**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**

**г. Пыть-Ях**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №6**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании ШМО на методическом совете приказом МБОУ СОШ № 6

учителей иностранного языка МБОУ СОШ № 6 от 29.08.2015г. №581-о

Протокол №1 Протокол №1

«28» августа 2015 г. «29» августа 2015 г.

Руководитель ШМО Председатель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С. Крынина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Бондаренко

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**2 Б, В классы**

Составитель: Бердникова Э.А.,

учитель английского языка

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Назначение программы:*** программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 2 класса общеобразовательной школы.

***Статус документа:*** Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

- Примерные программы начального общего образования по иностранным языкам (2010г.);

- Рабочая программа «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2011г.).

Программа разработана согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО).

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося, который будет пронизывать самые разнообразные образовательные области.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной* компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

* Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
* Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной,***

***познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***1 блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит* *предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***2 блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является*

*предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для

формирования личностных и метапредметных результатов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

**Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

**Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It’s sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Present co Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It’s raining. I’m/he is wearing…

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

**Основные задачи**

**Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1.соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;

2.соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;

4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

5.читать и понимать основное содержание небольших текстов;

6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

**Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;

2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

**Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

**Формы и способы контроля и самоконтроля:**

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля , когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения,

приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текс т, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Предметное содержание речи во 2 классе**

1.Привет! Мои буквы.

2.Моя семья. Мой дом.

3.Мой день рождения. Моя любимая еда.

4.Мои животные. Я умею прыгать.

5.Мои игрушки. У неё голубые глаза.

6.Мои каникулы. Ветрено. Волшебный остров.

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля | Тема | Количество часов |
| Вводные занятия | Знакомство с английскими звуками. | 6 |
| Вводный модуль | Здравствуйте! Моя семья! | 4 |
| 1. | Мой дом! | 12 |
| 2. | Мое день рождения! | 11 |
| 3. | Мои животные! | 11 |
| 4. | Мои игрушки! | 11 |
| 5. | Мои каникулы! | 12 13 |

**Содержание учебного курса**

Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить6 насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО**

**И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое обеспечение:**

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 136 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 16 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 80 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 144 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с

Буклет с раздаточным материалом и плакаты

CD для работы в классе

CD для самостоятельной работы дома

DVD

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен***

**знать/понимать**

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название стран изучаемого языка;
5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
11. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
12. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
13. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
14. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
15. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

«**5**» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.   
«**4**» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.   
«**3**» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.   
«**2**» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.   
  
 **Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма**

«**5**» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.   
«**4**» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.   
«**3**» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.   
«**2**» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.   
  
 **Примечание**: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.   
  
 **Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ**.

«**5**» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.   
«**4**» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:   
- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;   
- не более двух недочетов.   
«**3**» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   
- не более двух грубых ошибок;   
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
- или не более двух-трех негрубых ошибок;   
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
«**2**» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.   
 Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **2 класс** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока (номер пункта в учебнике)** | **Тип урока** | **Виды деятель-**  **ности** | | **Основные понятия** | **Предметный результат** | **Универсальные учебные действия** | | | | **Класс** | **Дата** | | **Примеча-ние** |
| **Коммуникатив**  **ные** | **регулятивные** | **познавательные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **Давайте знакомиться!** | Урок изучения нового материала | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. | | Активная лексика/структуры: Hello! I’m... What’s your name? How are you? Fine, thanks! | **-** научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | строить диалогическое высказывание | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 2 в  2 г | 1.09  2.09 |  |  |
| **2.** | **Мои буквы а-h** | Урок изучения нового материала | Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово. | | Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h  Звуки: /ᴂ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/  Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse | **-**уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **-** научиться читать 8 слов  -воспроизво-дить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)  - различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | действовать по образцу (написание букв) | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 3.09  4.09 |  |  |
| **3** | **Мои буквы i-q** | Урок изучения нового материала | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. | | Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q  Звуки: /ı/,/dȝ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/  Активная лексика/структуры: yes, no, well done  Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen | -уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **-** научиться читать 9 слов  **-** воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)  - различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | действовать по образцу (написание букв) | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 8.09  9.09 |  |  |
| **4** | **Мои буквы r-z** | Урок изучения нового материала | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. | | Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z  Звуки: /r/, /s/, /t/, / Ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/  Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip | **-**уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **-**научиться читать 9 слов  **-** воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  -различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | действовать по образцу (написание букв) | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 10.09  11.09 |  |  |
| **5** | **Буквосо-чентания sh и ch** | Урок изучения нового материала | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки. | | Звуки: /ʃ/,/tʃ/  Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese | **-**уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **-** научиться читать буквосочетания sh, ch  **-**воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  -различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 15.09  16.09 |  |  |
| **6** | **Буквосо-четания th и ph** | Комбинированный урок | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочета-ния. Соотносят букву и слово. | | Звуки: /ð/, /θ/ ,/f/  Пассивная лексика: thumb, thimble, this | **-**уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **-** научиться читать буквосочетания th, ph  **-** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  -различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) | действовать по образцу (написание буквосочетаний) | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 17.09  18.09 |  |  |
| **7** | **Большой и маленький** | Комбинированный урок | Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом. | |  | **-**уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **-** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)  -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | проводить сравнение и анализ объектов | формировать мотивационную основу учебной деятельности. | 2 в  2 г | 22.09  23.09 |  |  |
| **Вводный модуль “Me and My Family”** | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | **Рассказ о себе** | Урок изучения нового материала | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.  Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy | Активная лексика/структуры: sister, nanny,  This is …. I’m …. | | **-** научиться представлять себя и друзей  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **-** употреблять в речи глагол­связку *to be* | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | действовать по образцу, проводить аналогии | формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | 2 в  2 г | 24.09  25.09 |  |  |
| **9** | **Выполняй команду** | Комбинированный урок | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню,  сопровождая её соответствующими жестами. | Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books  Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we’re all at school today, let’s sing and do, what’s this? | | **-** научиться давать команды  **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) | Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | 2 в  2 г | 29.09  30.09 |  |  |
| **10** | **Моя семья** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy  Пассивная лексика: now, OK, Look! | | **-** уметь представлять себя и друзей  **-** научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | действовать по образцу | формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи | 2 в  2 г | 1.10  2.10 |  |  |
| **11** | **Цвета** | Комбинированный урок | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow  Пассивная лексика/структуры:What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea. | | **-** уметь представлять себя и друзей  **-** научиться читать новые слова  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | осуществлять анализ объектов | формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи. | 2 в  2 г | 6.10  7.10 |  |  |
| **Модуль 1 “This is my House”** | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | **Мой дом** | Урок изучения нового материала | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely  What’s this? It’s a …  Пассивная лексика/структуры: It’s lovely. That’s nice. Look at … . Listen. | | **-** научиться спрашивать о предметах в доме и называть их  **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **-** научиться употреблять в речи глагол­связку to be | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 2 в  2 г | 8.10  9.10 |  |  |
| **13** | **Дом на дереве** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Активная лексика/структуры: see, in.  Пассивная лексика: There are lots of …. . your tree house? | | **-** уметь спрашивать о предметах в доме и называть их  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | осуществлять анализ объектов | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 13.10  14.10 |  |  |
| **14** | **Мой дом, комнаты** | Комбинированный урок | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where’s ..? S/he’s in ..  *Пассивная лексика: Come**here.* | | **-** научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **-** употреблять в речи глагол­связку to be. | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | действовать по образцу | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 2 в  2 г | 15.10  16.10 |  |  |
| **15** | **Где Чаклз?** | Комбинированный урок | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? | | **-** уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-**соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 20.10  21.10 |  |  |
| **16** | **В ванной** | Комбинированный урок | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window  Пассивная лексика*/*структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn’t. Yes, s/he is. | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-**соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **-** употреблять в речи глагол­связку to be. | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 2 в  2 г | 22.10  23.10 |  |  |
| **17** | **Следы** | Комбинированный урок | Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something … | | **-** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **-** научиться читать букву “**E**” в закрытом слоге и буквосочетание “**ee**” | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) | осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля) | формировать мотивационную основу учебной деятельности. | 2 в  2 г | 27.10  28.10 |  |  |
| **18** | **Портфолио «Моя комната»** | Урок обобщения и систематизации | Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов. | Пассивная лексика**:** box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string | | **-** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **-** писать предложение о своей спальне  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 29.10  30.10 |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | **Сады в Великобрита-нии и сады в России** | Урок изучения нового материала | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. | Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village  Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got | | **-** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | проводить сравнение по заданным критериям | формировать доброжела-тельное отношение, уважение и толерант-ность к другим странам и народам | 2 в  2 г | 10.11  11.11 |  |  |
| **20** | **Городская и сельская мышка** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Слушают и читают первый эпизод сказки. | Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want  Пассивная лексика*/*структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house! | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | учиться основам смыслового восприятия художественного текста | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 2 в  2 г | 12.11  13.11 |  |  |
| **21** | **Теперь я знаю.**  **Настольная игра** | Урок обобщения и систематизации: | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. |  | | **-** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | учитьсяработать в паре и группе | осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения | осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | 2 в  2 г | 17.11  18.11 |  |  |
| **22** | **Контрольная работа № 1 по теме «Это мой дом»** | Урок контроля и оценки знаний, умений и навыков | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **-** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | осуществлять самоконтроль, самооценку | учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 2 в  2 г | 19.11  20.11 |  |  |
| **Модуль 2 “I Like Food”** | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | **Мой день рождения** | Урок изучения нового материала | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10,birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!  Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into | | **-** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос  **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-**соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 2 в  2 г | 24.11  25.11 |  |  |
| **24** | **Сколько свечей** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | Пассивные структуры: Lookat the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 26.11  27.11 |  |  |
| **25** | **Еда** | Комбинированный урок | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food?  Пассивная лексика: Give me more | | **-** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты  **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  ***-***научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | действовать по образцу | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 2 в  2 г | 1.12  2.12 |  |  |
| **26** | **Вкусный шоколад** | Комбинированный урок | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Активная лексика/структуры: cake, biscuit  Пассивная лексика/структуры: That’s what I like! | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-**соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)  **-** научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 3.12  4.12 |  |  |
| **27** | **Моя любимая еда** | Комбинированный урок | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake  Пассивная лексика*/*структуры: What’s on the table? | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-**соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 2 в  2 г | 8.12  9.12 |  |  |
| **28** | **Вечеринка** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Пассивная лексика/ структуры: hurry, there’s…, to eat, too, to make a wish | | **-** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное  **-** научиться читать букву “**С**” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными  **-** употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме | работать в группе (во время игры) | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля | формировать мотивационную основу учебной деятельности. | 2 в  2 г | 10.12  11.12 |  |  |
| **29** | **Портфолио «Моя любимая еда»** | Урок обобщения и систематизации | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника. | Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue | | **-** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **-**писать предложение о своей любимой еде  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 15.12  16.12 |  |  |
| **30** | **Вкусовые предпочтения. Русская еда** | Урок обобщения и систематизации | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.  Представляют проект о саде. | Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian  Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry | | **-** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 2 в  2 г | 17.12  18.12 |  |  |
| **31** | **Городская и сельская мышки** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Слушают и читают второй эпизод сказки. | Активная лексика*:* bread, meat, pretty, yuk  Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | учиться основам смыслового восприятия художественного текста | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 2 в  2 г | 22.12  23.12 |  |  |
| **32** | **Теперь я знаю.**  **Настольная игра** | Урок обобщения и систематизации | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. |  | | **-** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | учитьсяработать в паре и группе | осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения | осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | 2 в  2 г | 24.12  25.12 |  |  |
| **33** | **Контрольная работа № 2 по теме «Моя любимая еда»** | Урок контроля и оценки знаний, умений и навыков | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **-** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | осуществлять самоконтроль, самооценку | учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 2 в  2 г | 12.01  13.01 |  |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 3 “Animals in Action”** | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | **Мои животные** | Урок изучения нового материала | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like …  Пассивная лексика: Well done, ready | | **-** научиться говорить, что умеют делать  **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **-** научиться употреблять модальный глагол **can** в утвердительной форме | участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | принимать и сохранять учебную задачу | действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 2 в  2 г | 14.01  15.01 |  |  |
| **35** | **Что умеют животные** | Комбинированный урок | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Пассивная лексика*: Just like this.* | | **-** научиться говорить, что умеют делать персонажи  **-**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | принимать и сохранять учебную задачу | осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 19.01  20.01 |  |  |
| **36** | **Я могу прыгать** | Комбинированный урок | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, I can’t.  Пассивная лексика: out in the sun | | **-** научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **-** научиться употреблять модальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | действовать по образцу | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | 2 в  2 г | 21.01  22.01 |  |  |
| **37** | **Чаклз на дереве** | Комбинированный урок | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree*.* | | **-** уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 26.01  27.01 |  |  |
| **38** | **В цирке** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Активная лексика*:* circus, clown, funny, magician, swing  Пассивная лексика*/*структуры: all day, now | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-**соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 2 в  2 г | 28.01  29.01 |  |  |
| **39** | **Я умею петь** | Урок обобщения и систематизации | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрип-ции. Изготавливают маску. Слушают, повто-ряяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it …? | | **-**говорить, что умеют и не умеют делать животные  **-** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **-** научиться читать буквосочетание “ir” | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 2.02  3.02 |  |  |
| **40** | **Портфолио «Любимые домашние животные** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике. | Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups | | **-** говорить, что умеют делать  **-** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **-** писать предложение о том, что умеют делать  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 4.02  5.02 |  |  |
| **41** | **О животных в России** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традицион-ной русской еде. | Активная лексика/структуры: pet, clever  Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got? | | **-** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | формировать доброжела-тельное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 2 в  2 г | 9.02  10.02 |  |  |
| **42** | **Городская и сельская мышки** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Слушают и читают третий эпизод сказки. | Пассивная лексика*/*структуры: dream, good, must, over there, real | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  смыслового восприятия художественного текста | принимать и сохранять учебную задачу | учиться основам | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 2 в  2 г | 11.02  12.02 |  |  |
| **43** | **Теперь я знаю.**  **Настольная игра** | Урок обобщения и систематизации | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру. |  | | **-** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | работать в паре и группе | осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения | осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | 2 в  2 г | 16.02  17.02 |  |  |
| **44** | **Контрольная работа № 3 по теме «Животные»** | Урок контроля и оценки знаний, умений и навыков | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **-** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | осуществлять самоконтроль, самооценку | формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 2 в  2 г | 18.02  19.02 |  |  |
| **Модуль 4 “In My Toy Box””** | | | | | | | | | | | | | | |
| **45** | **Мои игрушки** | Урок изучения нового материала | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Активная лексика:ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under  Пассивная лексика/структуры**:** What’s the matter? I don’t know. What about …? find | | **- н**аучиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  **-**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-**соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **-** научиться употреблять предлоги места (on, in, under) | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 2 в  2 г | 25.02  24.02 |  |  |
| **46** | **Где медвеженок Тедди?** | Комбинированный урок | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Активная лексика: doll  Пассивная лексика*/*структуры: Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book? | | **-** уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 1.03  26.02 |  |  |
| **47** | **У нее голубые глаза** | Урок изучения нового материала | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова. | Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I’ve got …  Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven’t got … What am I? Touch your eyes. | | **-** научиться называть части лица  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **-** научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | действовать по образцу | Развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 2 в  2 г | 3.03  2.03 |  |  |
| **48** | **Мишка Тедди** | Комбинированный урок | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | Активная лексика: wonderful  Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad! | | **-** уметь называть части лица  **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-**соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **-**научиться употреблятьструктуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 10.03  4.03 |  |  |
| **49** | **Красивый мишка** | Комбинированный урок | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small  Пассивная лексика: roll up, quick | | **-** научиться говорить, какие у них есть игрушки  **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-**соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **-** научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  сведения, заданные в явном виде | принимать и сохранять учебную задачу | находить в тексте конкретные | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 2 в  2 г | 15.03  9.03 |  |  |
| **50** | **Кукольный театр** | Урок обобщения и систематизации | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскраши-вают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? | | **-** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **-**научиться читать букву “**Y**” перед гласной и на конце слова | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 17.03  11.03 |  |  |
| **51** | **Портфолио «Моя игрушка»** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. | Пассивная лексика: pip, squeal, wilfred | | **-** научиться описывать игрушку  **-** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **-** писать о своей игрушке  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 29.03  16.03 |  |  |
| **52** | **Магазин плюшевых мишек** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о питомце. | Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear  Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden | | **-** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **-**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | формировать доброжела-тельное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 2 в  2 г | 31.03  18.03 |  |  |
| **53** | **Городская и сельская мышки** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. | Активная лексика*:* great, help  Пассивная лексика*/*структуры: plenty, take a seat | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **-**читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | учиться основам смыслового восприятия художественного текста | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 2 в  2 г | 5.04  30.03 |  |  |
| **IV Четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
| **54** | **Теперь я знаю.**  **Настольная игра** | Урок обобщения и систематизации | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. |  | | **-** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации | осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения | осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников | 2 в  2 г | 7.04  1.04 |  |  |
| **55** | **Контрольная работа № 4 по теме «Мои игрушки»** | Урок контроля и оценки знаний, умений и навыков | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** распознавать и употреблять активную лексикув соответствии с коммуникативной задачей*,* уметь отвечать на вопросы | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | осуществлять самоконтроль, самооценку | учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 2 в  2 г | 12.04  6.04 |  |  |
| **Модуль 5 “We Love Summer””** | | | | | | | | | | | | | | |
| **56** | **Мои каникулы** | Урок изучения нового материала | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It’s hot (raining, sunny)  Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I’m wearing … What’s the weather like? | | **-** научиться говорить о погоде и одежде  **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-**соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 2 в  2 г | 14.04  8.04 |  |  |
| **57** | **Одежда по погоде** | Комбинированный урок | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Активная лексика/структуры*:* I’m (s/he’s) wearing …  Пассивная лексика*/*структуры: It’s raining cats and dogs. I’m (s/he’s) wearing … | | **-** уметь говорить о погоде и одежде  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **-** научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. | принимать и сохранять учебную задачу | осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 19.04  13.04 |  |  |
| **58** | **Ветрено** | Комбинированный урок | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова***.*** | Активная лексика/структуры*:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It’s windy! It’s cold!  Пассивная лексика: count, the magic word, just for you | | **-** научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **-** научиться употреблять безличные предложения | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | действовать по образцу | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 2 в  2 г | 21.04  15.04 |  |  |
| **59** | **Одежда** | Комбинированный урок | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | Пассивная лексика/структуры: *Don’t worry! sail away, cruise* | | **-** уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-**соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 26.04  20.04 |  |  |
| **60** | **Волшебный остров** | Комбинированный урок | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter  Пассивная лексика*/*структуры: sea,sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun. | | **-** научиться называть времена года  **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-**соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | 2 в  2 г | 28.04  22.04 |  |  |
| **61** | **Время года** | Урок обобщения и систематизации | Играют в игру, описы-вая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровож-дая её соответствующими жестами. | Пассивная лексика/ структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait | | **-** уметь говорить, во что одеты персонажи  **-** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **-** научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 3.05  27.04 |  |  |
| **62** | **Портолио «Мои канику-лы»** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. | Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | | **-** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **- о**писывать себя на отдыхе  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 5.05  29.04 |  |  |
| **63** | **Праздники в России** | Урок обобщения и систематизации | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке. | Активная лексика/структуры: beach, beautiful, сamp, cool, song, warm, go to …  Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south | | **-** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  инструментов ИКТ | принимать и сохранять учебную задачу | проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных зада-ний с помощью | формировать доброжела-тельное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | 2 в  2 г | 10.05  4.05 |  |  |
| **64** | **Городская и сельская мышки** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Слушают и читают пятый эпизод сказки. | Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want  Пассивная лексика*/*структуры: shabby, I don’t like it here! This is no place for … I’m staying at home. | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | учиться основам смыслового восприятия художественного текста | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 2 в  2 г | 12.05  6.05 |  |  |
| **65** | **Теперь я знаю.**  **Настольная игра** | Урок обобщения и систематизации | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.  Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе. |  | | **-** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | работать в паре и группе | осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения | осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя | 2 в  2 г | 17.05  11.05 |  |  |
| **66** | **Контрольная работа № 5 по теме «Мы любим лето»** | Урок контроля и оценки знаний, умений и навыков | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **-** распознавать и употреблять активную лексикув соответствии с коммуникативной задачей,уметь отвечать на вопросы | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | осуществлять самоконтроль, самооценку | учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | 2 в  2 г | 19.05  13.05 |  |  |
| **Резервный модуль “Showtime”** | | | | | | | | | | | | | | |
| **67** | **Резервный урок**  **Showtime** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Пассивная лексика:  drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s Showtime! | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-**читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах | адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 24.05  18.05 |  |  |
| **68** | **Резервный урок**  **Showtime** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | Пассивная лексика:  Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight | | **-** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **-** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **-**соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | принимать и сохранять учебную задачу | находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | формировать мотивационную основу учебной деятельности | 2 в  2 г | 25.05  20.05 |  |  |