**Конструкт урока английского языка в 2 классе с учетом требований ФГОС**

УМК “Favourite English ”  (Тер-Минасова С.Г. Москва: «Академкнига/учебник», 2012 год)

Колташева Юлия Дмитриевна

**Цель урока:**обеспечить активизацию лексики по теме «Цвета» в речи и деятельности учащихся.

**Задачи урока:**

*Предметные:*

1. Познакомить с новой лексикой по теме «Цвета», провести первичное закрепление.

2. Актуализировать лексические знания по теме «Цвет».

*Личностные:*

1. Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

2. Формировать способность к самооценке.

*Метапредметные:*

1. Развивать умение слушать и слышать собеседника;

2. Развивать умение классифицировать, анализировать и сравнивать.

**Материалы и оборудование:** презентация Power Point, интерактивная доска, ноутбук, учебник «Favourite English»

2 класс, рабочая тетрадь к учебнику.

**Этапы урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **(название этапа)** | **Цель** | **Содержание** | **Развитие универсальных учебных действий** | **Результат (предметный, метапредметный, личностный)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Организа  ционно-мотивационный | Организация внимания и внутренней готовности, мотивация к учебной деятельности.  **Форма**: фронтальная.  **Средства:** языковые.  **Результат:** учащиеся готовы к продуктивной деятельности.  **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:**  психологической комфортности. | Приветствие. *I’m glad to see you! Сейчас время осени! Как много осенних красок! Вспомним, какого цвета осень, осенние листья? Называем цвета на русском языке.* | **Личностные**- принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения  **Регулятивные** - формируем волевую саморегуляцию, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку  **Коммуникативные** – умение вступать в мини-диалог | **Личностный** – вовлечение эмоциональной сферы,  **Предметный –** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально – невербально реагировать на услышанное.  **Метапредметный** – строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Постановка учебной задачи | Путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос  и формулирование темы и цели урока.  **Форма:** фронтальная  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:** формируется проблемный вопрос  **Приемы контроля:** устный  **Принцип:** деятельности | Создание проблемной ситуации: Как все эти цвета будут звучать на английском языке? Называем: black, red, yellow, blue, orange, green, brown, white, grey, pink (перевод), несколько раз повторяем. | **Личностные –**формирование мотивации  **Познавательные**- определение познавательной цели, определение логики рассуждений  **Регулятивные** –постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным. | **Личностный  -** использование стимула, формирование эстетических потребностей  **Предметный – –**понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Метапредметный –**установление причинно-следственных связей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Актуализация уже имеющихся у учеников знания по данной теме | Актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания  **Форма:** фронтальная, групповая  **Средства:** языковые, наглядные.  **Результат:** повторяют  уже знакомую лексику, выявляют затруднения с ее произношение.  **Приемы контроля:** устный.  **Принцип:**  деятельности | 1.Повторение цвета.   (Слайд) – повторение за учителем хором, затем «по цепочке» в смешанном порядке. Хоровое проговаривание за учителем. Молодцы! | **Регулятивные** – умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий  **Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.  **Коммуникативные** – умение  слушать и понимать речь других | **Личностный** – формирование интереса к иностранному языку.  **Предметный** – владение навыками счёта и лексикой по теме «Цвет».  **Метапредметный** – овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Открытие нового знания | Ознакомление с новой лексикой по теме. Формирование умений образовывать множественное число существительных.  **Форма:** фронтальная, групповая.  **Средства:** языковые, наглядные  **Результат:** выполнение заданий по намеченному плану, проверка своих предположений, ответ на поставленный вопрос.  **Приемы контроля:** устный | назовите, какого цвета эти предметы? (слайды) | **Познавательные** - знакомство с новой лексикой, фонетическая отработка новых слов.  **Регулятивные -** умение прогнозировать результат.  **Коммуникативные** - умение  Слушать учителя и понимать речь других.  **Познавательные -**умение распознавать и применять в речи названия цветов | **Личностный** – использование визуальных средств для сохранения мотивации  **Предметный-** распознавание в тексте и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе.  **Метапредметный** – освоение начальных форм личностной и познавательной рефлексии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Первичное закрепление | Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием | Аудирование. Упр.1 Прослушивание стихотворения и чтение за диктором.  *Давайте вырастим свой цветик-семицветик!* (использование обычной доски – крепим цветные лепестки к цветочку, одновременно проговаривая *I have got a (blue) petal).*  Давайте раскрасим наш *осенний рог изобилия* (<http://www.oncoloring.com/cornucopia-horn-of-amalthea-harvest-cone-or-horn-of-plenty-with-fruits-of-autumn-a-symbol-of-prosperity-coloring-page_4649.html>)(проговариваем вслух цвета заливки)Молодцы! | **Коммуникативные** – умение  слушать и понимать речь других, строить фразы  **Регулятивные-** умение производить контроль и оценку своих действий  **Познавательные** -умение построить речевое высказывание  I have got… | **Личностный** – использование аудизаписи для сохранения мотивации  **Предметный -** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание стихотворения; умение читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физкультминутка | Снять статическое напряжение | Hands up! Hands down!  Hands on hips! Sit down!  Stand up! Hands to the sides.  Bend left, bend right.  Hands on hips, one, two, three – hop  One, two, three – stop!  Stand still | **Познавательные -**восприятие на слух глаголов движения  **Регулятивные** -  организация внимания и самоконтроля | **Метапредметный**  **Предметный -**знание глаголов  движения  **Личностный** -  формирование установки на здоровый образ жизни. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Включение нового знания в систему. Самостоятельная работа | Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся задания на написание новых слов;  организация  самопроверки своих решений по эталону;   создание ситуации успеха для каждого; предоставление  возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Выполнение упр.№1 в печатной тетради | **Познавательные**-умение действовать по образцу (написать слова)  **Регулятивные –**самоконтроль, оценка и коррекция (сопоставление картинки со словом), формирование эмоциональной устойчивость к стрессам  умение адекватно реагировать  **Личностные** – развитие самостоятельности оценка своих | **Личностный** - развитие самостоятельности, оценка своих достижений.  **Метапредметный** -  владение действием сравнения, умение установить аналогию.  **Предметный** -  соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; узнавать в письменном виде изученные лексические единицы в пределах темы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Рефлексия | Обобщение и выводы по учебной теме.  **Форма:** фронтальная.  **Средства**: языковые  **Результат**: обобщение. Вывод.  **Приемы контроля:** письменный.  **Принцип**: целостного представления об окружающей действительности. | Учащиеся получают карточку с символами и соответствующими им высказываниями:   - я хочу узнать больше по этой теме  - я узнал много нового и интересного   - мне нужно время чтобы запомнить материал урока  Ребята выбирают нужный символ и помещают его на доску. | **Личностные** – осознание важности учения, важности данного знания.  **Регулятивные -**рефлексия. Самоконтроль  **Познавательные** -  умение ориентироваться в своей системе знаний | **Метапредметный** – объективная оценка своей работы, работы товарищей.  **Личностный –** ориентация на самоанализ и самоконтроль результата |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. Инструктаж по выполнению домашнего задания | Обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.  Личностно-ориентированный подход (дифференцированное д/з). | **Проведение инструктажа.**  Вам необходимо выполнить в рабочей тетради на с. 48  упр. 8 (вам необходимо составить 5 предложений по примеру: Это красная ручка. – It is a red pen).  Для ..., ... (называю имена и фамилии учеников, которые не преуспели в данной теме) – отдельное дополнительное задание: с.48 упр.7 (вам нужно сделать дополнительное задание – прописать названия цветов к картинкам). | **Личностные -**формирование понимания необходимости выполнения домашней работы.  **Регулятивные -** самоконтроль. | **Метапредметные** - освоение способов решения проблем поискового характера; овладение действиями анализа, классификации.  **Метапредметные** -  запись ответа по образцу.  **Предметные** -  списывание лексических единиц, воспроизведение графически и каллиграфически букв английского алфавита; применение на практике грамматических знаний – множественное число существительных. |

**Список использованной литературы:**

1. ФГОС начального общего образования

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания

3. Примерные программы по английскому языку. Серия “Стандарты второго поколения”. Москва: “Просвещение”, 2010.

4. УМК “Favourite English ”  (Тер-Минасова С.Г. Москва: «Академкнига/учебник», 2012 год)

**Приложение**

1. Раздаточный материал – карточки для упражнения Цветик-семицветик.
2. Презентация Power Point