Седова Марина Николаевна

 учитель начальных классов

 высшей категории

 МОУ средней

 общеобразовательной школы №76

 г. Нижнего Новгорода

 Урок обучения грамоте.

УМК «Школа России» 1класс

Тема: Чтение слов с буквами Т,т.

Цели: формировать навык чтения слов с изученными бук- вами; продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата и фонематического слуха; развивать логическое мышление, внимание, воображение; уточнять и обогащать с словарный запас; воспитывать культуру учебного труда.

Оборудование: «Русская азбука» В.Г.Горецкого; тетрадь с печатной основой; схемы построения артикуляционного аппарата при произнесении гласных звуков; поезд с вагончиками; ребусы; карточки с заданиями.

Ход урока:

1.Организационный момент.

 Громко прозвенел звонок-

 Начинается урок.

2.Сообщение темы, цели урока.

-Сегодня на уроке мы повторим то, что изучили раньше, будем читать слоги, слова, предложения с изу- ченными буквами. Нам предстоит выполнить много интересных заданий. Мы узнаем новое, будем спорить, радоваться успехам и преодолевать трудности.

3.Речевая разминка.

\*Артикуляция гласных звуков.

-Поиграем- попоём и послушаем, как красиво звучит каждый гласный звук, если при их произнесении у вас правильно работают губы, язык.

-Девочка Аня укачивает куклу и напевает колыбельную песенку на звук [а]. Помогите Ане укачать куклу. Пойте колыбельную песенку: -а–а-а-а.

-У девочки Оли сильно заболели зубы и она вздыхает: о-о-о-о. Обнимите тёплыми ручками свои щёчки и на звук [о] пропойте песенку своим зубам, чтобы они никогда не болели. Пойте: -о-о-о-о.

-Поезд подъезжает к станции и гудит: -у-у-у-у. Изобразите гудок поезда, пропойте звук [У].

Гудите: -у-у-у-у.

-Пароход подплывает к пристани и гудит: -ы-ы-ы-ы. Изобразите гудок парохода, потяните звук [Ы].

-Вы слышали, как зовёт маму- лошадь маленький жеребёнок, как он ржёт? –И-и-и-и! Изобразите потерявшего жеребёнка, пропойте звук [и]. Позовите маму - лошадь.

-А вот маленький ослик, призывая свою маму кричит:-иэ-иэ-иэ. В его крике звучат рядом два гласных звука. Чтобы правильно изобразить песенку ослика, потяните сначала звук [и], потом добавляйте звук [э]. Представьте, что вы маленькие ослики, попробуйте чётко спеть его песенку из двух гласных звуков: -иэ-иэ-иэ.

(На доске - схемы построения артикуляционного аппарата при произнесении гласных звуков.)

\*Игра «Заведём моторы».(слайд 1)

 та-то-ту

 ту-ты-та

 от-ут-ит

 \*Отработка ударений.(слайд 2)

-Шагаем по дорожке.

На доске:

та-та-та (ударение на первом слоге)

ту-ту-ту (ударение на втором слоге)

ты-ты-ты (ударение на третьем слоге)

то-то-то (ударение на первом слоге)

\*Работа над изменением силы голоса.

(слайд 3)

то-то-то-то-то-то-то

\*Работа над интонацией.(слайд 4)

На доске:

То та то?

Ты ту ты!

\*Чистоговорка.(слайд 5)

Та-та-та- у нас дома чистота.

Ты-ты-ты- сметану съели всю коты.

Ти-ти-ти- съели кашу всю почти.

То-то-то- стали мы играть в лото.

\*Скороговорка.(слайд 6)

Ткёт ткач ткани на платок Тане.

-Прочитаем, чётко выговаривая все звуки.

-Что вы прочитали?

Игра «Далеко-близко».

(Повторяем скороговорку сначала только губами, затем шёпо- том, затем в полный голос, опять шёпотом и только губами.)

4.Актуализация опорных знаний учащихся.

(слайд 7) К Т И Н С

-Какая буква «лишняя»? Почему?

-Что вы можете сказать об остальных буквах? Какие звуки обозначаются этими буквами? Назовите их.

\*Чтение слогов.

(На доске - поезд с зелёными и синими вагончиками.)

ТА ТО ТИ ТУ ТЫ (карточки со слогами)

-«Посадите» слоги в вагончики. Объясните свой выбор.

5.Работа в тетради с печатной основой. Звуковой анализ слов.

-Отгадайте загадку. (слайд 8)

Носик стальной,

Хвостик льняной,

Сквозь полотно проходит,

Конец себе находит.(Иголка с ниткой)

Ребус (слайд 9)

45123

НИТКА

-Какое новое слово у вас получилось?

-Что обозначает это слово? Составьте предложение с этим словом.

Составление схемы слова «ткани» в тетради с ПО. Один ученик работает у доски.

-Отгадайте загадку (слайд 10)

Выгнул спину он дугой,

Замяукал.

Кто такой?

Потянулся сладко-

Вот и вся зарядка. (Кот)

Ребус (рис. кота, заменить букву О на И)

Составление схемы слова «кит» в тетради с ПО. (самостоятельная работа)

Взаимопроверка.

Самопроверка.(слайд 11)

6.Физкультминутка.

 Мы похлопаем в ладоши

 Дружно веселее.

 По коленочкам ударим

 Тише, тише, тише.

 Наши ручки поднимайтесь

 Выше, выше, выше.

 Наши ручки закружились,

 Ниже опустились,

 Завертелись, завертелись и остановились.

7.Чтение слов (индивидуально, хором, выборочно).

(слайд 12)

канаты кусты

куст Антон

нитка канат

кусты нитки

-Какое слово «лишнее»? Почему?

-Прочитайте слова, состоящие из трёх слогов; из одного слога; из двух слогов;

- слова, в которых ударение падает на 1-ый слог; на 2-ой слог;

-слова, которые обозначают один предмет; много предметов;

-слова, которые начинаются и оканчиваются на согласные буквы; слова, в которых все согласные произносятся твёр- до.

8.Чтение предложений на с.54.

а)чтение одним учеником;

б)чтение по одному предложению;

в)ответы на вопросы.

-У кого нитки?

-У кого канат?

-Что сказано про нитки? Для чего нужны нитки?

-Найдите следующее предложение.

-Какой знак в конце предложения? Почему? Как надо про- читать? Прочитаем все вместе.

-Какой же канат?

-Какое слово ему противоположно? В предложении сказано «нитки тонки», а не тонкие.

-Как же мы должны ответить на вопрос? А канат толстый или толст? Почему?

-Зачем канат должен быть толстым?

-Назовите слова, противоположные тем, которые я назову:

ДЛИННЫЙ-

БОЛЬШОЙ-

ВЫСОКИЙ-

СЛАДКИЙ-

ШИРОКИЙ-

-Вот видите, как интересен наш русский язык. В нём мно-го слов, которые имеют противоположное значение.

9.Физкультминутка.

Ветер тихо клён качает,

Вправо, влево наклоняет.

(наклоны, руки за голову, ноги на ширине плеч)

Раз- наклон,

Два- наклон.

Зашумел листвою клён.

(кружатся, руки вверх)

10. Работа над значениями слов.

\*-А сейчас мы узнаем ещё одно интересное слово.

-Составьте слово из букв: Т И С О Т.(слайд 13)

(работа в паре)

-Какое слово получилось? Что вы заметили?

-Почему вы назвали два слова?

-Что общего в этих словах? Чем они различаются?

-Произнесём слово, в котором ударение падает на 1-ый слог. Когда мы так говорим? Составьте предложение с этим словом.

-Произнесем слово, в котором ударение падает на 2-ой слог. Когда мы так можем сказать? Составьте предложе-ние.

\*Игра «День-ночь».

КИТ-КОТ-КОМ-ЛОМ-СОМ-СОН-СОК-ТОК-КАТОК

-Что такое каток?

Ответить на это вопрос нам помогут рисунки на с.55.

-Что за машина изображена слева? Для чего она предназ-начена?

-Какое ещё значение имеет слово «каток»?

-Составьте предложения с этими словами.

12.Итог урока.

-Что вы узнали на уроке? С какими словами вы познакоми-лись?

-Оцените свою работу.

(Дети показывают цветные карточки.)

-Молодцы! Я очень довольна вашей работой.