**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды работ** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | Турниры |  |  |
| 1 | Турнир 1. (Тест 1) Самый последний день каникул | 02.09 |  |
| 2 | Турнир 2. (Тест 2: контроль 1ч) | 10.10 |  |
| 3 | Турнир 3. (Тест: контроль 1 ч) | 11.11 |  |
| 4 | Турнир 4. (Тест: контроль 1 ч) | 13.01 |  |
| 5 | Турнир 5. (Тест: контроль 1ч) | 20.03 |  |
|  | Проекты |  |  |
| 1 | Проект 1. Модель машины времени. «Не только математика…»  (компетентностная задача № 1) | 09.10 |  |
| 2 | Проект 2. Страничка из энциклопедии «Не только математика…» | 31.10 |  |
| 3 | Проект3. Инсценировка: Российская ярмарка 18в. Решение задач («Не только математика...») | 25.12 |  |
| 4 | Проект 4. Играй и выигрывай. Решение задач («Не только математика...») | 19.03 |  |
| 5 | Проект 5. Страница нового учебника |  |  |
|  | Контрольные работы |  |  |
| 1 | *Контрольная работа №1 за 1 четверть по теме «Дроби»* | 15.10 |  |
| 2 | *Контрольная работа №2 за 2 четверть по теме «Арифметические   действия над числами»* | 23.12 |  |
| 3 | *Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деле­ние многозначных чисел»* | 19.02 |  |
| 4 | *Контрольная работа №4 за 3 четверть по теме «Умножение многозначных чи­сел»* | 12.03 |  |
| 5 | *Контрольная работа №5 за 4 четверть по теме «Деление многозначных чисел»* | 22.04 |  |
| 6 | *Итоговая контрольная работа  №6* | 06.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Оборудование** | **Основные виды учебной деятельности** | **УУД** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **1. ЧИСЛА И ОПЕРАЦИИ НАД НИМИ** | **118**  ***37*** | Презентация PowerPoint,  <http://school-collection.edu.ru>,  таблицы, электронные таблицы, ИД |  | ***Личностные***   * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). * В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.  - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуацияхобщения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.  ***Познавательные***   * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. * *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. * Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.   - предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  - добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  - перерабатывать полученную информацию: анализи-ровать, сравнивать, группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот;  - переходить от условно-схематических моделей к тексту.  ***Коммуникативные***  - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение реше-ния учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - читать про себя тексты учебника и при этом: ставит вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;  – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  - договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  - учиться уважительно, относиться к позиции другого; не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; учиться договариваться.  ***Регулятивные***  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  - в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***Личностные***   * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). * В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.  - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуацияхобщения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.  ***Познавательные***   * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. * *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. * Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.   - предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  - добывать новые знания: извлекать информацию из учебника, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  - перерабатывать полученную информацию: анализи-ровать, сравнивать, группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот;  - переходить от условно-схематических моделей к тексту.  ***Коммуникативные***  - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение реше-ния учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - читать про себя тексты учебника и при этом: ставит вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;  – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  - договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  - учиться уважительно, относиться к позиции другого; не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; учиться договариваться. |  |  |
|  | ***1.1 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000*** | ***8*** |  |  |  |
| 1 | **Турнир 1. (Тест 1) Самый последний день каникул** | 1 |  | - повторить вопросы  нумерации;  - вспомнить изученные алгоритмы действий над натуральными числами;  - рассмотреть текстовые задачи изученных ранее видов;  - вспомнить решение  уравнений изученных ранее видов;  - вспомнить названия  известных геометрии-ческих фигур и свойства прямоугольника  (квадрата) | 02.09 |  |
| 2 | Числа от 1до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные сла­гаемые. | 1 |  | 03.09 |  |
| 3 | Арифметические  действия над числами | 1 |  | 04.09 |  |
| 4 | Арифметические  действия | 1 |  | 05.09 |  |
| 5 | Устные и письменные приёмы арифметиче-ских  действий | 1 |  | 09.09 |  |
| 6 | Арифметические  действия над числами | 1 |  | 10.09 |  |
| 7 | Порядок действий в выражениях | 1 |  | 11.09 |  |
| 8 | Порядок действий | 1 |  | 12.09 |  |
|  | ***1.2 ДРОБНЫЕ ЧИСЛА*** | ***18*** | Презентация PowerPoint,  <http://school-collection.edu.ru>,  таблицы, электронные таблицы, ИД |  |  |  |
|  | ***1.2.1 Сравнение дробей, нахождение части числа и числа по его части*** | ***8*** |  |  |  |
| 9 | Нахождение части от числа | 1 |  | - расширить представ-ления о дробных  числах (перейти от  понятия доли к понятию дроби);  - познакомиться с  алгоритмами опреде-ления части от числа, числа по его части, с алгоритмом опреде-ления, какую часть  одно число составляет от другого;  - учиться сравнивать  дроби с одинаковыми  числителями и одина-ковыми знаменателями;  - вспомнить изученные ранее алгоритмы  определения периметра и площади прямоугольника  (квадрата), объема  прямоугольного  параллелепипеда;  - вспомнить названия  известных геометрии-ческих фигур и свойства прямоугольника  (квадрата) | 16.09 |  |
| 10 | Нахождение части от числа | 1 |  | 17.09 |  |
| 11 | Нахождение числа по его части | 1 |  | 18.09 |  |
| 12 | Нахождение части числа. На­хождение числа по его части | 1 |  | 19.09 |  |
| 13 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  | 23.09 |  |
| 14 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 |  | 24.09 |  |
| 15 | Сравнение дробей | 1 |  | 25.09 |  |
| 16 | Решение задач, содержащих в условии дроби | 1 |  | 26.09 |  |
|  | ***1.2.2 Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями*** | ***10*** | Презентация PowerPoint,  <http://school-collection.edu.ru>,  таблицы, электронные таблицы, ИД |  |  |
| 17 | Сложение дробей с одинако­выми знаменателями | 1 |  | 30.09 |  |
| 18 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  | 01.10 |  |
| 19 | Решение задач | 1 |  | 02.10 |  |
| 20 | Деление меньшего числа на большее | 1 |  | 03.10 |  |
| 21 | Какую часть одно число со­ставляет от другого | 1 |  | 07.10 |  |
| 22 | Решение задач | 1 |  | 08.10 |  |
| 23 | **Проект 1. Модель машины времени.**  **«Не только математика…»**  (компетентностная задача № 1) | 1 |  | 09.10 |  |
| 24 | **Турнир 2. (Тест 2: контроль 1ч)** | 1 |  |  | 10.10 |  |
| 25 | Дроби. | 1 |  |  | 14.10 |  |
| 26 | ***Контрольная работа №1 за 1 четверть по теме «Дроби»*** | 1 |  |  | 15.10 |  |
|  | ***1.3 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 000*** | ***11*** | Презентация PowerPoint,  <http://school-collection.edu.ru>,  таблицы, электронные таблицы, ИД |  |  |  |
| 27 | Анализ работы. Многозначные числа. Разря­ды и классы | 1 |  | Учить:  - названию и  последовательности  чисел в пределах  1 000 000;  - продолжать учиться  производить устные  вычисления с много-значными числами  в случаях, сводимых к  вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности  вычислений. | 16.10 |  |
| 28 | Чтение и запись многознач­ных чисел | 1 |  | 17.10 |  |
| 29 | Сравнение чисел | 1 |  | 21.10 |  |
| 30 | Разрядные слагаемые | 1 |  | 22.10 |  |
| 31 | Умножение числа 1000. Ум­ножение и деление на 1000, 10 000, 100 000 | 1 |  | 23.10 |  |
| 32 | Чтение и запись многознач­ных чисел | 1 |  | 24.10 |  |
| 33 | Чтение и запись многознач­ных чисел | 1 |  | 28.10 |  |
| 34 | Миллион. Класс миллионов. Миллиард | 1 |  | 29.10 |  |
| 35 | Чтение и запись многознач­ных чисел | 1 |  | 30.10 |  |
| 36 | **Проект 2. Страничка из энциклопедии «Не только математика…»** | 1 |  | 31.10 |  |
| 37 | **Турнир 3.** **(Тест: контроль 1 ч)** | 1 |  |  | 11.11 |  |
|  | **2. ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ** | ***11*** | Презентация PowerPoint,  <http://school-collection.edu.ru>,  таблицы, электронные таблицы, ИД |  |  |  |
| 38 | Единицы длины | 1 |  | - продолжать учиться  читать и называть  многозначные числа;  - познакомиться с новыми единицами измерения массы: грамм, тонна;  - продолжать учиться  переводить заданную  величину из одних  единиц измерения в  другие;  - познакомиться с алгоритмом определе-ния площади прямо-угольного треугольника;  - вычислять объем  параллелепипеда (куба) | 12.11 |  |
| 39 | Единицы массы. Грамм, тонна | 1 |  | 13.11 |  |
| 40 | Единицы измерения величин | 1 |  | 14.11 |  |
| 41 | Единицы площади | 1 |  | 18.11 |  |
| 42 | Площадь фигур | 1 |  | 19.11 |  |
| 43 | Площадь    прямоугольного треугольника | 1 |  | 20.11 |  |
| 44 | Приближенное вычисление площадей. Палетка | 1 |  | 21.11 |  |
| 45 | Единицы объема | 1 |  | 25.11 |  |
| 46 | Решение задач | 1 |  | 26.11 |  |
| 47 | Точные и приближенные зна­чения величин | 1 |  | 27.11 |  |
| 48 | Решение задач | 1 |  | 28.11 |  |
|  | 1. **ЧИСЛА И ОПЕРАЦИИ НАД НИМИ (продолжение)** | ***81*** | Презентация PowerPoint,  <http://school-collection.edu.ru>,  таблицы, электронные таблицы, ИД |  |  |  |
|  | ***1.4 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ*** | ***8*** |  |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание много­значных чисел | 1 |  | сопоставлять математические модели задач на процессы движения, работы, купли - продажи и взаимо-связи заданных в них троек величин;  - продолжать учиться устанавливать соотношение  между единицами измерения величин;  - обобщить известные детям алгоритмы письменного умножения многозначных чисел;  - сравнивать, упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему. | 02.12 |  |
| 50 | Арифметические  действия | 1 |  | 03.12 |  |
| 51 | Устные и письменные приёмы арифметиче-ских  действий | 1 |  | 04.12 |  |
| 52 | Арифметические  действия над числами | 1 |  | 05.12 |  |
| 53 | Порядок действий в выражениях | 1 |  | 09.12 |  |
| 54 | Производительность. Взаимо­связь работы, времени и про­изводительности | 1 |  | 10.12 |  |
| 55 | Решение задач изученных видов | 1 |  | 11.12 |  |
| 56 | Решение задач | 1 |  | 12.12 |  |
|  | ***1.5 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ*** | ***73*** | Презентация PowerPoint,  <http://school-collection.edu.ru>,  таблицы, электронные таблицы, ИД |  |  |
|  | *1.5.1.Умножение чисел* | ***7*** |  |  |
| 57 | Умножение чисел. Группиров­ка множителей. | 1 |  | 16.12 |  |
| 58 | Арифметические   действия над числами | 1 |  | 17.12 |  |
| 59 | Умножение многозначных чи­сел на однозначные | 1 |  | 18.12 |  |
| 60 | Умножение чисел | 1 |  | 19.12 |  |
| 61 | ***Контрольная работа №2 за 2 четверть по теме «Арифметиче-ские   действия над числами»*** | 1 |  | 23.12 |  |
| 62 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение чисел | 1 |  | 24.12 |  |
| 63 | **Проект3. Инсценировка: Российская ярмарка 18в.** Решение задач **(«Не только математика...»)** | 1 |  | - осознанно следовать  алгоритмам устных и письменных вычислений при умножении и делении многозначных чисел;  - осознанно следовать  алгоритмам проверки  вычислений;  - находить значения  выражений в 2-4 действия; | 25.12 |  |
|  | *1.5.2.Деление круглых чисел* | ***8*** |  |  |  |
| 64 | **Турнир 4.** **(Тест: контроль 1 ч)** | 1 |  | 26.12 |  |
| 65 | Деление круглых чисел | 1 |  | 13.01 |  |
| 66 | Арифметические  действия над числами | 1 |  | 14.01 |  |
| 67 | Деление числа на произведе­ние | 1 |  | 15.01 |  |
| 68 | Деление круглых многознач­ных чисел на круглые числа | 1 |  | 16.01 |  |
| 69 | Арифметические  действия над числами | 1 |  | - устанавливать зависимость  между величинами,  характеризующими  процессы: движения  (пройденный путь, время, скорость), купли - продажи  (количество товара, его цена и стоимость);  - учиться решать задачи на одновременное движение двух объектов (навстречу и в  противоположных  направлениях)  Прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность,  произведение, частное),  когда один из компонентов   * осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; * прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными; * прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными; * осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных; * использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: *a* ± *x* = *b*; *x* – *a* = *b* ; *a* ∙ *x* = *b*; *a*: *x* = *b*; *x*: *a* = *b*; * уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент. | 20.01 |  |
| 70 | Деление с остатком на 10, 100. 1000 | 1 |  | 21.01 |  |
| 71 | Деление круглых чисел с ос­татком | 1 |  | 22.01 |  |
|  | *1.5.3.Уравнения* | ***7*** |  |  |  |
| 72 | Уравнения | 1 |  | 23.01 |  |
| 73 | Арифметические   действия над числами | 1 |  | 27.01 |  |
| 74 | Уравнения | 1 |  | 28.01 |  |
| 75 | Арифметические   действия над числами | 1 |  | 29.01 |  |
| 76 | Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |  | 30.01 |  |
| 77 | Деление многозначных чисел | 1 |  | 03.02 |  |
| 78 | Арифметические   действия над числами | 1 |  | 04.02 |  |
|  | *1.5.4. Письменное деление многозначных чисел на однозначные* | ***11*** |  |  |  |
| 79 | Письменное деление многозначных чисел на однозначные | 1 |  | 05.02 |  |
| 80 | Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |  | 06.02 |  |
| 81 | Арифметические  действия над числами | 1 |  | 10.02 |  |
| 82 | Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |  | 11.02 |  |
| 83 | Арифметические  действия | 1 |  | 12.02 |  |
| 84 | Письменное деление много­значных чисел на круглые | 1 |  | 13.02 |  |
| 85 | Арифметические   действия над числами | 1 |  | 17.02 |  |
| 86 | Деление многозначных чисел на круглые | 1 |  | 18.02 |  |
| 87 | ***Контрольная работа №3 по теме «Умноже-ние и деле­ние многозначных чисел»*** | 1 |  | 19.02 |  |
| 88 | Анализ работы Задачи на встречное движение. Скорость сближения | 1 |  | 20.02 |  |
| 89 | Решение задач | 1 |  | 24.02 |  |
|  | *1.5.5. Умножение на двузначное число* | ***4*** |  |  |  |
| 90 | Умножение  на  двузначное число | 1 |  | 25.02 |  |
| 91 | Умножение многозначных чи­сел на двузначное число | 1 |  | 26.02 |  |
| 92 | Умножение многозначных чи­сел | 1 |  | 27.02 |  |
| 93 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. Скорость удаления | 1 |  | 03.03 |  |
|  | *1.5.6. Умножение на трёхзначное число* | ***10*** |  |  |  |
| 94 | Умножение многозначных чи­сел на трехзначное число | 1 |  | 04.03 |  |
| 95 | Умножение многозначных чи­сел | 1 |  | 05.03 |  |
| 96 | Умножение многозначных чи­сел на трехзначное число | 1 |  | 06.03 |  |
| 97 | Решение задач на движение с отставанием | 1 |  | 10.03 |  |
| 98 | Решение задач на движение вдогонку | 1 |  | 11.03 |  |
| 99 | ***Контрольная работа №4 за 3 четверть по теме «Умножение многозначных чи­сел»*** | 1 |  | 12.03 |  |
| 100 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Скорость сближения при движении в одном направлении | 1 |  | 13.03 |  |
| 101 | Решение задач на движение вдогонку | 1 |  | 17.03 |  |
| 102 | Составление задач на движение по схемам | 1 |  | 18.03 |  |
| 103 | **Проект 4.** **Играй и выигрывай.** Решение задач **(«Не только математика...»)** | 1 |  | 19.03 |  |
|  | *1.5.7. Деление на двузначное число* | ***8*** |  |  |  |  |
| 104 | **Турнир 5. (Тест: контроль 1ч)** | 1 |  | Уметь:  Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий  знание о том, сколько  единиц каждого класса содержится в записи числа; | 20.03 |  |
| 105 | Письменное деление много­значных чисел на двузначное число | 1 |  | 31.03 |  |
| 106 | Арифметические действия над числами | 1 |  | 01.04 |  |
| 107 | Арифметические  действия | 1 |  | 02.04 |  |
| 108 | Устные и письменные приёмы арифметиче-ских  действий | 1 |  | 03.04 |  |
| 109 | Арифметические  действия над числами | 1 |  | 07.04 |  |
| 110 | Порядок действий в выражениях | 1 |  | 08.04 |  |
| 111 | Элементы стохастики*.* Среднее арифметическое | 1 |  | - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий  знание о позиционности  десятичной системы  счисления;  - выполнять устные и  письменные вычисления в пределах 1 000 000;  - использовать при решении различных задач знание о  функциональной связи  между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние;  производительность труда, время работы, работа);  - решать задачи в 2-3  действия на все  арифметические действия, арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели).  - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий  знание о позиционности  десятичной системы  счисления;  - выполнять устные и  письменные вычисления в пределах 1 000 000;  - использовать при решении различных задач знание о  функциональной связи  между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние;  производительность труда, время работы, работа);  - решать задачи в 2-3  действия на все ариф-метические действия, арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). | 09.04 |  |
|  | *1.5.8. Деление на трёхзначное число* | ***9*** |  |  |  |
| 112 | Письменное деление много­значных чисел на трехзнач­ное число | 1 |  | 10.04 |  |
| 113 | Деление многозначных чисел на трехзначное число | 1 |  | 14.04 |  |
| 114 | Арифметические действия над числами | 1 |  | 15.04 |  |
| 115 | Закрепление приёмов деления многозначных чисел на трехзначное число | 1 |  | 16.04 |  |
| 116 | Порядок действий в выражениях | 1 |  | 17.04 |  |
| 117 | Элементы стохастики. Круговая диаграмма | 1 |  | 21.04 |  |
| 118 | ***Контрольная работа №5 за 4 четверть по теме «Деление многозначных чисел»*** | 1 |  | 22.04 |  |
| 119 | Анализ контрольной работы. Арифметические действия над числами | 1 |  | 23.04 |  |
| 120 | Деление многозначных чисел | 1 |  | 24.04 |  |
|  | *1.5.9. Числовой луч* | ***9*** |  |  |  |
| 121 | Числовой луч, координаты точки на числовом луче | 1 |  | 25.04 |  |
| 122 | Адрес в таблице. Пара чисел | 1 |  | 28.04 |  |
| 123 | Элементы геометрии. Координаты точек на плоско­сти | 1 |  | 29.04 |  |
| 124 | Элементы геометрии. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел | 1 |  | 30.04 |  |
| 125 | Координаты точек на плоскости | 1 |  | 05.05 |  |
| 126 | ***Итоговая контрольная работа  №6*** | 1 |  | 06.05 |  |
| 127 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  | 07.05 |  |
| 128 | **Проект 5.** **Страница нового учебника**  «Не только математика ...» | 1 |  | 08.05 |  |
| 129 | Страница нового учебника | 1 |  | 12.05 |  |
|  | **3. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | ***7*** | Презентация PowerPoint,  <http://school-collection.edu.ru>,  таблицы, электронные таблицы, ИД |  |  |
| 130 | Нумерация чисел | 1 |  | 13.05 |  |
| 131 | Дроби | 1 |  | 14.05 |  |
| 132 | Арифметические  действия над числами | 1 |  | 15.05 |  |
| 133 | Порядок действий в выражениях | 1 |  | 19.05 |  |
| 134 | Координаты точек на плоско­сти | 1 |  | 20.05 |  |
| 135 | Величины и геометри-ческие фигуры | 1 |  | 21.05 |  |
| 136 | Решение задач | 1 |  | 22.05 |  |
|  | **Итого** | **136** | **к/р - 6** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | | |
|  |  | **118** |  |  |
| **1.** | **ЧИСЛА И ОПЕРАЦИИ НАД НИМИ** | **37** |  |  |
| ***1.1*** | ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000*** |  | ***8*** |  |
| ***1.2*** | ***ДРОБНЫЕ ЧИСЛА*** |  | ***18*** |  |
| *1.2.1* | *Сравнение дробей, нахождение части числа и числа по его части* |  |  | ***8*** |
| *1.2.2* | *Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями* |  |  | ***10*** |
| ***1.3*** | ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 000*** |  | ***11*** |  |
| **2.** | **ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ** | **11** |  |  |
| **1.** | **ЧИСЛА И ОПЕРАЦИИ НАД НИМИ (продолжение)** | **81** |  |  |
| ***1.4*** | ***СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ*** |  | ***8*** |  |
| ***1.5*** | ***УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ*** |  | ***73*** |  |
| *1.5.1.* | *Умножение чисел* |  |  | ***7*** |
| *1.5.2.* | *Деление круглых чисел* |  |  | ***8*** |
| *1.5.3.* | *Уравнения* |  |  | ***7*** |
| *1.5.4.* | *Письменное деление многозначных чисел на однозначные* |  |  | ***11*** |
| *1.5.5.* | *Умножение на двузначное число* |  |  | ***4*** |
| *1.5.6.* | *Умножение на трёхзначное число* |  |  | ***10*** |
| *1.5.7.* | *Деление на двузначное число* |  |  | ***8*** |
| *1.5.8.* | *Деление на трёхзначное число* |  |  | ***9*** |
| *1.5.9.* | *Числовой луч* |  |  | ***9*** |
| **3.** | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | **7** |  |  |
|  | **Итого** | **136** |  |  |