****

**3 сыйныф Әдәби уку “Перспективалы башлангыч мәктәп” 68 дәрес (34 атна исәбеннән төзелде)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сан** | **Дәрес тибы** | **Укыту эшчәнлегенең төрләре** | **Шәхескә кагылышлы һәм метапредметлы нәтиҗәләр (УУГ) формалашу** | **Контроль төре** |  **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Иң күңелле чак. | 1 | Ныгыту | Укучыларның җәйне сагынуларын әсәрләр аша күрсәтү, табигый бергәлекне аңларга өйрәтү | **Белергә тиеш:** -Җәйге табигать күренешләрен автор күзлегеннән чыгып аңлау, үз фикерләрен әйтә белү**Башкара алырга тиеш:**-текст өстендә эшли белү-табигать фасылларыныңматурлы-гын аңлый белүРУУГ: дәреснең максатын һәм проблемасын формалаштыру | әңгәмә | 2.09 |  |
| 2. | Җәйне сагыну. | 1 | Яңа тема | Көз турында укучыларның күзаллавын үстерү | **Белергә тиеш:**-М.Галиев, М.Мирза шигырьләрендә көзге табигатьнең сурәтләнешен, җанландыруның бирелен табу**Башкара алырга тиеш:**-әсәрләрне сәнгатьле итеп укый белү- “Ризык тәме” төшенчәсен аңлый белү ШУУГ: сөйләм культурасын үстерүгә омтылу.ТБУГ: проблеманы эзләнү һәм иҗади характерда чишү.РУУГ: дәреснең максатын һәм проблемасын формалаштыру.КУУГ: фикер алышу, укытучыңны, иптәшеңне тыңлый белү. | Шигырьләрне сәнгатьле итеп уку; | 3.09 |  |
| 3. | Күк йөзендә болыт-рәсемнәр | 1 | Яңа тема | Болытлар турында укучыларның күзал-лавын киңәйтү, матур итеп хыяллана белү | **Белергә тиеш:**-әсәрләрне сәнгатьле итеп укый белү**Башкара алырга тиеш:** “Бала болыт” хикәясен мөстәкыйль укып, җиреинәрне башкара алу РУУГ: дәреснең максатын һәм проблемасын формалаштыру | хикәя төзергә. | 9.09 |  |
| 4. | Яңгырның ял көне. | 1 | Яңа тема | Укучыларның яңгыр турында белемнәрен тирәнәйтү, яңгыр төрләре, аның файдасы һәм зыянын аңлату | **Белергә тиеш:**-яңгырның ничек барлыкка килгәнен белү, **Башкара алырга тиеш:****-** яңгыр турында халык сынамышларын, кызыклы материаллар туплауТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү.РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү.КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. |  Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 10.09 |  |
| 5. | Җир өстенә яфрак ява. | 1 | Яңа тема | Көз җитү белән ни өчен агачларның яфраклары коелу сәбәпләрен автор әсәрләре аша бирү | **Белергә тиеш**-Р.Миңгалим, З. Туфайлова, Ш.Маннур әсәрләренең идея эчтәлеген аңлый белү**Башкара алырга тиеш:****-** көзге табигатьнең матурлыгын күрә, аңлый белү | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 16.09 |  |
| 6. | Алтын көз. | 1 | Ныгыту | Көзге табигать гүзәллеген әдәби һәм сәнгать әсәрләре аша аңлату | **Белергә тиеш:**Ф. Хөснинең “Яфрак коелганда”, К.Тәхауның “Көзге урман” хикәяләренең эчтәлеге аша көзге табигать гүзәллеген тоемлый белү **Башкара алырга тиеш:** хикәяләрнең үзенчәлекләрен мөст.рәв. күрә белү ШУУГ: сөйләм культурасын үстерүгә омтылу.ТБУГ: проблеманы эзләнү һәм иҗади характерда чишү.РУУГ: дәреснең максатын һәм проблемасын формалаштыру.КУУГ: фикер алышу, укытучыңны, иптәшеңне тыңлый белү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 17.09 |  |
| 7. | Кыр казлары китә җылы якка. | 1 | Яңа тема | Хикәяләрне укып ана-лизлый, үзенчәлекләрен мөстәкыйль эзләп таба белү | **Белергә тиеш:****-**М.Мазунов, Г.Хәсәновларның кыр казларына багышланган әсәрләрендәге уртак фи-керне эзләп таба белү**Башкара алырга тиеш:**-хикәяләрне укып, мөст. нәтиҗәләр ясый белүТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү.РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү.КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау  | 23.09 |  |
| 8. | Йорт казлары – гаҗәп кызык кошлар. | 1 | Ныгыту | Йорт казларының гаҗәп кызык кошлар икәнлеген аңлату | **Белергә тиеш:**-казлар турында укыган, күргән, ишеткән һәм күзәткәннәрен берләштереп сөйли белү **Башкара алырга тиеш:** мөст. нәтиҗәләр ясый белү РУУГ: дәреснең максатын һәм проблемасын формалаштыру | Фронталь тикшерү | 24.09 |  |
| 9. | Тәрбияче попугай. | 1 | Яңа тема | Григорий Остерның “Серне ачты” хикәясе-нең төп идеясен аңлату. В. Хәйруллинаның хи-кәясен ни өчен “Тәр-бияче попугай” дип атавын ачыклау; | **Белергә тиеш:**Попугайларның кулга ияләштергән үзенчәлекле кошлар булуын аңлата, аларның тормышы белән таныштыра белү**Башкара алырга тиеш:**Әдәби әсәрләрнең идея эчтәлекләрен, аңлый, анализлый белүТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү.РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү.КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 30.09 |  |
| 10. | Әнәс Шакировның куен дәфтәре. | 1 | Яңа тема | Балаларны үзләренең күзәтүләрен махсус дәфтәргә теркәп барырга өйрәтү | **Белергә тиеш:** Н. Сладковның “Күзалдавычлар”, Р.Әхмәтнең “Сыкы” әсәрләре белү**Башкара алырга тиеш:**-Әдәби әсәрләрнең идея эчтәлекләрен, аңлый, анализлый белүТБУГ: проблеманы эзләнү һәм иҗади характерда чишү.РУУГ: дәреснең максатын һәм проблемасын формалаштыру. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 1.10 |  |
| 11. | Әнәс Шакировның куен дәфтәре. | 1 | Яңа тема | Балаларны үзләренең күзәтүләрен махсус дәфтәргә теркәп барырга өйрәтү | **Белергә тиеш:****-**төп фикерне таба белү**Башкара алырга тиеш:**-Әдәби әсәрләрнең идея эчтәлекләрен, аңлый, анализлый белүТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү.РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү.КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 7.10 |  |
| 12. | “Серле ачкыч” мәктәп клубы утырышы. “Матурлыкны бергәләп күреп аңлашабыз”. | 1 | Яңа тема | Балаларны үзләренең күзәтүләрен махсус дәфтәргә теркәп барырга өйрәтү | **Белергә тиеш:** --табигатьтә күреп булмый торган күренешләрне күзәтеп , нәтиҗә ясый белү.**Башкара алырга тиеш:**-укыган текстлардан тема уртаклыгын табу ШУУГ: сөйләм культурасын үстерүгә омтылу.ТБУГ: проблеманы эзләнү һәм иҗади характерда чишү.РУУГ: дәреснең максатын һәм проблемасын формалаштыру.КУУГ: фикер алышу, укытучыңны, иптәшеңне тыңлый белү. | Фронталь тикшерү | 8.10 |  |
| 13. | Серле чишмә, моңлы чишмә.  | 1 | Яңа тема | Әсәрләр турында үз фикерләрен дәлилләп аңлату осталыгын үстерү | **Белергә тиеш:**М.Кузнецовның “Балачагым урамы” картинасын әдәби әсәрләр белән чагыштырып карый белү **Башкара алырга тиеш:****-**картинаны өйрәнгәндә рамкалар белән эшләүТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү.РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 14.10 |  |
| 14. | Сарбайның батырлыгы.  | 1 | Яңа тема | Нәбирә Гыйматдинова-ның “Сарбай” хикәясе белән танышу | **Белергә тиеш:**-автор тасвирлаган әсәрне аңлый белү**Башкара алырга тиеш:**-эчтәлек буенча үз фикереңне җиткерә белүРУУГ: дәреснең максатын һәм проблемасын формалаштыру | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 15.10 |  |
| 15. | Эш – кешене тәрбияли, ә ялкаулык –боза.. | 1 | Ныгыту | Төрле халык әкиятләреярдәмендә хезмәтнең кешене тәрбияләү чарасы булуы | **Белергә тиеш:** әкиятнең төрләрен аеру-үзенчәлекләрен мөст . эзләп таба белү**Башкара алырга тиеш:** үзләре укыган әкиятләр арасыннан тылсымлыларын аеру КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 21.10 |  |
| 16. | Һәр җәнлекнең үз төсе. | 1 | Яңа тема | Фольклорның тәрбияви роле | **Белергә тиеш:** төрле халыкларның үз әкиятләре аша нәрсә әйтергә теләгәннәрен аңлау**Башкара алырга тиеш:** әкиятләрдә бирелгән төп фикерне ачыклый белү РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 22.10 |  |
| 17. | Эш үткәч, үкенүдән файда юк. | 1 | Яңа тема | Әкиятләрнең тәрбия бирү өлкәсендәге роле  | **Белергә тиеш:** Әкиятләрнең тәрбия бирү өлкәсендәге мөһим ролен аңлау.**Башкара алырга тиеш:****-**әкиятләрнеңуртак темасын билгели белү.КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 28.10 |  |
| 18. | И куян, куян ... | 1 | Ныгыту | Борынгы әкиятләрнең төп үзенчәлекләре | **Белергә тиеш:**Әкиятләрнең төп билгеләрен, төзү алымна-рын аерып күрсәтә белү**Башкара алырга тиеш:**Чынбарлык һәм тылсым бәйләнешен аңлата белү ТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 29.10 |  |
| 19. | Җәнлекләр арасында да патшалар була.  | 1 | Яңа тема | Әкиятләрнең үзенчәлек-ләре | **Белергә тиеш:**Уртак һәм аермаларны якларны табу**Башкара алырга тиеш:** мәгънәсе буенча әиятне ике төп өлешкә бүләРУУГ: дәреснең максатын һәм проблемасын формалаштыру | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 11.11 |  |
| 20. | Комсызлык китергән бәла. | 1 | Яңа тема | Әкиятләрнең үзенчәлек-ләре | **Белергә тиеш:**-йөремсәк әкиятләрнең үзенчәлекләрен аңлата белү**Башкара алырга тиеш:**-комсызлыкның начар гадәт булуын аңлауларына ирешъ\ШУУГ: иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру.ТБУГ: анализлау, чагыштыру, классификацияләү, гомумиләштерү.РУУГ: эшчәнлегеңне контрольгә алуКУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану. | Аерым укучылар белән эшләү | 12.11 |  |
| 21. | Хыял дөньясында | 1 | Яңа тема | Әкиятләрнең уртаклыгы | **Белергә тиеш:**әкият белән чынбарлык арасындагы охшашлыкны күрсәтә белү,- **Башкара алырга тиеш:**Хыял һәм фантазия арасындагы аерма | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 18.11 |  |
| 22. | Мәче малае Шукбай. | 1 | Яңа тема | “Хыял һәм чынбарлык” турында фикерләү, күз-аллаулар | **Белергә тиеш:** Хыял һәм фантазия арасындагы аерманы**Башкара алырга тиеш:**Әсәрдәге төп фикерне ачыклый белү ТБУГ: анализлау, чагыштыру, классификацияләү, гомумиләштерү | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 19.11 |  |
| 23. | Мәчеләр дә кешечә яши. | 1 | Яңа тема | Замана баласына куелган таләпләр һәм аларны үтәү. | **Белергә тиеш:****-**үз эшләрен анализлый белү**Башкара алырга тиеш:****-**үзеңдәге тискәре сыйфатларын бетерүШУУГ: иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру..КУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 25.11 |  |
| 24. | “Серле ачкыч” мәктәп клубы утырышы. | 1 | Яңа тема | Хат язу нечкәлекләре | **Белергә тиеш:**Хыялый күренешләрне таба белү **Башкара алырга тиеш:**-үз фикереңне дәлилли белү РУУГ: эшчәнлегеңне контрольгә алу | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 26.11 |  |
| 25. | Нәниләрнең хыялы. | 1 | Яңа тема | Уйлап чыгарылган вакыйгаларның төрле максатларда кулланылуы | **Белергә тиеш:** күзәтүчән, иг-лы була белү**Башкара алырга тиеш:**-Үзара бәхәсләшеп уртак фикергә килүТБУГ: анализлау, чагыштыру, классификацияләү, гомумиләштерү.РУУГ: эшчәнлегеңне контрольгә алу. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 2.12 |  |
| 26. | Дүрт аяклы дустым. | 1 | Яңа тема | Әсәрләрдә хайваннар, җәнлекләр тормышын чагылдыруның үзенчә-лекләрен аңлату | **Белергә тиеш:** исеме буенча әсәрнең эчтә-леген билгели белү**Башкара алырга тиеш:**-Уртак һәм аермалы якларны күрсәтүШУУГ: иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 3.12 |  |
| 27. | Батырлыкка җирдә урын бар. | 1 | Яңа тема | Күзәтүчән, игътибарлы һәм хыялый була белү. | **Белергә тиеш:**-Әсәрне мәгънәви кисәкләргә бүлү**Башкара алырга тиеш:** -Хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлый белү КУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 9.12 |  |
| 28. | Барысын да яратам. | 1 | Ныгыту | “Ярату” төшенчәсенең тасвирлану үзенчәлеге | **Белергә тиеш:****-** Әсәрне мәгънәви кисәкләргә бүлә белү**Башкара алырга тиеш:**-Хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлый белү ШУУГ: иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 10.12 |  |
| 29. | Авыл хикмәтләре. | 1 | Яңа тема | Шәхси гигиена кагыйдә-ләре | **Белергә тиеш:** -күзәтүчән, иг-лы була белү**Башкара алырга тиеш:****-**кирәкле өзекләрне табуТБУГ: анализлау, чагыштыру, классификацияләү, гомумиләштерү.РУУГ: эшчәнлегеңне контрольгә алуКУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 16.12 |  |
| 30. | Җәйге кояш астында. | 1 | Яңа тема | Күзәтүчән,игътибарлы һәм хыялый була белү. | **Белергә тиеш:** күзәтүчән, иг-лы була белү**Башкара алырга тиеш:** хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлый белергәШУУГ: иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру.ТБУГ: анализлау, чагыштыру, классификацияләү, гомумиләштерү.КУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 17.12 |  |
| 31. | Шатлык – тәнгә сихәт. | 1 | Ныгыту | Гади әйбернең дә матурлыгын күрә белү. | **Белергә тиеш:** күзәтүчән, иг-лы була белү**Башкара алырга тиеш:** хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлый белергә РУУГ: эшчәнлегеңне контрольгә алу | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 23.12 |  |
| 32. | Болын патшасы. | 1 | Яңа тема | Күзәтүчән,игътибарлы һәм хыялый була белү. | **Белергә тиеш:** күзәтүчән, иг-лы була белү**Башкара алырга тиеш:** хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлый белергә ШУУГ: иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 24.12 |  |
| 33. | Чишмә буенда. | 1 | Яңа тема | Чишмәләрнең кешеләр тормышындагы роле | **Белергә тиеш:** әсәрне өлешләп уку, эчтәле-ген сораулар аша ачыклау **Башкара алырга тиеш:** хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлый белергәКУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 13.01 |  |
| 34. | Туган як кышы. | 1 | Яңа тема | Сынландыру, чагыш-тыру, җанландыру; | **Белергә тиеш:** авторның беренче карны ничек сурәтләвен текст сүзләре белән әйтә белү**Башкара алырга тиеш:** кышкы табигать-нең матурлыгын чагыштырып хикәя төзү РУУГ: эшчәнлегеңне контрольгә алу | Фронталь тикшерү | 14.01 |  |
| 35. | Кар – ул муллык билгесе. | 1 | Яңа тема | Явым-төшемнәр турында яңатөшенчәләр | **Белергә тиеш:** әсәрләр арасындагы охшаш, аермалы якларны билгеләү**Башкара алырга тиеш:** хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлый белергәТБУГ: анализлау, чагыштыру, классификацияләү, гомумиләштерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 20.01 |  |
| 36. | Кыш шатлыгы. | 1 | Яңа тема | Илһамланырга , хыял-ланырга өйрәнү. | **Белергә тиеш:****-** әсәрләр арасындагы охшаш, аермалы якларны билгеләү **Башкара алырга тиеш:****-**хыялланырга, матурлыкны күрә, аңлый белергәШУУГ: әсәрләрдәге геройларга гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.ТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү.КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 21.01 |  |
| 37. | **2 кисәк**Мәсәл серләренә төшенәбез. | 1 | Яңа тема | Мәсәлләрнең башка әдәби жанрлардан аерымлыгын аңлату, бу төр әсәрләрне аера бе-лергә өйрәтү | **Белергә тиеш:**-иң борынгы мәсәлчеләр язган әсәрләрдә мораль өлешен табу**Башкара алырга тиеш:**-мәсәл персонажларының үз-үзләрен тотышын кешеләрнең уй һәм хәрәкәтләре белән чагыштыра РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү. | парлап эшләү | 27.01 |  |
| 38. | Тапкырлык үлемнән коткара. | 1 | Яңа тема | Мәсәлләрнең башка әдәби жанрлардан аерымлыгын аңлату, бу төр әсәрләрне аера белергә өйрәтү | **Белергә тиеш:**-иң борынгы мәсәлчеләр язган әсәрләрдә мораль өлешен табу**Башкара алырга тиеш:**-мәсәл персонажларының үз-үзләрен тотышын кешеләрнең уй һәм хәрәкәтләре белән чагыштыра | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 28.01 |  |
| 39. | Юк урында мактау – зарарлы эш. | 1 | Яңа тема | Т. Яхин, Ф.Яхин, Г.Шамуков, Ф.Яруллин, М.Гафури, В.Гаршин әсәрләре белән танышу | **Белергә тиеш:**-әсәрләр арасындагы охшаш, аермалы якларны билгеләү**Башкара алырга тиеш:**-рәсем белән әсәрне чагыштыра белүШУУГ: әсәрләрдәге геройларга гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.ТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү.РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү. | Парлап эшләү | 3.02 |  |
| 40. | Көч җитмәслек эшне акыл белән җиңеп була. | 1 | Яңа тема | В.Радлов, Л.Толстой, К.Насыйри, С.Шакир әсәрләре белән танышу | **Белергә тиеш:**-кешенең акыл көче барысыннан да көчлерәк икәнлеген әсәрләр аша аңлату**Башкара алырга тиеш:**-кошларның, җәнлекләрнең тамак туйдыру ысулларын әсәрләрдә тасвирланган мисал-ларда карау КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. | Фронталь тикшерү. | 4.02 |  |
| 41. | Һәр максатка ирешү-нең үз чарасы бар. | 1 | Яңа тема |  | **Белергә тиеш:** Әгәр үз алдыңа максат куеп эшли башлыйсың икән, аны тормышка ашыру юлларын табарга мөмкин булуына инандыру **Башкара алырга тиеш:**- Әсәрләрдәге персонажларының үз-үзләрен тотышын кешеләрнең уй һәм хәрәкәтләре белән чагыштыра белүШУУГ: әсәрләрдәге геройларга гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.ТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү.РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү.КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 10.02 |  |
| 42. | Эшең барып чыкмаса, гаепне үзеңнән эзлә. | 1 | Яңа тема | Г.Тукайның, Ә.Исхак-ның бер үк сюжетка корылган мәсәлләрен чагыштырып өйрәнү | **Белергә тиеш:** һәр кеше үзе башкарган гамәлләре өчен үзе җавап бирергә тиешлекне**Башкара алырга тиеш:**Башкарган гамәлләрең өчен җавап бирә белүШУУГ: әсәрләрдәге геройларга гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 11.02 |  |
| 43. | Бердәмлектә көч. | 1 | Яңа тема | Коллективта аңлашып яшәү кагыйдәлере | **Белергә тиеш:** Әгәр кешеләр бердәм булса, аларны беркем дә җиңә алмавын төшендерү**Башкара алырга тиеш:****-** рәсемнәрне чагыштыра, нәтиҗә ясый белү ТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 17.02 |  |
| 44. | Белмәү гаеп түгел, белергә теләмәү гаеп.  | 1 | Яңа тема | Күп белергә омтылыш  | **Белергә тиеш:**-Белемле кешенең белемсез кешедән өстен булуын**Башкара алырга тиеш:**-укылган әсәрләрнең эчтәлеге буенча фикер алыша КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 18.02 |  |
| 45. | Белгән белгәнен эшләр. | 1 | Яңа тема | Балаларда һөнәр үзләштерү, һәр эшне дә эшләп карау, хезмәт сөю теләге булдыру | **Белергә тиеш:**-Белгән эшнең беркайчан да артык булмавына инандыру**Башкара алырга тиеш:**-Башлаган эшне ахырына кадәр җиткерә белүШУУГ: әсәрләрдәге геройларга гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү...КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 24.02 |  |
| 46. | Бүләк зур булмас, укыган кеше хур булмас. | 1 | Яңа тема | Балаларда хезмәт сөючәнлек тәрбияләү | **Белергә тиеш:**-Укыган кешенең беркайчан да югалып калмавы, һәр эш яки күренешкә карата үз фикере булуына төшендерү **Башкара алырга тиеш:**-Уртак фикерне таба белү РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 25.02 |  |
| 47. | Акылның кадере – әдәп белән, куәтнең кадере – сәләт белән. | 1 | Яңа тема | Укучыларның сәләтләрен ачу | **Белергә тиеш:**-Һәрбер кеше нәрсәгә дә булса сәләтле икәнлекне аңлату**Башкара алырга тиеш:**-Ике әсәрне чагвштырып кирәкле мәгълүматларны табу ТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 2.03 |  |
| 48. | Көнең бушка үтмәсен. | 1 | Яңа тема | Вакытның кадерен белергә өйрәтү | **Белергә тиеш:** Төрле ситуацияләрдә үз-үзең-не дөрес тота, буш вакытны файдалы эшләр белән үткәрә белү**Башкара алырга тиеш:****-**төрле сит-дән чыгу өчен оптимистик карарлар кабул итүТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү.КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 3.03 |  |
| 49. | Беләге юан берне егар, белеме булган меңне егар. | 1 | Яңа тема | Укучыларда Ф. Ярул-линның “Тылсымлы ачкыч” әсәре аша белем алырга ихтыяҗ уяту  | **Белергә тиеш:**Сабырлык, үҗәтлек сыйфатларының максатка ирешүдә кирәк булуына инандыру**Башкара алырга тиеш:****-**әсәрләрне чагыштыра, төркемнәрдә фикерләшә белү ШУУГ: әсәрләрдәге геройларга гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 9.03 |  |
| 50. | Ф. Яруллинның “Тылсымлы ачкыч” әкияте | 1 | Ныгыту | Бер үк предметка төрлечә караш булуын аңлау. | **Белергә тиеш:** Бер үк предметка төрлечә караш булуын **Башкара алырга тиеш:** Бер үк сүзгә төрле мәгънә салынган булуын аеру РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 10.03 |  |
| 51. | Белер өчен дөресен, бик күп укырга кирәк. | 1 | Яңа тема  | Белем алыр өчен кирәкле чыганаклардан файдаланырга өйрәтү | **Белергә тиеш:****-**Укуның авыр хезмәт булуын төшендеү**Башкара алырга тиеш:**-Шигырь һәм картина арасындагы уртаклыкны таба белү ТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү.КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 16.03 |  |
| 52. | Гыйлем ачкычы- китап. | 1 | Яңа тема | Белем алыр өчен кирәкле чыганаклардан файдаланырга өйрәтү | **Белергә тиеш:****-** Китапның белем алуда төп чара булуына басым ясау**Башкара алырга тиеш:**-Үзеңә кирәкле белемне дөрес итеп таба белү ШУУГ: әсәрләрдәге геройларга гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 17.03 |  |
| 53. | Шыбырдашып тама тамчылар. | 1 | Яңа тема | Язның тәүге үзенчәлек-ләрен М.Мирза, Г.Хәсә-нов әсәрләре аша күрсә-тү | **Белергә тиеш:**-авторның төп фикерен аңлый белү**Башкара алырга тиеш:****-**мөст. фикерли, нәтиҗәләр ясый алу РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 30.03 |  |
| 54. | Беренче күкрәү. | 1 | Яңа тема | Язның тәүге үзенчәлек-ләре | **Белергә тиеш:** матурлыкны күрә һәм аера белү**Башкара алырга тиеш:**-Язучы әсәре һәм рәссамнар иҗатында бер үк теманың үзенчәлекле бирелешен аңлатуШУУГ: әсәрләрдәге геройларга гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.ТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 31.03 |  |
| 55. | Табигатьнең серле китабы. | 1 | Яңа тема | Файдалы кошлар ту-рында кызыклы мәгълү-матлар бирү | **Белергә тиеш:**-Табигать серләрен фәнни эзләнүләр аша аңлау **Башкара алырга тиеш:** - Табигать турында күбрәк белү РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 6.04 |  |
| 56. | Шифалы яңгырлар. | 1 | Яңа тема | Язгы табигатьне тасвирлау алымнары | **Белергә тиеш:** -Тема уртаклыгын табып күрсәтә белү.**Башкара алырга тиеш:****-** Табигать турында күбрәк белү КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 7.04 |  |
| 57 | Канатлы дуслар. |  | Яңа тема | Язгы табигатьне тасвирлау алымнары | **Белергә тиеш:** -Тема уртаклыгын табып күрсәтә белү.**Башкара алырга тиеш:****-** Табигать турында күбрәк белү.РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү.КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 13.04 |  |
| 58 | Үткәнеңне онытма син! | 1 | Яңа тема | Тарихи әсәрләр белән таныша башлау | **Белергә тиеш:**-Төрле авторларның әсәрләрендә татар хал-кының үткәнен чагылдыру алымнарын өй-рәнү**Башкара алырга тиеш:****-**Халыкларның тарихи үткәне турында материал таба белү ТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 14.04 |  |
| 59. | **Арадаш (еллык) аттестация (уку тизлеге)**Бик борынгы манара. | 1 | Яңа тема | Илебезнең тарихы, тарих эзләрен саклаган истәлекле һәйкәлләр белән таныштыру | **Белергә тиеш:**-Татар халкының бик борынгы тарихының төрле жанрларда чагылышын аңлау, шул әсәрләр аша тарихны күзаллауларына ирешү **Башкара алырга тиеш:**-Тарихи әсәрләрне аңлап уку ШУУГ: әсәрләрдәге геройларга гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 20.04 |  |
| 60. | Сугыш кайтавазы.  | 1 | Яңа тема | Бөек Ватан сугышына багышланган әсәрләр белән танышу | **Белергә тиеш:**-Сугыш темасын тасвирлау үзенчәлекәрен**Башкара алырга тиеш:**-Әсәрләрдәге уртак һәм аермалы якларны таба белүРУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү.КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 21.04 |  |
| 61 | Нәсел агачы. | 1 | Яңа тема | “Музей йорты”на сәяхәт аша нәсел-ыру, туган-нар, кардәшлек мөнәсә-бәтләренә үз фикереңне белдерү | **Белергә тиеш:****-**Нәсел-ыру, туганнар арасындагы мөнәсә-бәтләр турында фикер йөртә, сөйли белү**Башкара алырга тиеш:****-** Тарихи үткәнебез, ата-бабаларыбыз тормышы белән кызыксыну ШУУГ: әсәрләрдәге геройларга гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 27.04 |  |
| 62 | Алар Ватан өчен көрәште. | 1 | Яңа тема | Шигырь укуның үзен-чәлекле төре – декла-мация сөйләргә өйрәтү | **Белергә тиеш:**-Фронтовик шагыйрь Фатих Кәримнең тор-мышы һәм иҗаты аша халыкның Ватанына тугрылыклыгын аңлату **Башкара алырга тиеш:**-Декламациясөйләүосталыгы ТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 28.04 |  |
| 63. | Рәхмәт сезгә, ветераннар! | 1 | Яңа тема | Ватан өчен көрәшкән ветераннар батырлы-гының фронтовик-ша-гыйрьләр иҗатында үзенчәлекле чагылышы Сугыш чоры балалары кичергән авырлыкларны әдәби образлар язмышы ярдәмендә аңлату | **Белергә тиеш:**-Сугыш ветераннарының бүгенге тыныч тормыш өчен кан коюлары, аларның тиңдәшсез батырлыгы **Башкара алырга тиеш:**-Декламация сөйләү осталыгыШУУГ: әсәрләрдәге геройларга гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 4.05 |  |
| 64.65. | Канатлар кая илтә? | 1 | Яңа тема | Сугыш батырларының характерын ачып бирү | **Белергә тиеш:**- Бер үк темага язылган әсәр һәм картинаны чагыштырып, алар арасындагы охшаш һәм аермалы якларны таба белү**Башкара алырга тиеш:**-Чәчмә әсәрләрне мәгънәви кисәкләргә бүлү ТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 5.05-11.05 |  |
| 66. | Матурлыкка бай ул безнең заман. | 1 | Яңа тема | Матурлык төшенчәсенә карашлар күптөрле булуын аңлату | **Белергә тиеш:****-** Тормыштагы матурлык белән табигать матурлыгын бербөтен итеп карау **Башкара алырга тиеш:** **-**Тасвирлау сөйләү осталыгыРУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү.КУУГ: үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 12.05 |  |
| 67. | “Мин яратам сине, Татарстан!”. | 1 | Яңа тема | Республикабызның байлыклары, аның даны турында аңлату | **Белергә тиеш:**- Татарстан турында төрле авторлар тасвир-лавында бирелгән әсәрләр**Башкара алырга тиеш:**-Төрле жанрлардафикер уртаклыгын бил-гели белү ШУУГ: әсәрләрдәге геройларга гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.ТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 18.05 |  |
| 68 | Казан – спорт каласы. Уку елын йомгаклау. | 1 |  | Казанда узган студент-лар олимпиадасының Татарстан өчен генә тү-гел, бөтен Россия өчен әһәмиятле вакыйга бу-луын аңлату | **Белергә тиеш:**-Татарстан халкы яулаган уңышлар**Башкара плырга тиеш:****-**Әсәрләр турында мөстәкыйль нәтиҗәләр ясауШУУГ: әсәрләрдәге геройларга гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.ТБУГ: укылган тексттан иң кирәкле фикерне таба белү.РУУГ: үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү. | Фронталь тикшерү, аерым укучылардан сорау | 19.05 |  |