***Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Технологическая карта урока №\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| ***Целевой блок*** |
| **Тема** | «Движение в противоположных направлениях» |
| **Цель** | Познакомить обучающихся с задачами на движение в противоположных направлениях. *Формировать УУД:** Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
* Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
* Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы);
* Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).
 |
| **Планируемые результаты** | Предметные УУД: читать и строить модели движения в заданных направлениях, находить закономерность изменения расстояния в зависимости от времени скорости движения.Метапредметные УУД: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей.Личностные УУД - жизненное самоопределение. |
| ***Инструментальный блок*** |
| **Задачи урока** | *1. Образовательные:**• научить решать задачи на движение в противоположных направлениях;**• научить составлять задачи на движение в противоположных направлениях.**2. Развивающие:**• Развивать логическое мышление, память, внимание, навыки устных и письменных вычислений, самоанализа и самоконтроля;**• Развивать познавательный интерес, умение переносить знания в новые условия.* *3. Воспитательные:**• Создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умение выслушивать и уважать мнения других;**• Воспитывать ответственность, любознательность, усидчивость, познавательную активность, доброе отношение к своим одноклассникам;**• Формировать потребность в здоровом образе жизни.* |
| **Тип урока** |  Изучение нового материала |
| **Учебно-методический комплекс** | - учебник «Математика» для 4-го класса М.И.Башмаков, М.Г. Нефёд. Часть 2. Стр. 20-21- презентация «Движение в противоположных направлениях»- шаги учебной деятельности- тетрадь- электронные физкультминутки |
| ***Организационно-деятельностный блок*** |
| **Основные понятия** | Задача, условие, вопрос, решение |
| **Организация пространства**  | Парная, фронтальная, индивидуальная работа |
| **Межпредметные связи** | Математика, окружающий мир, русский язык |
| **Действия учителя и обучающихся** |  **I. Самоопределение к деятельности.**Здравствуйте, ребята. Настраиваемся на рабочую волну и стремимся по ступеням знаний к новым открытиям. Наш девиз:**НАБЛЮДАЮ - ЗАМЕЧАЮ - РАЗМЫШЛЯЮ - ДЕЛАЮ ВЫВОД****II. Актуализация знаний.**Предлагаю определить, чему будет посвящён наш сегодняшний урок.Отгадайте:Первое – предлог,Второе –летний дом.А целое поройРешается с трудом.(задача)-Что это?Молодцы, запомните отгадку.- А теперь запишите в тетрадь примеры, решите и расположите ответы в порядке убывания 95:19 (е) 57: 3 (ж) 91: 7 ( н) 78: 13 ( и)19\*4 ( в) 25\*3 (и) 12\* 7 (д) 64:4 (е)- Прочитайте, что у вас получилось? (движение)-Что такое движение? -Это перемещение в нужном направлении.- Над какой темой мы сегодня работаем, определите тему урока. О каких величинах идёт речь?-Как найти скорость?-Как найти время?- Как найти расстояние?-Молодцы. Итак, сегодня речь пойдёт о задачах. Какие знания и умения необходимы для успешного решения задач? (Уметь правильно выбирать арифметические действия, при возможности используя формулы. Быстро и безошибочно производить вычисления.) - А математическая разминка – это движение мысли.  Я предлагаю устный счёт.* Улитка ползет со скоростью 5 м/ч. Какое расстояние она преодолеет за 4 ч?
* Черепаха за 10 мин проползет 40 м. С какой скоростью ползет черепаха?
* Заяц за 3 ч пробегает 72 км. С какой скоростью бежит заяц?
* Верблюд передвигается по пустыне со скоростью 9 км/ч. За какое время он пройдет 54 км?
* Орел летит со скоростью 30 м/с. За какое время он пролетит 270 м?
* Голубь летит со скоростью 50 км/ч. Какое расстояние пролетит голубь за 6 ч?
* (20 м; 4 м/с; 6 ч; 24 км/ч; 300 км; 9с)

**III. Постановка учебной задачи.** Какое задание выполняли? Находили скорость, время, расстояние  Сформулируйте тему урока. Решение задач на движение в противоположных направлениях.**IV. «Открытие нового знания».****Работа по учебнику** *стр.20 № 1**Прочитайте задачу и составьте рисунок-чертеж к задачи.*  *125 км/ч 175км/ч*Описание: C:\Users\Абдурашитова Гульназ\AppData\Local\Temp\FineReader10\media\image1.jpeg ? км ? кмВычислите расстояние, которое прошёл первый поезд.175 \*6=1050( км)Какое расстояние проехал второй поезд125\*6=750 (км)Вычислите расстояние между поездами1050+750=1800(км)Запишите ответ . Эту задачу мы сделали вместе, а сейчас кто-нибудь решить у доски, составив схему к следующей задачи. 1. ***Первичное закрепление.***

№ 215 км/ч ? км 36км/чОписание: C:\Users\Абдурашитова Гульназ\AppData\Local\Temp\FineReader10\media\image1.jpeg150кмКакое расстояние проехали мотосани за 2 часа?36\*2=72 (км)Какое расстояние проехала оленья упряжка?15\*2=30(км)На каком расстояние сблизились мотосани и оленья уражка?72+30=102(км)Какое расстояние между мотосанями и оленьей упряжкой?150-102=48 (км)Ответ 48 км1. ***Самостоятельная работа.***

№ 3 52 км/ч 75 км/чОписание: C:\Users\Абдурашитова Гульназ\AppData\Local\Temp\FineReader10\media\image1.jpeg ? км ? км52\*3=156 (км)75\*3=225 (км)156+225=381 (км) Ответ: 381 км **ФИЗМИНУТКА** 1. ***Включение в систему знаний и повторение.***

Выполняются задания на закрепление ранее изученного материала. № 4 1748, 6016, 1710, 2376, 7035, 9126, 44352, 64113. (2 столбика)Отработка действий по алгоритмуЗадачу № 1 выбирают те, кто хорошо сегодня разобрался и хочет попробовать решить более сложную задачу. Трактор за 6 часов проезжает 240км, а машина — это же расстояние за 3 часа. Во сколько раз скорость машины больше скорости трактора?Задачу № 2 выбирают те, кто хорошо разобрался в скорости движения. Заяц, когда ему угрожает опасность пробегает за 6 секунд 72 м, а мышь бежит со скоростью 2 м/сек. Кто из них бежит быстрее и насколько? Задачу № 3 решают те, кто чувствует, что ещё не совсем понял тему, но хочет попробовать. Улитка проползла 100 см за 2 минуты. Найди скорость. Если остается время, то выполняются на слайде задача на движение и напоминается правило перехода на сигнал светофора и остальные номера, представленные в учебнике. |
| **Диагностика результатов урока** **(итог урока)** | - Какую цель ставили? - Достигли цели?- Какая тема урока была?- Чему научились на уроке. |
| **Домашнее задание** | Д/з творческого характера. Составить задачу на движение в противоположном направлении для соседа по парте и записать ее  |

|  |  |
| --- | --- |
| * Улитка ползет со скоростью 5 м/ч. Какое расстояние она преодолеет за 4 ч?
* Черепаха за 10 мин проползет 40 м. С какой скоростью ползет черепаха?
* Заяц за 3 ч пробегает 72 км. С какой скоростью бежит заяц?
* Верблюд передвигается по пустыне со скоростью 9 км/ч. За какое время он пройдет 54 км?
* Орел летит со скоростью 30 м/с. За какое время он пролетит 270 м?
* Голубь летит со скоростью 50 км/ч. Какое расстояние пролетит голубь за 6 ч?
* (20 м; 4 м/с; 6 ч; 24 км/ч; 300 км; 9с)
 | *Прочитайте задачу и составьте рисунок-чертеж к задаче.* Вычислите расстояние, которое прошёл первый поезд.175 \*6=1050( км)Какое расстояние проехал второй поезд125\*6=750 (км)Вычислите расстояние между поездами1050+750=1800(км)Запишите ответ . Эту задачу мы сделали вместе, а сейчас кто-нибудь решить у доски, составив схему к следующей задачи.  |
| Какое расстояние проехали мотосани за 2 часа?36\*2=72 (км)Какое расстояние проехала оленья упряжка?15\*2=30(км)На каком расстояние сблизились мотосани и оленья уражка?72+30=102(км)Какое расстояние между мотосанями и оленьей упряжкой?150-102=48 (км)Ответ 48 км | № 3 52\*3=156 (км)75\*3=225 (км)156+225=381 (км) Ответ: 381 км |
| 46 \*38=1748 105\*67=703594\*64=6016 507\*18=912645\*38=1710 63\*704=4435233\*72=2376 71\*903=64113 | 240:6=40 км/ч 72:6=12(м/с)240:3=80 км/ч 12-2=10 (м//с)80:40 =2(р) 100:2 = 50см/м |
| **18 м = 180 дм****180 : 20 = 9 дм/с = 90см/с**Это примерно 2 шага ребёнка в секунду |  |