**Конструкт урока английского языка в 2 классе с учетом требований ФГОС**

УМК “Favourite English ”  (Тер-Минасова С.Г. Москва: «Академкнига/учебник», 2012 год)

Колташева Юлия Дмитриевна

**Цель урока:**обеспечить активизацию лексики по теме «Цвета» в речи и деятельности учащихся.

**Задачи урока:**

*Предметные:*

1. Познакомить с новой лексикой по теме «Цвета», провести первичное закрепление.

2. Актуализировать лексические знания по теме «Цвет».

        *Личностные:*

1. Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

2. Формировать способность к самооценке.

        *Метапредметные:*

1. Развивать умение слушать и слышать собеседника;

2. Развивать умение классифицировать, анализировать и сравнивать.

**Материалы и оборудование:** презентация Power Point, интерактивная доска, ноутбук, учебник «Favourite English»

2 класс, рабочая тетрадь к учебнику.

**Этапы урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****(название этапа)** | **Цель** | **Содержание** | **Развитие универсальных учебных действий** | **Результат (предметный, метапредметный, личностный)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Организационно-мотивационный |  Организация внимания и внутренней готовности, мотивация к учебной деятельности.**Форма**: фронтальная.**Средства:** языковые.**Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности.**Приемы контроля:** устный. **Принцип:** психологической комфортности. | Приветствие. *I’m glad to see you! Сейчас время осени! Как много осенних красок! Вспомним, какого цвета осень, осенние листья? Называем цвета на русском языке.* | **Личностные**- принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения**Регулятивные** - формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку**Коммуникативные** – умение вступать в мини-диалог | **Личностный** – вовлечение эмоциональной сферы,**Предметный –** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально – невербально реагировать на услышанное.**Метапредметный** – строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Постановка учебной задачи |  Путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос  и формулирование темы и цели урока.**Форма:** фронтальная**Средства:** языковые, наглядные**Результат:** формируется проблемный вопрос**Приемы контроля:** устный**Принцип:** деятельности | Создание проблемной ситуации: Как все эти цвета будут звучать на английском языке? Называем: black, red, yellow, blue, orange, green, brown, white, grey, pink (перевод), несколько раз повторяем. | **Личностные –**формирование мотивации**Познавательные**- определение познавательной цели, определение логики рассуждений**Регулятивные** –постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным. | **Личностный  -** использование стимула, формирование эстетических потребностей**Предметный – –**понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное**Метапредметный –**установление причинно-следственных связей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Актуализация уже имеющихся у учеников знания по данной теме | Актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания**Форма:** фронтальная, групповая**Средства:** языковые, наглядные.**Результат:** повторяют  уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношение.**Приемы контроля:** устный.**Принцип:** деятельности | 1.Повторение цвета. (Слайд) – повторение за учителем хором, затем «по цепочке» в смешанном порядке. Хоровое проговаривание за учителем. Молодцы!  | **Регулятивные** – умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий**Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний. **Коммуникативные** – умениеслушать и понимать речь других | **Личностный** – формирование интереса к иностранному языку.**Предметный** – владение навыками счёта и лексикой по теме «Цвет».**Метапредметный** – овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Открытие нового знания | Ознакомление с новой лексикой по теме. Формирование умений образовывать множественное число существительных. **Форма:** фронтальная, групповая.**Средства:** языковые, наглядные**Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос.**Приемы контроля:** устный |  назовите, какого цвета эти предметы? (слайды) | **Познавательные** - знакомство с новой лексикой, фонетическая отработка новых слов.**Регулятивные -** умение прогнозировать результат.**Коммуникативные** - умениеСлушать учителя и понимать речь других.**Познавательные -**умение распознавать и применять в речи названия цветов | **Личностный** – использование визуальных средств для сохранения мотивации**Предметный-** распознавание в тексте и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе.**Метапредметный** – освоение начальных форм личностной и познавательной рефлексии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Первичное закрепление | Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием  | Аудирование. Упр.1 Прослушивание стихотворения и чтение за диктором. *Давайте вырастим свой цветик-семицветик!* (использование обычной доски – крепим цветные лепестки к цветочку, одновременно проговаривая *I have got a (blue) petal).* Давайте раскрасим наш *осенний рог изобилия* (<http://www.oncoloring.com/cornucopia-horn-of-amalthea-harvest-cone-or-horn-of-plenty-with-fruits-of-autumn-a-symbol-of-prosperity-coloring-page_4649.html>)(проговариваем вслух цвета заливки)Молодцы! | **Коммуникативные** – умениеслушать и понимать речь других, строить фразы**Регулятивные-** умение производить контроль и оценку своих действий**Познавательные** -умение построить речевое высказывание  I have got… | **Личностный** – использование аудизаписи для сохранения мотивации**Предметный -** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание стихотворения; умение читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физкультминутка | Снять статическое напряжение | Hands up! Hands down!Hands on hips! Sit down!Stand up! Hands to the sides.Bend left, bend right.Hands on hips, one, two, three – hopOne, two, three – stop!Stand still | **Познавательные -**восприятие на слух глаголов движения**Регулятивные** -  организация внимания и самоконтроля | **Метапредметный****Предметный -**знание глаголов  движения**Личностный** -  формирование установки на здоровый образ жизни. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Включение нового знания в систему. Самостоятельная работа | Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся задания на написание новых слов;  организация  самопроверки своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого; предоставление  возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Выполнение упр.№1 в печатной тетради | **Познавательные**-умение действовать по образцу (написать слова)**Регулятивные –**самоконтроль, оценка и коррекция (сопоставление картинки со словом), формирование эмоциональной устойчивость к стрессамумение адекватно реагировать**Личностные** – развитие самостоятельности оценка своих | **Личностный** - развитие самостоятельности, оценка своих достижений.**Метапредметный** -  владение действием сравнения, умение установить аналогию.**Предметный** -  соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; узнавать в письменном виде изученные лексические единицы в пределах темы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Рефлексия | Обобщение и выводы по учебной теме.**Форма:** фронтальная.**Средства**: языковые**Результат**: обобщение. Вывод.**Приемы контроля:** письменный.**Принцип**: целостного представления об окружающей действительности. | Учащиеся получают карточку с символами и соответствующими им высказываниями: - я хочу узнать больше по этой теме - я узнал много нового и интересного - мне нужно время чтобы запомнить материал урокаРебята выбирают нужный символ и помещают его на доску. | **Личностные** – осознание важности учения, важности данного знания.**Регулятивные -**рефлексия. Самоконтроль**Познавательные** -  умение ориентироваться в своей системе знаний | **Метапредметный** – объективная оценка своей работы, работы товарищей.**Личностный –** ориентация на самоанализ и самоконтроль результата |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. Инструктаж по выполнению домашнего задания | Обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.Личностно-ориентированный подход (дифференцированное д/з). | **Проведение инструктажа.**Вам необходимо выполнить в рабочей тетради на с. 48  упр. 8 (вам необходимо составить 5 предложений по примеру: Это красная ручка. – It is a red pen).Для ..., ... (называю имена и фамилии учеников, которые не преуспели в данной теме) – отдельное дополнительное задание: с.48 упр.7 (вам нужно сделать дополнительное задание – прописать названия цветов к картинкам). | **Личностные -**формирование понимания необходимости выполнения домашней работы.**Регулятивные -** самоконтроль. | **Метапредметные** - освоение способов решения проблем поискового характера; овладение действиями анализа, классификации.**Метапредметные** -  запись ответа по образцу.**Предметные** -  списывание лексических единиц, воспроизведение графически и каллиграфически букв английского алфавита; применение на практике грамматических знаний – множественное число существительных. |

**Список использованной литературы:**

1. ФГОС начального общего образования

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания

3. Примерные программы по английскому языку. Серия “Стандарты второго поколения”. Москва: “Просвещение”, 2010.

4. УМК “Favourite English ”  (Тер-Минасова С.Г. Москва: «Академкнига/учебник», 2012 год)

**Приложение**

1. Раздаточный материал – карточки для упражнения Цветик-семицветик.
2. Презентация Power Point