Государственное бюджетное образовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга

**Конспект совместной образовательной деятельности**

**«Путешествие по организму»**

**для подготовительной группы детского сада**

**с использованием современных образовательных технологий:**

**здоровьесберегающей, игровой, информационно-коммуникативной,**

**исследовательской**

Составила: воспитатель

Мазурина Е.А.

Санкт-Петербург

2014

**Цель:** развивать элементарные преставления о работе головного мозга

**Задачи:**

- расширять знания о правилах сохранения здоровья, обогощать словарный запас - мягкий, твердый, крепкий, прочный

-воспитывать любознательность, желание бережно относиться к своему здоровью

-приобщать к ценностям здорового образа жизни. Обратить внимание на сложность, хрупкость головного мозга.

**Использование современных образовательных технологий:** игровая, исследовательская, здоровьесберегающая, информационно-комммуникативная

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстративного материала об организме человека, плакатов, загадывание загадок, беседы о строении тела, проведение дидактических игр и упражнений

**Оборудование и материалы:** интерактивная доска, ноутбук, презентация «Как устроен мозг и для чего он нужен», целый грецкий орех, молоток.

**Раздаточный материал:** расколотые пополам грецкие орехи с сохраненным ядром, пустые куриные яйца.

**Ход образовательной деятельности.**

Дети сидят полукругом.

Воспитатель: вы любите разгадывать загадки? Тогда слушайте внимательно:

-Быть у каждого должна

Очень умной ………(голова)

-Я верчу ей как умею

Голова сидит на ……(шее)

-Животик, голова, грудь

Их вместе всех зовут……(туловище)

-Съел еду я всю и вот

Мой наполнился……..(живот)

- На прогулке не забудь

Закрывать от ветра …….(грудь)

-На руке сидят мальчики

Очень дружные …….(пальчики)

-Бегут по дорожке

Резвые …….(ножки)

-Спотыкнулся через Генку

И ушиб себе……….( коленку.)

-Чтоб ласкать, трудиться

Воды из кружечки напиться……(руки)

Как одним словом можно назвать все отгадки?

Дети: Части тела

Воспитатель:

- Что нужно делать человеку, если у него болят зубы?

Дети: нужно идти к стоматологу

Воспитатель:

- Как можно определить, что человек болен?

Дети: температура, насморк, кашель, болит голова

Воспитатель: какие органы помогают нам узнать, что трава зеленая, а помидор красный?

Дети: глаза

Воспитатель: что надо делать, чтобы не позволить микробам проникнуть в наш организм?

Дети: мыть руки, купаться, мыть игрушки, убираться в группе и дома, ничего не поднимать с пола и земли и брать в рот, мыть овощи и фрукты, следить за ногтями и т.д.

Воспитатель: что бы быть здоровым нужно………

Дети: Зарядку делать, соблюдать режим дня, больше находиться на свежем воздухе, хорошо кушать, заниматься в спортивных секциях, соблюдать чистоту во всем и т.д.

Воспитатель:

-А сейчас мы поиграем в игру «Найди пару» (карточки с внутренними органами -показ их на теле и назвать их работу)

Мозг - принимает решения, отдает приказы и контролирует их выполнение

Почки - выводит из организма ненужную жидкость.

Легкие - наполняют кровь кислородом

Сердце - как насос перегоняет кровь по всему организму

Печень -задерживает все, что может навредить организму

Скелет-опора нашего тела, защита мозга и внутренних органов

Желудок -измельчает и переваривает пищу

Воспитатель: как одним словом можно назвать то, что вы сейчас мне показывали

Дети: внутренние органы

Воспитатель:а какой орган помогает вам правильно отвечать на мои вопросы?

Дети: мозг

Воспитатель: а что вы знаете про мозг? (ответы детей)

Давайте сядем за столы (на столах, на подносах лежат - грецкие орехи, пустое куриное яйцо, тесто)

Воспитатель: мозг - называют главным органом (Слайд-2 ,3)

Воспитатель: посмотрите на экран. Почему мозг называют главным органом?

Мозг отвечает за все и знает все. Работа головного мозга очень напоминает работу компьютера, только компьютер проще - сигнал ему подают кнопки. Мозг сложнее - он одновременно получает сигналы и наружных и внутренних органов. Ему сигнализируют по нервным волокнам. (С лайд -4) Все органы - кожа, глаза, уши, нос, язык. Сложно не запутаться : кожа - ужасно чешется, глаза - скоро будет дождь, нос-мама печёт булочки, уши – сигналит машина, язык - соленный огурец. Мозг отвечает - комар укусил, до дождя еще погуляешь, отойди от дороги, а то попадешь под машину. В мозг по нервам, как по проводам, от всех органов поступают сигналы и от него обратно - команды, по нервным волокнам, которые пронизывают весь организм. Вот мама позвала вас - орган слуха услышал - передал мозгу, а от мозга приказы ногам и вы идете к маме. Мозг, получив информацию со всех сторон сразу принимает все решения одновременно и отвечает всем сразу - это важнейшая работа мозга. А некоторые срочные команды дает спинной мозг. (Слайд -5) Он защищен косточками позвоночника. Наткнешься пальцем на гвоздь или схватишься за горячее - и отдернешь руку, даже не успев подумать. Это дал команду -спинной мозг. А есть приказы, которые мозг отдает без твоего ведома. Он управляет сердцем, желудком, дыханием. А еще мозг запоминает много разных вещей - он дарит нам память -ты узнаешь ребят, соседей по дому, цифры, буквы. Никто не может сказать, сколько всего он помнит. В мозге хранится память обо всем, что с тобой было, что узнал, чему научился. Рассматриваем на экране. ( Слайд -6) Что это вам напоминает? Мне –грецкий орех, когда его расколешь. Возьмите половинку грецкого ореха - рассмотрите его. Как вы думаете, мозг мягкий или твердый? (Слайд-7) Возьмите кусочек теста в руки. Какое оно на ощупь? Потрогайте голову. Что это такое твердое? Это – череп. Он защищает наш мозг. (Слайд -8 )

Физминутка.

Массаж головы: (воздействие на активные точки на голове)

1.Имитируем мытье головы-сильными нажатиями подушечками пальчиков

2.Скребем сено-расчесали от лба до затылка

3.Спиралевидными движениями всеми пальцами от виска к затылку.

4. «Бегаем» по поверхности головы подушечками пальцев

5.С любовью, лаской расчесываем пальцами волосы, как расческой.

Воспитатель: возьмите яйцо в руки и крепко его сожмите. Что случилось?

Дети: оно сломалось.

Воспитатель: почему?

Дети: тонкие стенки

Воспитатель: а теперь возьмите грецкий орех и сложите половинки и сожмите сильно рукой. Что вы чувствуете?

Дети: он твердый и не ломается.

Воспитатель: вот так наш череп защищает наш мозг.

Воспитатель: как вы думаете, его можно разбить? (предположения детей) Давайте проверим. (воспитатель молотком раскалывает орех)

- Оказывается и твердый можно разбить.

Бывают случаи, когда люди теряют память, в результате травмы головы. Они не помнят даже своего имени, как держать ложку, застегивать пуговицу. Все зависит, от того какой участок мозга поврежден - часть мозга отвечает за движение – человек не может двигаться, если центр зрения - слепота, центр слуха - глухота, центр речи –немота (Слайд -9)

Когда мы спим, отдыхаем - отдыхает и головной мозг. Мы почти ничего не воспринимаем, но это только почти. Во сне нас «посещают» сны. Во сне мы можем летать, как птицы, плавать как рыбы, можем быть животными - мозг наш работает и во время сна

Давайте вместе подумаем, какие правила необходимо соблюдать, чтобы наш мозг не пострадал.

Работа со слайдами (слайд 10-17)

Рефлексия: что нового вы сегодня узнали? Что вам понравилось? Что расскажете дома?