Литературное чтение 1 класс

Автор учебника Э.Э. Кац

Тема: Л. Толстой «Орёл»

Цели урока**:**

*предметные:* закрепить умение сознательно плавно читать целыми словами вслух и про себя, изменять интонацию, силу голоса, выдерживать паузы, ускорять и замедлять темп чтения, выделять непонятные слова, находить их значения в словаре-справочнике, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, сравнивать поступки героев.

*метапредметные:* знакомство с негативными проявлениями человеческой природы, формирование нравственной оценки отрицательных поступков, развитие способности к переживанию, развитие умения определять и передавать в процессе чтения своё отношение к изображаемым событиям.

Планируемые результаты:

*предметные:* осознанное восприятие содержания текста, свободное и правильное изложение своих мыслей в устной и письменной речи.

*метапредметные:* адекватное понимание информации, осмысление нравственных ценностей рассказа, высказывание собственных суждений, доказывать и подтверждать фактами из текста собственное суждение, участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» 1 класс автор Э.Э. Кац, рабочая тетрадь к учебнику Э.Э. Кац «Литературное чтение», компьютер, презентация «Забота о потомстве», карточки «толстые и тонкие вопросы», листочки с дерева предсказаний на которых напечатаны предложения из текста (кроме 1,2 абзацев).

Сценарий урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный этап  2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.  ***Стадия вызова.***  ***3.Стадия осмысления***  ***4. Рефлексия.***  5. Домашнее задание | - Поприветствуйте друг друга знаками поддержки, улыбками. Успехов на уроке!  - Какое умение поможет нам сегодня сделать ещё одно маленькое открытие в мире звуков и букв. *(умение учиться)*  - Что значит учиться? *(делать самому)*  - А что делает учитель? *(помогает, руководит)*  ***Верите ли вы, что***  *(слайды с изображением птиц)*  - кукушка не заботится о будущем поколении;  - стрижи в непогоду покидают свои гнёзда на несколько дней, оставляя птенцов без пищи;  - болотная сова отложив одно яйцо дожидается пока проклюнется птенец, и более поздние яйца станет высиживать уже на пару с ним;  - куропатка, почуяв опасность, буквально сбегает из гнезда, предварительно укатив оттуда яйца в разные стороны. Затем возвращается в гнездо, аккуратно собрав яйца и не повредив ни одного.  - Как вы думаете, о чём будет идти речь в произведении, с которым мы познакомимся сегодня на уроке?  ***Дерево предсказаний*** *(ствол – тема, ветви – версии детей, листья – обоснование этих предположений)*  - Прочитайте 1 и 2 абзацы рассказа. (текст на слайде)  - Как вы думаете, а что будет дальше?  - Чем закончится рассказ? (на доске фиксируются версии детей)  - А теперь давайте узнаем, что же произошло дальше.  (чтение по цепочке)  - Совпали ли ваши предположения? Найдите в тексте предложения, которые подтвердят ваши мнения.  (на веках появляются листья)  ***«Тонкие и толстые вопросы»***   |  |  | | --- | --- | | «Тонкие вопросы» | «Толстые вопросы» | | Кто?  Что?  Где?  Мог ли…?  Верно ли…? | Объясните, почему…  Какие чувства вызывает… |   - Найдите в словаре слово «равнодушный» и прочитайте объяснение этого слова.  - В какой момент проявилось это человеческое качество в данном произведении?  - Как орёл относился к своим птенцам? Найдите ответ в рассказе.  - Какие чувства вызывает у тебя орёл?  - На каком государственном символе встречается изображение орла?  ***Кластер.****( в центре изображение орла на гербе Р.Ф., «гроздья» - качества, характеризующие эту птицу»)*  - Как вы думаете, а почему именно орёл изображён на гербе России?  - Какие из этих качеств были отражены в рассказе? (эти качества подчеркнуть)  ***5- минутное эссе.***   1. Напишите, что узнали на уроке. 2. Задайте один вопрос, на который вы не получили ответа.   Учебник стр.120-121, рабочая тетрадь стр.53, №1. | Ответы детей.  Дети показывают карточки с «+» и «-».  Дети формулируют тему урока, цели урока.  Чтение про себя.  Предположения детей. (на стволе дерева появляются ветви - «вероятно», «возможно»  Чтение по цепочке.  Дети находят в тексте рассказа аргументы для подтверждения своих предположений.  (На ветвях дерева предсказаний появляются листья, на которых напечатаны предложения-аргументы).  Работа в парах.  Ответы детей.  Ответ фиксируют в рабочей тетради стр.53,№2. (некоторые ответы зачитываются детьми)  Дети высказывают свои мнения, основанные на жизненном опыте.  Дети пишут 5-минутное эссе. (по желанию некоторые эссе зачитываются детьми) | **Личностные** (самоопределение)  **Регулятивные** (целеполагание)  **Познавательные** (формирование сознательного чтения, умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту, строить логическую цепочку рассуждений, выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации)  **Регулятивные** (волевая саморегуляция)  **Коммуникативные** ( владение всеми видами деятельности, участие в коллективном обсуждении, корректировать поведение)  **Личностные** (нравственно-эстетическая ориентация)  **Регулятивные** (контроль и оценивание достигнутых результатов своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в письменной речи, самоконтроль).  **Познавательные** (анализ, синтез, обобщение) |