**Технологическая карта**

**урока окружающего мира**

**в рамках ФГОС:**

**«Равнины России»**

**Учитель :** Парнюк О.С.

**Класс :** 4

УМК «Школа России»

Тула – 2015

**Учебник**: «Окружающий мир» 4 класс, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, М. «Астрель

**Цель:** сформировать представление о равнинах России.

**Задачи : –** формировать представления о равнинах России.

* сформировать у учащихся представление о равнинах ;
* познакомить с равнинами на территории России;
* развивать познавательную активность детей, умение работать с картой, учебником, умение наблюдать, обобщать, делать выводы;
* воспитывать культуру общения, умение выслушивать и уважать мнение других;
* воспитывать любовь Родине, к родной природе.

**Оформление и оборудование:**

* фото-слайды или презентация «Равнины России»;
* физическая карта России на доске;
* цветовая диаграмма «Высота земной поверхности над уровнем моря»;
* тема урока «Равнины России»;
* солнце-магнит;
* карточки для работы в группах;

**Формирование УУД на данном уроке:**

**Познавательные УУД**

1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.

2. Вычитывать все уровни текстовой информации.

3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.

**4.** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**5.** Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД**

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.

2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

**Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

**4.** В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация**  (самоопределение)  к учебной деятельности | - Над Россией Солнце светит,  И дожди шумят над ней.  В целом свете, в целом свете  Нет страны её родней!  - Почему в целом свете нет родней страны?  - С сегодняшнего урока мы начинаем путешествие по нашей великой стране. Мы пройдём по стране, изучая её с востока на запад и с севера на юг. Узнаем, как живут люди, какие растения и животные хотят познакомиться с нами, увидим, как выглядит поверхность, куда текут реки, что таится в глубинах земли. И всегда с нами будет незаменимая помощница – карта. | Подготовка класса к работе  -Россия – это наша Родина, страна, в которой мы живём. Это наш дом, который невозможно не любить. | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные:** целеполагание  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Проверка изученного материала** | -Что такое карта?  -Какие карты бывают?  -Какие карты называют физическими? Географическими? Чем они отличаются?  - Посмотрите на физическую карту. Давайте повторим условные обозначения. Начнём с цветов.  - Какие цвета вы видите на карте России?  - Давайте разберёмся в этой цветовой гамме.  -Что обозначается коричневым? Желтым? Синим?  - Что обозначается на карте зеленым цветом? (равнины)  - Что вы знаете о равнинах?  - Какая будет тема нашего урока?  - Что бы вы хотели узнать о равнинах? | Дети следят за своими товарищами, добавляют, исправляют.  *Физическая карта России*    -Возвышенности и горы, у них жёлтая окраска и коричневая.  -равнины на карте имеют зеленую окраску. | **Коммуникативные:**  1.Умение соотнести свои ответы с ответами ученика  2. Умение анализировать выполнение работы. |
| **3.Обьяснение нового материала**. | 1.-Ребята, давайте мысленно оторвемся от поверхности Земли и окинем ее взглядом с большой высоты.  -Будет ли ее поверхность идеально ровной?  Учитель подводит к понятию **рельеф**.  2.-Остается ли рельеф с течением времени неизменным?  -Как образуются основные формы рельефа?  -Какие силы его формируют?  3.-Равнины по высоте над уровнем моря неодинаковы.  Чтобы дать точное определение этому и другим понятиям поработайте с учебниками на с.30-32, заполните в парах таблички. | 1.Ответы ребят.  Дети заполняют табличку   |  |  | | --- | --- | | **понятия** | **определения** | | *Равнина* |  | | *Холмы* |  | | *Овраги* |  | | *балки* |  | | **Коммуникативные:**  1.Умение слушать других, отвечать на поставленные вопросы.  **Познавательные :**  1.формировать умение  ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.  2.формировать умение формулировать определения. |
| **4. Первичное закрепление.** | 1.Предложить детям рассказать о своей работе  - Что такое равнина?  Часто на равнинах встречаются холмы.  - Что такое холм?  - А как называют равнину, на которой встречаются холмы?  . – Какие части холма выделяют?  - Чем отличаются холмы от гор?  На равнинах можно увидеть овраги.  - Что такое овраг?  - Что такое балка?  - Чем овраг отличается от балки? | Ответы учащихся с комментариями .    Выполняют задание №24 с.16 РТ  Задание №25 с.16 | **Коммуникативные:**  1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей;  .  **Познавательные:**  1.формирование умения самостоятельно организовать учебную деятельность при работе с учебником и тетрадью. |
| **5. Физ.минутка** | Мы хорошо поработали, а теперь давайте отдохнем.  - На слайдах вы увидите картинки, если картинка относится к теме нашего урока, то вы поднимаетесь на носочки, если нет – приседаете. | Выполняют упражнения. |  |
| **6. Поиск решения проблем.** | У нас есть спутник. Узнайте его! Отгадайте загадку.  Доброе, хорошее,  На всех людей глядит,  А людям на себя  Глядеть не велит.  - Конечно, это солнышко.  Солнышко будет с нами путешествовать по нашей стране, а точнее сказать, это мы будем его спутниками.  - Где встаёт солнце?  - С востока нашей страны мы и начнём наше путешествие.  Перед нами раскрывает свои просторы Западно-Сибирская равнина  И опять нас дорога зовет  Мы движемся на запад  Так солнышко ведет.  Перед нами Восточно-Европейская равнина | Доклад о Западно-Сибирской равнине  Доклад о Восточно-Европейской равнине | **Коммуникативные:**  1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей; |
| **7. Реализация** | - Какая тема нашего урока?  - Что такое равнина?  - Какие равнины расположены на территории России?  - На какой равнине мы с вами живем? | Ответы учащихся с коментариями | Регулятивные:  1.умение выделять и формулировать новые  понятия. |
| **8. Рефлексия** | -Поднимите зеленое солнышко, если урок вам понравился и вам было интересно.  -Поднимите желтое солнышко, если урок вам понравился, но остались вопросы  -Поднимите красное солнышко, если урок вам не понравился и вам было скучно. | Дети делают выбор |  |
| **5.Домашнее задание** | Учебник с.30-32, читать, выучить основные понятия  РТ №26 с.16  Практическая работа №1. | Запись в дневники.  Слушают обьяснение учителя. |  |