
| **Ресурсы:** | Учебник « Русский язык» 3класс, 1 часть. Автор: Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина.  Тема: «Состав слова. Порядок разбора слова по составу».   * Методическое пособие, * рабочая тетрадь; * компьютер, * проектор, * презентация; * карточки-задания №1, №2 (разноуровневые: базовый и повышенный уровни); * оценочная таблица; * сигнальные карточки красного и зелёного цвета; * смайлики |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** |
| **I. Организацион**  **ный момент**  Цель: мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  определить содержательные рамки урока. | Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя и гостей. Настраиваются на работу. | Настраивает детей на работу, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе. | Прежде чем начать урок, создадим себе и окружающим хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнемся друг другу. Подарим улыбки нашим гостям.  Мы с вами будем работать под девизом  ***«Не говори – не умею, а говори – научусь!»***    - Покажем, как мы учимся.  Чтоб многое успеть,  Чтоб многое узнать,  Скорее урок  Нам нужно начинать.  Проверим готовность к уроку.  Личностные УУД |
| **II. Актуализация знаний.**  **Цель:** сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке. | Работать с информацией,  участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по нахождению орфограмм в разных частях слова,  создать условия для повторения признаков родственных слов; включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **Эпиграф к уроку «Способность видеть чудесное в обыкновенном-несомненный признак мудрости»** Ральф Уолдо Эмерсон.(Американский поэт и философ)    Сегодня мы с вами в обыкновенных словах постараемся увидеть что-то чудесное и необыкновенное.  Запишем дату в тетрадь.  **Чистописание.**  -Выписать каллиграфическим почерком буквы, буквосочетания, которые являются определёнными частями слова.  -окончание в слове вьюги  -окончание в слове зимний  -суффикс в слове снеговик  -суффикс в слове льдина  Суффикс в слове пушистый  -корень в слове играть  -приставка в слове измениться    (и, ий, ик, ин, ист, игр, из)  Выберите самое красивое сочетание и обведите в кружок.  **Словарная работа.**  На доске слова в 3 столбика. Вставить пропущенные буквы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | К-пуста  Д-вочка  М-роз  Вес-ло  **Т-тра-ь**  К-р-ндаш  С-бака  Уч-ник  В—зал  Р-бина | С-поги  Сах-р  **Т-традочка**  Л-пата  М-г-зин  М-две-ь  С-ница  Х-р-шо  -та-  В-рона | Гор—  Д-журный  Т-тра-ка  К-ньки  К-ток  -ней  **Т-тради**  Пл-ток  П-года  П-мидор |     Какой ряд быстрее и правильнее справится.( По команде ребята цепочкой подходят к доске, вставляют пропущенные буквы)  В этих столбиках есть однокоренные слова. Найдите их. Какие слова не являются однокоренными. Почему?  Запишем в тетрадь однокоренные слова. Разберём по составу.  *Познавательные УУД* |
| **III. Создание проблемной ситуации.** |  |  | - Назовите значок, обозначающий часть слова и дайте определение.  *Свободные высказывания детей.*  **Обозначение проблемной ситуации.**  - Послушайте сказку «Родственница».  *- Вы кто такие?*  *- Я гусь. Это гусыня, это наши гусята. А ты кто?*  *- А я ваша родственница – гусеница.*  - Права ли гусеница?  - Назовите 2 признака родственных слов. (однокоренные слова имеют общий корень и общее основное значение)    Найдите в данной записи тему нашего урока.  ВЗБРТК**СОСТАВ**ПРЕЬНПРВАОЛОГРПНТИ  ОКПТГОБЛОЮ**СЛОВА**РШЛУВЫЦЕ  Тема нашего урока: Состав слова. |
| **IV. Разрешение проблемной ситуации**  **в знакомой ситуации (типовые)**  **в изменённой ситуации (конструктивные)**  Цель: закреплять знания о родственных словах и корне слова;  -развивать орфографическую зоркость, творческое воображение; | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах;  обеспечить  контроль  за выполнением  задания. | **--** Следующее задание :  искристый, земля, лежит, снежок, на    -Является ли эта запись предложением?  Составьте предложение.  Что выражает предложение? Как связаны слова в предложении?  **На земле лежит искристый снежок.**  -Какая часть слова помогла нам составить предложение? (Окончание, т.к. окончание служит для связи слов в предложении)  -Выделим в словах окончание.  Подчеркнём главные члены предложения. Обозначим части речи.  Какое это предложение по цели высказывания? Какое по интонации?  - А теперь запишите это предложение. Выделите в словах окончания, подчеркните все изученные орфограммы.  - Выделите ту часть слова, в которой встретились опасные места?  - Обменяйтесь с соседом по парте тетрадками и проверьте его работу. Проверьте работу по образцу.    *Познавательные УУД*  *Регулятивные УУД* |
| **V.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**  **Цель –** развивать умение находить родственные слова; создать условия для успешного закрепления изученного материала. | Участвовать в практической работе по подбору родственных слов.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группах).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать практическую самостоятельную работу по нахождению и выделению корня в родственных словах.  Организовать работу в группах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  **Физминутка для глаз.**  Дети следят глазками за снежинкой, которая летает по небу.  C:\Users\сфы\Desktop\0008-008-Fizminutka-Lovi-snezhinku.jpg | **Работа в группах.**  Каждая группа выбирает карточку,(№ 1) на обратной стороне которой написан корень  1 карточка- корень " зим";  2 карточка - корень "лёд";  3 карточка - корень "мороз";  4 группы - корень "снег";  Каждая группа должна дать ответ (вопросы для всех групп одинаковые, на слайде)  1. Подберите и запишите родственные слова, используя данный корень, чтобы они являлись разными частями речи.  2. Подберите и назовите слово, которое состоит только из корня и окончания (может быть нулевое)  3. Подберите и назовите слово, которое образовано с помощью суффикса  4. Подберите и назовите слово, которое образовано при помощи приставки и суффикса одновременно.    Отчёт групп и оценка. Если группа ответила правильно, поднимите вверх зелёную сигнальную карточку, если допустила ошибки-красную сигнальную карточку.  *Познавательные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Коммуникативные УУД* |
| **VI.Творческое применение знаний (проблемные задания)**  **Цель –** развивать умение находить родственные слова; создать условия для успешного закрепления изученного материала. | Участвовать в практической работе по нахождению родственных слов в предложении.  Оценивать правильность выполнения заданий. |  | *-* Закройте глаза и шепотом произнесите: «Зима…». Какое чувство возникло?  (Стало холодно и грустно.А мне стало радостно, я люблю зиму и т.д.).  - Зиму можно представить по-разному. Посмотрите, как представлена зима в работе известного художника. Очень ярко изобразил красоту зимнего леса известный русский художник, живописец Иван Иванович Шишкин в своей картине «Зима».    - Что можно сказать об этой работе художника?  - Иван Иванович Шишкин воспевал былинное величие русского леса.  - Художник для описания использует краски. А вот писатель и поэт при помощи **слов** описывает зиму.  **-**  Давайте прочитаем «Снежную сказку» Сергея Погореловского  Проплясали по снегам Снежные метели, Снегири снеговикам Песню просвистели. У заснеженной реки, В снежном переулке, Звонко носятся снежки, Режут лёд снегурки. А в завьюженных лесах - Снежные палаты, На сверкающих кустах - Снежные халаты. Скрипнут лыжи на бегу В белом Снегограде, Впишут синюю строку В снежные тетради. А вокруг в снега одет Весь простор безбрежный, Чем не сказка, белый свет - Снежный, снежный, снежный.  - Как поэт описывает зиму? Какая она у него?    **Работа в парах.**  - Выпишите однокоренные слова. Какие слова являются формами одного и того же слова?  Какие корни выделили в каждом слове? Подчеркните чередующиеся согласные в корне.  (Ключ на слайде) Взаимопроверка.    *Коммуникативные УУД*  *Познавательные УУД*  *Личностные УУД*  *Регулятивные УУД* |
| **VII. Динамическая пауза.**  Цель:соблюдение санитарно-гигиенических норм,  **м**отивировать к изучению темы. |  |  | **Задание:** если слово будет состоять только из корня –присесть, если в слове есть другие части слова-встать.  Мороз, снеговик, лёд, шубка, вьюга, следы, снежки, прокатиться, новый, го, глаз, заморозки, нос. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIII. Практическое применение знаний.**  Цель: оценивать свои знания при выборе заданий базового и повышенного уровня.  Применять знания при выполнении самостоятельной работы. |  |  | - Следующее задание - самостоятельная работа. Перед вами два пакета с материалами: на синих листах - карточки - задания №2 с четырьмя звёздочками (базовый уровень); на зелёных листах - карточки - задания №2 с пятью звёздочками (повышенный уровень). Выберите, пожалуйста, для себя ту карточку, которую вы пожелаете. На эту работу вам отводится 5 минут.  - Кто справится с заданием раньше остальных, может выполнить дополнительное задание.  Карточка№2 (базовый уровень)  1.Определите и подчеркните лишнее слово в каждой строчке:  Честный, честь, чесночный, чествовать.  Седло, седловина, седина, оседлать.  Смешной, смешать, смех, смешить.  2.Опредете слова с приставкой «по- и выделите из знаком (+).   |  |  | | --- | --- | | Поездка |  | | Полевой |  | | Поверить |  | | потемнеть |  | | Полезный |  |   Карточка№2 (Повышенный уровень)  3. Определите слово, которое соответствует схеме: приставка-корень-суффикс-окончание и укажите его знаком (+):   |  |  | | --- | --- | | крылышко |  | | Нагрузка |  | | Переход |  | | Походка |  |   4. Из предложенных слов выберите те, которые соответствуют данной схеме img2 и напишите их.  Грибник, хохотушка, засветит, весельчак, тетрадка, комариный, сохранишь, подорожник, зорька  **Дополнительное задание (базовый уровень)**  1. Отметь "+ " слова, в которых первая буква *о* является приставкой.   1. осина 2. осмотреть 3. овраг 4. ослабить 5. олень   2. Запиши слово, в котором правильно выделен корень. |
|  | *Речушка, побелить, высокая, ручной*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **Дополнительное задание (повышенный уровень)**  1. Отметь "+ " слова, в которых сочетание букв *до* является частью корня?   1. достирать 2. дожди 3. дошкольник 4. дорога 5. доктор   2. Каждое словосочетание замени одним словом с подходящим суффиксом. Выдели суффикс.  *Тот, кто любит мечтать, - :*  *Участок, где растёт виноград, - :*  *Стебелёк соломы - :*  - Перед вами ключи к вашим заданиям. Проверьте сами себя.  *Ключи:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *№ задания* | *\*\*\*\** | *\*\*\*\*\** | | 1. | Чесночный  Седина  Смешать | Нагрузка  Походка | | 2. | Поездка  Поверить  Потемнеть | Хохотушка  Тетрадка  Комариный  Зорька | | Дополнительные  задания | Осмотреть  Ослабить | Дожди  Дорога Доктор | |  | Побелить  Ручной | Мечтатель Виноградник  Соломинка |   **Проверка: самоконтроль**  - Поднимите руки, кто выполнил работу без ошибок. Молодцы! |
| **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  Цель: подвести итог проделанной работе на уроке;  соотнести полученный результат с поставленной целью;  оценивать результат своей деятельности**;**  - оценивать результат учебной деятельности. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |  | Подходит к концу наш урок.  Есть такие фразеологизмы : «**Зри в корень», «Смотри в корень»**  Когда так говорят? ( Когда о чём-то важном, просят выделить самое основное»)  Давайте выделим самое главное из нашего урока:  Закончите предложения:  *1. Мне важно правильно разбирать слова по составу, потому что ……*  *2. Чтобы правильно разобрать слово по составу нужно ………….*  *3. Чтобы определить способ образования слова нужно ……..*    *Приклейте смайлик в* нужный столбик общей таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я полностью и самостоятельно выполнял все задания | Я выполнял задания хорошо, но иногда мне требовалась помощь товарищей или учителя | Я не смог выполнить все задания так, как мне хотелось. Мне надо еще поучиться… | |  |  |  |   А теперь, отгадайте, что вас ждёт дальше: составьте слово по подсказкам.   1. Слово состоит из 4 частей. 2. Корень тот же, что и в словах: обмен, изменить, меняла (**мен)** 3. Приставка, как в слове **переход.** 4. Суффикс тот же, что в словах травка, шубка **(к)** 5. Окончание –первая буква алфавита **(-а)**   **Ответ: переменка.**  И у вас –переменка. Урок окончен. Отдыхайте  *Личностные УУД*  *Коммуникативные УУД* |