МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ

г.о. Орехово-Зуево

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ лицей

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**Ванеев Г.В../

Приказ № 126-O

от «\_01\_\_» \_\_09\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (немецкому) для 4 класса В**

**на 2015-2016 учебный год**

**(базовый уровень)**

Составитель: Типалова Лилия Ивановна

учитель немецкого языка

**2015 г.**

***Рабочая программа по немецкому языку в 4 классе***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2004 года, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку 2005 года.

УМК по немецкому языку “Deutsch. Die ersten Schritte“является продолжением УМК для 3 класса общеобразовательных учреждений. Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка.

УМК состоит из:

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 4 класс Первые шаги часть 1 Москва Просвещение 2013
2. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 4 класс Первые шаги часть 2 Москва Просвещение 2013
3. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 4 класс Первые шаги часть Рабочая тетрадь А Москва Просвещение 2013
4. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 4 класс Первые шаги часть Рабочая тетрадь В Москва Просвещение 2013
5. Аудиоприложения (mp3)
6. Книги для учителя авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, О.В.Каплина
7. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 2-4 классы

Рабочая программа рассчитана на 68 ч из расчёта 2 часа в неделю.

Я выбираю эту программу, т.к. она оптимально подходит мне для работы с моими учащимися как с сильными, так и со слабыми. В данном УМК заложены упражнения для различных форм работы: групповой, парной, фронтальной, индивидуальной.

Немецкая группа 4 в класса состоит из 13 человек. Состав группы различен: половина учащихся мотивирована на изучение языка, занимается с интересом, другая половина находится на слабом интеллектуальном уровне, обладая неразвитыми способностями.

Основная интегрированная цель обучения в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

В задачи обучения входит:

- формирование умений общаться на немецком языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;

- знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;

- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, фронтальная, индивидуальная.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т.д.

**Календарно-тематическое планирование. 4 в класс.**

**Р.** – регулятивные универсальные учебные действия

**К**. – коммуникативные универсальные учебные действия

**П.** – познавательные универсальные учебные действия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | | | | Тип урока | Планируемые результаты | | | Дом. задание | | | | | | | Формы контроля | | | Дата | |
| Предметные | УУД | Личностные | План | Коррекция |
| 1 | **Повторение (6 часов)**  Что мы можем рассказать о наших друзьях? | Was können wir über unsere Freunde erzählen?  Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать?  Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе  У. стр.4-8  Р/Т с. 3-6 | | | | Урок открытия нового знания | Повторять известные рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов.  Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие Пикси и других персонажей учебника).  Спрягать известные глаголы.  Повторять песенку про спряжение глаголов “Er schreibt…, er malt…”.  Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает».  Повторять алфавит (упр. в РТ). | **К:**Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **Р:**Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи, научиться работать по предложенному учителем плану.  **П:** Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. | Иметь желание учиться, понимать значение знаний для человека и принимать его, правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося | стр. 9  упр.2,1 | | | | | | | стартовый | | | 2.09 |  |
| 2 | Что мы можем рассказать о себе? | Was können wir über unsere Freunde erzählen?  Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать?  Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе.  У с.9-12  Р/Т с.6-9 | | | | Урок отработки умений и рефлексии | Повторять рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов.  Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает».  Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал.  Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса или своём друге (упр. в РТ).  Составлять рассказ, используя известные структурно – функциональные схемы (РО) в качестве опор. | П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, восстанавливать деформированное предложение.  Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, **планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.**  **К.** Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто что любит делать, понимать на слух речь учителя | Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, руководствоваться значимыми учебными мотивами, принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремление следовать им, иметь представление о семье в Германии. | Рассказ о себе и о своей семье | | | | | стартовый | | | | | 3.09 |  |
| 3-4 | Начало учебного года. Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности». | Was können wir über den Schulanfang erzählen?  Начало учебного года. Вспомним, как называются по – немецки наши школьные принадлежности.  У с. 12-16  Р/Т с.10-11 | | | | Урок отработки умений и рефлексии | Воспроизводить известные песенки, рифмовки, стишки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.  Повторять лексику по темам «Школа», «Школьные принадлежности».  Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.  Воспринимать на слух и понимать диалог Лизы и Феликса. | Р. Использовать речь для регуляции своих действий, осуществлять взаимоконтроль.  К. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме.  П. Работать с информацией, структурировать свои знания, применять их в новой учебной ситуации. | Иметь представление о школе в Германии, приобретение умения мотивированно организовывать свою деятельность, воспитание бережного отношения к учебному и школьному имуществу, к природе, воспитание эстетического вкуса. | Диалог наизусть (обе роли) | | | | | | текущий | | | | 9.09  10.09 |  |
| 5  6 | Чтение доставляет удовольствие. Повторение  Что бы вы хотели ещё повторить? | Wir prüfen uns selbst.  Знакомство с новым персона-жем учебника – маленькой ведьмой Лили.  У с.16-19  Р/Т с.12-14 | | | | Урок общеметологической направленности  Урок развивающего контроля | Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки.  Играть в грамматические и лексические игры, тренирую-щие изучаемый материал.  Составлять предложения с использованием артикля.  Воспринимать на слух и читать диалог вполголоса за диктором. | К. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия).  П. Научиться открывать для себя новое, находить нужную информацию в текстах, научиться структурировать свои знания.  Р. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре), ставить учебную задачу (вместе с учителем) на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно (или не усвоено). | Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки, руководствоваться значимыми учебными мотивами. | Р/Т с.14  №2 | | | | | | текущий  тематический | | | | 16.09  17.09 |  |
| 7 | **§1Каким было лето?**  **(12ч)**  Повторение | Was machen unser deutschen Freunde gewöhn-lich in den Sommerferien?  Вспомним слова по теме «Лето».  У с.20-22 | | | | Урок открытия нового знания | *Повторять* известные обучающимся рифмовки и песенки.  *Употреблять* в речи лексику по теме *«Лето».*  *Составлять* предложения по теме.  *Описывать* картинку с изображением летнего пейзажа.  *Играть* в лексические игры на тренировку ЛЕ по теме *«Лето».* | К. *Понимание* на слух речи учителя и одноклассников, *оформление* своих мыслей в устной речи, понятной учителю и одноклассникам.  Р.*Принимать* задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения за­дачи.  П. С*оставлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение. | *Проявлять познавательный интерес* к учебной деятельности, *руководствоваться* значимыми учебными мотивами, *принятие и уважение* ценностей семьи и общества и стремление следовать им,  *воспитание любви и уважения*  к родной природе, привлечение внимания к необходимости отдыха на природе | Ус.22  Упр.4 | | | | | | | стартовый | | | 23.09 |  |
| 8 | Как обычно проводят лето наши друзья? Работа над техникой чтения. | Was machen unsere deutschen Freunde gewöhn-lich in den Sommerferien?  Сабина пишет письмо Пикси о летних каникулах.  У с.22-25  Р/Т с. 15-18 | | | | Урок отработки умений и рефлексии | *Повторять* известные обучающимся рифмовки и песенки.  *Употреблять* в речи лексику по теме *«Лето».*  *Читать* с полным пониманием текст – письмо Сабины Пикси о прошедших летних каникулах, используя перевод слов на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.  *Вписывать* пропущенные слова в текст - письмо Сабины (упр. в РТ).  *Составлять* предложения по теме, соблюдая правильный порядок слов. | П. *Опираться* на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, *владеть* умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами.  Р.*Слушать учителя* в соответствии с целевой установкой, *прогнозировать* возможное продолжение события (ситуации по теме урока),  К. *Планировать* учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия). | *Формирование* представления об иностранном языке как средстве установления взаимо­понимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении | Стр.27 | | | | | | | текущий | | | 24.09 |  |
| 9 | Ещё одно письмо. Работа над поисковым чтением | Hier ist noch ein Sommerbrief.  Свен пишет Саше письмо и рассказывает, где он был летом и что делал.  У с.26-30  Р/Т с.19-22 | | | | Урок общеметологической направленности | *Воспроизводить* известные обучающимся рифмовки, песни, стишки.*Употреблять* в речи лексику по теме *«Лето».*  *Вписывать* в слова пропущенные буквы.  *Подбирать*  по смыслу глаголы | П. *Работать* с информацией: уметь *найти* нужную информацию в тексте письма *развивать* смысловое чтение, анализировать текст с целью выделения главного.  Р. *Прогнозировать* возможное развитие ситуации в тексте, научиться *осознавать* то, что уже усвоено и то, что ещё нужно выучить (при выполнении различных упражнений).  К.*Слушать* учителя и одноклассников, *согласовывать* свои действия с учителем и одноклассниками. | *Иметь* представление об отдыхе немецких семей летом, *привлечь* внимание обучающихся к проведению свободного времени на свежем воздухе, *воспитание* любви и уважения к | Стр.31 | | | | | | | текущий | | | 30.09 |  |
| 10 | Есть ли у животных летние каникулы? Работа над техникой чтения | Haben auch Tiere Sommerferien?  Дикие и домашние животные. Что они делают летом? Мы рассказываем о своём любимом животном.  Юля была летом в деревне у тёти и познакомилась с телёночком Флекки.  У с.30-34 Р/Т с.22-25 | | | | Урок отработки умений и рефлексии | *Воспроизводить* известные обучающимся рифмовки, песни, стишки.  *Употреблять* в речи лексику по теме «Лето», «Животные».  *Отвечать* на вопросы, используя в речи предложения на основе РО с дательным падежом (Dativ).  *Рассказывать*  о занятиях детей летом с опорой на рисунки.  *Вспоминать* названия диких и домашних животных на немецком языке, познакомиться с новой лексикой по теме.. | Р. .*Анализировать* уровень своих знаний и умений по теме *и корректировать* свои действия в случае неусвоения материала.  К. *Уметь выражать точно и полно* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, *уметь оформить* свои мысли в монологической и диалогической форме.  П. *Научиться* самостоятельно решать проблемы и задачи поискового и творческого характера. | *Приобретение умения* мотивированно организовывать свою деятельность, *использовать* свои знания и умения на этапе закрепления изученного материала | У с.36 | | | | текущий | | | | | | 01.10 |  |
| 11  12 | Может ли погода летом быть плохой?  Работа над грамматикой | Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein?  Какая погода летом?  Она бывает не только солнечной, но и дождливой.Мы рассказываем о лете в прошедшем времени.  У с. 35-39  Р/Т с.25-28 | | | | Урок общеметологической направленности | *Повторять* известные обучающим-ся рифмовки и песенки.  *Употреблять* в речи лексику по теме *«Лето», «Животные».*  *Отвечать* на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt.  *Описывать* погоду летом, употребляя глагол–связку *sein и* слабые глаголы в*Präteritum* и *Perfekt.*  *Составлять* предложения, употребляя глаголы в *Präsens*и*Perfekt.*  *Узнавать* в тексте и понимать на слух глаголыв*Präsens, Perfekt и Präteritum.*  *Заполнять* кроссворд по теме «Домашние животные» (упр. в РТ), | П. *Открытие* нового для себя материала (прошедшее время), *развитие* умения выбирать основания для синтеза, анализа, сравнения (настоящего и прошедшего времён), *научиться выводить* правило образования прошедшего времени.  К. Инициативно *сотрудничать* в поиске и сборе информации, *помогать* одноклассникам преодолевать трудности.  Р. *Осознанно ставить* себе цель, учебную задачу и следовать ей. | Сравнивать проведение каникул в Германии и в России, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.  Формирование ценностного отношения к природе, богатствам нашей Родины | У с.40 | | | | текущий | | | | | | 14.10  15.10 |  |
| 13  14 | Летом у многих детей день рождения. Работа над диалогической речью | Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du?  Учим новую песенку про день рождения.  Читаем приглашение на праздник.  У с.40-46  Р/Т с.28-32 | | | | Урок общеметологической направленности | *Повторять* известные обучающим-ся рифмовки и песенки.  *Воспринимать* на слух и *читать* текст песни *“Das Andy hat heute Geburtstag”,* пользуясь переводом новых слов на плашке.  *Петь* песню под аудиозапись.  *Читать* и *понимать* текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.  *Познакомиться* с некоторыми страноведческими реалиями “das Gartenfest”, *“Würstchen grillen”.*  *Повторять* количественные числительные. | П.*Осознавать* познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя,одноклассников), решая её, *находить* в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действия*.*  К.*Писать и читать* слова, предложения *правильно* интонировать при чтении. | *Иметь* представление о традициях немецких детей в части празднования дня рождения в саду, *воспитание* уважения к чувствам, традициям другого народа, знакомство с образцами немецкого фольклора. | У с.47 | | | | | текущий | | | | | 21.10  22.10 |  |
| 15 | Мы играем и поём. Повторение. **Контроль письма** | Wir singen und spielen (Wiederholung)  Повторение.  Закрепление изученного материала.  У с.47-50  Р/Т с. 32-35 | | | | Урок развивающего контроля | *Воспроизводить* песенный и рифмованный материал §.  *Называть* названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.  *Отвечать* на вопросы учителя, используя рисунки с подписями.*Различать* имена существительные ед. и мн. числа.  *Использовать* в ответах оборот *“Esgibt…”*Выражать просьбу *(“Gibmirbitte”)*и *называть*  количественные числительные.  *Называть* и *описывать* животных.  *Читать* небольшие рассказы – загадки о животных и по описанию *отгадывать,* о каком животном идёт речь. | Р. *Использовать речь* для регуляции своих действий, *слушат*ь в соответствии с целевой установкой, работать по предложенному учителем плану.  П. *Использовать* знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); *слушать и отвечать* на вопросы учителя и одноклассников, *осуществлять* сравнение, классификацию по заданным критериям.  К. *Оформлять* свои мысли в устной форме в соответствии с нормами общения. | *Проявлять познавательны интерес* к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, *определять границы* собственного знания (незнания). | У с.49  №6 | | | | | тематический | | | | | 28.10 |  |
| 16 | Чтение доставляет удовольствие.  **Контроль**  **навыков чтения** | Wir prüfen uns selbst.  Проверяем себя сами.  У с. 51-55 | | | Урок развивающего контроля | | *Выполнять* задания для самоконтроля (в т.ч. в РТ).  *Читать* про себя и *понимать* текст сказки *“Der Hase und der Igel”,* пользуясь сносками на плашках.  *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки.  *Играть* в лексические и грамматические игры, тренирующие и контролирующие изученный материал.  *Воспроизводить* песенный и рифмованный материал §. | Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  П.С*оставлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение.  К. *Слушать* учителя и одноклассников, *выражать* свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка. | *Адекватно судить* о причинах своего успеха/неуспеха, о*сознавать роль языка* и речи в жизни людей, *приобщение к новому социальному статусу* с использо-ванием немецкого языка (знакомство с зарубежным детским фольклором). | У с.51-53 | | | | | тематический | | | | | 29.10 |  |
| 17  -18 | Что мы знаем и умеем? **Контроль говорения** | Контроль изученного лексического и грамматического материала. Проверочная работа (комплексная работа с текстом).  Р\Т с.36 | | | Урок развивающего контроля | | *Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками.  *Отвечать* на вопросы, используя опоры.  *Различать* имена существительные ед. и мн. числа.  *Использовать* оборот *“Esgibt…”* | Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  П.С*оставлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение.  К. *Оформлять* свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка. | *Проявлять познавательны интерес* к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, *определять границы* собственного знания (незнания). | Составить рассказ-загадку письменно | | | | | тематический | | | | | 04.11  05.11 |  |
| 19 | **§2 Что нового в школе?**  **(13ч)**  У наших друзей новый класс.. | Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir?  В 4 классе наши немецкие друзья учатся в другой классной комнате. Сравним её с той, в которой они учились в 3 кл.  Давайте посчитаем до 100!  У с.56-61  Р/Т с.37-41 | | | Урок открытия нового знания | | *Повторять* известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года.  *Употреблять* в речи лексику по теме *«Классная комната».*  *Читать* и *воспринимать н*а слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.  *Считать*  от 1 до 100.  *Отвечать* на вопросы о классной комнате Свена и Сабины.  *Выполнять* упражнения в РТ. | П. *Формирование* основных мыслительных операций (анализ, сравнение) выбор оснований и критериев для сравнения и выведения правила образования числительных, используя простейшие знаково – символические модели (буквы, цифры, схемы и т.д.).  К.Умение *слушать* и *понимать* партнера, *планировать* и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, *отвечать* на вопросы. | *Освоение* личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Стр.62 | | | | | стартовый | | | | | 11.11 |  |
| 20 | Что мы делаем в нашем классе? Работа над грамматикой. | Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir?  Считаем до 100.  Решаем арифметические задачи.  Рассказываем о своей классной комнате.  У с.62-66 | | Урок отработки умений и рефлексии | | | *Повторять* известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года.  *Употреблять* в речи лексику по теме *«Классная комната».*  *Воспринимать* на слух условия несложных арифметических задач и *решать* их.  *Записывать* ответы на примеры словами (упр. в РТ).  *Рисовать* свою классную комнату и *описывать* её письменно.  *Играть* в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изучаемого материала. | П. *Поиск и выделение* информации в задаче для её решения, *выбор* наиболее эффективных способов решения задач, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  К.*Развитие умения слушать и понимать* партнёра, выражать свои мысли на немецком языке (о классной комнате устно и письменно).  Р.Развитие умения ставить себе конкретную цель, *планировать* её достижение, *прогнозировать* возможные ситуации. | *Развитие* действия смыслообразования  установление обучающимися связи между .целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом учения, и, *задаваться* вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение, изучаемый предмет, материал», и уметь находить ответ на него. | Стр.67 | | | | | текущий | | | | | 12.11 |  |
| 21  22 | А что мы делаем в нашем классе? Активизации лексики | Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer?  Новая рифмовка о школе.  Решаем задачи и примеры.  Лили спрашивает, что делали Сабина и Свен летом?  А что мы делали летом?  У с. 63-66  Р/Т с.43 №4 | | Урок общеметологической направленности | | | *Повторять* известные рифмовки (песни) про школу.  *Разучивать* текст новой рифмовки *“InderSchule”,*пользуясь сносками на плашке.  *Употреблять* в речи лексику по теме *«Классная комната».*  *Повторять* и *употреблять* в речи лексику по теме *«Летние каникулы».*  *Читать* про себя текст и *вставлять* пропущенные буквы, а затем *читать* его вслух.  *Решать* несложные математи-ческие задачи. *Считать* от 1 до 100.*Рассказывать*  о летних каникулах, употребляя *Perfekt*и *Präteritum.Вписывать* пропущенные слова в текст (упр. в РТ). | **П**. *Развивать* умение структурировать свои знания по изученному материалу, умение *строить* логическую цепь рассуждений.  Р. *Действоват*ь по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., *выполнять* учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, *использовать* речь для регуляции своих действий.  К. *Понимать* зависимость характера речи от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами, нарисовать увиденное, показать действия или признаки, поздравить кого-то или научить чему-то, в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.), *формировать* умение высказываться по теме. | *Осознание* языка как средства общения, *понимание* того, что яркая, правильная речь-показатель культуры человека. | У.4 с.64 | | | | | текущий | | | | | 25.11  26.11 |  |
| 23 | У Сабины и Свена новое расписание. Работа над новыми словами. | Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan.  Расписание уроков Сабины и Свена. Какое у них расписание в разные дни недели? | | Урок отработки умений и рефлексии | | | *Повторять* известные рифмовки (песни) про школу.  *Называть* дни недели и *воспроизводить*  наизусть рифмов-ку*Читать* про себя текст (расписание уроков) и *понимать* его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.  *Проговаривать* новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.  *Вставлять* пропущенные слова (предметы) врасписание уроков Сабины и Свена (упр. в РТ). | К. *Воспринимать* на слух новые слова, употреблять их в речи, *различать* их на слух, *задавать* вопросы по теме и учиться *отвечать* на них.  П. П*рименять* таблицы, схемы, модели для получения информации, *принимать* и *сохранят*ь учебную задачу.  Р. *Формирование* волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. | И*дентифицировать*себя с прина-длежностью к народу, стране, государству, *проявлять* интерес, понимание и уважение к ценностям культур других народов, *проявлять* интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Стр.73 | | | | | текущий | | | | | 02.12 |  |
| 24 | Какие любимые предметы у наших друзей? Работа над диалогической речью. | Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde?  Школьные предметы. А есть ли среди них любимые?  У с.72-76 | | Урок общеметологической направленности | | | *Воспроизводить* наизусть и *употреблять*  в речи языковой материал по теме.  *Использовать* знакомую лексику при составлении высказываний.  *Использовать*  в речи порядковые числительные.  *Воспринимать* на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно *формулировать* подобные высказывания.  Вести диалог – расспрос о любимых школьных предметах. | П.*Развитие* умения *слушать* и *понимать* партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность  Р.*Контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *вносить* необходимые коррективы.  К. *Адекватно использовать* речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме. | *Выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, *,* | Упр.7 с.78 | | | | | текущий | | | | | 03.12 |  |
| 25 | Наши любимые школьные предметы.**Контроль аудирования** | Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde?  Рассказываем о любимых школьных предметах.  Вспоминаем не только лето, но говорим и об осени.  У с.77-78  Р/Т с.47-49 | | Урок развивающего контроля | | | *Воспроизводить* наизусть и *употреблять*  в речи языковой материал по теме.  *Использовать* знакомую лек-сику при составлении выска-зываний.*Использовать*  в речи порядковые числительные.  *Воспринимать* на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и *понимать* его.  *Читать* вслух и *понимать* текст, построенный на знакомом материале.  *Описывать* погоду осенью. | П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение.  К. *Учиться договариваться* с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.  Р.*Осуществление*само- и взаимоконтроля, *контролировать* свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре). | *Ориентирование* на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, *оценивание* своих поступков. | Р/Т с.48  №3 | | | | | тематический | | | | | 09.12 |  |
| 26 | Мы играем и поём. Повторение. | Wir spielen und singen.  Повторение. | | Урок развивающего контроля | | | *Повторять* известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года.  *Играть* в различные лексические и грамматические материалы, направленные на тренировку изучаемого материала.  *Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме.  *Описывать* погоду осенью.  *Вести* диалог – расспрос о любимых школьных предметах.  *Узнавать* и *выписывать* слова из цепочки букв. | П. *Работать с учебником*, работать с информацией, *искать* информацию в учебных текстах.  К. *Следить за действиями* других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.  Р. *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки. | ***Р****азвивать навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками*  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать  конфликтов. | У с.80 упр.1 | | | | | | | | текущий | | 10.12 |  |
| 27 | Наши друзья готовятся к Рождеству. Работа над грамматичеким материалом. | Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?  Подготовка к Рождеству. Какие подарки готовят наши немецкие друзья на Рождество?  У с.79-83  Р/Т с.50-52 | | Урок отработки умений и рефлексии | | | *Повторять* песни (рифмовки) о временах года.  *Искать* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.  *Воспринимать* на слух и *понимать* небольшой по объёму диалог – расспрос (типа интервью).  *Читать* диалог по ролям.  *Отвечать* на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.  *Читать* и *понимать* текст письма, основанный на знакомом языковом материале. | * К. *Участвовать в диалоге*, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), *помогать* партнёру по общению в затруднительных ситуациях. * Р. *Развитие саморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). * П. *Осознавать* познавательную задачу, целенаправленно *слушать* (учителя, одноклассников), решая её, *ориентироваться* в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач. | *Иметь представление* о культуре Германии и России, традициях этих народов, праздниках, сравнивать их, *формирование* уважительного отношения к языку и культуре другого народа. | Стр.83 | | | | | | | | | текущий | 16.12 |  |
| 28 | Готовимся к Рождеству. Работа над лексикой. | Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?  Учим новую песенку («Зимнюю песенку»).  Повторяем, что мы знаем. | | Урок отработки умений и рефлексии | | | *Повторять* песни (рифмовки) о временах года.*Читать* и *понимать* текст новой песни *“Winterlied”*, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.*Петь* песню с опорой на текст и аудиозапись.*Повторять* правило образования прошедшего разговорного времени*Perfekt* со вспомогательным глаголом *haben.Читать* и *воспринимать* на слух правило образования прошедшего разговорного времени *Perfekt* некоторых сильных глаголов. *Образовы-вать* сложные слова. *Писать* ответ на письмо Свену.*Выполнять* упражнения в РТ на тренировку употребления *Perfekt.* | Р. *Учитывать правило* в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, *стремиться* к систематизации и структурированию собственных знаний и умений.  П.*Использовать*знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника), *слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников*, *осуществлять* сравнение, классификацию по заданным критериям.  К. *Активно использовать* речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Проявление интереса* к учебной деятельности, изучению немецкого языка, *оценивать* свои поступки, *руководствоваться* значимыми учебными мотивами, *формирование* ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки. | Выучить песенку  Стр.84 | | | | | | | | | текущий | 17.12 |  |
| 29 | Готовимся к Новому году.  Работа над диалогом. | Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor.  Наступила зима. Какая погода зимой? А осенью?  Что делают дети зимой?  У с. 83-85 | | Урок отработки умений и рефлексии | | | * *Воспроизводить* наизусть рифмованный и песенный материал. * *Вспоминать* лексику по теме «Зима. Зимние забавы детей». * *Соотносить* содержание текстов с соответствующими рисунками.*Задавать* и *отвечать* на вопросы к рисункам. * *Описывать* рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. * *Вставлять* пропущенные слова в текст про зимние забавы детей | К.*Понимать на слух* речь учителя и одноклассников, *осуществлять* взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения, адекватно *использовать* речевые действия для решения коммуникативной задачи.  П.*Развивать* смысловое чтение, а также уметь *устанавливать* причинно – следственные связи, *работать* с информацией.  Р. *Развитие саморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | *Проявление интереса* к учебной деятельности, изучению немецкого языка, *оценивать* свои поступки, *руководствоваться* значимыми учебными мотивами, *формирование* ответственного отношения к учёбе, | Р/Т с.52 | | | | | | | текущий | | | 23.12 |  |
| 30 | Скоро, скоро Новый год!  **Контроль письма.** | Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfes t vor.  Подготовка к новогоднему празднику.  У с.86-90  Р/Т с.53-58 | | | Урок развивающего контроля | | * *Воспроизводить* наизусть рифмованный и песенный материал.*Воспринимать н*а слух и *понимать* текст новой песенки *“Weihnacht ist da!”*   *Читать* текст песни и *петь* её.  *Называть* количественные и порядковые числительные.  *Решать* простые математические примеры (упр. в РТ).  *Раскрашивать* картинки с изображением одежды и *делать* подписи к ним (упр. в РТ).  Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством . | К. *Следить за действиями* других участников в процессе коллективной деятельности, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом*, уметь* с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.  Р. *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.  П.*Выделят*ь нужную информацию в тексте, *пользоваться* знакомыми лингвистическими словарями, справочниками, | *Формирование* ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки, *иметь представление* о праздниках в Германии и в России, сравнивать их. | Повторить песенку | | | | | | | тематический | | | 24.12 |  |
| 31 | Что мы знаем и умеем?  **Проверочная работа по чтению** | Контроль изученного лексического и грамматического материала. (комплексная работа с текстом) | | | Урок развивающего контроля | | *Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками. *Вспоминать* лексику по теме «. Зимние забавы детей».*Соотносить* содержание текстов с соответствующими рисунками. *Задавать* и *отвечать* на вопросы к рисункам. *Описывать* рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.   * *Вставлять* пропущенные слова в текст про зимние забавы детей | Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  П.С*оставлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение.  К. *Оформлять* свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка. | *Проявлять познавательны интерес* к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, *определять границы* собственного знания (незнания). | Повтор.слова | | | | | | | тематический | | | 30.12 |  |
| 32 | **§3. У меня дома. Что там есть?**  **(8ч)**  Сабина рассказывает о своём доме.  Работа над новой лексикой | Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir?  Сабина сочинила рифмовку о своём доме. Прочитаем её!  Споём песенку *“Ichwohnehier…”*  Лили берёт интервью у наших немецких друзей. | | | Урок открытия нового знания | | * *Читать* и *понимать* содержание текста рифмовки *“Unser Haus”.Догадываться* о значении новых слов на плашках. * *Разучивать* новую песню *Воспринимать* на слух и *понимать* небольшой по объёму диалог – расспрос (интервью Лили о местожительства наших немецких друзей). * *Вести* диалог – расспрос (узнавать о месте жительства | Р*. Принимать* и сохранять учебную задачу*, учитывать* выделенные учителем ориентиры, записывать домашнее задание.  К*. Строить* речевое высказывание в устной форме, учиться *слышать, слушать* и *понимать* партнёра по общению, *распределять* роли, *контролировать* друг друга.  П. *Петь* хором песенки, *искать и отбирать* необходимую информацию для выполнения коммуникативных задач, *развивать* умение *выделять* и *формулировать* познавательную цель, | *Поддержание* интереса к изучению немецкого языка, формирование мотивационной основы изучения немецкого языка, иметь представление о культурных традициях Германии, | У с.9-10 | | | | | | | | стартовый | | 31.12 |  |
| 33 | Где живут Свен и Кевин? | Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir?  Wiederholung.  Повторение лексики по теме «Дом»  У с. 10-11  Р/Т с.5-8 | | | | Урок отработки умений и рефлексии | *Воспроизводить* наизусть песенку и рифмовку предыдущих уроков.  *Играть* в различные лексические игры, направленные на тренировку изученного материала.  *Читать*  тексты, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию немецкого предложения.   * *Вести* диалог – расспрос (узнавать о месте жительства одноклассников). * *Работать* с двуязычным словарём учебника. * *Выполнять* упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности. | К. *Осуществлять решение учебной задачи* под руководством учителя, *оперировать необходимым языковым* материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  Р.*Понимать цель и смысл* выполняемых заданий, *прогнозировать* свой уровень усвоения нового материала.  П. *Научиться* строить устное (письменное) высказывание по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей, *уметь структурировать* свои знания. | *Проявление интереса* к учебной деятельности, изучению немецкого языка, *оценивать* свои поступки, *руководствоваться* значимыми учебными мотивами. | У с. 10  Лексика | | | | | | | | текущий | | 13.01 |  |
| 34 | В каких домах живут Кевин и Свен?  Где живём мы? | **Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir?**  В каких домах живут Кевин и Свен?  Где живём мы?  У с.13  Р/Т с.5-8 | | | | Урок общеметологической направленности | * *Воспроизводить* наизусть рифмованный и песенный материал. *Задавать и отвечать на вопросы* по теме «Дом».*Читать* тексты с полным понимаем содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре. *Воспринимать на слух текст* (жильё Свена) и делать соответствующий описанию рисунок в РТ. *Описывать и комментировать* рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую их текстов. *Находить* * *в текстах* интернациональные слова. *Отвечать на вопросы* о своём доме, квартире, осуществляя перенос на себя. | Р. *Принимать учебную задачу* и следовать инструкции учителя, *понимать* цель и смысл выполняемых заданий, *осуществлять* первоначальный контроль своих действий. П.*Понимать информацию*, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму, *владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач.  К. *Понимать на слух* речь учителя, осознанно строить речевые высказывания по теме урока, *адекватно использовать* речевые действия для  решения коммуникативной задачи. | Учиться оценивать правильность выполнения задания, вырабатывать свою жизненную позицию, своё отношение к окружающему миру, окружающим людям, к самому себе, своему будущему*.* | Нарисовать свою квартиру, вести беседу | | | | | | | текущий | | | 14.01 |  |
| 35 | Проверочная работа по теме «Мой дом» | Контроль лексики по теме «Дом». Контроль грамматического материала по теме «Сложные существительные». | | | | Урок развивающего контроля | *Работать* с двуязычным словарём учебника.  *Выполнять* упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности.  *Задавать и отвечать на вопросы* по теме «Дом».  *Читать* тексты с полным понимаем содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре. | К. *Осуществлять решение учебной задачи* под руководством учителя, *оперировать необходимым языковым* и ре­чевым материалом, *понимать на слух* речь учителя, информацию в аудиозаписи.  Р.*Понимать цель и смысл* выполняемых заданий, *прогнозировать* свой уровень усвоения нового материала.  П. *Научиться* строить устное (письменное) высказывание (сообщение) по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей*, уметь структурировать* свои  знания. | Учиться оценивать правильность выполнения задания, вырабатывать свою жизненную позицию, своё отношение к окружающему миру, окружающим людям, к самому себе, своему будущему*.* | Выразительно читать текст Üb 4 | | | | | | текущий | | | | 20.01 |  |
| 36 | В квартире | **In der Wohnung. Was steht wo?**  Что находится в квартире? Какие предметы мебели есть в квартире?  У с.15-17  Р/Т с.8-9 | | Урок отработки умений и рефлексии | | | * Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки “In der Wohnung Nummer 4”, опираясь на карти нку в учебнике. Читать текст рифмовки, догадываться о зна чении новых слов по контекс-ту.Проговаривать новые слова за учителем, соблюдая правила немецкого произношения.   Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, | * К. *Участвовать в диалоге*, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), *помогать* партнёру по общения в затруднительных ситуациях. * Р*Развитие саморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи).   П. *Работать* с информацией, с*труктурировать* свои знания, применят ь их в новой учебной ситуации. | Поддержание интереса к изучению нем. яз, формирование мотивационной основы изучения немецкого языка, иметь представление о культурных традициях Германии, об особенностях мес-тожительства, | У с.17 №5 | | | | | | текущий | | | | 21.01 |  |
| 37 | Свен рисует гостиную | In der Wohnung. Was steht wo?  Свен рисует гостиную и рассказывает, где что находится.  У с.17-19  Р/Т с.9-11 | | Урок общеметологической направленности | | | Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (упр. в РТ), Распределять слова по теме, согласно артиклям (упр. в РТ). Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ,употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?  Составлять сложные слова с суффиксами -chen и - lein, правильно употребляя артикли. | Р. *Учитывать правило* в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, *стремиться* к систематизации и структурированию собственных знаний и умений.  П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение *использовать* знаково – символические средства, в т. ч. грамматические модели и условные обозначения.  К.*Развивать* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи | Ориентирование на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивание своих поступков. | Р/Т с.8 №1 | | | | | | | Текущий | | | 27.01 |  |
| 38 | Сабина рисует детскую комнату | Sabine malt ein Kinderzim-  mer.  Сабина рассказывает, где что находится в детской комнате.  Телефонный разговор Сандры и Марлиз.  У с.20-23  Р/Т с.11-14 | | | Урок отработки умений и рефлексии | | Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Читать слова, вставляя пропущенные буквы.  Отвечать на вопросы Wo?, Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ.  Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту (упр. в РТ). Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.  Описывать комнату в квартире по картинке. | П.*Искать и выделять* необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прочитанных текстов.  К.*Ориентироваться* в целях, задачах, средствах и условиях общения, *выбирать* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  Р. *Преобразовыват*ь практическую задачу в познавательную, *проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Иметь представление об убранстве детских комнат в Германии, о видах кроватей, использующихся в детской комнате, поддержание познавательного интереса к урокам немецкого языка. | Р/Т с.11  №1 | | | | | | | текущий | | | 28.01 |  |
| 39 | Марлиз в гостях у Сандры | Marlies bei Sandra zu Besuch.  Марлиз пришла в гости к Сандре Сандра угостила подругу яб-лочным пирогом.  Сандра показала Марлизку-кольный домик.  У с. 24-27  Р/Т с.15 №2-3 | | | Урок отработки умений и рефлексии | | Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.  Воспринимать на слух диалог Сандры и Марлиз и понимать его содержание. Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Читать и понимать небольшой текст “Sandras Puppenhaus”, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.  Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. | П. *Научиться* самостоятельно решать проблемы и задачи поискового и творческого характера.  Р.*Действоват*ь по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., *выполнять* учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, *использовать* речь для регуляции своих действий.  К*. Слушать и понимать* учителя и одноклассников, *принимать* активное участие в поиске информации по тексту, а также определять и распределять роли в процессе работы над диалогом. | Быть *доброжелательным* и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. *знать особенности* общения по телефону в Германии и в России. | У с.25 №3 | | | | | | текущий | | | | 03.02 |  |
| 40 | Способы выражения отрицания | Marlies bei Sandra zu Besuch.  Кевин в гостях у Сандры.  А есть ли у животных свои квартиры (комнаты) и есть ли у них мебель?  У с.27-30  Р/Т с.14 №1,  с.16 №4 | | | Урок общеметологической направленности | | Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.Читать диалог – разговор Кевина и Сандры (упр. в РТ) и выполнять послетекстовые задания. Рассказывать, что где находится в кукольном домике Сандры. Отвечать на вопросы по теме «Жильё животных».  Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными.  Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ). | П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение.  Р*.Уметь ставить учебную задачу* на основе соотнесения того, что уже известно, о*ценивать* правильность выполнения заданий, *планировать* свои действия, находить и исправлять ошибки*.*  К. *Слушать* друг друга и учителя для воспроизведения и восприятия необходимых сведений, согласовывать свои действия с одноклассниками и с учителем. | Ориентирование на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, оценивание своих поступков. | Р/Т с.16  №4 | | | | текущий | | | | | | 04.02 |  |
| 41 | Мы играем и поём.  Читаем сказку братьев Гримм. | Wir spielen und singen. Wiederholung.  Мы читаем сказку братьев Гримм *“DersüβeBrei”.*  У с.34-36 | | | | Урок развивающего контроля | Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы.  Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.  Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.  Читать и понимать сказку братьев Гримм “Der süβe Brei”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. | Р. *Использовать речь* для регуляции своих действий, *слушат*ь в соответствии с целевой установкой, работать по предложенному учителем плану, *анализировать* уровень своих знаний и умений по теме *и корректировать* свои действия в случае неусвоения материала.  П.*Использовать* знаково - символические средства, *слушать и отвечать* на вопросы учителя и одноклассников, *осуществлять* сравнение, классификацию по заданным критериям.  К. *Оформлять* свои мысли в устной форме; работать в паре, группе в соответствии с нормами общения. | *Проявлять познавательный интерес* к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, *определять границы* собственного знания (незнания). | У с.35 | | | | тематический | | | | | | 10.01 |  |
| 42 | Создаём проект по теме «Мой дом» | Wir prüfen uns selbst.  Проверяем себя сами. Творческая работа. | | | | Урок развивающего контроля | Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.  Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала.  Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). | Р. *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки, о*существлять*  итоговый и контроль по результату действия.  К. *Вступать* в учебное сотрудничество, *участвовать* в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   * П.*Понимать информацию*, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, *владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач, *выделят*ь нужную информацию в тексте. | Развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие, | Закончить создание презентации дома | | | | | | тематический | | | | 11.02 |  |
| 43 | **§4 Свободное время.**  **(11ч)**  Что наши друзья делают в конце недели? | Was unsere deutschen Freunde am Wochenende (в конце недели) machen?  Что можно делать в выходные летом  У с.37-39  Р/Т с.24-27 | | Урок открытия нового знания | | | Воспринимать на слух текст рифмовки “Jede Woche’ и понимать основное содержание.  Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова на плашке и в страноведческий комментарий.  Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечать на вопрос “Was können wir am Wochenende machen?” | К.*Понимать*на слух речи учителя и одноклассников, *оформлять* свои мысли в устной речи, понятной учителю и одноклассникам, *задавать* вопросы и *отвечать* на них.  Р, *Ставить* вместе с учителем и одноклассниками задачи урока и следовать им, *контролировать* себя и одноклассников в ходе выполнения коммуникативных задач.  П. *Выбирать* наиболее эффективные способы решения поставленных задач урока, выбирать критерии для сравнения и анализа объектов. | *Развитие* мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие личностной компетенции (умения использовать знания для решения конкретной задачи). | Р/Т с.24 №1 | | | | | | стартовый | | | | 17.02 |  |
| 44 | Что наши друзья делают в свободное время? | Was unsere deutschen Freunde am Wochenende (в конце недели) machen?  Пикси и Лили играют в репортёров и интересуются, как проводят выходные дни Сабина, Лиза, Свен и Андреас.  У с.39-42  Р/Т с.24-27 | | Урок отработки умений и рефлексии | | | Повторять известные песенки и рифмовки. Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время».  Отвечать на вопрос “Was können wir am Wochenende machen?” Читать диалог – интервью Пикси и Лили и понимать его содержание  Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.  Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?  Вставлять пропущенные слова в диалог Пикси и Лили и немецкими школьниками (упр. в РТ). | К. *Слушать* учителя и одноклассников, участвовать в коллективном обсуждении проблемы свободного времени, *распределять* роли для сценки интервью, учитывать позицию партнёра по общению.  Р.*Различать* способ и результат действий, *выполнять* учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, учиться *вносить* изменения в план действий.  П. *Открытие* нового для себя материала ,*развитие* умения выбирать основания для синтеза, анализа, сравнения, *научиться выводить* правило изменения артикля при ответе на вопрос «Куда?». | *Воспитание* уважения ценности семьи, здорового образа жизни, занятий спортом, проведения свободного времени и каникул на свежем воздухе, *иметь представление* о проведении выходных и каникул представителями других народов (немецкими детьми). | У с.39  №3 | | | | | | текущий | | | | 18.  02 |  |
| 45 | А что делают домашние животные в выходные? | **Und was machen die Haustiere am Wochenende?**  Поём новую песенку.  Инсценируем диалог – интервью Пикси и Лили. | | Урок общеметологической направленности | | | Повторять известные песенки и рифмовки.  Повторять известную лексику по теме «Свободное время».  Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты о занятиях в выходные дни собаки Неро, попугая Коко и кошки Муки, основанные на знакомом языковом материале.  Заполнять кроссворд по теме (упр. в РТ).  Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ). | П*. Развивать* смысловое чтение, учиться *находить* информацию в тексте, отделять основную информацию от второстепенной.  К. Учиться *отвечать* на вопросы, *обращаться* за помощью в случае необходимости, *характеризовать* объекты из прочитанного текста.  Р. *Принимать учебную задачу* и следовать инструкции учителя, *понимать* цель и смысл выполняемых заданий, *осуществлять* первоначальный контроль своих действий. | *Поддержание* интереса к изучению немецкого языка, формирование мотивационной основы изучения немецкого языка | У с.47 №6  Р/Т с.29  №4 | | | | текущий | | | | | | 02.  03 |  |
| 46 | Что делает семья Свена в выходные? | Was macht Svens Familie amWochenende?  Семья Свена идёт в субботу в зоопарк.  У с.49-51  Р/Т с.30-31 | Урок отработки умений и рефлексии | | | | Повторять известные песенки и рифмовки. Проговаривать за учителем новые слова, обозначающие животных, следя за правильным произношением.  Воспринимать на слух и читать текст рифмовки “In den Zoo gehen wir”, опираясь на картинки, и понимать содержание.  Отвечать на вопрос к картинкам. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (упр. в РТ). Читать и понимать на слух текст, содержащий незнакомые слова, вынесенные на плашки.  Искать в тексте ответы на вопросы. | П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение.  К.*Учиться договариваться* с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, *развитие* инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.  Р.*Осуществление*само- и взаимоконтроля, *контролировать* свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре). | *Ориентирование* на ценности учебной деятельности, основан ные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, *оценивание* своих поступков. | У с.50 №3 | | | | текущий | | | | | | 03  03 |  |
| 47 | Советы Мудрой Совы | Was macht Svens Familie am Wochenende?  ПроделкиЛили.  Советы Мудрой Совы.  У с. 51-54  Р/Т с. 31-33 | Урок общеметологической направленности | | | | Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк».  Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматичес-кого материала. Читать воп-росы падежей и отвечать на них с помощью опор. Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию.  Вставлять пропущенные артикли в текст (упр. в РТ). | П.В*ыявлять* (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное,  *производить* анализ и преобразование информации.  К. *Планировать* учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия).  Р. *Уметь осуществлять действие* по образцу и заданному правилу*, уметь видеть* указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого. | *Формирование* представления об иностранн языке как средстве установле-ния взаимо­понимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адапта ции в иноязыч ном окружении | У с.54 №3  Р/Т  с. 31 №3 | | | | | | текущий | | | | 09.  03 |  |
| 48 | Что ещё могут наши друзья делать в свободное время? | Was können unsere Freundenoch in ihrer Freizeit machen? Und wir?  Играем в игры со словами.  Лили рисует зоопарк и рассказывает, что она рисует. | Урок отработки умений и рефлексии | | | | Повторять известные песенки и рифмовки.  Повторять лексику по теме «Зоопарк».  Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала.  Отвечать на вопросы по теме «Животные».  Отвечать и задавать вопросы по теме “Wer ist das?’  Вставлять пропущенные артикли в текст о Лили (упр. в РТ).  Вписывать в клеточки названия животных (упр. в РТ). | Р.*Осуществление* само- и взаимоконтроля, *контролировать* свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре).  К. *Осуществлять решение учебной задачи* под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковыми ре­чевым материалом, *уметь* с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.  П. *Понимать* на слух речь одноклассников и учителя, *помогать* друг другу в решении поставленных задач, *контролировать* и *оценивать* свою работу (рефлексия). | *Проявление интереса* к учебной деятельности, изучению немецкого языка, *оценивать* свои поступки, *руководствоваться* значимыми учебными мотивами. | У с.57  №7 | | | | | | текущий | | | | 10.03 |  |
| 49 | Поиграем в зоомагазин | Was können unsereFreundenoch in ihrer Freizeit machen? Und wir?  Андреас идёт в зоомагазин и покупает зайца.  У с. 57 №7-8  Р/Т с. 35-36  № 3-4 | Урок общеметологической направленности | | | | Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк».  Отвечать на вопросы по теме «Животные».Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них.  Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог Андреаса и продавца зоомагазина, основанный на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос на себя. Составлять из отдельных слов предложения по данному образцу | П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение.  К. *Оформлять свои мысли* в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, *уметь задавать и отвечать* на вопросы собеседника.  Р. *Организовывать свою деятельность* на уроке (определять план своего сообщения, последовательность действий для выполнения учебной задачи). | *Ориентирование* на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, *оценивание* своих поступков. | Выразительное чтение диалогов | | | | текущий | | | | | | 16.03 |  |
| 50 | Пикси рисует животных. | Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch?  Мы поём новую песенку.  Лили и Пикси задают нам много вопросов.  У с.59-62  Р/Т с.37 | Урок отработки умений и рефлексии | | | | Повторять известные песенки и рифмовки.  Повторять лексику по теме «Зоопарк».  Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни “Wenn wir zaubern”.  Петь песню под аудиозапись.  Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.  Задавать вопросы падежей и отвечать на них.  Вставлять артикли в разных падежах вместо пропусков (упр. в РТ).  Составлять слова из букв (упр. в РТ). | К. *Активно использовать* речевые средства для решения коммуника-тивных и познавательных задач, р*азвивать* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи.  П.*Понимать информацию*, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной форме.  Р. *Учитывать правило* в планиро-вании и контроле способов решения коммуникативной задачи, *стремиться* к систематизации и структу рированию собственных знаний | Л.*Формирование* готовности к сотрудничеству с другими людьми, *развитие* дружелюбия, коллективизма, *развитие* мышления, внимания, памяти. | Р/Т с.37 №1 | | | | текущий | | | | | | 17.03 |  |
| 51 | Рисуем зоопарк. | Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch?  Пикси хочет нарисовать животных.  Лили заколдовала рисунки Пикси. Кто же получился в итоге? Монстр? Или кто же?  Введение новой лексики по теме «Части туловища». | Урок общеметологической направленности | | | | Повторять известные песенки и рифмовки.  Повторять лексику по теме «Зоопарк».  Познакомиться с новой лексикой, отыскивая незнакомые слова в словаре.  Проговаривать за учителем новую лексику, следя за правильным произношением.  Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику.  Вставлять пропуски в предложения, правильно употребляя существительные в том или ином падеже.  Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ). | П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение *использовать* знаково – символические средства, в т. ч. грамматические модели и условные обозначения.  Р. *Принимать* учебную задачу, *учитывать* правило при планировании и контроле способа решения учебной задачи, *учиться соотносить* то, что известно и усвоено обучающимся с тем, что еще неизвестно.  К. *Понимать возможность* различных позиций людей, отличных от собственных, *готовность слушать* собеседника, *задавать* и *отвечать* на вопросы собеседника. | *Развивать* навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать  конфликтов. | Р/Т с.38  №4 | | | | | | | текущий | | | 23.  03 |  |
| 52 | Мы играем и поём. Цирк! Цирк! Цирк! | Wiederholung. Wi rspielen und singen.  Ученики 4 «А» идут в цирк.  У с. 65-69 | Урок развивающего контроля | | | | Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в игру “Wie heiβen die Tiere auf Deutsch?’, используя лексико – грамматический материал.  Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Искать в тексте нужную информацию.  Делать краткое сообщение на тему “Was machen die Kinder am Wochenende?”, осуществляя перенос на себя.  Заполнять кроссворд по теме (упр. в РТ). | Р. *Развивать* регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.)   * П. *Ориентироваться* в учебнике (словаре), *выделять* необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям (упр. в учебнике с.82).   К.*Развивать* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи. | *Формировать* положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, определить грани цы собственного знания – «не знания», *осознавать* роль языка и речи в жизни людей, *приобщение к* новому социальному статусу с использо-ванием немецкого языка. | Р/Т с.41  №3 | | | | тематический | | | | | | 24.  03 |  |
| 53 | Чтение доставляет удовольствие. | Wir prüfen uns selbst.  Мы читаем сказку «Три поросёнка».  У с.70-72 | Урок развивающего контроля | | | | *Повторять* лексику по теме *«Зоопарк».*  *Играть* в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала.  *Выполнять* упражнения в РТ.  *Читать* и *понимать* текст сказки *“Die drei kleinen Schweinchen”* с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в словаре. | Р.*Уметь осуществлять* действие по образцу и заданному правилу, адекватно *принимать* оценку учителя и одноклассников.  П. *Использовать* знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); *слушать* и *отвечать* на вопросы учителя и одноклассников, *осуществлять* сравнение, классификацию по заданным критериям.  К. *Оформлять* свои мысли в устной и письменной форме, *работать* в паре, группе в соответствии с нормами общения. | *Развитие* эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, *формирование* установки на сохранение и сбережение своего здоровья, обязательной прогулки на свежем воздухе. | У с.71 | | | | тематический | | | | | | **30.03** |  |
| 54 | **§5. Скоро наступят большие каникулы**  **(18ч)**  Повторение известной лексики по теме «Погода. Весна». | Wir sprechen über das Wetter und malen.  Погода весной. Какая  она?  Поём новую песенку о погоде весной.  У с.72-74 | Урок открытия нового знания | | | | *Повторять* известную лексику о погоде в разное время года.  *Воспринимать* на слух текст песни *“Alle Vögel sind schon da”.*  *Читать* текст песни, пользуясь словами на плашке, и *понимать* его содержание*.*  *Петь* песню под аудиозапись.  *Проговаривать* за учителем лексику по теме *«Весна».*  *Вставлять* пропущенные слова в текст песенки о весне (упр. в РТ). | К. *Слушать* учителя и одноклассников, *понимать* речь на слух, *отвечать* на вопросы Лили о погоде весной.  Р.*Развитие* умения *высказывать* предположение о предстоящей работе, темах дальнейших уроков, *соотносить* то, что уже усвоено и что ещё неизвестно.  П.Осознанно и произвольно *строить* высказывание о весне, *анализировать* известный лексический материал о погоде для составления рассказа о погоде весной | *Развитие п*озна-вательного интереса к нем. яз, *проявление* интереса к культуре немец народа, его традициям через изучение песен и рифмовок по теме, *формирование* мотивации к изучению данного материала, | Тест | стартовый | | | | | | | | | **31.03** |  |
| 55 | Мы говорим о погоде. | Wir sprechen über das Wetter und malen.  Мы рисуем Петрушку.  Учим новую рифмовку.  У с. 72-76  Р/Т с.46-48 | Урок отработки умений и рефлексии | | | | *Повторять* известную лекси ку о погоде в разное время года. *Повторять* рифмовки по теме. *Воспринимать* на слух и *понимать* текст риф мовки *“Punkt, Punkt, Komm a…”,Читать* текст рифмовки. *Проговаривать* за учителем новую лексику, следя за прави льным её произношением. *За давать* и *отвечать* на вопро сы по теме *«Внешность». Рисовать* лицо Петрушки и *называть* черты лица и части тела, *вписывать* пропущенные слова в рифмовку *Вставлять* пропущенные буквы в слова. *Письменно* отвечать на вопросы про внешность Петрушки | П*. Пользоваться* словарями, справочным материалом (плашками) при переводе песенок (рифмовок), *построение* логической цепи рассуждений (перевода предложений) на основе анализа лексики по теме.  Р*. Планировать* свои действия (вместе с учителем) по решению задачи, *выполнять* эти действия, следуя плану.  К. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, *отвечать* на вопросы Пикси (учителя*), задавать* вопросы по теме, *оперировать* изученной лексикой в процессе общения. | *Формирование* положительной мотивации и целенаправленной деятельности к изучению немецкого языка, *развитие* эстетического вкуса, ценностей, *развитие* творческих способностей. | Выучить рифмовку. | | текущий | | | | | | | | **06.04** |  |
| 56 | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет. | April! April! Er macht, was er will!  Расскажем о погоде весной!  Учим новую рифмовку про апрель.  У с. 76-78  Р/Т с.48-49 | | Урок общеметологической направленности | | | *Повторять* рифмовки и песенки по теме. *Повторять* известную лексику о погоде в разное время года. *Описывать* погоду весной, используя данные в учебнике начала предложений. *Воспринимать* на слух текст новой рифмовки про апрель *“April, April…”. Читать* и *понимать* текст рифмовки про апрель, используя перевод словосочетаний на плашке. *Повторять* лексику по теме *«Внешность». Вставлять* пропущенные буквы в текст с пропусками по теме «Внешность» (упр. в РТ). | Р. Развитие *умения ставить* себе цель работы на уроке, *вносить* необходимые дополнения и коррек тивы в план и способ действия, *стремиться* к систематизации, *обобщению* собственных знаний (в форме рассказа о погоде весной).  К. *Оформлять свои мысли* в устной форме, *слушать и понимать* речь учителя и одноклассников, *уметь задавать и отвечать* на вопросы  П. *Развивать* умение структурировать свои знания, осознанно выполнять упражнения для закрепления изученного материала, делать вывод о совместной работе класса. | *Воспитывать от ношение* к учёбе как творческой деятельности, *во спитывать бере жное отношение к природе,* к окру жающему нас миру. | Р/Т с.50 №3 | | текущий | | | | | | | | **07.04** |  |
| 57 | Весна – прекрасное время года! | April! April! Ermacht, waser will!  Лили спрашивает, что делают дети, когда на улице дождь.  Когда на улице дождь, Сабина рисует. Что она рисует?  Сабина идёт за красками в магазин.  У с.79-81  Р/Т с.50-51 | | Урок отработки умений и рефлексии | | | *Повторять* рифмовки и песе нки по теме. *Повторять* из вестную лексику о погоде в разное время года. *Вспоми нать* лексику по теме *«Дейст вия». Отвечать* на вопрос*“Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?”*  *Воспринимать* на слух и *понимать* диалог *“im Schreib warengeschäft”,* основанный на знакомом речевом материале. *Воспринимать* на слух и *читать* за диктором этот диалог. *Читать* в парах диалог по ролям. *Вписывать* подходящие реплики в диалог  *Читать* и *анализировать* спряжение модальных глаголов *sollen, wollen, können, müssen. Выполнять* упражнения в учебнике и РТ по теме *«Модальные глаголы»,* обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. | П.*Развитие* умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, представлять информацию в виде схемы, *выявлять* сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов *делать* выводы.   * К.*Вступать* в учебное сотрудничество с одноклассниками, *участвовать* в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль, *проявлять* доброжелательное отношение к партнёрам по общению.   Р.*Уметь осуществлять* действие по образцу и заданному правилу, адекватно *принимать* оценку учителя и одноклассников. | * *Развитие*  чувственно – эмоциональной сферы ребёнка через изучение модальных глаголов и рифмовок, *развитие*  памяти и логического мышления, а также умение *проявлять* терпение, доброжелательность при работе в паре, доверие к партнёру. | Р/Т с. 51 | | текущий | | | | | | | | **20.04** |  |
| 58 | Что празднуют наши друзья весной? | Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir?  Мы читаем рифмовку про Петрушку до конца.  Теперь мы можем описать внешность Петрушки.  У с.82-84 | | | Урок общеметологической направленности | | Повторять рифмовку про Петрушку.  Читать и понимать продолжение рифмовки, опираясь на рисунки.  Отвечать на вопросы Лили о внешности Петрушки.  Описывать внешность и части тела Петрушки с опорой на вопросы.  Вставлять вместо картинок пропущенные слова в текст (упр. в РТ).  Распределять слова по теме «Части тела» по родам (упр. в РТ).  Записывать слова во мн.числе, следуя образцу (упр. в РТ). | К. *Различать*особенности диалогической и монологической речи, *описывать*объект: передавать его внешние характеристики,  используя выразительные средства языка, *характеризовать* качества, признаки объекта, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, *уметь задавать и отвечать* на вопросы собеседника.  Р. *Преобразовыват*ь практическую задачу в познавательную ,*проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, *адекватно оценивать* свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, *планировать действия* для преодоления затруднений и выполнять их.  П.*Осознавать* познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одно-классников), решая её, *находить* в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. | *Развитие* инициативы и любознательности, мотивации к познавательной деятельности через изучение интересного языкового и речевого материала, оценивать различные ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Нарисовать Петрушку, сделать подписи. | | | | текущий | | | | | | 21.04 |  |
| 59 | Что празднуют наши друзья весной? | Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir?  Весенние праздники.  Читаем рассказ о пасхальных каникулах Бернда.  У с.85-86 | | | Урок отработки умений и рефлексии | | * Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки о весне.   Повторять известную лексику о погоде в разное время года и по теме «Внешность».   * Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. * Отвечать на вопросы, пользуясь подсказками на плашках. * Определять символы немецких праздников по рисункам. * Прогнозировать содержание текста по рисунку перед текстом. * Искать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. * Читать текст с полным пониманием содержания. * Выполнять послетекстовые задания * Писать поздравительную открытку (упр. в РТ). | К. *Вступать* в учебное сотрудничество с одноклассниками, *участвовать* в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль, *проявлять* доброжелательное отношение к партнёрам.  П.*Работать* с информацией (о праздниках) развитие умения *искать и находить* нужную информацию в тексте, *работать* со словарём учебника, развитие умения *читать* информацию, представленную в знаково – символической форме (рисунки).  Р. Овладение способностью *принимать* и *сохранять* учебную задачу, *искать* средства её осуществления, развитие умения *прогнозировать* результат своей деятельности на уроке. | *Формирование* этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (текст о Бернде), *иметь представление* о праздниках в Германии, *сравнивать* их с праздниками в России, *развитие* чувства гордости за свою Родину, *развитие* уважительного отношения к культуре и традициям другого народа | У с.84№6 | | | | текущий | | | | | | 27.04 |  |
| 60 | Как мы подготовимся к празднику? | Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde?  Учим новую песенку про резинового человечка.  День матери в Германии.  Свен покупает своей маме цветы.  Какие подарки мастерят немецкие дети своим мамам.  У с. 88-92 | | | Урок общеметологической направленности | | Воспринимать на слух и понимать текст песни “Das Flummilied”, используя перевод новых слов на плашке.  Правильно произносить новые слова из песни, повторяя их за учителем.  Читать текст песни и петь её под аудиозапись.  Читать поздравление с праздником 8 Марта.  Писать поздравление с праздником 8 марта (упр. в РТ).  Познакомиться со страноведческим комментарием о празднова-нии в Германии Дня матери.  Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог в цветочном магазине между Свеном и продавщицей.  Слушать и читать диалог вместе с диктором.  Читать диалог в парах по ролям.  Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику. | Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника, *контролировать* процесс и результат своей деятельности и *вносить* коррективы.  П. *Пользоваться* словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям.  К*. Слушать* учителя и одноклассников, аудиодиск*, петь* хором, *вести* диалог, *работать* в паре, *распределять* роли в диалоге, *осознанно строить* своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (написание открытки). | *Осознание* себя гражданами своей страны, чувства гордости за свою страну, свою историю, *сравнение* немецких праздников с российскими национальными праздниками, *развитие мотивов* учебной деятельности через изучение весёлой песенки*, формирование* навыков этикета, *воспитание* вежливости(диалог), *развитие мотивации* к творческому труду и умению красиво оформить праздник (поделки детей к празднику). | У с. 90  №4 | | | | текущий | | | | | | 28.  04 |  |
| 61 | Что мы ещё сделаем к празднику? | Was machen wir noch zu unserem Klassenfest?  Все готовятся к костюмированному празднику в конце года.  Играем в «Хвастунов».  У с. 92-95 | | | Урок отработки умений и рефлексии | | * Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки.   Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность».  Читать приглашения на праздник и понимать их содержание.  Писать приглашение на праздник.  Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках.  Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением.  Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.  Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. | П. Развитие умения *проводит*ь анализ, сравнение, *строить* логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, *выдвигать* доказательства, обосновывать их, *приводить* примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию.  К. Инициативно *сотрудничать* с одноклассниками в поиске и сборе информации, *участвовать* в общей беседе, соблюдая правила этикета, *слушать* и *понимать* речь на слух, *выражать* свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»).  Р. *Преобразовывать* практическую задачу в познавательную (игра), *ставить* себе конкретную цель, *искать* и *находить* способы достижения этой цели, *выполнять* учебные действия в речевой и умственной форме. | *Формирование* эстетических потребностей, чувств, ценностей, развитие навыков *сотрудничества* со взрослыми и с одноклассниками, *формирование* личностного смысла учения. | У с.94  №3 | | | | | | текущий | | | | 04.05 |  |
| 62 | Степени сравнения прилагательных. | Was machen wir noch zu unserem Klassenfest?  Степени сравнения прилагательных. (не называя термина)  У с. 96-99  Р/Т с.57-60 | | | Урок отработки умений и рефлексии | | Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках.  Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением.  Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.  Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных.  Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки | П. Развитие умения *проводит*ь анализ, сравнение, *строить* логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, *выдвигать* доказательства, обосновывать их, *приводить* примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию.  К. Инициативно *сотрудничать* с одноклассниками в поиске и сборе информации, *участвовать* в общей беседе, соблюдая правила этикета, *слушать* и *понимать* речь на слух, *выражать* свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»).  Р. *Преобразовывать* практическую задачу в познавательную (игра), *ставить* себе конкретную цель, *искать* и *находить* способы достижения этой цели. | *развитие мотивов* учебной деятельности через изучение весёлой песенки*, формирование* навыков этикета, *воспитание* вежливости (диалог), *развитие*  памяти и логического мышления. | Р/Т с.59  №4 | | | | | | текущий | | | | 05.05 |  |
| 63 | Мы играем и поём | Wir spielen und singen. Wiederholung.  Мыпоёмииграем.  Лили колдует.  У с. 99-100  Р/Т с.60 | | | Урок развивающего контроля | | * Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки.   Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность».  Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.  Читать и понимать текст о проделках Лили, основанный на знакомом языковом материале.  Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.  Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию (упр. в РТ).  Выполнять упражнения в РТ. | * П. *Освоение* начальных форм познавательной и личной рефлексии, *понимать информацию*, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, *владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач, *выделят*ь нужную информацию в тексте.   Р. Умение *планировать, контролировать и оценивать* свою деятельность, способности к мобилизации сил и энергии, оценивание того, что уже усвоено и того, что не усвоено, осознание качества и уровня усвоения материала учебника.  К. *Выражать* свои мысли и чувства в словесной форме, о*существлять решение учебной задачи* под руководством учителя, *оперировать необходимым языковым* и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. | *Формирование* установки на безопасный, здоровый образ жизни, *наличие мотивации* к творческому труду, работе на результат, *принятие и освоение* социальной роли обучающегося, *развитие* мотивов учебной деятельности и *формирование* личностного смысла учения | У с.100 №4 | | | | тематический | | | | | | 11.05 |  |
| 64 | Что ещё мы хотели бы повторить? | Wir spielen und singen. Wiederholung.  Мы поём и играем.  Лили колдует.  У с. 101-104 | | | Урок развивающего контроля | | Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность».  Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.  Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением.  Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.  Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки | П. Развитие умения *проводит*ь анализ, сравнение, *строить* логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, *выдвигать* доказательства, обосновывать их, *приводить* примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию.  К. Инициативно *сотрудничать* с одноклассниками в поиске и сборе информации, *участвовать* в общей беседе, соблюдая правила этикета, *слушать* и *понимать* речь на слух, *выражать* свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»).  Р. *Преобразовывать* практическую задачу в познавательную (игра), *ставить* себе конкретную цель, *искать* и *находить* способы достижения этой цели, *выполнять* учебные действия в речевой и умственной форме | *Развитие мотивов* учебной деятельности через изучение весёлой песенки*, формирование* навыков этикета, *воспитание* вежливости (диалог), *развитие*  памяти и логического мышления. | Повторить лексику из словарной тетради. | | | тематический | | | | | | | 12.05 |  |
| 65 | Проверь себя сам. | Тест за 4 четверть Контроль лексического и грамматического материала по изученным темам. | | | Урок развивающего контроля | | Знать изученную лексику о погоде в разное время года и по теме «Внешность».  Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки  Р/Т с.62-63 | Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника, *контролировать* процесс и результат своей деятельности и *вносить* коррективы.  П. *Пользоваться* словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям.  К*. Слушать* учителя и одноклассников, аудиодиск*, петь* хором, *вести* диалог, *работать* в паре, *распределять* роли в диалоге, *осознанно строить* своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (написание открытки). | *Ориентирование* на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, *оценивание* своих поступков. |  | | | тематический | | | | | | | 18.05 |  |
| 66 | Чтение доставляет удовольствие. | Читаем сказку «Волк и семеро козлят»  У с.105-106  Сцены 1-3 | | | Урок развивающего контроля | | * Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки.   Читать и понимать сказку “Der Wolf und sieben Geiβlein”, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь учебника.  Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.  Выполнять задания в РТ.  Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в РТ. | Р.Развитие умения *контролировать* себя, *проводить* само- и взаимоконтроль, *планировать* свою работу, *знать,* как преодолевать трудности.  К. *Умение выбирать* различные языковые и речевые средства для успешного выполнения элементарных коммуникативных задач.  П. Умение *структурировать* свои знания, использовать их в разных ситуациях общения, *работать* с  информацией, *пользоваться* словарями и справочными материалами, строить устные и письменные высказывания по разным темам. | Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки. | Выразительное чтение сцены 3 | | | тематический | | | | | | | 19.05 |  |
| 67 | Читаем сами. | Читаем сказку «Волк и семеро козлят»  У с.107-108  Сцены 4-5 | | | Урок развивающего контроля | | Читать и понимать сказку “Der Wolf und sieben Geiβlein”, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь учебника.  Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.  Выполнять задания в РТ.  Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в РТ. | Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника, *контролировать* процесс и результат своей деятельности и *вносить* коррективы.  П. *Пользоваться* словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям.  К*. Слушать* учителя и одноклассников, аудиодиск*, петь* хором, *вести* диалог, *работать* в паре, *распределять* роли в диалоге. | Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки. | Нарисовать иллюстрации, сделать подписи | | | тематический | | | | | | | 25.05 |  |
| 68 | В нашем классе праздник!  Итоговый контроль | Wir spielen und singen.  Wiederholung.  Ус.108-109 | | | Урок развивающего контроля  Уроки развивающего контроля | | * Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки.   Читать и понимать текст, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь учебника.  Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.  Выполнять задания в РТ.  Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в РТ. | Р.*Уметь осуществлять* действие по образцу и заданному правилу, адекватно *принимать* оценку учителя и одноклассников.  П. *Использовать* знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); *слушать* и *отвечать* на вопросы учителя и одноклассников, *осуществлять* сравнение, классификацию по заданным критериям.  К. *Оформлять* свои мысли в устной и письменной форме. | Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки. |  | | | тематический  тематический | | | | | | | 26.  05 |  |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Руководитель кафедры Замдиректора по УВР:

иностранных языков:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фадеева Ю.Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сидорова И.В./

Протокол №\_4\_от «\_29\_»\_\_08\_\_\_\_\_\_2015года «\_28\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_2015года