**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *ФИО (полностью)* | **Подкопаева Алёна Александровна** |
|  | *Место работы* | **МБОУ СОШ №1 с. Шалинское Манского района** |
|  | *Должность* | **Учитель начальных классов** |
|  | *Предмет* | **Математика** |
|  | *Класс* | **1 класс** |
|  | *Тема и номер урока в теме* |  **«Табличное сложение с переходом через десяток. Закрепление»** |
|  | *Базовый учебник* | **Математика. Моро М.И. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение , 2011** |

***Цель урока:*** создать условия для закрепления знаний таблицы сложения; развитие навыков счёта,

1. ***Планируемые результаты:***
* **Личностные:**
1. Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;
2. Развивать способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
3. Способствовать формированию личностных качеств: любознательности, трудолюбию, целеустремлённости и настойчивости в достижении цели;
4. Формировать умение слушать и слышать собеседника.
* **Регулятивные:**
1. Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
2. Выполнять учебные действия;
3. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.
* **Коммуникативные:**
1. Уметь слушать и вступать в диалог;
2. Умение работать в паре
* **Познавательные:**
1. Уметь выполнять логические действия;
2. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
3. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

***11 .Тип урока:*** Урок – игра по математике, закрепление изученного.

1. ***Методы и формы работы учащихся:*** практический; фронтальная и индивидуальная, работа в парах.
2. ***Необходимое оборудование:***

 1)Учебник Математика. Моро М.И. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение , 2011

2) Компьютер , проектор
3) Веер с цифрами для каждого учащегося, геометрический набор

 4) Таблица для проведения рефлексии, цветочки ( красного, жёлтого, синего цвета)

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формы, методы, методические приём** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|
| **1. (Организационный момент) Мотивирование к учебной деятельности** **( 5- 7 мин)** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя. | *Учитель приветствует учащихся и организует эмоциональный настрой на урок.*- *Прозвенел звонок,Начинается урок.Вы за парты дружно сели,На меня все посмотрели.**Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно,На урок торопит нас –Математика сейчас.*- Сегодня на урок к нам пришли гости. А кто это вы узнаете посмотрев фильм. (просмотр фрагмента фильма «Смешарики» до слов «Я буду вместо балласта»)- Кто же вместе с нами сегодня будет на уроке?  - О чем шла речь в этом фильме?- Как вы думаете найдут они сокровища?- Я думаю мы это сможем это узнать, но для этого нам необходимо будет выполнить задания, которые будут предлагать нам герои.- Справиться с заданиями? - Сейчас открываем тетради записываем дату. В классе.-Первый гость сегодня кто? (крош). Что он просит нас сделать?- Пропишите это число- мы с вами сейчас поиграем в игру « Передай другому», мы будем передавать игрушку из рук в руки и называть что мы знаем о числе. Передавать можно в любом порядке.  | Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на своём столе.Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **2.** **Постановка учебной задачи** **(2 мин)** | Фронтальная. Словесный,  | -Вспомните что мы делали на предыдущих уроках, чему учились?Все ли случаи сложения мы разобрали?Как выдумаете, нужно ли нам повторить эти случаи?- Тогда чем сегодня мы с вами будем заниматься? Для чего? | Ответы детей:- складывать числа- все случаи разобрали-нужно повторитьБудем решать примеры, для того чтобы лучше запомнить. |
| 3**. Закрепление , обобщение знаний и способов действий.** **(12мин)** | Индивидуальная, Фронтальная.Практический. Беседа.  | Кто предлагает выполнить следующее задание? Что мы должны сделать?Сейчас берём веер чисел или числа из набора.Покажите:- какое число при счёте следует за числом 16?- какое число при счёте предшествует18?- какое число меньше чем 14 на 1?- к какому числу прибавили 10, если получили 15?- какое число стоит при счёте между 18 и 20?-какое число уменьшили на 1, если получили 11? - Молодцы! Задание выполнили.Давайте оценим свои результаты. У вас лежат листочки с номерами заданий. Сейчас вы раскрасите **прямоугольник №1.** Если вы правильно ответили на все вопросы, самостоятельно, не подсматривали к соседу раскрасьте его зелёным цветом. Если допускали ошибки или подсматривали к соседу, то жёлтым, а если вы не смогли ответить сами, то раскрасьте его красным цветом. - Кто следующее задание для вас приготовил? Что он желает узнать?- Сейчас вы работаете в паре. С помощью ваших наборов выложите эти суммы. Я пройду посмотрю.- Молодцы! И с этим заданием справились!Идём дальше. Следующий наш герой- это… (ёжик). Что он желает узнать? Покажите мне это число?Следующее задание нам предлагает -…(бараш). Что нам нужно сделать?- записываем примеры в тетрадь и их решаем. Каждый сам.-давайте проверим правильно ли вы посчитали? Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга, нарисуйте смайлик.Возьмите листочки и раскрасьте **прямоугольник №2.** Если вы всё выполнили без ошибок, то раскрашиваем зелёным цветом, если допустили ошибку то жёлтым, а если не смогли решить или допустили много ошибок, то красным. |  |
|  | Работа в парахФронтально.Индивидуально  | Закрепляли сложение однозначных чисел с переходом через десяток).Показывают числоРешают примерыВыполняют взаимоконтрольПроводят рефлексию |
| **4. Физ.минутка** **(3 мин)** |  | Нюша предлагает нам с вами отдохнуть. (муз. Физ. Минутка) |  |
| 3**. Закрепление , обобщение знаний и способов действий. (6 мин)** | Индивидуальная работаФронтально. | Сейчас я предлагаю вам выполнить дополнительное задание. У меня полоски разного цвета с примерами. Красная полоска самая сложная, жёлтая полегче, а зеленая самая лёгкая. Выберите ту полоску которую вы считаете сможете выполнить. (проверка с листочка)Кто же следующий герой? (кар-карыч) Что мы должны сделать? Что показывают точки?Запишите примеры в тетрадь и поставьте нужные знаки. Проверьте с листочка.В листочках прямоугольник под **№ 3 раскрасьте нужным цветом****-** Следующее задание для нас приготовил Капатыч. Прочитайте, что нужно сделать. Составьте задачи.- кто составлял задачу, тот закрашивает **прямоугольник №4** зелёным цветом.- Следующая героиня. Как её зовут? (Совунья). Просит у нас помощи. Что нам нужно сделать?- Помогите ей. Покажите с помощью веера сколько нужно ей положить фигурок. Кто может объяснить почему? | Решают примерыПроводят рефлексиюСоставляют тексты задач |
| **4.Рефлексия деятельности** |  | Посмотрите как счастливы наши герои. А значит мы можем продолжить смотреть мультфильм.Удалось найти сокровища? А кто понял что такое балласт?Давайте подведём итог нашему уроку. Над чем мы работали на уроке? Что повторяли? Что закрепляли?- Оцените свою работу на уроке. Выберите цветок нужного цвета и прикрепите его на полянку. Если вы довольны своей работой то возьмите красный цветок, если не совсем, то есть что-то могло быть лучше, то жёлтый, а если считаете что совсем плохо работали, то возьмите синий.- Спасибо всем за урок! | Отвечают на вопросы учителя. |