**Технологическая карта**

**урока окружающего мира**

**в рамках ФГОС:**

 **«Равнины России»**

**Учитель :** Парнюк О.С.

**Класс :** 4

УМК «Школа России»

Тула – 2015

**Учебник**: «Окружающий мир» 4 класс, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, М. «Астрель

**Цель:** сформировать представление о равнинах России.

**Задачи : –** формировать представления о равнинах России.

* сформировать у учащихся представление о равнинах ;
* познакомить с равнинами на территории России;
* развивать познавательную активность детей, умение работать с картой, учебником, умение наблюдать, обобщать, делать выводы;
* воспитывать культуру общения, умение выслушивать и уважать мнение других;
* воспитывать любовь Родине, к родной природе.

**Оформление и оборудование:**

* фото-слайды или презентация «Равнины России»;
* физическая карта России на доске;
* цветовая диаграмма «Высота земной поверхности над уровнем моря»;
* тема урока «Равнины России»;
* солнце-магнит;
* карточки для работы в группах;

**Формирование УУД на данном уроке:**

**Познавательные УУД**

1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.

2. Вычитывать все уровни текстовой информации.

3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.

**4.** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**5.** Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД**

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.

2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

**Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

**4.** В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **УУД** |
| **1.Мотивация**(самоопределение)к учебной деятельности  | - Над Россией Солнце светит,И дожди шумят над ней.В целом свете, в целом светеНет страны её родней! - Почему в целом свете нет родней страны? - С сегодняшнего урока мы начинаем путешествие по нашей великой стране. Мы пройдём по стране, изучая её с востока на запад и с севера на юг. Узнаем, как живут люди, какие растения и животные хотят познакомиться с нами, увидим, как выглядит поверхность, куда текут реки, что таится в глубинах земли. И всегда с нами будет незаменимая помощница – карта. | Подготовка класса к работе-Россия – это наша Родина, страна, в которой мы живём. Это наш дом, который невозможно не любить. | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные:** целеполагание**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Проверка изученного материала** | -Что такое карта?-Какие карты бывают?-Какие карты называют физическими? Географическими? Чем они отличаются? - Посмотрите на физическую карту. Давайте повторим условные обозначения. Начнём с цветов. - Какие цвета вы видите на карте России? - Давайте разберёмся в этой цветовой гамме. -Что обозначается коричневым? Желтым? Синим?- Что обозначается на карте зеленым цветом? (равнины)- Что вы знаете о равнинах?- Какая будет тема нашего урока?- Что бы вы хотели узнать о равнинах? | Дети следят за своими товарищами, добавляют, исправляют.*Физическая карта России*-Возвышенности и горы, у них жёлтая окраска и коричневая.-равнины на карте имеют зеленую окраску. | **Коммуникативные:**1.Умение соотнести свои ответы с ответами ученика2. Умение анализировать выполнение работы. |
| **3.Обьяснение нового материала**.  | 1.-Ребята, давайте мысленно оторвемся от поверхности Земли и окинем ее взглядом с большой высоты.-Будет ли ее поверхность идеально ровной?Учитель подводит к понятию **рельеф**.2.-Остается ли рельеф с течением времени неизменным?-Как образуются основные формы рельефа?-Какие силы его формируют?3.-Равнины по высоте над уровнем моря неодинаковы.Чтобы дать точное определение этому и другим понятиям поработайте с учебниками на с.30-32, заполните в парах таблички. | 1.Ответы ребят.Дети заполняют табличку

|  |  |
| --- | --- |
| **понятия** | **определения** |
| *Равнина* |  |
| *Холмы* |  |
| *Овраги* |  |
| *балки* |  |

 | **Коммуникативные:** 1.Умение слушать других, отвечать на поставленные вопросы.**Познавательные :**1.формировать умениеориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.2.формировать умение формулировать определения. |
| **4. Первичное закрепление.** | 1.Предложить детям рассказать о своей работе- Что такое равнина?Часто на равнинах встречаются холмы. - Что такое холм? - А как называют равнину, на которой встречаются холмы?. – Какие части холма выделяют? - Чем отличаются холмы от гор?На равнинах можно увидеть овраги. - Что такое овраг? - Что такое балка? - Чем овраг отличается от балки? |  Ответы учащихся с комментариями . Выполняют задание №24 с.16 РТЗадание №25 с.16 | **Коммуникативные:**1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей;. **Познавательные:**1.формирование умения самостоятельно организовать учебную деятельность при работе с учебником и тетрадью. |
| **5. Физ.минутка** | Мы хорошо поработали, а теперь давайте отдохнем. - На слайдах вы увидите картинки, если картинка относится к теме нашего урока, то вы поднимаетесь на носочки, если нет – приседаете. | Выполняют упражнения. |  |
| **6. Поиск решения проблем.** | У нас есть спутник. Узнайте его! Отгадайте загадку.Доброе, хорошее,На всех людей глядит,А людям на себяГлядеть не велит. - Конечно, это солнышко. Солнышко будет с нами путешествовать по нашей стране, а точнее сказать, это мы будем его спутниками.  - Где встаёт солнце? - С востока нашей страны мы и начнём наше путешествие.Перед нами раскрывает свои просторы Западно-Сибирская равнина И опять нас дорога зовет Мы движемся на запад Так солнышко ведет.Перед нами Восточно-Европейская равнина | Доклад о Западно-Сибирской равнинеДоклад о Восточно-Европейской равнине | **Коммуникативные:**1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей; |
| **7. Реализация**  | - Какая тема нашего урока? - Что такое равнина? - Какие равнины расположены на территории России? - На какой равнине мы с вами живем? | Ответы учащихся с коментариями | Регулятивные:1.умение выделять и формулировать новыепонятия. |
| **8. Рефлексия** | -Поднимите зеленое солнышко, если урок вам понравился и вам было интересно.-Поднимите желтое солнышко, если урок вам понравился, но остались вопросы-Поднимите красное солнышко, если урок вам не понравился и вам было скучно. | Дети делают выбор |  |
| **5.Домашнее задание** | Учебник с.30-32, читать, выучить основные понятияРТ №26 с.16Практическая работа №1. | Запись в дневники.Слушают обьяснение учителя. |  |