Математика 2 класс «Школа России»

Тема: Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.

Цель урока: 1. Закреплять знания нумерации чисел в пределах 100;

2. Продолжать формировать умение определять разрядный состав чисел;

3. Умение решать задачи изученных видов;

4. Развивать навыки устного счета.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный момент. Приветствие учащихся, проверка   готовности к уроку.   1. Устный счет 2. Счет прямой и обратный до 20. 3. Игра «Назови соседа».   7  6  9  5  6  8   1. Вставь пропущенные числа.   11, …, …., 14, …, 16, 17, …, …, 20.  III. Минутка чистописания  Цифра с виду как игрушка - Неваляшка-погремушка. Не удариться ей оземь. Всем понятно - это... (8)  - Если рядом написать еще одну восьмёрку. - Какое число получиться? (88)  - Какое это число? (духзначное)  - Сколько в числе десятков и единиц?  - Запишите число в тетрадь.  - Назовите, другие двухзначные числа столько же, сколько единиц. (11, 22, 33, 44, 55,66,77,99)  IV. Сообщение темы целей урока.  - Вы записали двухзначное число, сами образовывали двухзначные числа. Как вы думаете, чему будет посвящен урок? Какова тема урока?  - Мы с вами сегодня повторим, как правильно записываются двухзначные числа. Узнаем, какова роль каждой цифры в записи двухзначного числа. Будем решать задачи как простые, так и составные.  - Тема урока «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100»  V. Работа по теме урока.   1. Работа с учебником стр 12 №1   - Запишите сколько палочек на каждом рисунке.  - Назовите сколько десятков и сколько единиц?  2. Устно: стр. № 3  - Прочитайте числа: 84, 88, 48, 44.  - Сколько чисел записано?  - Сколько разных цифр использовано для записи этих чисел?  3.Вставьте пропущенные числа.  25 = + 36 = + 79 = +  49= + 56 = + 86 = +  VI. Преобразование величин.  - Какие единицы измерения длины вы знаете?  - С какой единицей измерения длины мы познакомились на прошлом уроке?  - Что вы знаете о миллиметре?  -Запишите, сколько миллиметров в 3см, 2см 4мм.  - Сравните: 9мм 1см; 1см 10мм  - Как вы думаете, сколько миллиметров содержится в одном дециметре?1дм = 100мм  - Сравните: 1дм 10см; 1дм 10мм    VII. Физкультминутка  **Стоя**  Я привстану на носочки, Хорошенько потянусь.  Раз – наклон, два – наклон,  Словно буква “О” свернусь.  И попрыгаю немножко,  И руками покручу,  Постою на правой ножке  И головкой поверчу…  Тихо сяду, улыбнусь  И работою займусь!  VIII. Работа над задачами.   1. Катя в магазине купила 7 яблок, а груш на 3 меньше. Сколько Катя купила груш?   - Является данный текст задачей? (Да)  - Почему вы так считаете? (Есть вопрос)  - О чем говориться в задаче? (О яблоках и грушах)  - Что нужно узнать? (Сколько Катя купила груш).  - Каким действием? (Вычитанием)  - Запишите решение: 7 – 3 = 4(гр.)  - А если мы добавим еще один вопрос: Сколько фруктов купила Катя в магазине?  - Каким действием мы будем решать? (Сложением).  -Запишите решение: 7 + 4 = 11(фр.)  Ответ. Катя купила 11 фруктов.   1. Устно задача №6 стр.12   IX. Самостоятельная работа обучающихся.  № 7 стр.12 (1-2 столбик).  X. Рефлексия учебной деятельности.  - Что особенно запомнилось на уроке?  - Что вызвало затруднения?  - Как вы думаете почему?  - Оцените свою работу.  - Какое у вас настроение? | **Регулятивные:** контролируют свои действия  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность и своего товарища.  **Познавательные:** анализируют, рассуждают, делают выводы.  **Предметные:** знают состав чисел второго десятка, таблицу сложения до 20.  **Коммуникативные:** могут слушать, слышать и понимать своего товарища. Иметь свою точку зрения.  **Личностные:** развитие навыков устного счета, наблюдательности, внимания, умение сравнивать числа.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность.  **Познавательные:** выделяют необходимую информацию.  **Коммуникативные:** могут слушать, слышать и понимать своего товарища. Иметь свою точку зрения.  **Личностные:** принимают и осваивают роль обучающегося.  **Регулятивные:** под руководством учителя определяют тему урока и задачи.  **Познавательные:** выделяют и формулируют цели.  **Коммуникативные:** могут слушать, слышать и понимать своего товарища. Иметь свою точку зрения.  **Личностные:** принимают и осваивают роль обучающегося.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность и своего товарища.  **Коммуникативные:** могут слушать, слышать и понимать своего товарища. Чётко выражают свои мысли.  **Личностные:** умеют сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса и учителем.  **Предметные**: знают отличительные особенности двухзначных чисел; умеют записывать двухзначные и однозначные числа; знают единицы измерения; умеют преобразовывать данные величины.  **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнося с действием учителя и своего товарища.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности и здорового образа жизни.  **Регулятивные:** планируют свою деятельность, осуществляют контроль и оценку своей деятельности, способны к саморегуляции.  **Познавательные:**создают алгоритм деятельности, строят логическую цепочку рассуждений, выполняют необходимые преобразования.  **Коммуникативные:** могут слушать, слышать и понимать своего товарища. Чётко выражают свои мысли, не создавая конфликтных ситуаций.  **Личностные:** осознают важность полученных знаний и приобретаемых умений; проявляют самостоятельность, активность в мыслительной деятельности, личную ответственность.  **Регулятивные:** понимают причины успеха или неуспеха; осознают важность полученных знаний.  **Познавательные:** логически рассуждают, строят цепочку умозаключений.  **Коммуникативные**: умеют грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание |