**Сценарий урока.**

**Урок в 4 классе.**

**Комплексный курс «**Основы религиозных культур и светской этики»

**Учебный модуль: «**Основы буддийской культуры»

**Тема:** «Буддизм в России»

 **Дата проведения: 28.01.2013г**

**Учитель:** Семис-оолАяна Сергеевна

**Цель урока:** Познакомитьучащихся с историей развития буддизма в России.

**Задачи:**

1. **познакомить**учащихся с историей развития буддизма в России;

познакомить учащихся с представлениями о буддизме как одной из традиционных религии в современной России; создать условия для формирования у учащихся представления о межконфессиональном диалоге в современной России;

1. **развивать** устную речь, память, логику.
2. **воспитать** чувство уважения и интерес к религиозной и духовной культуре своего народа.

**Ожидаемые результаты урока:**

-учащиеся познакомится с историей развития буддизма в России;

-узнают какие религии считаются традиционными в современной России;

-получат представления о межконфессиональном диалоге в современной России;

-познакомятся с ключевыми понятиями урока, начнут использовать их в собстенной устной и письменной речи.

**Методы:** беседа, показ, объяснение, поисковый,групповая работа, исследовательская работа.

**Оборудование:** диск «Открытие буддизма», песня Ишкиноглу и Санчай башкы, проектор, комьютер, презентации к уроку.

**Ход урока:**

***I.Вводный( мотивационно-организационный)***

1). Организация деятельности учащихся

2) Мотивация деятельности к уроку.

3)Подготовка к усвоению нового материала.

4)Актуализация знаний.

-Игра «Ты мне, я тебе» (групповая работа)

***II.Основной (информационно-аналитический)***

1)Угадывание темы урока.

2)Работа в тетради.

3)Словарная работа.

4) Вступительная беседа учителя

5)Работа с книгой. Чтение учеником стр.38.

6)Ознакомления с дацаном в Бурятии (слайды и комментарии к ним)

7)Знакомство с Даша-ДорджоИтигеловым.

-Сообщение ученика. (Эрендей Денис) (Слайды)

***III.Физминутка.***

8.Продолжение изучение темы.

1)Первая волна буддизма

2)Развитие буддизма

3) Храм Устуу-Хурээ

4)Важные понятия стр.39 прочитать и объяснить. (Сайды)

5)Закрепление нового материала.

**Вопросы к уроку. (Слайд)**

***IV.Заключительный (оценочно-рефлексивный)***

 1)Обобщение.

 2)Домашнее задание.

Общее задание:

Индивидуальное задание:

 3).Рефлексия.

**Урок в 4 классе.**

**Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Учебный модуль: «Основы буддийской культуры»**

**Тема: «Буддизм в России»**

**Цель урока:**Познакомить учащихся с историей развития буддизма в России.

**Задачи:**

1. познакомить учащихся с историей развития буддизма в России;

познакомить учащихся с представлениями о буддизме как одной из традиционных религии в современной России; создать условия для формирования у учащихся представления о межконфессиональном диалоге в современной России;

1. развивать устную речь, память, логику.
2. воспитать чувство уважения и интерес к религиозной и духовной культуре своего народа.

**Ожидаемые результаты урока:**

-учащиеся познакомится с историей развития буддизма в России;

-узнают какие религии считаются традиционными в современной России;

-получат представления о межконфессиональном диалоге в современной России;

-познакомятся с ключевыми понятиями урока, начнут использовать их в собстенной устной и письменной речи.

**Методы:** беседа, показ, объяснение, групповая работа, исследовательская работа.

**Оборудование:** диск «Открытие буддизма», песня Ишкин оглу и Санчай башкы, проектор, комьютер, презентации к уроку.

**Ход урока:**

***I.Вводный( мотивационно-организационный)***

**1). Организация деятельности учащихся.**

Здравствуйте ребята. Все готовы к уроку. Сегодня у нас урок необычный. Потому что, как вы, уже заметили в классе присутствует гости. Это ваши родители и учителя нашей школы. Поприветствуем их.

**2) Мотивация деятельности к уроку.**

Вспомним о карме. (Карма это закон причины и следствия. Если человек живёт осознанно, в гармонии с природой, отдельными людьми и человечеством в целом, то своими хорошими мыслями и поступками мы накапливаем хорошую карму. Ты улыбнулся и тебе улыбнулись в ответ. Улыбнёмся друг другу и гостям в классе.

**3)Подготовка к усвоению нового материала.**

Сегодня мы на уроке познакомимся с новыми терминами и повторим пройденные темы по курсу. А сейчас внимательно посмотрите на видео и подумайте о чём мы сегодня будем говорить на уроке. (Видеофрмагмент с диска «Открытие буддизма»)

-Конечно как вы уже догадались, сегодня мы будем говорить о буддизме в России и о его развитии в нашей республике.

-Прочитайте текст рубрики «Вы узнаете» стр.38. Что вам предстоит узнать на этом уроке.

**4)Актуализация знаний.**

**Игра «Ты мне, я тебе» (групповая работа)**

Класс делится на 2 группы. У каждой группы на столе лежат вопросы. Эти вопросы они должны задать группе противнику. Другая команда отвечает и задаёт вопрос той команде . которая начала задавать вопрос.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопросы 1 команды** |  | **Вопросы 2 команды** |
| 1 | Кто такой Будда Шакьямуни? |  | **Ответ:**Основатель буддийского учения.мудрец из рода Шакьямуни.Жил в Индии 2,5 тысячи лет. |
|  | **Ответ:** 1)Уводить их от зла.2)Побуждать их делать добро.3)Дать им хорошее образование.4)Устроить им походящий брак.5)Передать им в своё время наследство. | 1 | Перечислитьпять способов проявления родителями любви к своим детям. |
| 2 | Перечислить пять способов, при помощи которых дети выражают свою любовь и уважение к родителям |  | **Ответ:**1)Исполнять обязанности, возложенные на них родителями.2).Сохранять семейный уклад и традиции.3)прислушиваться к советам родителей4)Чтить их старость и быть им опорой.5)Вести себя так, чтобы быть достойными наследства. |
|  |  | 2 | Привести пример из жизни тувинцев по бережному отношению к природе. |
|  | **Ответ:** Носки обуви плавно загнуты вверх, чтобы уберечь и не поранить благословенную землю. |  |  |

-Молодцы, ребята.Вы хорошо усвоили пройденные темы.

***II.Основной (информационно-аналитический)***

**1)Угадывание темы урока.**

***Видеофрагмент из диска «Открытие буддизма»***

-Посмотрев этот фрагмент видео, как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (О буддизме в России)

-Правильно угадали, ребята. Тема 18 урока курса «Основы буддийской культуры» «Буддизм в России» Познакомимся с историей развития буддизма в России, о современном состоянии буддизма в нашей стране и с титулами глав буддистов разных стран.

**2)Работа в тетради.**

Запишите сегодняшнее число и тему урока.

**3)Словарная работа:**

Указ- айтыышкын, монастыри (хурэ)

**4) Вступительная беседа учителя:**

(Слайд Елизаветы Петровны)

В 1741 г российская императрица Елизавета Петровна, издала указ, согласно которому на территории России признавалось существование буддийской религии. Эта дата считается датой официального признания буддизма в России.

Запись в тетрадях: 1941год официального признания буддизма в России.

Традиционно буддийскими регионами в нашей стране являются Калмыкия,Бурятия,Тува.

(Слайд)

**5)Работа с книгой. Чтение учеником стр.38.**

В 1915г Санкт-Петербурге был построен первый буддийский храм в Европе. Это стало распространием буддийских идей в многочисленных группах, общинах, организациях в крупных городах России. (Слайд)

В настоящее время буддизм в России переживает духовное возрождение. Восстанавливаются древние храмы, строятся новые, открываются буддийские университеты, издаётся литература. (Ознакомления с новой литературой.Показать книги)

**6)Ознакомления с дацаном в Бурятии** (слайды и комментарии к ним)

**7)Знакомство с Даша-ДорджоИтигеловым.**

 **Сообщение ученика. (Эрендей Денис) (Слайды)**

***III.Физминутка.***

Что такое медитация? (Сосредоточение, ведущее к внутренней гармонии)

Используется песня Ишкиноглу и Санчайбашкы «Бурганбашкыбуруудатпа» (Слайды)

**8.Продолжение изучение темы.**

**1)Первая волна буддизма** пришла в Туву в IX веке от уйгуров. Дальнейшее знакомство тувинцев с буддизмом произошло в XIII—XIV вв., когда Тува входила в состав Монгольской империи. Самые ранние буддийские храмы, обнаруженные археологами на территории Тувы, датируются XIII—XIV вв. Во второй половине XVIII в. после разгрома Джунгарского ханства, в состав которого входила Тува, войсками правившей Китаем маньчжурской династии Цин, Тува попала в подчинение к Китаю. В это же время на территории Тувы начинают активную миссионерскую деятельность монгольские Ламы, представители школы Гелугпы; традиция Ньингма также получила значительное распространение. Начиная с 70-х гг. XVIII в. в Туве появляются первые стационарные буддийские монастыри (хурэ).

**2)Развитие буддизма**

Во второй половине XIX века монастыри (хурэ) имелись в каждом тувинском кожууне (административная единица). С экономической точки зрения они представляли собой крупные феодальные хозяйства, обслуживаемые сотнями аратов (крепостных крестьян), владели скотом, занимались торговлей.

**3) *Храм Устуу-Хурээ –*** *один из самых крупных буддийских храмов Тувы, расположенный в 7 км севернее города Чадана, центра Дзун-Хемчикского района республики. Он был основан в 1905-1907 годах. Строительство осуществлялось под руководством и по проекту специально приглашенного тибетского ламы Кунтана Римпоче. В строительных работах непосредственное участие принимало и местное население. В 1930 году храм был закрыт, в 1937 году принято решение о разрушении храма, однако полностью разрушить комплекс не удалось, от храма остались высокие глинобитные стены. Ламы, работавшие в храме, были расстреляны.*

Сейчас на месте старого храма – развалины глинобитных стен, которые являются священными для многих жителей республики, притягивают многочисленных паломников и туристов. Рядом располагается открытый 23 июля этого года новый буддийский храм, являющийся современной копией старого храма. Там идут службы работают ламы. Но при этом объект не является только религиозным. (Слайды)

В 1999 году в Чадане прошел первый Международный фестиваль музыки и веры «Устуу-Хурээ», главной целью которого инициаторы фестиваля – тувинские музыканты – объявили движение за восстановление храма Устуу-Хурээ. Фестиваль проводится ежегодно. Восстановление храма началось в 2008 г. при поддержке тогдашнего главы МЧС, уроженца Тувы Серея Шойгу и Правительства Тувы, лично главы республики Шолбана Кара-оола. Изначально задумывалось построить новый храм на месте стен старого, однако руины решили оставить и возвести новый храм рядом с разрушенным. Работы велись по проекту московского архитектора Вили Хаславской. Восстановление храма было закончено в 2012 году, 23 июля 2012 года состоялась церемония открытия Устуу-Хурээ. В этот день в храме побывали более 10 тысяч человек, в том числе около двух тысяч участников XIV фестиваля «Устуу-Хурээ».

**4)Важные понятия стр.39 прочитать и объяснить. (Сайды)**

С историей Камбы-лам Тувы сейчас можно ознакомиться на стенде, оформленном в вестибюле хурээ. Обязанности первого в постстетский период Камбы-ламы исполнял Казак Оругдаевич Сандак (1918-1997). В октябре 1997 года, после его кончины Камбы-ламой стал Аганак Хертек. В 2000 году Камбы-ламой стал Еше Дагба (в миру Долаан Куулар). В 20032 году Камбы-ламой был Март-оол Норбу-Самбу. В 2005 году Камбы-лама Тувы - Джамбел Лодой (в миру Апыш-оол Сат). В марте 2009 года избраТензин Цультим, (в миру Николай Куулар).

 **5)Закрепление нового материала.**

**1).Вопросы к уроку. (Слайд)**

А)При какой российской императрице был издан указ о признании существования буддийской религии в России? (Елизавета Петровна)

Б)Когда и где был построен первый буддийский храм в Европе? (в1915г в Санкт-Петербурге)

В)В каких регионах в нашей стране традиционно исповедуется буддизм?

Г)Кто является Камбы-ламой буддистов Тувы?(В марте 2009 года избраТензин Цультим, (в миру Николай Куулар).

Д) Как называется главный буддийский храм в Туве? (Цеченлинг)

***IV.Заключительный (оценочно-рефлексивный)***

 **1) Обобщение.**

В настоящее время буддизм в Туве, но и за её пределами переживает духовное возрождение. Поэтому нам тувинцам,надо только радоваться этому. Ведь Будда говорил: «Распахните объятия изменениям, но не отвергайте при этом своих ценностей». А одной из главных общечеловеческих ценностей, как мы уже изучали на прошлых уроках, является ценность жизни.

**2.Домашнее задание.**

**Общее задание:** прочитать или пересказать членам семьи, друзьям, взрослым текст урока, обсудить с ними его содержание.

**Индивидуальное задание:** подготовить сообщения об истории развития буддизма в одном из регионов в России.

3**) Рефлексия.**

**Самое лучшее на уроке было…, а самое худшее… .**

**Самое интересное было… , а самое скучное… .**

**Самым веселым было…, а самым серьезным … .**