Математика 2 класс «Школа России»

Тема: Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.

Цель урока: 1. Закреплять знания нумерации чисел в пределах 100;

 2. Продолжать формировать умение определять разрядный состав чисел;

 3. Умение решать задачи изученных видов;

 4. Развивать навыки устного счета.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент. Приветствие учащихся, проверка

готовности к уроку.1. Устный счет
2. Счет прямой и обратный до 20.
3. Игра «Назови соседа».

7695681. Вставь пропущенные числа.

11, …, …., 14, …, 16, 17, …, …, 20.III. Минутка чистописанияЦифра с виду как игрушка -Неваляшка-погремушка.Не удариться ей оземь.Всем понятно - это... (8)- Если рядом написать еще одну восьмёрку. - Какое число получиться? (88)- Какое это число? (духзначное)- Сколько в числе десятков и единиц?- Запишите число в тетрадь.- Назовите, другие двухзначные числа столько же, сколько единиц. (11, 22, 33, 44, 55,66,77,99)IV. Сообщение темы целей урока.- Вы записали двухзначное число, сами образовывали двухзначные числа. Как вы думаете, чему будет посвящен урок? Какова тема урока?- Мы с вами сегодня повторим, как правильно записываются двухзначные числа. Узнаем, какова роль каждой цифры в записи двухзначного числа. Будем решать задачи как простые, так и составные. - Тема урока «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100»V. Работа по теме урока.1. Работа с учебником стр 12 №1

- Запишите сколько палочек на каждом рисунке.- Назовите сколько десятков и сколько единиц? 2. Устно: стр. № 3- Прочитайте числа: 84, 88, 48, 44.- Сколько чисел записано? - Сколько разных цифр использовано для записи этих чисел? 3.Вставьте пропущенные числа.25 = + 36 = + 79 = +49= + 56 = + 86 = +VI. Преобразование величин.- Какие единицы измерения длины вы знаете?- С какой единицей измерения длины мы познакомились на прошлом уроке?- Что вы знаете о миллиметре?-Запишите, сколько миллиметров в 3см, 2см 4мм. - Сравните: 9мм 1см; 1см 10мм- Как вы думаете, сколько миллиметров содержится в одном дециметре?1дм = 100мм- Сравните: 1дм 10см; 1дм 10мм  VII. Физкультминутка **Стоя**Я привстану на носочки,Хорошенько потянусь. Раз – наклон, два – наклон, Словно буква “О” свернусь. И попрыгаю немножко, И руками покручу, Постою на правой ножке И головкой поверчу… Тихо сяду, улыбнусь И работою займусь!VIII. Работа над задачами.1. Катя в магазине купила 7 яблок, а груш на 3 меньше. Сколько Катя купила груш?

- Является данный текст задачей? (Да)- Почему вы так считаете? (Есть вопрос)- О чем говориться в задаче? (О яблоках и грушах)- Что нужно узнать? (Сколько Катя купила груш).- Каким действием? (Вычитанием)- Запишите решение: 7 – 3 = 4(гр.)- А если мы добавим еще один вопрос: Сколько фруктов купила Катя в магазине?- Каким действием мы будем решать? (Сложением).-Запишите решение: 7 + 4 = 11(фр.)Ответ. Катя купила 11 фруктов.1. Устно задача №6 стр.12

IX. Самостоятельная работа обучающихся.№ 7 стр.12 (1-2 столбик).X. Рефлексия учебной деятельности.- Что особенно запомнилось на уроке?- Что вызвало затруднения?- Как вы думаете почему?- Оцените свою работу.- Какое у вас настроение?   | **Регулятивные:** контролируют свои действия**Регулятивные:** контролируют свою деятельность и своего товарища.**Познавательные:** анализируют, рассуждают, делают выводы.**Предметные:** знают состав чисел второго десятка, таблицу сложения до 20.**Коммуникативные:** могут слушать, слышать и понимать своего товарища. Иметь свою точку зрения.**Личностные:** развитие навыков устного счета, наблюдательности, внимания, умение сравнивать числа.**Регулятивные:** контролируют свою деятельность.**Познавательные:** выделяют необходимую информацию.**Коммуникативные:** могут слушать, слышать и понимать своего товарища. Иметь свою точку зрения.**Личностные:** принимают и осваивают роль обучающегося.**Регулятивные:** под руководством учителя определяют тему урока и задачи.**Познавательные:** выделяют и формулируют цели.**Коммуникативные:** могут слушать, слышать и понимать своего товарища. Иметь свою точку зрения.**Личностные:** принимают и осваивают роль обучающегося.**Регулятивные:** контролируют свою деятельность и своего товарища.**Коммуникативные:** могут слушать, слышать и понимать своего товарища. Чётко выражают свои мысли. **Личностные:** умеют сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса и учителем.**Предметные**: знают отличительные особенности двухзначных чисел; умеют записывать двухзначные и однозначные числа; знают единицы измерения; умеют преобразовывать данные величины.**Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнося с действием учителя и своего товарища.**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности и здорового образа жизни.**Регулятивные:** планируют свою деятельность, осуществляют контроль и оценку своей деятельности, способны к саморегуляции.**Познавательные:**создают алгоритм деятельности, строят логическую цепочку рассуждений, выполняют необходимые преобразования.**Коммуникативные:** могут слушать, слышать и понимать своего товарища. Чётко выражают свои мысли, не создавая конфликтных ситуаций. **Личностные:** осознают важность полученных знаний и приобретаемых умений; проявляют самостоятельность, активность в мыслительной деятельности, личную ответственность.**Регулятивные:** понимают причины успеха или неуспеха; осознают важность полученных знаний.**Познавательные:** логически рассуждают, строят цепочку умозаключений.**Коммуникативные**: умеют грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание  |