**МБОУ СОШ с.Арыг-Узю**

Открытый урок по предмету:

**« литературному чтение»**

во 2 классе

по теме:

**«Лев Николаевич Толстой.**

**Басня «Старый дед и внучек»**

**Провела учитель начальных классов**

**второй кв.категории: Семис-оол А.С.**

**6 декабря 2013 год.**

**Урок по литературному чтению во 2 классе Л.Н.Толстой**

**Басня «Старый дед и внучек»**

**Учебный предмет**: литературное чтение.

**Авторы учебника**: О.О.Иргит, С.Д.Корген-оол

**Методы обучения:** словесный, иллюстративный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная, фронтальная.

**Цель:**

-познакомить учащихся с биографией Л.Н.Толстого, его рассказом «Старый дед и внучек»;

-учить находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста;

-воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям.

**Планируемые результаты:**

-учащиеся должны на слух воспринимать художественные произведения;

-соотносить смысл пословицы и прозаического произведения;

-пересказывать текст подробно, выборочно;

-характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторское отношение к ним.

**Оборудование:** мультимедийный проект, карточки с пословицами, учебник по литературному чтению (автор: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий )

**Тип урока**:комбинированный

**Сценарий урока:**

1. **Организационный момент.**

1.Приветствие

-Повернулись на право, ещё на право. Поздоровались с гостями. Вы заметили, что сегодня у нас много гостей.

-Все набегались отдохнули на перемене? (Да)

**2.Психологический настрой в начале урока. (Слайд1)**

Посмотрите на изображения человечков и выберите того человека, который вам нравится больше всех.

-Почему выбрали именно этого человека?

Сегодня мы рассмотрим очень интересную и важную тему, и я надеюсь, что вы будете активно работать, и у всех вас до конца урока сохранится прекрасное настроение, как у одного из человечков

**II.Актуализация знаний и проверка домашнего задания.**

1)Обсуждение сюжетных рисунков которые учащиеся дома нарисовали к стихотворению «Бодум-оол».

2)Кто автор стихотворения «Бодум-оол»? (Ч.Кара-Куске)

3)Сколько сюжетных рисунков можно подобрать к стихотоврению?

4)Понравился ли вам Бодум-оол?

5)Хотели бы вы иметь такого друга как Бодум-оол?

6)Бинарное чтение отдельных строк стихотворения.

7)Чтение голосом змеи, лисы,медведя.

**III.Сообщение темы урока (Слайд 3)**

-Поиграем немножко в сыщики. Вы уже по прошлым урокам, фильмам знаете, кто такие сыщики. Я в классе спрятала картинки, вы встаньте и быстро найдите эти картинки и узнаете о чём или о ком мы будем говорить на этом уроке.

(Ученики встают и ищут картинки. Они находят картинки (дедушки, внука и портрет Л.Н.Толстого)

-Молодцы, вы как сыщики или полицейские хорошо поработали и нашли спрятанные мною картинки.

Кто на картинках изображены?(Дедушка, внук )

А это кто? Кто его видел или знает?

(Наверное это писатель или тоже чей то дедушка)

Вот сегодня узнаем кто он такой. Это великий писатель Лев Николаевич Толстой.

И как же сформулируем тему нашего урока? (Лев Николаевич Толстой) (**Слайд4)**

Какие вопросы вынесем для обсуждения? **(Слайд5)**

1.Познакомиться с биографией писателя. (Вспомним что такое биография ?(допчу намдары)

2.Узнать какие произведения он написал?

3.Чему они нас учат?

**IV. Изучение нового материала**

**1.Знакомства с биографией писателя**.

(Опережающее задание. Сообщение Суван-оол Снежаны)

-Снежана познакомит нас с биографией писателя, а вы внимательно слушайте и постарайтесь ответить на вопросы.

Сколько лет прожил Л.Н.Толстой? (82г)

**2. Смотр презентаций о жизни писателя. (Слайд 6-23)**

-Я немножко добавлю к сообщению Снежаны несколько событий из жизни Л.Н.Толстого.

Толстой Лев Николаевич (1828 – 1910), прозаик, драматург, публицист. Родился 9 сентября (по старому стилю 28 августа) в имении Ясная Поляна Тульской губернии. По происхождению принадлежал к древнейшим аристократическим фамилиям России. Получил домашнее образование и воспитание. (слайд)

Был четвёртым ребёнком в семье; у него было три старших брата: Николай (1823—1860), Сергей (1826—1904) и Дмитрий (1827—1856). В 1830 году родилась сестра Мария . Его мать умерла с рождением последней дочери, когда ему не было ещё 2-х лет(слайд)

Воспитанием осиротевших детей занялась дальняя родственница Т. Ергольская. В 1837 году семья переехала в Москву, поселившись на Плющихе, потому что старшему сыну надо было готовиться к поступлению в университет. Но вскоре внезапно умер отец, и трое младших детей снова поселились в Ясной Поляне под наблюдением Ергольской и тётки по отцу графини А.М. Остен-Сакен.

слайд)

Первоначальное образование он получил дома, как принято было тогда в дворянских семьях. Затем Лев Николаевич переехал в Казань вместе с братьями и сестрой. Живя в Казани Толстой 2,5 года готовился к поступлению в университет, в 17 лет он поступает туда(слайд)

Лев Николаевич уже в то время знал 16 языков, много читал и изучал философию, но, несмотря на это, в 19 лет он покидает университет и уезжает в Ясную Поляну - имение, доставшееся ему по наследству. (Слайд)

Здесь в Ясной Поляне Толстой пытается найти применение своим силам, берется за изучение многих наук, серьезно занимается музыкой(слайд)

В 1851 году поступил на военную службу на Кавказе. В 1854 году Толстой участвовал в обороне Севастополя. Награждается орденом св. Анны с надписью «За храбрость» и медалями «За защиту Севастополя». В «Севастопольских рассказах» нарисует беспощадно достоверную картину войны, что произведет огромное впечатление на русское общество. (Слайд)

В это же время всерьез начинает заниматься литературным творчеством, пишет повесть «Детство», которая получает одобрение Некрасова и печатается в журнале «Современник». Позже там будут напечатаны повести «Отрочество» и «Юность (Слайд)

-Так же в классе сегодня есть выставка книг Толстого. Посмотреть сможете послу уроков.

**3.Проверка восприятия материала.**

-Где жил Толстой?

-Каким он был человеком?

Как Толстой помогал бедным детям?

**V. Физминутка (Слайд24)**

Три медведя шли домой

Папа был большой, большой

Мама чуть по ниже ростом,

А сынок малютка просто

С погремушкой он ходил

Динь-динь-динь, динь-динь-динь

**VI. Продолжение работы по теме.**

**1.Работа в тетрадях**

Напишите сегодняшнее число и тему урока **(Слайд)**

Шестое декабря.

Лев Николаевич Толстой.

Басня «Старый дед и внучек»

**Басня** это – небольшой рассказ в стихах или в прозе, в котором существуют звери или птицы, люди.Обычно они умеют говорить. В басне есть поучение или совет.(записать это определение)

**2.Работа с книгой.**

-Откройте страницу 52 и прочитайте название басни, с которой мы познакомимся сегодня. (**Слайд)**

-Как вы думаете о чём это произведение? (Предположение детей)

Басня «Старый дед и внучек рассказывает об истории, которая произошла очень давно в одной семье. Посмотрите и прочитайте внимательно слова, которые встречаются в тексте и некоторые из них уже не употребляются в нашей жизни.

**3.Словарная работа (Слайд)**

**Лоханка-** круглая или продолговатая деревянная посуда для стирки белья, мытья посуды, сливания жидкости. (ыяштан кылган суук чуул кудар сава)

**Слаживать**-делать, мастерить (эптеп кылыр)

**Раз-**однажды (бир катап)

**Невестка**-келин

**Течь изо рта**-аксындан токтур

**Дощечки**-дилиндек ыяштар, манзалар

**Ухаживать**-ажаап карактаар

**Бранить**-хорадап хыйланып, кончуттунар

**4.Работа над произношением**

с.52**(не ходили, уши, у него, невестка, раз, в чашке, ухаживать, муж, с женой)**

**5.Озвучивание чтение басни**

(ученики следят в книге,за чтением голоса из записи)

**6. Бинарное чтение**

**7.Первичное восприятие.**

-Назовите героев басни (Дед,сын,невестка, внучек Миша)

-Какая тема объединяет героев басни?(друзья, семья,гости)

-Что такое семья?

Чтобы ответить на этот вопрос, вспомним стихотворение, которое мы учили в начале, когда приступали к изучению большой общей темы «В семейном кругу мы с вами растём»

У меня есть мама,

У меня есть папа,

У меня есть дедушка,

У меня есть бабушка,

А у них есть я.

Что это? *(****Семья)***

-Молодцы, вы все очень хорошо помните стихотоворение, которое мы учили на прошлых уроках.

А ещё каждый год **15 мая** мы стали отмечать день семьи.Это официальный праздник в России. Символами считаюся ромашки.

-Какую семью называю дружной?

- На сколько частей можно поделить текст? (на 2 части)

- О чём говорится в первой части, во второй части? (В первой говорится о том, как обижали деда, во второй – о том, как сын проучил родителей)

А как вашей семье относятся к пожилым людям?

**8.Интересное в мире по теме урока (из интернета) (Слайд)**

-Я сейчас расскажу вам про одного интересного человека.

**Джованни Лигато вырастил семерых детей и около 60 внуков и правнуков. Никогда не курил и ел много овощей.**

Джованни Лигато дожил до 111 лет и тихо скончался в своем доме в городке Вентимилья на Лигурийском побережье Италии. Это был самый старый житель страны.  
В пятницу вечером Джованни Лигато после ужина выпил немного граппы с печеньем — такая у него была традиция — и расположился в своем кресле, где заснул и больше не проснулся.  
Лигато родился в 1901 году на юге. За свою жизнь он вырастил семерых детей и около 60 внуков и правнуков. Джованни никогда не курил, ел много овощей, спагетти и рыбы, не очень много мяса и всегда выпивал по бокалу хорошего красного вина.  
Под конец жизни журналисты прозвали его «самый старый дедушка» Италии, передает РИА Новости.

**9)Анализ произведения в сопровождении выборочным чтением.**

-Посмотрите на следующие картинки и ответьте на вопросы.

-Каким стал дед? Почему деда перестали сажать за стол? Найдите и прочитайте описание деде.

-Что сделала невестка, когда дед разбил чашку с едой? Найдите в басне ответ и прочитайте.

-Что сынишка слаживал на полу? Прочитайте разговор отца с Мишей.(диалог)

-Почему родители Миши заплакали? Найдите ответ в тексте и прочитайте. Как стали относиться муж с женой к старику.

-Чему учит это басня? (Как ты будешь любить и уважать своих родителей, так и твои дети будут уважать тебя).

**10.Актуальность произведения.**

-Это произведение было написано очень давно. Скажите, а может ли произойти такая история в наше времени?

-Как нужно относиться к пожилым людям?

**11.Работа с пословицами. Игра «Собери пословицы»** . **Слайд**

- Мы на прошлых уроках изучали пословицы про семейную тему. Поэтому. Я надеюсь вы справитесь с этой игрой.

Собери пословицы, объясните их смысл. Какая из них больше всего подходит к басне Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек»?

При солнышке тепло… и душа на месте.

Вся семья вместе… тот вовек не погибает.

Кто родителей почитает… при матери добро.

Нет лучше дружка… детки же и горе

Детки-радость… чем родная матушка

**VII. Рефлексия. Слайд**

-Выберите и продолжите любое предложение.

\*На сегодняшнем уроке я узнал…

\*На этом уроке я похвалил бы себя за…

\*После урока мне захотелось…

\*Сегодня я сумел…

**12.Психологический настрой в конце урока Слайд**

Посмотрите на изображения человечков и ещё раз выберите того человека, который теперь, вам нравится больше всех.

-Почему выбрали именно этого человека?

**VIII. Итог урока. Отметки.**

а) - С каким писателем мы сегодня познакомились?

-Какой рассказ мы прочитали?

-Какая главная мысль рассказа?

-Чему научил вас этот рассказ?

-А возникли ли у вас вопросы к писателю?

У меня возник такой: для кого все-таки больше написан этот рассказ – для родителей или для детей? Если для родителей, тогда зачем вы, дети, должны его читать? Чтобы проверить правильность вашего ответа, попробуйте спросить совета у родителей.

б**) Домашнее задание.**

С.52-53 прочитать дома целыми словами.

Составить проект о своей семье. Вам помогут в этом вопросы *.*

***Слайд***

**Проект моя семья.**

**(приложите фотографии)**

1. С кем ты живешь?

2. Как зовут маму, папу, братьев, сестер…?

Есть ли у тебя бабушки и дедушки?

3. Где работает мама? Папа?

4. Чем занимаешься ты?

5. Какая ваша семья? Почему ты так решил?

-Всем спасибо, за урок!

Молодцы. Хорошо сегодня поработали.