МОУ Средняя общеобразовательная школа № 9

Открытый урок по математике

Тема: «Прямоугольник. Квадрат.»

(2 класс)

Учитель: Дёрина Е.И.  
г. Саранск 2013 г.

**Дёрина Елена Ивановна**

учитель начальных классов

общий стаж - 26 лет

13 разряд

МОУ СОШ № 9

г. Саранска

УМК «Школа 2100»

Стаж работы по данному УМК - 6 лет

**Тип урока:** «Открытие нового знания». Особенности данного урока. Урок проводится в конце II четверти и продолжает линию изучения геометрического материала. Дети знакомы с понятиями «прямой угол», умеют его находить.

**Тема урока:** «Прямоугольник. Квадрат».

**Цели урока** :

* Уточнить понятия «прямоугольник» и «квадрат»; выявить основные свойства прямоугольника и квадрата.
* Учить распознавать эти фигуры на основе существенных свойств.

- Формировать навыки изображения и вычисления периметра этих  
фигур.

* Развивать вычислительные навыки, умения решать задачи.
* Повторить и закрепить изученный материал.
* Развивать гибкость мышления, познавательный интерес, творческие способности.
* Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, культуру учебного труда.

**Планируемые достижения на уроке:**

* знать, что такое прямоугольник и квадрат;
* уметь распознавать их в окружающих предметах или их частях;

- уметь чертить квадрат и прямоугольник, вычислять их периметр.  
Оборудование: учебник Математика 2 класс (II) часть Л.Г. Петерсон

«Ювента» - 2004 г., демонстрационный материал, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока

**I. Организационный момент**

Прозвенел дружок звонок

Начинается урок.

Добрый день уважаемые гости и дети! Мне приятно вас видеть сегодня в нашем классе.

Давайте подарим друг другу улыбку.

*На части не делится солнце лучистое*

*И землю на части нельзя поделить*

*Но искорку счастья луча золотистого*

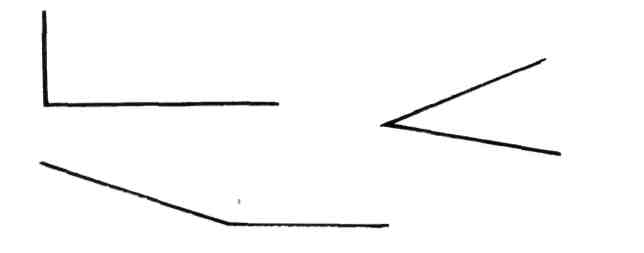
*Ты можешь, ты в силах друзьям подарить!*

Улыбка помогает улучшить настроение, а с хорошим настроением мы можем справиться с самой трудной задачей и добиться хороших результатов.

**II. Актуализация знаний**

Сегодня на уроке мы с вами совершим интересное путешествие, если быстро и правильно ответим на мои вопросы. Отвечая на вопросы, вы будете открывать букву.

* Какие геометрические фигуры вы знаете?
* Точка, отрезок, луч, прямая, ломаная.



* А это что?
* Геометрические фигуры.
* А как они называются
* Прямой угол, острый угол, тупой угол. Показв
* Хорошо. А еще? *Учитель показывает рисунок*
* Все стороны равны.



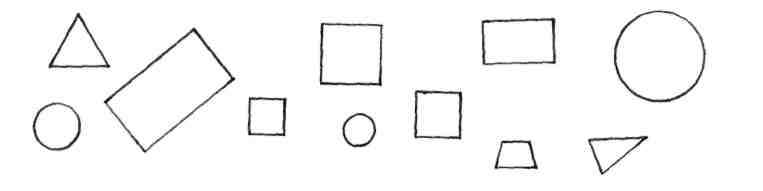
- Ребята, а это что ?

* Это ломаная, состоящая из звеньев
* А что такое многоугольник? Это и есть замкнутая ломаная. Три звена - треугольник, Четыре звена - четырехугольник, 100 звеньев - 100 угольник.

Вот теперь, проверив свои силы, мы отправляемся в страну

ГЕОМЕТРИЯ

**III. Постановка цели урока**



*Посмотрите на доску.*

* На какие группы можно разбить все фигуры?
* По цвету *(красный, желтый синий)*
* Да верно. А еще?
* По размеру *(большие и маленькие)*
* А еще?
* По форме *(круги, треугольники, четырехугольники)*
* Сколько кругов?
* Три круга.
* Сколько треугольников? -- - Два.
* Сколько четырехугольников?
* Шесть.
* А среди четырехугольников все ли одинаковые?
* Нет.

- Найдите те, у которых только прямые углы и называются они -  
прямоугольники.

* А посмотрите на эту фигуру *(учитель показывает на квадрат),* чем она не похожа на остальные прямоугольники?
* У нее все стороны равны, углы прямые.
* Как ее называют?
* Квадрат.

- Верно, сегодня мы познакомимся со свойствами прямоугольника и  
квадрата, научимся их узнавать, чертить и вычислять периметр.

**IV. «Открытие» нового знания**

- Откройте ст. 50 № 1. Прочитайте задание. Ребята с помощью чего мы  
можем определить прямой угол?

*(На парте у каждого лежит клочок бумаги и, перегнув на 4 части, дети готовят прямой угол)*

*Задание выполняется по вариантам. Дети вымеряют все углы и стороны.*

* Все углы прямые? -- Да.
* А что можете сказать про стороны?
* Противоположно лежащие стороны одинаковые. Все согласны?
* Да, стороны равны.
* Да действительно противоположные стороны равны.
* Отметь.

- Большая сторона - длина  
Меньшая сторона-ширина

*Учитель указывает на чертеж:.*

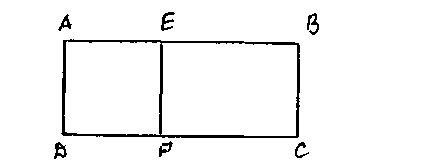
* А что вы можете сказать про эту фигуру? *(указывает на квадрат)*
* Все стороны равны.

■

- Значит квадрат - это особый прямоугольник у которого все стороны  
равны.

* Молодцы, хорошо. №2 стр. 50.
* Прочитайте задание. Что нужно сделать?
* Значит квадрат является частью прямоугольника. № 3 стр. 51.

*На доске чертеж.*



* Cколько квадратов на рисунке *с*
* А сколько прямоугольников? Назовите их. № 4 стр. 51. *в тетради*
* Прочитайте задание.
* Сколько сторон будем измерять и какие?
* Только две, верхнюю и боковую.
* У прямоугольника противоположные стороны равны.
* Чему равен периметр?
* Молодцы ребята! *Физкультминутка (про стрекозу)* **VI**. **Первичное закрепление**

*Задание дается по вариантам в тетрадь.*

*Два ученика у доски.*

*Идет самопроверка.*

№ 6 стр. 51.

*А в это время на другой части доски № 6 (б) выполняет ученик.*

- Прочитайте задачу № 6 (б), посмотрите вено ли ее решил Коля на  
доске.

*(Если останется время, мы дадим № 7 самостоятельно)*

**VII. Повторение изученного**

- Чтобы возвратиться из путешествия мы должны справиться с заданием № 10, подобрав ключ к нужному замку, когда из двух половинок соберется прямоугольник.

**VIII. Итог урока**Рефлексия.

1. Что нового узнали о том, чем квадрат отличается от прямоугольника?
2. Всякий ли прямоугольник может быть квадратом? А наоборот?
3. Что нужно знать, чтобы найти периметр квадрата, прямоугольника?

* Кто из вас доволен своей работой?
* Кто не очень доволен своей работой?
* Почему?

- А мне хочется отметить, *(дети)*

Домашнее задание на доске.

№8,№ П.

- Урок окончен. Спасибо всем за работу!

■