***Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Технологическая карта урока №\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевой блок*** | |
| **Тема** | «Движение в противоположных направлениях» |
| **Цель** | Познакомить обучающихся с задачами на движение в противоположных направлениях.  *Формировать УУД:*   * Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация); * Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); * Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы); * Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации). |
| **Планируемые результаты** | Предметные УУД: читать и строить модели движения в заданных направлениях, находить закономерность изменения расстояния в зависимости от времени скорости движения.  Метапредметные УУД: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей.  Личностные УУД - жизненное самоопределение. |
| ***Инструментальный блок*** | |
| **Задачи урока** | *1. Образовательные:*  *• научить решать задачи на движение в противоположных направлениях;*  *• научить составлять задачи на движение в противоположных направлениях.*  *2. Развивающие:*  *• Развивать логическое мышление, память, внимание, навыки устных и письменных вычислений, самоанализа и самоконтроля;*  *• Развивать познавательный интерес, умение переносить знания в новые условия.*  *3. Воспитательные:*  *• Создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умение выслушивать и уважать мнения других;*  *• Воспитывать ответственность, любознательность, усидчивость, познавательную активность, доброе отношение к своим одноклассникам;*  *• Формировать потребность в здоровом образе жизни.* |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Учебно-методический комплекс** | - учебник «Математика» для 4-го класса М.И.Башмаков, М.Г. Нефёд. Часть 2. Стр. 20-21  - презентация «Движение в противоположных направлениях»  - шаги учебной деятельности  - тетрадь  - электронные физкультминутки |
| ***Организационно-деятельностный блок*** | |
| **Основные понятия** | Задача, условие, вопрос, решение |
| **Организация пространства** | Парная, фронтальная, индивидуальная работа |
| **Межпредметные связи** | Математика, окружающий мир, русский язык |
| **Действия учителя и обучающихся** | **I. Самоопределение к деятельности.**  Здравствуйте, ребята. Настраиваемся на рабочую волну и стремимся по ступеням знаний к новым открытиям. Наш девиз:  **НАБЛЮДАЮ - ЗАМЕЧАЮ - РАЗМЫШЛЯЮ - ДЕЛАЮ ВЫВОД**  **II. Актуализация знаний.**  Предлагаю определить, чему будет посвящён наш сегодняшний урок.  Отгадайте:  Первое – предлог,  Второе –летний дом.  А целое порой  Решается с трудом.  (задача)  -Что это?  Молодцы, запомните отгадку.  - А теперь запишите в тетрадь примеры, решите и расположите ответы в порядке убывания  95:19 (е) 57: 3 (ж) 91: 7 ( н) 78: 13 ( и)  19\*4 ( в) 25\*3 (и) 12\* 7 (д) 64:4 (е)  - Прочитайте, что у вас получилось? (движение)  -Что такое движение?  -Это перемещение в нужном направлении.  - Над какой темой мы сегодня работаем, определите тему урока. О каких величинах идёт речь?  -Как найти скорость?  -Как найти время?  - Как найти расстояние?  -Молодцы.  Итак, сегодня речь пойдёт о задачах.  Какие знания и умения необходимы для успешного решения задач?  (Уметь правильно выбирать арифметические действия, при возможности используя формулы.  Быстро и безошибочно производить вычисления.)  - А математическая разминка – это движение мысли.  Я предлагаю устный счёт.   * Улитка ползет со скоростью 5 м/ч. Какое расстояние она преодолеет за 4 ч? * Черепаха за 10 мин проползет 40 м. С какой скоростью ползет черепаха? * Заяц за 3 ч пробегает 72 км. С какой скоростью бежит заяц? * Верблюд передвигается по пустыне со скоростью 9 км/ч. За какое время он пройдет 54 км? * Орел летит со скоростью 30 м/с. За какое время он пролетит 270 м? * Голубь летит со скоростью 50 км/ч. Какое расстояние пролетит голубь за 6 ч? * (20 м; 4 м/с; 6 ч; 24 км/ч; 300 км; 9с)   **III. Постановка учебной задачи.**  Какое задание выполняли?  Находили скорость, время, расстояние  Сформулируйте тему урока.  Решение задач на движение в противоположных направлениях.  **IV. «Открытие нового знания».**  **Работа по учебнику** *стр.20 № 1*  *Прочитайте задачу и составьте рисунок-чертеж к задачи.*  *125 км/ч 175км/ч*  Описание: C:\Users\Абдурашитова Гульназ\AppData\Local\Temp\FineReader10\media\image1.jpeg  ? км ? км  Вычислите расстояние, которое прошёл первый поезд.  175 \*6=1050( км)  Какое расстояние проехал второй поезд  125\*6=750 (км)  Вычислите расстояние между поездами  1050+750=1800(км)  Запишите ответ . Эту задачу мы сделали вместе, а сейчас кто-нибудь решить у доски, составив схему к следующей задачи.   1. ***Первичное закрепление.***   № 2  15 км/ч ? км 36км/ч  Описание: C:\Users\Абдурашитова Гульназ\AppData\Local\Temp\FineReader10\media\image1.jpeg  150км  Какое расстояние проехали мотосани за 2 часа?  36\*2=72 (км)  Какое расстояние проехала оленья упряжка?  15\*2=30(км)  На каком расстояние сблизились мотосани и оленья уражка?  72+30=102(км)  Какое расстояние между мотосанями и оленьей упряжкой?  150-102=48 (км)  Ответ 48 км   1. ***Самостоятельная работа.***   № 3  52 км/ч 75 км/ч  Описание: C:\Users\Абдурашитова Гульназ\AppData\Local\Temp\FineReader10\media\image1.jpeg  ? км ? км  52\*3=156 (км)  75\*3=225 (км)  156+225=381 (км)  Ответ: 381 км  **ФИЗМИНУТКА**   1. ***Включение в систему знаний и повторение.***   Выполняются задания на закрепление ранее изученного материала. № 4  1748, 6016, 1710, 2376, 7035, 9126, 44352, 64113. (2 столбика)  Отработка действий по алгоритму  Задачу № 1 выбирают те, кто хорошо сегодня разобрался и хочет попробовать решить более сложную задачу.  Трактор за 6 часов проезжает 240км, а машина — это же расстояние за 3 часа. Во сколько раз скорость машины больше скорости трактора?  Задачу № 2 выбирают те, кто хорошо разобрался в скорости движения.  Заяц, когда ему угрожает опасность пробегает за 6 секунд 72 м, а мышь бежит со скоростью 2 м/сек. Кто из них бежит быстрее и насколько?  Задачу № 3 решают те, кто чувствует, что ещё не совсем понял тему, но хочет попробовать.  Улитка проползла 100 см за 2 минуты. Найди скорость.  Если остается время, то выполняются на слайде задача на движение и напоминается правило перехода на сигнал светофора и остальные номера, представленные в учебнике. |
| **Диагностика результатов урока**  **(итог урока)** | - Какую цель ставили?  - Достигли цели?  - Какая тема урока была?  - Чему научились на уроке. |
| **Домашнее задание** | Д/з творческого характера. Составить задачу на движение в противоположном направлении для соседа по парте и записать ее |

|  |  |
| --- | --- |
| * Улитка ползет со скоростью 5 м/ч. Какое расстояние она преодолеет за 4 ч? * Черепаха за 10 мин проползет 40 м. С какой скоростью ползет черепаха? * Заяц за 3 ч пробегает 72 км. С какой скоростью бежит заяц? * Верблюд передвигается по пустыне со скоростью 9 км/ч. За какое время он пройдет 54 км? * Орел летит со скоростью 30 м/с. За какое время он пролетит 270 м? * Голубь летит со скоростью 50 км/ч. Какое расстояние пролетит голубь за 6 ч? * (20 м; 4 м/с; 6 ч; 24 км/ч; 300 км; 9с) | *Прочитайте задачу и составьте рисунок-чертеж к задаче.*  Вычислите расстояние, которое прошёл первый поезд.  175 \*6=1050( км)  Какое расстояние проехал второй поезд  125\*6=750 (км)  Вычислите расстояние между поездами  1050+750=1800(км)  Запишите ответ . Эту задачу мы сделали вместе, а сейчас кто-нибудь решить у доски, составив схему к следующей задачи. |
| Какое расстояние проехали мотосани за 2 часа?  36\*2=72 (км)  Какое расстояние проехала оленья упряжка?  15\*2=30(км)  На каком расстояние сблизились мотосани и оленья уражка?  72+30=102(км)  Какое расстояние между мотосанями и оленьей упряжкой?  150-102=48 (км)  Ответ 48 км | № 3    52\*3=156 (км)  75\*3=225 (км)  156+225=381 (км)  Ответ: 381 км |
| 46 \*38=1748 105\*67=7035  94\*64=6016 507\*18=9126  45\*38=1710 63\*704=44352  33\*72=2376 71\*903=64113 | 240:6=40 км/ч 72:6=12(м/с)  240:3=80 км/ч 12-2=10 (м//с)  80:40 =2(р)  100:2 = 50см/м |
| **18 м = 180 дм**  **180 : 20 = 9 дм/с = 90см/с**  Это примерно 2 шага ребёнка  в секунду |  |