МБДОУ «Лямбирский д/сад №3 комбинированного вида»

**Конспект нод**

по формированию элементарных

математических представлений

со здоровьесберегающими компонентами

в подготовительной к школе группе.

Провела:

Литюшкина О. В.

2015 год.

**Программное содержание.**

1. Совершенствовать [навыки](http://50ds.ru/music/5360-navyki-peniya-v-vospitanii-mladshikh-doshkolnikov.html) прямого и обратного счёта. Продолжать учить понимать отношения между числами в числовом ряду, соотносить цифру с количеством предметов.
2. Закреплять счёт парами, [тройками](http://50ds.ru/vospitatel/6608-poznavatelnoe-integrirovannoe-zanyatie-matematika--kultura-obshcheniya--okruzhayushchiy-mir-po-teme-schet-predmetov-troykami--sravnenie-chisel-pervogo-desyatka.html), пятёрками, десятками; умение сравнивать числа и выставлять между ними знаки.
3. Закреплять [представления](http://50ds.ru/psiholog/2702-informatsionno-kommunikativnye-tekhnologii-kak-interaktivnyy-sposob-predstavleniya-opyta-raboty-pedagoga-dou.html) о геометрических фигурах, умение сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки, делить геометрические фигуры на 8 равных частей, сравнивать части, отражая результаты сравнения в речи.
4. Уточнять [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) об объёмных геометрических телах, находить их сходства и различия с плоскостными геометрическими фигурами.
5. Упражнять в [ориентировке](http://50ds.ru/vospitatel/1623-zanyatie-po-sotsialno-bytovoy-orientirovke-na-temu-bezopasnost.html) по карте-схеме.
6. Продолжать формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.
7. Развивать речь детей, логическое мышление, внимание, коммуникативные качества.
8. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
9. Воспитывать активную жизненную позицию по отношению к своему здоровью и здоровью близких людей.

**Предварительная работа:**

* чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»;
* изготовление пособий для дидактических игр вместе с детьми;
* дидактические игры с математическим содержанием;
* составление и решение задач, разучивание физминуток;
* теневой театр геометрических фигур и объёмных тел.

**Материал.**

**Демонстрационный:**

* 4 ребристые доски;
* цветик-семицветик с заданиями на обратной стороне каждого лепестка;
* магнитная доска, маркер;
* картинки берёзы и ели;
* таблицы с геометрическими фигурами;
* объёмные геометрические тела;
* набивной мяч;
* картинки с изображением различных продуктов;
* маркер, указка.

**Раздаточный:**

* геометрические фигуры из альбомного листа;
* лабиринты геометрических фигур и схемы к ним;
* карточки с цифрами до 10, вата;
* металлические предметы;
* геометрические фигуры к таблицам;
* простые карандаши;
* «фото» геометрических фигур;
* красные и синие цветы.

**Ход нод.**

**Воспитатель.** Сегодня, ребята, нас ожидает очень интересное путешествие в мир сказок и чудес. Прежде, чем выйти на улицу и отправиться в путь, надо одеться по погоде. Что это значит?*(Ответы детей.)*

**Воспитатель.** Для чего это нужно? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель.** А чтобы защитить себя от простудных заболеваний, надо провести массаж волшебных точек наших ушей.

(Проводится игровой массаж.)

**Игровой массаж по А. Уманской и К. Динейки «Поиграем с ушками».**

Подходи ко мне, дружок, становись скорей в кружок.  
Ушки ты свои найди и скорее покажи.  
Ловко с ними мы играем, вот так хлопаем ушами.  
А сейчас все тянем вниз, ушко, ты не отвались.  
А потом, а потом, покрутили козелком.  
Ушко, кажется, замёрзло, отогреть его так можно.  
Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!

**Воспитатель.** Девочка Женя, из сказки «Цветик-семицветик», просит вас помочь ей **решить задания, указанные на лепестках**. Вы согласны ей помочь? *(Да.)*

**Воспитатель.** Тогда отрываем **первый лепесток**. На нём задание: возьмите карточку с цифрой и найдите для неё пару так, чтобы в сумме они составляли число 10.

(Дети находят карточки.)

**Воспитатель.** Почему, Ратмир, ты выбрал карточку Ксюши? *(Ответ.)*

**Воспитатель.** Оставайтесь в парах и подойдите, пожалуйста, к дорожкам здоровья. Сейчас вы должны очень внимательно слушать друг друга и, если это нужно, помогать. Во время ходьбы по дорожкам здоровья вы будете считать: Даша и Влад – парами, Настя и Стас – тройками, Вика и Женя – пятёрками, а Алина иЭмиль – десятками. Девочки выполняют прямой счёт, мальчики, на обратном пути, – обратный.

(Дети выполняют счёт в парах – прямой и обратный, при этом проходят по дорожкам здоровья.)

**Воспитатель.** Как вы оцениваете выполнение задания? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель.** Какие были трудности, ошибки? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель.** Молодцы! Посмотрим, что написано на **втором лепестке**. Представьте себе, что к Жене пришли гости. Баранок у неё не осталось, есть только торт. Помогите разделить его на 8 человек, поровну, так, чтобы никто не обиделся. Выбирайте торт любой формы.

**Воспитатель.** Как называется самая маленькая часть торта? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель.** Что больше одна четвёртая или одна восьмая? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель.** Ребята, а вы любите торты? *(Да.)*

**Воспитатель.** Торт – это хорошо или плохо?

(Проводится игра.)

**Игра «Хорошо – плохо».**

**Воспитатель.** Ребята, вы много работали, ваши глазки устали, пусть они немного отдохнут.

**Физкультурная минутка для глаз.**

Движения глаз дети сопровождают словами:

Представьте, мы пришли в волшебный лес,  
Сколько здесь вокруг чудес!  
Справа берёзка в шубке стоит,  
Слева – ёлка на нас глядит.  
Снежинки в небе кружатся,  
На землю красиво ложатся.  
Снежинки блестят и искрятся,   
На ладошки к ребятам садятся.

**Воспитатель.** Ребята, закройте глаза, я положу вам на ладошки сюрприз.

(Раскладываю на детские ладони вату и металлические предметы.)

**Воспитатель.** Что лежит на левой руке, а на правой? *(Ответы детей.)*

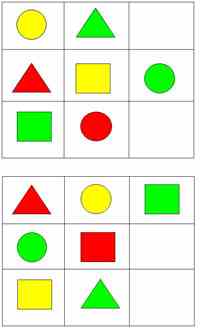
**Воспитатель.** Что легче? Что тяжелее? Как вы это определили? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель.** Сделайте глубокий вдох и подуйте сначала на вату. Что произошло?*(Ответы детей.)*

**Воспитатель.** А теперь подуйте на металлические шарики? Легко ли с ними справиться? Почему? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель.** Отдохнули глазки, теперь посмотрим, что хранит в себе **третий лепесток**. Помогите Жене заполнить пустые клетки. Будьте внимательны, обращайте внимание не только на форму, но и на цвет.

**Игра «Заполни пустые клетки»** (см. рисунок 1).

Рисунок 1

**Воспитатель.** Покажите ту фигуру, которая должна быть во втором ряду? В третьем ряду? Почему вы так считаете? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель.** Хотите узнать, какое задание притаилось под **четвёртым лепестком**?*(Да.)*

**Воспитатель.** Пользуясь схемой пути, найдите на карте ваш домик и напишите рядом с ним своё имя.

**Игра «Найди свой домик в лабиринте»**

(см. рисунок 2).

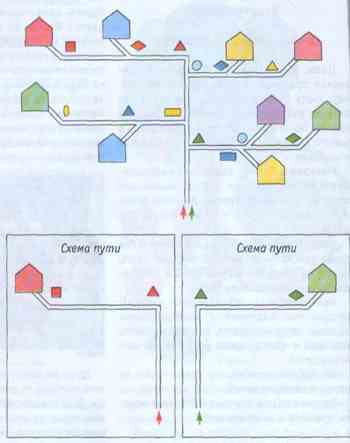


Рисунок 2

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, теперь Женя знает, где вы живёте.

**Физкультурная минутка.**

Мы ногами топ-топ!  
Мы руками хлоп-хлоп!  
Мы глазами миг-миг!   
Мы плечами чик-чик!  
Раз – сюда, два – туда,  
Повернись вокруг себя.  
Раз – присели,   
Два – привстали.  
Руки кверху все подняли.  
Раз – два, раз – два,  
Заниматься нам пора.

**Воспитатель.** Отрываем **пятый лепесток**. Помогите, пожалуйста, по «фотографии» найти объёмные геометрические тела.

(Дети берут карточки с изображением плоскостных геометрических фигур, и определяют какому объёмному телу они соответствуют.)

**Воспитатель.** Назовите, чьи фотографии у вас? *(Шара, куба, цилиндра, призмы, пирамиды.)*

**Воспитатель.** Почему ты, Настя, выбрала именно эту объёмную фигуру? *(Ответы детей.)***Воспитатель.** На **шестом лепестке** написано: «Ребята, вы хорошо потрудились, пришла пора подкрепиться. Выберите на картинках те продукты, которые вы считаете полезными для здоровья».

**Воспитатель.** Сколько полезных продуктов вы нашли? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель.** Запишите это число на доске.

**Воспитатель.** Почему вы не выбрали другие? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель.** Сколько осталось таких картинок?

**Воспитатель.** Рядом запишите это число.

**Воспитатель.** Какое число больше? Меньше? Поставьте между ними знак. Прочитайте запись.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями. Остался последний, **седьмой лепесток**. Вспомните, пожалуйста, как Женя его использовала?

**Воспитатель.** Да, она оторвала последний, седьмой, лепесток и загадала, чтобы мальчик Витя, который не мог ходить, стал здоров, потому что нельзя быть до конца счастливым, если кто-то рядом с тобой страдает. Давайте и мы оторвём последний лепесток и выскажем свои пожелания друг другу.

(Дети становятся в круг, передают мяч друг другу и высказывают свои пожелания.)

**Пожелания детей:**

* Будьте всегда здоровыми.
* Занимайтесь спортом, делайте зарядку каждый день.
* Гуляйте на свежем воздухе, закаляйтесь.
* Чаще говорите вежливые слова.
* Ешьте полезные продукты, овощи и фрукты.
* Одевайтесь по погоде.
* Всегда будьте добрыми и весёлыми.
* Берегите природу, животных и птиц.
* Любите своих близких, заботьтесь о них.

**Воспитатель.**

Дети, я вам желаю чаще улыбаться,  
по пустякам не огорчаться.  
Всегда иметь весёлый вид,  
вовек не знать, где что болит!

**Воспитатель.** Ребята, наше занятие заканчивается, я очень рада, что вы помогли Жене выполнить такие сложные задания. Вам понравилось занятие? *(Да.)*

**Воспитатель.** Если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете свою работу на «отлично» – возьмите в подарок за свою работу красный цветок, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось и вы могли бы заниматься лучше – возьмите синий цветок.

(Дети оценивают свою работу.)