**Обучение татарскому языку как неродному**

 **в дошкольном образовательном учреждении с русским языком обучения.**

**Составила Карпеева Галина Юрьевна ,старший воспитатель МБДОУ «Березка» Рыбно – Слободского района РТ.**

Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие памяти, умение понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логику. Двуязычные дети хорошо учатся и лучше усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки. Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением.

В условиях новой языковой ситуации в Республике Татарстан формирование человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций, двух систем этических норм речевого и неречевого поведения. Учитывая возрастные особенности детей и руководствуясь ФГОС ДО , в нашем детском саду проводятся занятия по изучению татарского языка с русскоязычными детьми. Воспитателями ставятся такие задачи:

\*воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;

 \*вызвать у детей интерес к историческому прошлому родного края;

\*воспитывать патриотические чувства у детей, гордость и уважение к прошлому и настоящему родного края;

\*познакомить детей с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками татарского народа;

\*дать понятие об Исламе;

\*познакомить с историческими памятниками и достопримечательностями столицы- города Казани и т. д.

 **В средней группе** дети знакомятся с темами: «Знакомство», «Игрушки», «Семья», «Овощи, фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Детский сад». Здесь развивается артикулярный аппарат дошкольников, даются образцы устной речи. Обучение на данном этапе проводится в игровой форме с использованием разнообразной наглядности.( «Күрсәт әле, үскәнем”, “Куянкай”, “Тукран”, “Түбәтәй”, “Җиләк җыям”).

 Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

 **В старшей и подготовительной группе** расширяются и углубляются знания по темам. У детей формируются умения:

 \* различать речь на татарском и родном языках;

 \* понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;

 \* задавать вопросы;

 \* выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;

 \* пересказывать небольшие по объёму тексты;

 \* составлять рассказ по картине и наблюдениям;

 \* рассказывать стихотворение, считалки, петь песенки, сказки.

 Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением.

 Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей. Родители нашего детского сада положительно влияют на желание детей к изучению второго языка. После проведённого анкетирования выяснилось, что

 в средней группе все родители знают, что в РТ два государственных языка, но только одна семья владеет двумя государственными языками. Проведена консультация: «Создание благоприятных условий к изучению второго государственного языка».

 В старшей группе родители хотят, чтобы их дети общались с людьми других национальностей как с равными. Проведена консультация: «Воспитание любви и уважения к людям другой национальности».

 В подготовительной группе родители сообщили о своем уважении к родному краю, городу Зеленодольску и городу Казани. Проведена консультация: «Ознакомление детей с родным краем».

 Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие памяти, умение понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логику. Двуязычные дети хорошо учатся и лучше усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки.