Литературное чтение 1 класс

Автор учебника Э.Э. Кац

Тема: Л. Толстой «Орёл»

Цели урока**:**

*предметные:* закрепить умение сознательно плавно читать целыми словами вслух и про себя, изменять интонацию, силу голоса, выдерживать паузы, ускорять и замедлять темп чтения, выделять непонятные слова, находить их значения в словаре-справочнике, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, сравнивать поступки героев.

*метапредметные:* знакомство с негативными проявлениями человеческой природы, формирование нравственной оценки отрицательных поступков, развитие способности к переживанию, развитие умения определять и передавать в процессе чтения своё отношение к изображаемым событиям.

Планируемые результаты:

*предметные:* осознанное восприятие содержания текста, свободное и правильное изложение своих мыслей в устной и письменной речи.

*метапредметные:* адекватное понимание информации, осмысление нравственных ценностей рассказа, высказывание собственных суждений, доказывать и подтверждать фактами из текста собственное суждение, участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» 1 класс автор Э.Э. Кац, рабочая тетрадь к учебнику Э.Э. Кац «Литературное чтение», компьютер, презентация «Забота о потомстве», карточки «толстые и тонкие вопросы», листочки с дерева предсказаний на которых напечатаны предложения из текста (кроме 1,2 абзацев).

Сценарий урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный этап2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.***Стадия вызова.******3.Стадия осмысления******4. Рефлексия.***5. Домашнее задание | - Поприветствуйте друг друга знаками поддержки, улыбками. Успехов на уроке!- Какое умение поможет нам сегодня сделать ещё одно маленькое открытие в мире звуков и букв. *(умение учиться)*- Что значит учиться? *(делать самому)*- А что делает учитель? *(помогает, руководит)****Верите ли вы, что****(слайды с изображением птиц)*- кукушка не заботится о будущем поколении;- стрижи в непогоду покидают свои гнёзда на несколько дней, оставляя птенцов без пищи;- болотная сова отложив одно яйцо дожидается пока проклюнется птенец, и более поздние яйца станет высиживать уже на пару с ним;- куропатка, почуяв опасность, буквально сбегает из гнезда, предварительно укатив оттуда яйца в разные стороны. Затем возвращается в гнездо, аккуратно собрав яйца и не повредив ни одного.- Как вы думаете, о чём будет идти речь в произведении, с которым мы познакомимся сегодня на уроке?***Дерево предсказаний*** *(ствол – тема, ветви – версии детей, листья – обоснование этих предположений)*- Прочитайте 1 и 2 абзацы рассказа. (текст на слайде)- Как вы думаете, а что будет дальше?- Чем закончится рассказ? (на доске фиксируются версии детей)- А теперь давайте узнаем, что же произошло дальше.(чтение по цепочке)- Совпали ли ваши предположения? Найдите в тексте предложения, которые подтвердят ваши мнения.(на веках появляются листья)***«Тонкие и толстые вопросы»***

|  |  |
| --- | --- |
| «Тонкие вопросы» | «Толстые вопросы» |
| Кто?Что?Где?Мог ли…?Верно ли…? | Объясните, почему…Какие чувства вызывает… |

- Найдите в словаре слово «равнодушный» и прочитайте объяснение этого слова.- В какой момент проявилось это человеческое качество в данном произведении?- Как орёл относился к своим птенцам? Найдите ответ в рассказе.- Какие чувства вызывает у тебя орёл? - На каком государственном символе встречается изображение орла?***Кластер.****( в центре изображение орла на гербе Р.Ф., «гроздья» - качества, характеризующие эту птицу»)*- Как вы думаете, а почему именно орёл изображён на гербе России?- Какие из этих качеств были отражены в рассказе? (эти качества подчеркнуть)***5- минутное эссе.***1. Напишите, что узнали на уроке.
2. Задайте один вопрос, на который вы не получили ответа.

Учебник стр.120-121, рабочая тетрадь стр.53, №1. | Ответы детей.Дети показывают карточки с «+» и «-».Дети формулируют тему урока, цели урока.Чтение про себя.Предположения детей. (на стволе дерева появляются ветви - «вероятно», «возможно»Чтение по цепочке.Дети находят в тексте рассказа аргументы для подтверждения своих предположений.(На ветвях дерева предсказаний появляются листья, на которых напечатаны предложения-аргументы).Работа в парах.Ответы детей.Ответ фиксируют в рабочей тетради стр.53,№2. (некоторые ответы зачитываются детьми)Дети высказывают свои мнения, основанные на жизненном опыте.Дети пишут 5-минутное эссе. (по желанию некоторые эссе зачитываются детьми) | **Личностные** (самоопределение)**Регулятивные** (целеполагание)**Познавательные** (формирование сознательного чтения, умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту, строить логическую цепочку рассуждений, выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации)**Регулятивные** (волевая саморегуляция)**Коммуникативные** ( владение всеми видами деятельности, участие в коллективном обсуждении, корректировать поведение)**Личностные** (нравственно-эстетическая ориентация)**Регулятивные** (контроль и оценивание достигнутых результатов своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в письменной речи, самоконтроль).**Познавательные** (анализ, синтез, обобщение) |