**Занятия кружка по обучению работе с текстом**

**«Смартчиталка»**

**Пояснительная записка**

**Smart** (англ.)- **толковый**, сообразительный, разумный, интеллектуальный, находчивый, быстрый, умный, интенсивный.

Новые технологии позволяют людям строить smart дома, смотреть наши любимые передачи по smart телевизорам, управлять smart автомобилями. Огромный объем нужной и ненужной информации «сваливается» на наших детей из мониторов их любимых гаджетов. Современный мир требует от ребят умения самостоятельно быстро находить необходимый материал, анализировать его для дальнейшего использования.

Как ни странно, **самые большие трудности** при выполнении **контрольно-диагностических работ** младшие школьники испытывают вовсе не по математике или русскому языку, а именно **по чтению**.

Если Вы хотите, чтобы Ваш ребенок овладел навыками быстрого, а, главное, осознанного чтения, чтобы он научился грамотно воспринимать прочитанное, извлекать и анализировать нужную информацию, тогда наши занятия - для Вас!

Работа с текстом- это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста,но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи :ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы. составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии , фонетике, лексике и пунктуации. В ходе работы учащиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;

- определяют главную мысль текста;

- озаглавливают текст;

-определяют последовательность пунктов плана текста;

-различают абзацы;

-подбирают антонимы и синонимы к словам;

-определяют сравнения и олицетворения,

- восстанавливают деформированный текст

-вставляют пропущенные орфограммы и доказывают свой выбор..

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память. ,а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом, внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основе содержания прочитанного текста.

При работа с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

**Цель курса**- формирование первоначальных навыков работы с текстом, умения извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её, развитие речевого внимания к языковой стороне текста, внимания к деталям.

**Задачи курса:**

* обучение лингвистическому, стилистическому, художественному анализу текста
* развитие внимания к языковой стороне текста
* обучение навыкам восстанавления текста
* закрепление основных знаний. умений, навыков по чтению на новом материале
* развитие познавательной активности и творческих способностей ребёнка.

**Учебно-тематический план на год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№ | Содержание программы | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Работа с текстом | 20 |
| 3 | Работа по восстановлению деформированного текста | 5 |
| 4 | Комплексный анализ текста | 10 |
| 5 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого | 37 |

**Содержание курса**

**1 раздел (1ч)**

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год.

**2 раздел (20 ч)**

Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.

**3 раздел (5 ч)**

Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концовки текста, подбор иллюстраций.

**4 раздел (10ч)**

Работа по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому. фонетическому, стилистическому, словообразовательному.

**5 раздел (1ч)**

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год.

**Ожидаемые результаты**

\*Овладение первоначальными навыками работы с текстом

\* Приобретение умений точно выполнять работу по заданному плану

\* Развитие творческих способностей и повышение интереса к получению новых знаний

\*Подготовка к комплексным итоговым работам за год

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Тема занятия | Дата по плану | факт |
| 1 | Вводное занятие |  |  |
| 2 | Работа с текстом «Облака» |  |  |
| 3 | Работа с текстом «Чехов» |  |  |
| 4 | Текст с продолжением |  |  |
| 5 | Болгарская народная сказка «Волк и сорока» |  |  |
| 6 | Работа с текстом «Мир звезд» |  |  |
| 7 | РНС «Лиса и журавль» |  |  |
| 8 | Работа по восстановлению текста |  |  |
| 9 | Научный текст. «Карта» |  |  |
| 10 | Грузинская НС «Лев и заяц» |  |  |
| 11 | Китайская НС «Ленивец» |  |  |
| 12 | Болгарская НС «Сливы за мусор» |  |  |
| 13 | Текст с продолжением |  |  |
| 14 | Научный текст. «Саванны» |  |  |
| 15 | Научный текст. «Ястреб» |  |  |
| 16 | Научный текст. «Тайга» |  |  |
| 17 | Работа по восстановлению текста |  |  |
| 18 | Комплексный анализ «Лиса-судья» Грузинская народная сказка |  |  |
| 19 | Работа с научным текстом «В.М.Гаршин» |  |  |
| 20 | Комплексный анализ .Китайская НС «Башмачки» |  |  |
| 21 | Работа с научным текстом «Е.Л.Шварц» |  |  |
| 22 | Работа с текстом « Слоны» |  |  |
| 23 | Комплексный анализ РНС «У страха глаза велики» |  |  |
| 24 | Работа с текстом « Земноводные» |  |  |
| 25 | Текст с продолжением |  |  |
| 26 | Работа с текстом «М.М.Зощенко» |  |  |
| 27 | Работа с текстом «Колибри» |  |  |
| 28 | Работа с научным текстом «М.И.Цветаева» |  |  |
| 29 | Работа с текстом «Страус» |  |  |
| 30 | Комплексный анализ текста «Останкинская башня» |  |  |
| 31 | Комплексный анализ. Японская НС «Сова и ворон» |  |  |
| 32 | Комплексный анализ «Млекопитающие» |  |  |
| 33 | Комплексный анализ . Японская НС «Шкатулка с небылицами» |  |  |
| 34 | Комплексный анализ научного текста «Птичий базар» |  |  |
| 35 | Комплексный анализ текста «Разнообразие птиц» |  |  |
| 36 | Комплексный анализ текста «Первоцвет» |  |  |
| 37 | Итоговое занятие. Комплексная работа |  |  |

**Используемая литература**

* **Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом.:3 класс.- М.: «Экзамен», 2014.**
* **Алимпиева, Векшина: Учись работать с текстом. 3 класс. Тренажёр для начальной школы. ФГОС**
* **Климанова Л. Ф. Волшебная сила слов .2 класс/Пособие для учащихся, М.:Просвещение,2011.**
* **Комплексные итоговые работы МРКО .3 класс**