**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**

**г. Пыть-Ях**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №6**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании ШМО на методическом совете приказом МБОУ СОШ № 6

учителей иностранного языка МБОУ СОШ № 6 от 29.08.2015г. №581-о

Протокол №1 Протокол №1

«28» августа 2015 г. «29» августа 2015 г.

Руководитель ШМО Председатель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С. Крынина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Бондаренко

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**3 А класс**

Составитель: Бердникова Эльмира Аглямовна,

учитель английского языка

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Назначение программы:*** программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 3 класса общеобразовательной школы.

***Статус документа:*** Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

-Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-Авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2008).

Программа разработана согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО).

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося, который будет пронизывать самые разнообразные образовательные области.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной* компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

* Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
* Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю.

**Контрольно-оценочная деятельность**

В УМК 3 класса учебный материал структурирован по темам - 4 контрольные работы и 4 проекта, методически предполагаемые как четверные.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной,***

***познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***1 блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит* *предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***2 блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является*

*предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для

формирования личностных и метапредметных результатов

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня)*.* Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Природа. Дикие и домашние животные*.* Любимое время года.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

·диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

·основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.·д.).

**В русле письма**

Владеть:

·умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are*).* Ударение в слове, фразе.Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы*.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ‑er, ‑or, ‑tion, ‑ist, ‑ful, ‑ly, ‑teen, ‑ty, ‑th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It’s five o’clock.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because*.*

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I’d like to …. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные*.*

Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения,

приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текс т, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1 раздел. **Добро пожаловать в Зелёную школу** | |
| are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;  why, when, where, what, who; together, a lot of.  Let’s ... together!  Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.  Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream. | Ученик научится:  -      поздороваться и ответить на при­ветствие  -      познакомиться с собеседником  -      рассказать о друге  -      рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать  -      отдать распоряжение, выразить просьбу  -      ответить на вопросы анкеты / вик­торины  -      рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники  -      не согласиться с мнением собесед­ника  -      пригласить партнера принять учас­тие в совместной деятельности  -      предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказывать­ся от угощения  -      расспросить одноклассников о том, что они любят кушать  -      составить меню на завтрак, обед  -      разыграть с партнером беседу меж­ду продавцом и покупателем  в магазине  Ученик получит возможность научиться:  -   догадываться о значении некоторых слов по контексту. |
| 2 раздел. **Счастливые зелёные уроки** | |
| May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!  teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;  much, many;  must, to wash one’s hands and face, to clean one’s teeth, to get up;  May I...? (come in, go home, go out, help);  to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;  Merry Christmas!  A Happy New Year!  Santa Claus, Christmas presents;  I would like... | Ученик научится:  -      разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом  -      загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это  -      расспросить одноклассника о при­вычках и характере его домашнего питомца  -      рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым  -      попросить разрешение сделать что- то  -      предложить другу свою помощь  -      узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели  -      придумать и рассказать о приключе­ниях друга по дороге в школу  -      поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством  -      написать письмо Санта-Клаусу  Ученик получит возможность научиться:  -     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. |
| 3 раздел. **Поговорим о новых друзьях** | |
| a fairy tale, a poem, a river;  to listen to music, to play computer games,  to watch TV, to draw funny pictures;  to be afraid of; at home, often;  spring, summer, autumn, winter, season;  January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;  Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;  Happy birthday to you!  Happy birthday to you! - It’s great! Thank you.  a birthday party; a birthday cake;  a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;  Where are you from? -1 am from... a country, a town, a city, a street;  Great Britain, the USA, Russia;  London, Oxford, New York, Boston, Moscow;  Christmas Day, May Day,  St Valentine’s Day, New Year’s Day. | Ученик научится:  -      рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)  -      обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года  -      рассказать о любимом времени года  -      описать картинку и назвать люби­мое время года  -      узнать у одноклассников об их за­ветных желаниях  -      поздравить друга / одноклассника с днем рождения  -      рассказать о том, как можно отме­тить день рождение питомца  -      обсудить с партнером, какой пода­рок на день рождения можно пода­рить общему знакомому  -      написать поздравительную открыт­ку другу  -      разыграть с партнером беседу меж­ду сотрудником почты и покупате­лем  -      узнать у собеседника, откуда он  -      ответить на письмо друга по пере­писке, рассказав ему о себе и своей семье.  Ученик получит возможность научиться:  -     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. |
| 4 раздел. **Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям** | |
| a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;  I have ...= I have got... lovely, blond, round;  am, pm  it’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at. | Ученик научится:  -      описать жителя далекой планеты  -      ответить на вопросы от имени ино­планетянина  -      расспросить одноклассника о ска­зочном герое  -      занести в память компьютера описа­ние героя сказки или мультфильма  -      рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня  -      сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются  -     дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым  -      разыграть с партнером беседу “В бюро находок”  -      поинтересоваться мнением одно­классников о прочитанной сказке.  Ученик получит возможность научиться:  -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО**

**И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для проведения уроков английского языка в 3 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 3 классов

- Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

- Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

- Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск:Титул, 2010.

- Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English», 3 класс/ Титул, 2009

- Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy

- English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" Барашкова Е.А.

- Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy

- English. 3 класс". По новому образовательному стандарту (второго поколения). Барашкова Е.А.

- Английский язык. Тесты. 2-3 класс. Дидактические материалы. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой

- "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" / Воронова Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012

2. Алфавит (настенная таблица)

3. Транскрипционные знаки ( карточки)

4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку

5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку

6. Географическая карта стран изучаемого языка (Великобритании, США)

7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

8. Мультимедийный проектор

9. Интерактивная доска

10. Компьютер

Информационные источники

1. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5.– С.2-6.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2010

3. Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.

4. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC v 1.1” к учебнику “Enjoy English”, 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

5. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru/)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

**I.** *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы

собеседнику и отвечая на его вопросы;

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора, детские песни;

* составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

**I.** *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.** *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.** *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.** *получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

**I.** *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.** *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.** *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.** *получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

«**5**» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.   
«**4**» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.   
«**3**» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.   
«**2**» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.   
  
 **Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма**

«**5**» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.   
«**4**» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.   
«**3**» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.   
«**2**» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.   
  
 **Примечание**: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.   
  
 **Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ**.

«**5**» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.   
«**4**» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:   
- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;   
- не более двух недочетов.   
«**3**» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   
- не более двух грубых ошибок;   
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
- или не более двух-трех негрубых ошибок;   
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
«**2**» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.   
 Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

***Контрольно – оценочная деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № к/р | Лексический материал | Грамматический материал | Метапредметные умения и навыки |
| 1 | Аудирование:   * Названия животных * Продукты * Описание внешности и характера   Чтение:   * Продукты * Описание внешности и характера * Глаголы действия | * Формы глагола to be в Present Simple * Конструкция to like to… | * использовать знаково-символические средства представления информации * строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в письменной форме * владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность) * владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного * сравнивать способы чтения гласных в различных видах слога |
| 2 | Аудирование:   * описание внешности и характера * продукты   Чтение:   * описание внешности и характера * глаголы действия * названия животных | * Глаголы в Present Simple * Множественное число существительных * Местоимения much/ many | * владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность) * владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием прочитанного |
| 3 | Чтение:   * Описание внешности и характера * Семья * Увлечения   Письмо:   * Увлечения | * Формы глагола to be в Present Simple * Глаголы в Present Simple * Порядковые числительные * Порядок слов в вопросительных предложениях в Present Simple * Притяжательный падеж существительных | * владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность) * владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием прочитанного * опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; * владеть умениями смыслового чтения текстов с пониманием основного содержания, с полным пониманием * осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в письменной форме; |
| 4 | Аудирование:   * Части тела * Описание внешности и характера   Чтение:   * Времена года * Семья * Увлечения * Описание внешности и характера * Распорядок дня   Письмо:   * Семья * Времена года * Увлечения | * Формы глагола to be в Present Simple * Глаголы в Present Simple | * владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность) * владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием прочитанного * опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; * владеть умениями смыслового чтения текстов с пониманием основного содержания, с полным пониманием * осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в письменной форме; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование. 3 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Тема урока (номер пункта в учебнике) | Тип урока | Виды  деятельности | | Основные понятия | Предметный результат | | | Универсальные учебные действия | | | | | | Класс | Дата | | приме  чание |
| личностные | | познавательные | | коммуникативные | регулятивные | план | факт |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 1. Welcome to Green School!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Лесная школа. Ученики лесной школы.** | Урок обобщения и систематизации | - вести диалог-знакомство  - рассказать о друге  -чтение гласных **Aa, Ii, Oo** в откр. и закр.cлогах | Present Simple: to be, have (has got), can (can’t)  Числит. 1-10 *read, go, welcome, a school, together* | | | - вести диалог-знакомство  - рассказать о друге: имя, возраст, характер, что умеет делать.  -чтение гласных **Aa, Ii, Oo** в откр. и закр.cлогах | -Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран  -Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | -Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью  -Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (рассказ о школьном друге) | | -Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  -Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | -Целеполагание как постановка учебной задачи  -Моделирование ситуации поведения в классе | 3 а | 3.09 |  |  |
| 2 | **Анкета ученика.** | Комбинированный урок | - рассказать о герое сказки  - обращаться с просьбой  -на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание  -чтение гласных **Ee,Uu** в откр. и закр.cлогах | Present Simple: to be, have (has got), can (can’t)  Числит. 1-10  Повелит. предлож. *three, please, count* | | | - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)  - обращаться с просьбой  -на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание (заполнить анкету)  -чтение гласных **Ee,Uu** в откр. и закр.cлогах | -Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  -Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | -Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  -Выразительное правильное чтение слов. -Извлечение необходимой информации из прослушанного. | | -Формирование умения слушать и вступать в диалог  -Умение запрашивать интересующую информацию | | -Моделирование ситуации поведения в классе  -Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | 3 а | 7.09 |  |  |
| 3 | **Анкета ученика.** | Урок изучения нового материала | - рассказать о герое сказки  -чтение гласных в откр. и закр. слогах  - расспросить одноклассников о том, что они умеют делать  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание | Present Simple: построение общих вопросов с **is, can, have got** | | | - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)  - расспросить одноклассников о том, что они умеют делать  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание (найти героиню на фотографии)  -чтение гласных в откр. и закр. слогах | -Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  -Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | -Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  -Выразительное правильное чтение слов.  -Извлечение необходимой информации из прослушанного. | | -Формирование умения слушать и вступать в диалог  -Умение запрашивать интересующую информацию | | -Моделирование ситуации поведения в классе  -Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | 3 а | 10.09 |  |  |
| 4 | **Угощения в лесной школе.** | Комбинированный урок | - расспросить одноклассника о том, что он любит есть  -чтение буквосочет. -**ar** | Present Simple: построение общих вопросов с **do** и краткие ответы  *an egg(eggs), milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets* | | | - расспросить одноклассника о том, что он любит есть  -чтение буквосочет. -**ar** | -Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  -Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | -Извлечение необходимой информации из прослушанного  -Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | -Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)  -Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | | -Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  -Преодоление импульсивности и непроизвольности  -Целеполагание как постановка учебной задачи | 3 а | 14.09 |  |  |
| 5 | **Любимые блюда.** | Комбинированный урок | - вести диалог “За столом”  -чтение **Aa** в откр. и закр. слогах  -на слух воспринимать инф-ию из текста и выражать свое понимание | Present Simple: построение общих вопросов с **do** и краткие ответы  Do you like …? Would you like (some) …?  Yes, please.  No, thank you. | | | - вести диалог “За столом” (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться)  -на слух воспринимать инф-ию из текста и выражать свое понимание (назвать угощение)  -чтение **Aa** в откр. и закр. слогах | -Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  -Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | -Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (рассказ о школьном друге)  -Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | -Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом  -Формирование умения слушать и вступать в диалог | | -Моделирование ситуации поведения в классе  -Моделирование ситуации поведения в классе | 3 а | 17.09 |  |  |
| 6 | **За завтраком.** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | - рассказать о том, что любишь делать  - вести диалог “За столом  -чтение **Oo** в откр. и закр. слогах  буквосочет. -**or** | I like to …  He likes to …  *play, dance, visit, meet* | | | - рассказать о том, что любишь делать  - вести диалог “За столом  -чтение **Oo** в откр. и закр. слогах  буквосочет. -**or** | -Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | -Выразительное правильное чтение слов. -Извлечение необходимой информации из прослушанного.  -Извлечение необходимой информации из прослушанного. | | -Умение запрашивать интересующую информацию  -Формирование умения слушать и вступать в диалог | | -Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.  -Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | 3 а | 21.09 |  |  |
| 7 | **Школьный огород.** | Урок обобщения и систематизации | - вести диалог “За столом  - описать животное  -чтение **Oo, Aa** в откр. и закр. слогах  буквосочет | *a potato, a tomato, corn, a nut (nuts), an apple (apples), a carrot (carrots),*  *a cabbage* | | | - вести диалог “За столом  - описать животное размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда)  -чтение **Oo, Aa** в откр. и закр. слогах  буквосочет | -Умение соотносить поступки с нормами поведение | | -Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | | -Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | -Целеполагание как постановка учебной задачи | 3 а | 24.09 |  |  |
| 8 | **Приглашение в гости.** | Урок изучения нового материала | - вести диалог “За столом  - обсудить с одноклассником, какие продукты нравятся ученикам  лесной школы  -на слух воспринимать инф-цию из текста и выражать свое понимание | Present Simple: построение общих вопросов с **does** и краткие ответы  *a lot of, write, honey, jam* | | | - вести диалог “За столом  - обсудить с одноклассником, какие продукты нравятся ученикам  лесной школы  -на слух воспринимать инф-цию из текста и выражать свое понимание (ответить на вопрос) | -Умение соотносить поступки с нормами поведение  -Умение выделить нравственный аспект поведения | | -Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  -Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | -Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).  -Освоение приемов логического запоминания информации | | -Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  -Освоение критериев оценки выполненных заданий | 3 а | 28.09 |  |  |
| 9 | **Анкета вкусов.** | Комбинированный урок | - рассказать о любимом завтраке  - вести диалог “За столом”  - расспросить однокл-ка о том, что он любит есть  -чтение буквосочет. **Wh** | Present Simple: построение общих вопросов с **does** и краткие ответы  *porridge, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, be hungry* | | | - рассказать о любимом завтраке  - вести диалог “За столом”  - расспросить однокл-ка о том, что он любит есть  -чтение буквосочет. **Wh** | -Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  -Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | | -Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  -Выработка уважительного  отношения к партнеру, внимание к личности другого | | -Освоение приемов логического запоминания информации  -Умение выражать  мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | | -Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  -Умение адекватно понимать оценку учителя | 3 а | 1.10 |  |  |
| 10 | **Угощение для гостей.** | Комбинированный урок | - вести диалог “За столом”  - расспросить собеседника, задавая вопросы  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание  -чтение буквосочет. **er, ir**, под ударением и без удар. | Present Simple: построение специальных вопросов  *a girl, her, a bird* | | | - вести диалог “За столом”  - расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?)  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание (найти героев на картинках и назвать их имена)  -чтение буквосочет. **er, ir**, под ударением и без удар. | -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | -Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  -Умение рассматривать и сравнивать | | -Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  -Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | | -Освоение критериев оценки выполненных заданий  -Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | 3 а | 5.10 |  |  |
| 11 | **Мой школьный друг.** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг  - рассказать о герое сказки  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выр-ть свое пон-ие | Present Simple: построение общих и специальных вопросов | | | - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг  - рассказать о герое сказки  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выр-ть свое пон-ие (назвать, что хотели попробовать Джим и Джилл)  -чтение буквосочет. **er, ir**, под ударением и не под ударением | -Развитие доброжелательности и внимательности к людям и животным  -Развитие умения самооценки | | -Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме  -Умение осуществлять самоанализ | | -Умение работать с иллюстрацией  -Освоение приемов логического запоминания информации | | -Умение адекватно понимать оценку учителя  -Умение дать развернутую оценку своей работе | 3 а | 8.10 |  |  |
| 12 | **Меню на завтрак, обед и ужин.** | Комбинированный урок | рассказать о друге  - рассказать, каким спортом любят заниматься однокл-ки  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание  -чтение буквосочет. **th; sh, ck, wh, ir, er, or, a** | Present Simple: He likes to …  Личные местоимения | | | рассказать о друге имя, возраст, хар-р, что умеет делать, где живет)  - рассказать, каким спортом любят заниматься однокл-ки  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание (найти артиста на картинке и назвать  его имя)  -чтение буквосочет. **th; sh, ck, wh, ir, er, or, ar** | -Умение соотносить поступки с нормами поведение  -Умение выделить нравственный аспект поведения | | -Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  -Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | -Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).  -Освоение приемов логического запоминания информации | | -Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  -Освоение критериев оценки выполненных заданий | 3 а | 12.10 |  |  |
| 13 | **Дни недели.** | Комбинированный урок | - рассказать о себе  - вести диалог “В магазине” | *Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday* | | | - рассказать о себе (чем обычно занимаешься в разные дни недели)  - вести диалог “В магазине”  Учебник с.25,упр.5  (Магазин) | -Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  -Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | | -Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  -Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | | -Освоение приемов логического запоминания информации  -Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | | -Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  -Умение адекватно понимать оценку учителя | 3 а | 15.10 |  |  |
| 14 | **Домашний питомец.** | Комбинированный урок | - описать своего питомца  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание  -чтение буквосочет. **ea** | Present Simple  *meat, ice cream, drink, eat* | | | - описать своего питомца (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть)  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание (найти питомца на картинке и назвать его имя)  -чтение буквосочет. **ea** | -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | -Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  -Умение рассматривать и сравнивать | | -Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  -Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | | -Освоение критериев оценки выполненных заданий  -Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | 3 а | 19.10 |  |  |
| 15 | **В магазине.** | Урок обобщения и систематизации | - рассказать о том, чтоможно купить в раз-ых магазинах  - ответить на вопросы викторины  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание | Present Simple: краткие ответы на общие вопросы  *buy, shop, a lemon, a banana* | | | - рассказать о том, чтоможно купить в раз-ых магазинах  - ответить на вопросы викторины  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание (сказать, что хотят купить собеседники)  Учебник Rocky | -Развитие доброжелательности и внимательности к людям и животным | | -Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | -Умение работать с иллюстрацией | | -Умение адекватно понимать оценку учителя | 3 а | 22.10 |  |  |
| 16 | **Контрольная работа по разделу** | Урок контроля и оценки знаний, умений и навыков |  |  | | |  | -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  -Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | -Извлечение необходимой информации из прослушанного и прочитанного текста  -Умение обмениваться знаниями с членами группы | | -Умение делать выводы | | -Умение оценить прогресс в усвоении знаний  -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 26.10 |  |  |
| 17 | **Анализ контрольной работы** | Урок обобщения и систематизации |  |  | | |  | -Развитие доброжелательности и внимательности к людям  -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | -Умение обмениваться знаниями с членами группы  -Извлечение необходимой информации из прослушанного и прочитанного текста | | -Умение делать выводы | | -Умение оценить прогресс в усвоении знаний  -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 29.10 |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 2 Happy Green Lessons!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | **Хорошие манеры.** | Комбинированный урок | - вести диалог “За столом”  - описывать животное | May I have …?  *teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck* | | | - вести диалог “За столом”  - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть)  Учебник с.33,упр.4  Animals | -Формирование мотивов достижения и социального признания  -Выбор оптимальных форм поведения в классе, за столом | | -Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.  -Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | | -Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  -Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | | -Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  -Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | 3 а | 9.11 |  |  |
| 19 | **Любопытный слоненок.** | Урок изучения нового материала | - расспрашивать собеседника о том, что он любит есть  - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы  -чтение буквосочет. **ea** | Present Simple: построение общих вопросов с **do**  *for breakfast, healthy, an elephant, a head* | | | - расспрашивать собеседника о том, что он любит есть  - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы  -чтение буквосочет. **ea** в словах bread, head, healthy, breakfast | -Умение выделить нравственный аспект поведения  -Развитие понимания необходимости здорового образа жизни | | -Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию  -Выразительное, осознанное чтение фразами. | | -Умение слушать, вступать в диалог.  -Умение слушать, вступать в диалог | | -Формирование основ оптимистического восприятия мира  -Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | 3 а | 12.11 |  |  |
| 20 | **Рассказ о себе.** | Комбинированный урок | - вести диалог “За столом”  -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы | Словосочетания прилагательное + существительное | | | - вести диалог “За столом”  -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы | -Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  -Формирование мотива, реализующего потребность в соц- значимой деят-ти | | -Умение классифицировать по основным признакам  -Умение искать и выделять необходимую информацию | | -Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами  -Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | -Умение корректировать, вносить изменения в способ действия  -Формирование основ оптимистического восприятия мира | 3 а | 16.11 |  |  |
| 21 | **Урок здоровья** | Урок изучения нового материала | - дать рекомен-дации о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым  - ответить на вопросы доктора Хелса  -чтение буквосочет. **sh, ch**; буквы **Jj** | must  must not  *every day, wash my face, clean my teeth* | | | - дать рекомен-дации о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым  - ответить на вопросы доктора Хелса  -чтение буквосочет. **sh, ch**; буквы **Jj** | -Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  -Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками | | -Освоение приемов логического запоминания информации  -Освоение приемов логического запоминания информации | | -Овладение правильной монологической речью  -Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | | -Умение дать развернутую оценку своей работе  -Умение адекватно понимать оценку учителя | 3 а | 19.11 |  |  |
| 22 | **Собираемся на пикник.** | Комбинированный урок | - посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник  -чтение буквосочет. **ea**, **ee** | *much, many, a lot of* | | | - посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник  -чтение буквосочет. **ea**, **ee** | -Формирование мотивов достижения и социального признания  -Выбор оптимальных форм поведения в классе, за столом | | -Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.  -Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | | -Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  -Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | | -Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  -Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | 3 а | 23.11 |  |  |
| 23 | **Домашнее животное твоего друга.** | Урок изучения нового материала | -чтение буквосочет. **Oo**  - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое пон-ие | Числительные 1-10, 11-20  *eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty* | | | - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое пон-ие (сказать, кого Джим принес домой)  -чтение буквосочет. **Oo** | -Умение выделить нравственный аспект поведения  -Развитие понимания необходимости здорового образа жизни | | -Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию  -Выразительное, осознанное чтение фразами. | | -Умение слушать, вступать в диалог.  -Умение слушать, вступать в диалог | | -Формирование основ оптимистического восприятия мира  -Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | 3 а | 26.11 |  |  |
| 24 | **Сказка «Восемь друзей».** | Комбинированный урок | - попросить разрешения что-либо сделать  - рассказать о себе от имени сказочного героя  -чтение буквосочет | May I come in?  can’t = cannot  doesn’t = does not  don’t = don’t | | | - попросить разрешения что-либо сделать  - рассказать о себе от имени сказочного героя  -чтение буквосочет.  **ea, wh, th** Чтение рассказа  «8 друзей» | -Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  -Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | -Умение классифицировать по основным признакам  -Умение искать и выделять необходимую информацию | | -Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами  -Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | -Умение корректировать, вносить изменения в способ действия  -Формирование основ оптимистического восприятия мира | 3 а | 30.11 |  |  |
| 25 | **Чем увлекаются мои друзья.** | Урок изучения нового материала | - рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни  - расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание | Числительные  20-100  Present Simple:  Построение общих вопросов с **do** и **does**  *with, play with a friend, do homework, play tennis, walk with a dog* | | | - рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни  - расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание (сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье) | -Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | -Освоение приемов логического запоминания информации | | -Овладение правильной монологической речью | | Умение дать развернутую оценку своей работе | 3 а | 3.12 |  |  |
| 26 | **По дороге в школу.** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | - рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации  -чтение буквосочет.  **ay, ey, ea, ar,er,or,wh** |  | | | - рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации  -чтение буквосочет.  **ay, ey, ea, ar,er,or,wh** | -Нормы общения  -Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям английского языка | | -Умение прогнозировать события по иллюстрациям  -Умение выделять главное из прослушанного | | -Овладение правильной монологической речью по грам. моделям  -Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | -Преодоление импульсивности во взаимоотношениях  -Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | 3 а | 7.12 |  |  |
| 27 | **Рождество в Англии.** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | - поздравить друзей с Новым годом, Рождеством  - написать письмо Сан-та-Клаусу | I would like to have …  *Merry Christmas,*  *a Happy New Year, Santa Claus, Christmas presents, give/get presents* | | | - поздравить друзей с Новым годом, Рождеством  - написать письмо Сан-та-Клаусу  Прочитать рассказ о Санта Клаусе | -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  -Нормы общения | | -Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель  -Умение прогнозировать события по иллюстрациям | | -Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей  -Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | | -Умение корректировать, вносить изменения в способ действия  -Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | 3 а | 10.12 |  |  |
| 28 | **Рождество, Новый год в России и в Англии.** | Урок обобщения и систематизации | - объяснить, почему люди любят новогодние праздники  - помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание | Present Simple:  краткие ответы на общие вопросы | | | - объяснить, почему люди любят новогодние праздники  - помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание (назвать рождественский подарок,о котором мечтает Дайно)  Учебник с.53,упр.3  Письмо Санта Клаусу | -Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям английского языка | | -Умение выделять главное из прослушанного | | -Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | -Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | 3 а | 14.12 |  |  |
| 29 | **Контрольная работа по разделу** | Урок контроля и оценки знаний, умений и навыков |  |  | | |  | -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  -Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | -Извлечение необходимой информации из прослуш. текста  -Умение обмениваться знаниями с членами группы | | -Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель  -Умение делать выводы | | -Умение оценить прогресс в усвоении знаний  -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 17.12 |  |  |
| 30 | **Анализ контрольной работы.** | Урок обобщения и систематизации |  |  | | |  | -Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | -Классификация предметов по признаку  -Извлечение необходимой информации из прослуш. текста | | -Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  -Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | | -Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 21.12 |  |  |
| 31 | **Проектная работа «Новогодняя игрушка»** | Урок обобщения и систематизации |  |  | | |  | -Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | -Умение обмениваться знаниями с членами группы | | -Умение делать выводы | | -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 24.12 |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 3 Speaking about a new friend!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | **Новый ученик.** | Комбинированный урок | - рассказать о сказочном герое  - написать письмо другу по переписке, рассказав о себе | Present Simple  *a fairy tale, a poem, often* | | | - рассказать о сказочном герое  - написать письмо другу по переписке, рассказав о себе  -читать  Рассказ о новом ученике Tiny | -Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности  -Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | -Умение извлекать информацию из прочитанного  -Освоение приемов логического запоминания информации | | -Умение с помощью вопросов получить информацию  -Овладение монологической формой речи | | -Умение корректировать, вносить изменения в способ действия  -Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | 3 а | 11.01 |  |  |
| 33 | **Расписание увлечений.** | Комбинированный урок | -чтение гласных  **Aa, Ee, Ii, Oo, Uu**  - рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание | Present Simple  I … on Sunday.  *listen to music, draw pictures, watch TV, come, small, play computer games* | | | - рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание (сказать, чем занимается Тайни в определенные дни)  -чтение гласных  **Aa, Ee, Ii, Oo, Uu** | -Нормы общения с  друзьями  -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | -Умение выделять главное из прослушанного  -Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | | -Умение слушать и вступать в диалог  -Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | -Умение корректировать, вносить изменения  -Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | 3 а | 14.01 |  |  |
| 34 | **Времена года.** | Комбинированный урок | - рассказать о своем любимом времени года  - узнать, какое время года любят одноклассники  - вести диалог “За столом”  -чтение буквосочет. | Present Simple  *spring, summer, autumn, winter, bright, yellow* | | | - рассказать о своем любимом времени года  - узнать, какое время года любят одноклассники  - вести диалог “За столом”  -чтение буквосочет. **ea,ee** | -Умение соотносить поступки с нормами  -Формирование мотивов достижения социального признания | | -Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель  -Умение работать с иллюстрацией | | -Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей  -Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | -Соотнесение того, что известно и неизвестно.  -Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | 3 а | 18.01 |  |  |
| 35 | **Любимое время года.** | Комбинированный урок | - обсудить с одноклассником, что можно делать летом, зимой, в любое время года  -Систематиза-ция звукобукв. сочетаний | Present Simple  *is afraid, go home, at home, goodbye* | | | - обсудить с одноклассником, что можно делать летом, зимой, в любое время года  -Систематиза-ция звукобукв. сочетаний  -чтение | -Развитие готовности к сотрудничеству  -Формирование мотивов достижения социального признания | | -Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного  -Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | | -Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей  -Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | -Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками  -Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | 3 а | 21.01 |  |  |
| 36 | **Любимые занятия и любимые времена года.** | Комбинированный урок | - расспросить одноклассника о любимом времени года  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание | Present Simple  *season, holiday, holidays, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October* | | | - расспросить одноклассника о любимом времени года  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание (отметить соответствующие картинки) | -Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности  -Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | -Умение извлекать информацию из прочитанного  -Освоение приемов логического запоминания информации | | -Умение с помощью вопросов получить информацию  -Овладение монологической формой речи | | -Умение корректировать, вносить изменения в способ действия  -Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | 3 а | 25.01 |  |  |
| 37 | **Приглашение на День рождения.** | Урок изучения нового материала | - рассказать о своих заветных желаниях  - расспросить одноклассников об их заветных желаниях | Порядковые числительные  (the first, the second, the third, the fourth …)  *November, December, birthday, a party, a letter, a month, a year, get, first, second, third* | | | - рассказать о своих заветных желаниях  - расспросить одноклассников об их заветных желаниях  -читать Письмо для мисс Чэттер | -Нормы общения с  друзьями  -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | -Умение выделять главное из прослушанного  -Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | | -Умение слушать и вступать в диалог  -Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | -Умение корректировать, вносить изменения  -Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | 3 а | 28.01 |  |  |
| 38 | **День рождения.** | Комбинированный урок | - узнать, когда день рождения у одноклассника  поздравить с днем - рождения одноклассника | Даты:  on the 15th of March, in January  *celebrate, once a year, Happy birthday* | | | - узнать, когда день рождения у одноклассника  поздравить с днем - рождения одноклассника (друга)  -читать стихотворение  A birthday poem | -Умение соотносить поступки с нормами  -Формирование мотивов достижения социального признания | | -Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель  -Умение работать с иллюстрацией | | -Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей  -Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | -Соотнесение того, что известно и неизвестно.  -Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | 3 а | 1.02 |  |  |
| 39 | **Подарок к дню рождения.** | Комбинированный урок | - рассказать о подарке, который хотел бы получить в день рождения  - рассказать, как можно отметить день рождения питомца  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание | I’d like = I would like  *puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates* | | | - рассказать о подарке, который хотел бы получить в день рождения  - рассказать, как можно отметить день рождения питомца  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание (назвать выбранный друзьями подарок)  -Система звукобукв. соотношений Учебник | -Развитие готовности к сотрудничеству | | -Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | | -Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | -Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | 3 а | 4.02 |  |  |
| 40 | **Песня "С днем рождения".** | Комбинированный урок | - поздравить своего друга (одноклассника) с днем рождения, поблагодарить за подарок | Present Simple  I like to …  I don’t like to …  *play computer games/puzzles/*  *football, play with a doll/teddy bear/friends* | | | - поздравить своего друга (одноклассника) с днем рождения, поблагодарить за подарок | -Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру  -Формирование мотивов достижения социального признания | | -Осознание построения речевого высказывания в устной форме  -Анализ ситуации. | | -Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  -Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | -Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  -Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | 3 а | 8.02 |  |  |
| 41 | **Что ты можешь купить на почте?** | Комбинированный урок | - рассказать, что можно купить на почте  - вести диалог “На почте”  - написать рекламное объявление  -чтение гласных **Aa, Ee, Oo** в откр. и закр. слогах | Present Simple  I like to …  He likes to …  *a letter, a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman,..* | | | - рассказать, что можно купить на почте  - вести диалог “На почте”  - написать рекламное объявление  -чтение гласных **Aa, Ee, Oo** в откр. и закр. слогах | -Формирование мотивов достижения социального признания  -Умение соотносить поступки с нормами | | -Осознание построения речевого высказывания в устной форме  -Овладение умением писать письма | | -Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом  -Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | -Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности  -Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | 3 а | 11.02 |  |  |
| 42 | **Как написать и послать письмо.** | Комбинированный урок | - составить рассказ о мисс Чэттер по картинкам | Present Simple  *send, post, dad, mum, grandma, grandpa* | | | - составить рассказ о мисс Чэттер по картинкам  -читать Письмо Джилл для мисс Чэттер | -Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки  -Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | | -Умение работать с учебником и иллюстрациями, писать адрес  -Осознание построения речевого высказывания в устной форме | | -Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом  -Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | -Умение поставить учебную задачу  -Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | 3 а | 15.02 |  |  |
| 43 | **Адрес на конверте.** | Комбинированный урок | - узнавать, из какой страны собеседник  - охар-ть героев прочитанной сказки | Present Simple: построение общих и спец. вопросов  *a country (countries), a town, a city, a street,*  *Where are you from? I’m from …* | | | - узнавать, из какой страны собеседник  - охар-ть героев прочитанной сказки  названия стран, городов, улиц | -Формирование мотивов достижения социального признания  -Формирование мотивов достижения социального признания | | -Анализ ситуации.  -Осознание построения речевого высказывания в устной форме | | -Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  -Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | -Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками  -Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | 3 а | 18.02 |  |  |
| 44 | **Сказка «Умная Миранда».** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | - выразить свое мнение о прочитанной сказке  -на слух воспр-ть инф-ию из текстаи выражать свое понимание  -чтение существит. в притяж. | Possessive case  Marina’s pen  the girls’ books | | | - выразить свое мнение о прочитанной сказке  -на слух воспр-ть инф-ию из текстаи выражать свое понимание (сказать, откуда родом участники разговора)  -чтение существит. в притяж. | -Умение соотносить поступки с нормами | | -Овладение умением писать письма | | -Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | -Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | 3 а | 22.02 |  |  |
| 45 | **Письма друзей из других стран.** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | -чтение гласных **Aa, Ee, Ii, Oo, Uu**  - рассказать об авторе письма  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание | *favourite, wonderful, a sister, a brother, a form,Dear pen friend, Please write back* | | | - рассказать об авторе письма  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание  -чтение гласных **Aa, Ee, Ii, Oo, Uu** | -Умение соотносить поступки с нормами  -Формирование адекватного позитивного самовосприятия | | -Умение выделить личностные характеристики  -Анализ ситуации | | -Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  -Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | -Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно  -Преодоление импульсивности во взаим-иях со сверстниками | 3 а | 25.02 |  |  |
| 46 | **Викторина в лесной школе «Что? Где? Когда?»** | Урок обобщения и систематизации | - рассказать о любимом празднике  - составить анкету для участия в викторине  - рассказав о себе и своей семье | Present Simple: построение общих и спец. вопросов  *who, what, what colour, where, why, when, which, how, how many, how much* | | | - рассказать о любимом празднике  - составить анкету для участия в викторине  - рассказав о себе и своей семье  -читать учебник  Вопросит. Слова | -Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки  -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | -Умение работать с учебником и иллюстрациями  -Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | | -Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  -Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | | -Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 29.02 |  |  |
| 47 | **Викторина в лесной школе «Что? Где? Когда?». ИКТ. (продолжение)** | Урок обобщения и систематизации | - ответить на вопросы анкеты  - рассказать о себе от имени сказочного героя | Present Simple: построение общих и спец. вопросов | | | - ответить на вопросы анкеты  - рассказать о себе от имени сказочного героя  -читать учебник  Письмо другу | -Умение соотносить поступки с нормами  -Формирование адекватного позитивного самовосприятия | | -Умение выделить личностные характеристики  -Анализ ситуации | | -Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  -Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | -Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно  -Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | 3 а | 3.03 |  |  |
| 48 | **Праздники, которые мы знаем и любим.** | Урок обобщения и систематизации | - рассказать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание | Present Simple | | | - рассказать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание (назвать полученный подарок)  -читать Рассказ  Эндрю | -Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | | -Умение работать с учебником и иллюстрациями | | -Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | -Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | 3 а | 7.03 |  |  |
| 49 | **Контрольная работа по разделу** | Урок контроля и оценки знаний, умений и навыков |  |  | | |  | -Реализация потребности в социально значимой деятельн.  -Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | -Выбор наиболее эффективных способов решения задач  -Умение обмениваться знаниями с членами группы | | -Умение делать выводы | | -Умение адекватно понимать оценку взрослого  -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 10.03 |  |  |
| 50 | **Анализ контрольной**  **работы.** | Урок обобщения и систематизации |  |  | | |  | -Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  -Реализация потребности в социально значимой деятельн. | | -Выбор наиболее эффективных способов решения задач | |  | | -Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно  -Умение адекватно понимать оценку взрослого | 3 а | 14.03 |  |  |
| 51 | **Проектная работа «Открытка на день рождения!»** | Урок обобщения и систематизации |  |  | | |  | -Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | -Умение обмениваться знаниями с членами группы | | -Умение делать выводы | | -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 17.03 |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 4 Telling stories and writing letters to your friend!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | **Части тела.** | Комбинированный урок | - описать жителя далекой планеты ответить на вопросы от имени инопланетянина | Present Simple:  построение общих и спец. вопросов  *a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a leg, a foot, a head, hair* | | | - описать жителя далекой планеты ответить на вопросы от имени инопланетянина  -Систематиз. звукобукв. сооотнош. | -Нормы общения  -Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | -Освоение приемов логического запоминания информации  -Формирование мотивов достижения социального признания | | -Умение строить монологическое высказывание  -Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | -Умение корректировать, вносить изменения  -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 28.03 |  |  |
| 53 | **Описание внешности.** | Комбинированный урок | - описать ученика лесной школы, чтобы одноклассники догадались, кто это  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание | I have = I have got  She has = she has got  Словосочет. прил. + сущ.  It’s time to …, go to bed, put | | | - описать ученика лесной школы, чтобы одноклассники догадались, кто это  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание (назвать героя, о котором идет речь)  Систематиз. звукобукв. сооотнош | -Умение выбрать оптимальные формы во взаимоот-ях с однокл-ми  -Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | -Умение работать с иллюстрацией и текстом  -Умение назвать время | | -Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям  -Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | -Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  -Умение дать развернутую оценку своей работе | 3 а | 31.03 |  |  |
| 54 | **Мамин рассказ о гномике Тайни.** | Урок изучения нового материала | - описать однокл-ка так, чтобы все догадались, кто это  - расспросить одноклассника о сказочном герое | Present Simple:  построение общих и спец. вопросов | | | - описать однокл-ка так, чтобы все догадались, кто это  - расспросить одноклассника о сказочном герое | -Формирование мотивов достижения социального признания  -Умение выделить нравственный аспект поведения | | -Умение работать с иллюстрацией  -Умение искать и выделять необходимую информацию | | -Умение строить монологическое высказывание  -Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | -Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками  -Умение учиться и способность к организации деятельности | 3 а | 4.04 |  |  |
| 55 | **Который час?** | Комбинированный урок | - узнавать, который час  - рассказать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы | Present Simple: What do you do at …?  What’s the time?  What time is it?  *get up, have breakfast, have lunch, after* | | | - узнавать, который час  - рассказать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы  -читать рассказ  День Дайно | -Умение соотносить поступки с нормами  Нормы общения | | -Умение искать и выделять необходимую информацию  -Умение искать и выделять необходимую информацию | | -Умение вести диалог  -Умение с помощью вопросов получать информацию | | -Способность адекватно судить о причинах успеха  -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 7.04 |  |  |
| 56 | **Распорядок дня.** | Комбинированный урок | - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня  - рассказать, как обычно проходит день | место наречия usually в предложении  *excuse me, am, pm, usually, have dinner* | | | - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня  - рассказать, как обычно проходит день | -Формирование мотивов достижения социального признания  -Нормы общения | | -Освоение приемов логического запоминания информации  -Освоение приемов логического запоминания информации | | -Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  -Умение вести диалог | | -Умение учиться и способность к организации деятельности  -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 11.04 |  |  |
| 57 | **Кто хочет быть здоровым?** | Комбинированный урок | дать рек-ии по соблюдению режима дня  - расспросить одноклассников об их режиме дня и сравнить со своим | Present Simple:  построение общих и спец. вопросов  look, look like, look at | | | -дать рек-ии по соблюдению режима дня  - расспросить одноклассников об их режиме дня и сравнить со своим | -Нормы общения  -Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | -Освоение приемов логического запоминания информации  -Формирование мотивов достижения соц. признания | | -Умение строить монологическое высказывание  -Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | -Умение корректировать, вносить изменения  -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 14.04 |  |  |
| 58 | **Описываем инопланетя-нина.** | Комбинированный урок | - разыграть с одноклассником диалог “В бюро находок”  - описать жителя далекой планеты  -на слух воспринимать инф-ию из текста и выражать свое понимание | Present Simple: утвердит., отриц. и вопрос. предложения | | | - разыграть с одноклассником диалог “В бюро находок”  - описать жителя далекой планеты  -на слух воспринимать инф-ию из текста и выражать свое понимание (назвать куклу, о которой идет речь) | -Умение выбрать оптимальные формы во взаимоот-ях с одноклассниками  -Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | -Умение работать с иллюстрацией и текстом  -Умение назвать время | | -Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям  -Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | -Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  -Умение дать развернутую оценку своей работе | 3 а | 18.04 |  |  |
| 59 | **Распорядок дня Тайни.** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | - разыграть с однокл-ом беседу журналиста с героями учебника  - составить рассказ по картинкам о режиме дня | Present Simple  ( повторение) | | | - разыграть с однокл-ом беседу журналиста с героями учебника  - составить рассказ по картинкам о режиме дня | -Формирование мотивов достижения социального признания  -Умение выделить нравственный аспект поведения | | -Умение работать с иллюстрацией  -Умение искать и выделять необходимую информацию | | -Умение строить монологическое высказывание  -Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | -Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками  -Умение учиться и способность к организации деятельности | 3 а | 21.04 |  |  |
| 60 | **Распорядок дня Тайни.** | Комбинированный урок | - рассказать о распорядке дня Тайни  - разыграть с одноклассником диалог-расспрос  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание | Present Simple  мн. число существ.  (исключ.)  *a man – men, a woman-women, a child–children, a mouse-mice, a fish- fish, a tooth-teeth* | | | - рассказать о распорядке дня Тайни  - разыграть с одноклассником диалог-расспрос  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание (заполнить таблицу)  (мн.ч. сущ.) | -Умение соотносить поступки с нормами  Нормы общения | | -Умение искать и выделять необходимую информацию  -Умение искать и выделять необходимую информацию | | -Умение вести диалог  -Умение с помощью вопросов получать информацию | | -Способность адекватно судить о причинах успеха  -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 25.04 |  |  |
| 61 | **Я умею/ не умею.** | Комбинированный урок | - узнать у однокл-ка, что он умеет делать и сравнить  свои и его умения  - рассказать, что делают герои в указанное время  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание | Present Simple  мн. число существ.  (исключ.) | | | - узнать у однокл-ка, что он умеет делать и сравнить  свои и его умения  - рассказать, что делают герои в указанное время  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание (заполнить таблицу)  -читать Письмо | -Формирование мотивов достижения социального признания | | -Освоение приемов логического запоминания информации | | -Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | -Умение учиться и способность к организации деятельности | 3 а | 28.04 |  |  |
| 62 | **Опиши своего любимого сказочного героя.** | Комбинированный урок | - рассказать о своем друге  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание | Словосочет.  прил. + сущ.  числ. = прил. = сущ. | | | - рассказать о своем друге (внешность, характер, что умеет делать)  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание (назвать друзей)  -читать сказку  «Юфо и его друзья» | -Умение соотносить поступки с нормами  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | -Умение искать и выделять необходимую информацию  -Освоение приемов логического запоминания информации | | -Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  -Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | -Умение учиться и способность к организации деятельности  -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 5.05 |  |  |
| 63 | **Сказка про Юффо.** | Урок обобщения и систематизации | - описать девочек, изображенных на рисунке  - рассказать о герое сказки  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание | Present Simple | | | - описать девочек, изображенных на рисунке  - рассказать о герое сказки  -на слух воспр-ть инф-ию из текста и выражать свое понимание (назвать девочку, которую отобрали на роль Красной Шапочки)  -читать сказку  «Юфо и его друзья» | -Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | -Реализация потребности в социально значимой деятельн.  -Умение обмениваться знаниями с членами группы | | -Выбор наиболее эффективных способов решения задач  -Умение делать выводы | | -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 12.05 |  |  |
| 64 | **Контрольная работа по разделу** | Урок контроля и оценки знаний, умений и навыков |  |  | | |  | -Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  -Умение соотносить поступки с нормами | | -Умение искать и выделять необходимую информацию | | -Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | -Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно  -Умение учиться и способность к организации деятельности | 3 а | 16.05 |  |  |
| 65 | **Анализ контрольной работы.** | Урок обобщения и систематизации |  |  | | |  | -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | -Освоение приемов логического запоминания информации  -Реализация потребности в социально значимой деятельн. | | -Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  -Выбор наиболее эффективных способов решения задач | | -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 19.05 |  |  |
| 66 | **Проектная работа «Письмо».** | Урок обобщения и систематизации |  |  | | |  | -Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | -Умение обмениваться знаниями с членами группы | | -Умение делать выводы | | -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 23.05 |  |  |
| 67 | **Проектная работа «Письмо» (продолжение)** | Урок обобщения и систематизации |  |  | | |  | -Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | -Умение обмениваться знаниями с членами группы | | -Умение делать выводы | | -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 26.05 |  |  |
| 68 | **Проектная работа «Меню школьных завтраков в лесной школе»** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |  |  | | |  | -Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | -Умение обмениваться знаниями с членами группы | | -Умение делать выводы | | -Умение оценить прогресс в усвоении знаний | 3 а | 30.05 |  |  |