Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |
| директор МБОУ СОШ №6 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.П. Анохин |
| «\_\_\_\_» сентября 2014 г. |
| **ПРОВЕРЕНО** |
| зам. директора по УВР |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П.Кучеренко |
| «\_\_\_\_» сентября 2014 г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**по общеинтеллектуальному направлению**

**на 2014-2015 учебный год**

Название курса «**Буду настоящим читателем»**

Класс 3- а, б, в, г

Учитель Осадчук Т.М. , II квалификационная категория

г. Радужный

2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» общеинтеллектуального направления для обучающихся третьих классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ СОШ №6, на основе авторской программы «Буду настоящим читателем» Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой (*Москва:* Баласс, 2012*).*

**Цель программы:** общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

**Задачи программы:**

– познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

**С целью *расширения знаний о мире профессий и формированию интереса к познанию и миру труда, развития творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями на занятиях ведется работа по профориентации учащихся.***

**Форма реализации:**

Внеучебная деятельность в режиме второй половины дня образовательного учреждения.

При взаимодействии с детьми в процессе их общеинтеллектуального развития используются следующие **виды деятельности**:

игровая, исследовательская, поисковая, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

Кратко перечислим педагогические **методы**, используемые в процессе реализации курса:

– методы, повышающие познавательную активность младших школьников;

– методы, направленные на повышение эмоциональной активности и мотивации деятельности детей при овладении универсальными учебными действиями;

– методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;

– методы коррекции и уточнения.

**Психологическое обеспечение** курса включает в себя следующие компоненты:

– создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

– организацию рефлексии деятельности детей на занятии;

– применение парных и групповых форм обучения с учётом индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Курс обеспечен **учебным пособием для детей «Буду настоящим читателем»,** ч.1 (3–4 классы) из серии «Как мы учимся» *(авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова; М.: Баласс, 2012).*

**Формы организации занятий:** тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков.

Набор учащихся для реализации занятий – свободный, по желанию. Число учащихся – 25 человек. Срок реализации программы – 1 год.

**Результаты реализации программы**

Система занятий внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» последовательно обучает детей продуктивному чтению, позволяющему прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, «вести диалог с автором», выявлять авторскую точку зрения и соотносить её со своей, корректируя своё понимание авторским смыслом. Развивающиеся навыки работы с текстом являются эффективным «орудием», позволяющим ребёнку успешно читать и понимать прочитанное на уроках любой предметной направленности: математики и истории, окружающего мира и русского языка. Включение детей младшего школьного возраста в активную деятельность при работе с текстом будет способствовать как интеллектуальному развитию в целом, так и развитию творческих способностей, что позволит учащимся в будущем успешно решать жизненные задачи. Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов по теме «Дружим с книгой».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убеждённость, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него,

эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры. Забота о детском чтении – это забота о будущем России.

**Новизна программы** заключена в подходе к работе с текстом, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она **педагогически целесообразна**, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

Данная программа имеет **общеинтеллектуальную направленность** и может быть реализована через систему внеурочных развивающих занятий, ориентированных, прежде всего на формирование духовно-нравственной и социально ценной личности. Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы сними. В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий.

**Практическая значимость программы**

Существует единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Рост эффективности применения названной технологии обусловлен специальной подготовкой учащихся в рамках внеурочной деятельности.

Курс «Буду настоящим читателем» ориентирован на овладение учащимися данной технологией, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению. Обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей.

**Отличительной особенностью программы** является то, что в ней реализована авторская технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом:

– **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

– **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

– **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Мнение авторов технологии совпадает с мнением К.Д. Ушинского, который считал, что «эффективно то чтение, к которому ребёнок подготовлен, в котором он заинтересован…». Каждый этап данной технологии взаимосвязан с возрастными особенностями интеллектуального развития детей 8–10 лет, но не имеет жёсткой привязки к определённой возрастной группе.

**Теоретико-методологические основы** программы строятся на системно-деятельностном подходе.

**Тип программы –** комплексная образовательная программа, направленная на получение результатов.

**Особенности возрастной группы детей:**

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы.

**Режим занятий**

Курс рассчитан на 33 часа в год и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками 3-го класса один раз в неделю продолжительностью 40 минут.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

***1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):***

получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

***2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):***

демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность

самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

***3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):***

приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

**Учебно-тематический план**

| № пп | Раздел, тема | Количество часов | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретич. занятия | Практич. занятия |
| 1. | Настоящий читатель | 10 | - | 10 |
| 2. | Технология продуктивного чтения | 17 | - | 17 |
| 3. | Проект «Дружим с книгой» | 6 | - | 6 |
|  | Итого | 33 | - | 33 |

**Содержание программы**

**3 класс**

**Раздел 1. Настоящий читатель** *(10 ч)*

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения** *(17 ч)*

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

**Шаг первый.** Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

**Шаг второй.** Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное». Вопросы автору, возникающие походу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот». Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет». Творческая работа по развитию читательских умений.

**Шаг третий.** Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

**Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»** *(6 ч)*

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Календарно-тематическое планирование в 3 - а

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание учебного материала | Планируемые  результаты обучения | Дата | |
| планируе мая | фактичес кая |
| **Раздел 1. Настоящий читатель** *(10 ч)* | | | | | |
| 1. | Введение. Кого можно считать настоящим читателем? | Беседа «Кого можно назвать настоящим читателем?». Права читателя. | получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором». | 12.09 | 12.09 |
| 2-3 | Какой я читатель? Моя любимая книга | Викторина «Я – читатель». Реклама любимой книги | 19.09  26.09 | 19.09  26.09 |
| 4-5 | Экскурсия в библиотеку | Экскурсия в библиотеку. Библиотека. Библиотечный формуляр.  Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение биб­лиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. ***Знакомство с профессией библиотекарь.*** | 03.10  10.10 | 03.10  10.10 |
| 6 | Домашняя библиотека | Правила поведения в библиотеке. Правила работы с книгой. Книги-«калеки», корешки книг твоей библиотеки. | 17.10 | 17.10 |
| 7 | Надо много читать | Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Кроссворд «кто много читает, тот много знает» | 24.10 | 24.10 |
| 8 | Быстрое чтение | Проверка скорости и качества чтения. Составление памятки «Как научиться быстро и правильно читать» | 31.10 | 31.10 |
| 9 | Читаем всё, что задано | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. | 14.11 | 14.11 |
| 10 | Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе» | Коллективная творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе» | 21.11 | 21.11 |
| **Раздел 2. Технология продуктивного чтения** *(17 ч)* | | | | | |
| 11 | Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста | Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». | демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность  самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству. | 28.11 | 28.11 |
| 12-13 | **Шаг первый.** Чтение до чтения | Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. (Работа в группах). Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. | 05.12  12.12 | 05.12  12.12 |
| 14 | **Шаг второй.** Чтение во время чтения | Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Составление вопросов к автору текста. | 19.12 | 19.12 |
| 15 | Читаем и воображаем | Выставка книг-сборников стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).  Чтение стихов любимых поэтов. Конкурс «Лучший чтец». | 26.12 | 26.12 |
| 16 | Читаем и чувствуем | 16.01. |  |
| 17 | Эмоции и чувства – главное при чтении стихов | 23.01. |  |
| 18 | Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула» | Выставка книг Л.Н. Толстого. (Работа в группах) подбор пословиц и поговорок к тексту Л.Н. Толстого «Акула». ***Знакомство с профессией артиллерист.*** | 30.01. |  |
| 19 | Читаем и думаем, размышляем | Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. | 06.02. |  |
| 20 | Читаем и думаем, размышляем | 13.02. |  |
| 21 | Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное» | 20.02. |  |
| 22 | Читаем, мысленно рисуем, представляем | Викторина – игра «Книги не любят, когда их чтут, а любят, когда их читают» | 27.02. |  |
| 23 | Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот» | Знакомство со сказками Дональда Биссета. Разгадывание кроссворда по прочитанным сказкам | 06.03. |  |
| 24 | Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет» | Выставка рисунков по прочитанным произведениям Ю. Коваля | 13.03. |  |
| 25 | **Шаг третий.** Чтение после чтения | Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. | 20.03. |  |
| 26 | Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и  паук» | Просмотр и обсуждение видеофильма | 03.04. |  |
| 27 | Итоговое занятие | Практические упражнения по прочитанным произведениям | 10.04. |  |
| **Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»** *(6 ч)* | | | | | |
| 28 | Выбираем тему проекта | Выбор темы проекта по предложенным темам (работа в группах) |  | 17.04. |  |
| 29 | Работа с источниками | Работа с книгами, детскими журналами, справочниками, интернет – ресурсами. ***Знакомство с профессией журналист.*** | 24.04. |  |
| 30-31 | Подготовка проекта | Деление на группы, постановка задачи, сборка проекта | 01.05.  08.05. |  |
| 32 | Защита проекта | Публичное выступление | 15.05. |  |
| 33 | Праздник «Я – настоящий читатель!» | Путешествие на «Книжную галактику» | 22.05. |  |

**Способы определения результативности программы:** беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование уровня читательских умений, качественное освоение учебного пособия для детей «Буду настоящим читателем» – пособия из серии «Как мы учимся» *(авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова).*

**Общая характеристика пособия.** Пособие представляет собой индивидуальную рабочую тетрадь школьника с элементами комикса и комментариями для учителя и родителей. На занятиях рекомендуется вести работу на страницах пособия, озвучивая диалог, опираясь на предложенный дидактический материал (рисунки и тексты).

**Структура пособия.** Пособие состоит из введения, основной части и заключения. Введение представляет собой рисунки-комиксы, где сквозные герои – учительница и её третий класс – готовятся к ознакомлению с технологией продуктивного чтения. Введение выполняет мотивационную функцию. Заключением такой деятельности является проект «Дружим с книгой», который выполняет рефлексивную функцию, причём для всех категорий читателей. Основная часть пособия содержит занятия для детей, комментарии для взрослых и контролирующий блок.

**Методическое обеспечение программы**

***Перечень дидактических материалов:***

* Буду настоящим читателем: Пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М.: Баласс, 2012;

***Материалы для проведения промежуточного и итогового контроля***

* Новые результаты и их проверка (диск);
* Образовательные технологии: Сборник. – М.: Баласс, 2012.

***Кадровое:*** учитель начальных классов, 1кв. категория

**Материально-техническое обеспечение**

Литература для учителя:

1. *Асмолов, А.Г.* Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2009.

2. *Бунеева, Е.В.* Буду настоящим читателем. 3–4 кл. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова: пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М.: Баласс, 2012.

3. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: Сборник материалов /Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006. – 320 с.

4. Образовательные технологии: Сборник материалов. – М. :Баласс, 2012. –160 с.

5. *Симановский, А.Э.* Развитие творческого мышления / А.Э. Симановский. – Ярославль,1997.

6. *Соболева, О.В.* Беседы о чтении / О.В. Соболева // Начальная школа Плюс До и После. 2007. – № 8–12; 2008. – № 1, 3, 4, 6, 9, 11;

2009. – № 1.

7. *Светловская, Н.Н.* Основы науки о читателе / Н.Н. Светловская. – М.: Магистр, 2003.

8. *Чиндилова, О.В.* Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова,

Е.В. Бунеева // Начальная школа Плюс До и После. – 2012. – № 8. –С. 3 – 9.

9. *Щеглова, Т.М.* Развитие познавательной сферы личности младших школьников: Сборник психокоррекционных игр и упражнений для детей 6–10 лет / Т.М. Щеглова. Шуя, 1995.

Литература для обучающихся: художественная литература, сборники произведений по изучаемым темам, хрестоматии

Специфическое сопровождение (оборудование):

1. Демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов.
2. Репродукции картин в соответствии с содержанием программы;
3. Художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
4. Иллюстрации к литературным произведениям.

Технические средства обучения (средства ИКТ)

Мультимедийный компьютер

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа: http://www.school2100.ru/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru>